

臺北市東門國民小學課程規畫表(一年級部定課程)

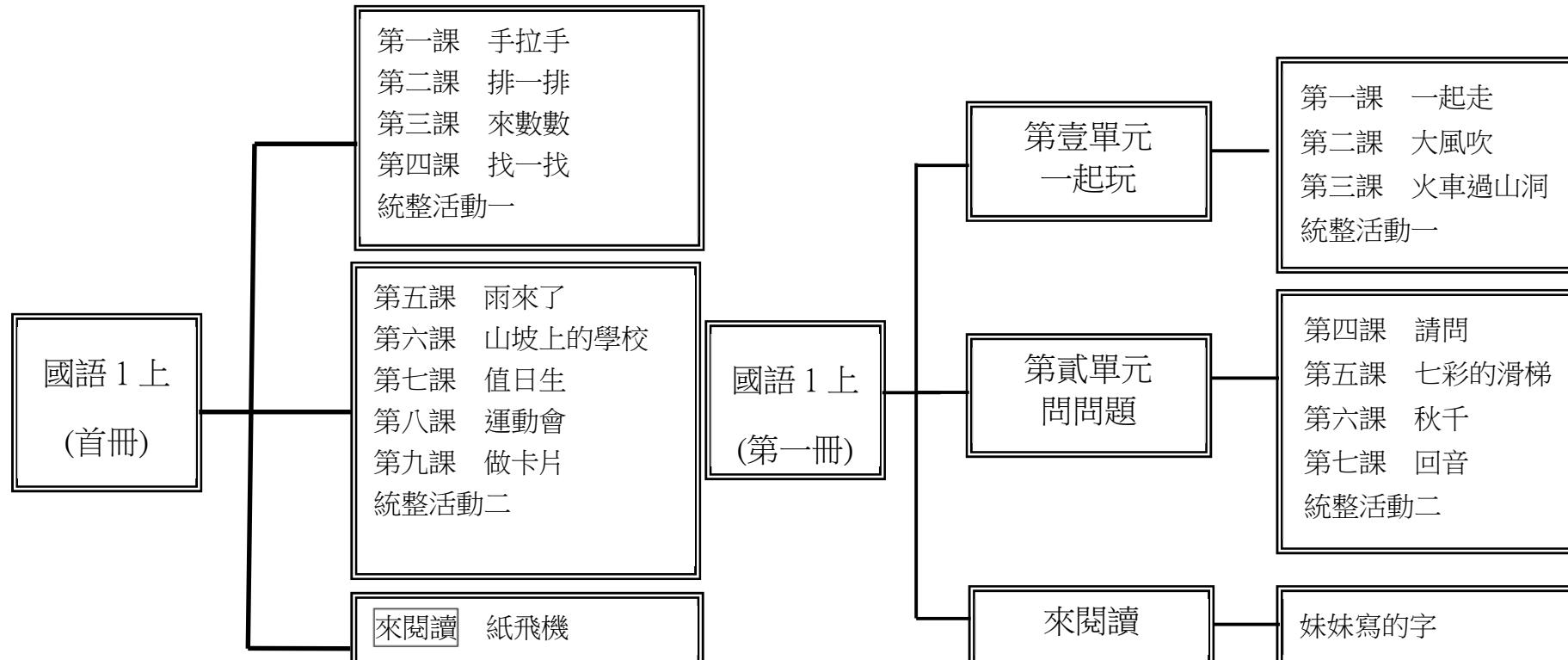
一年級國語文

一、教學設計理念說明：

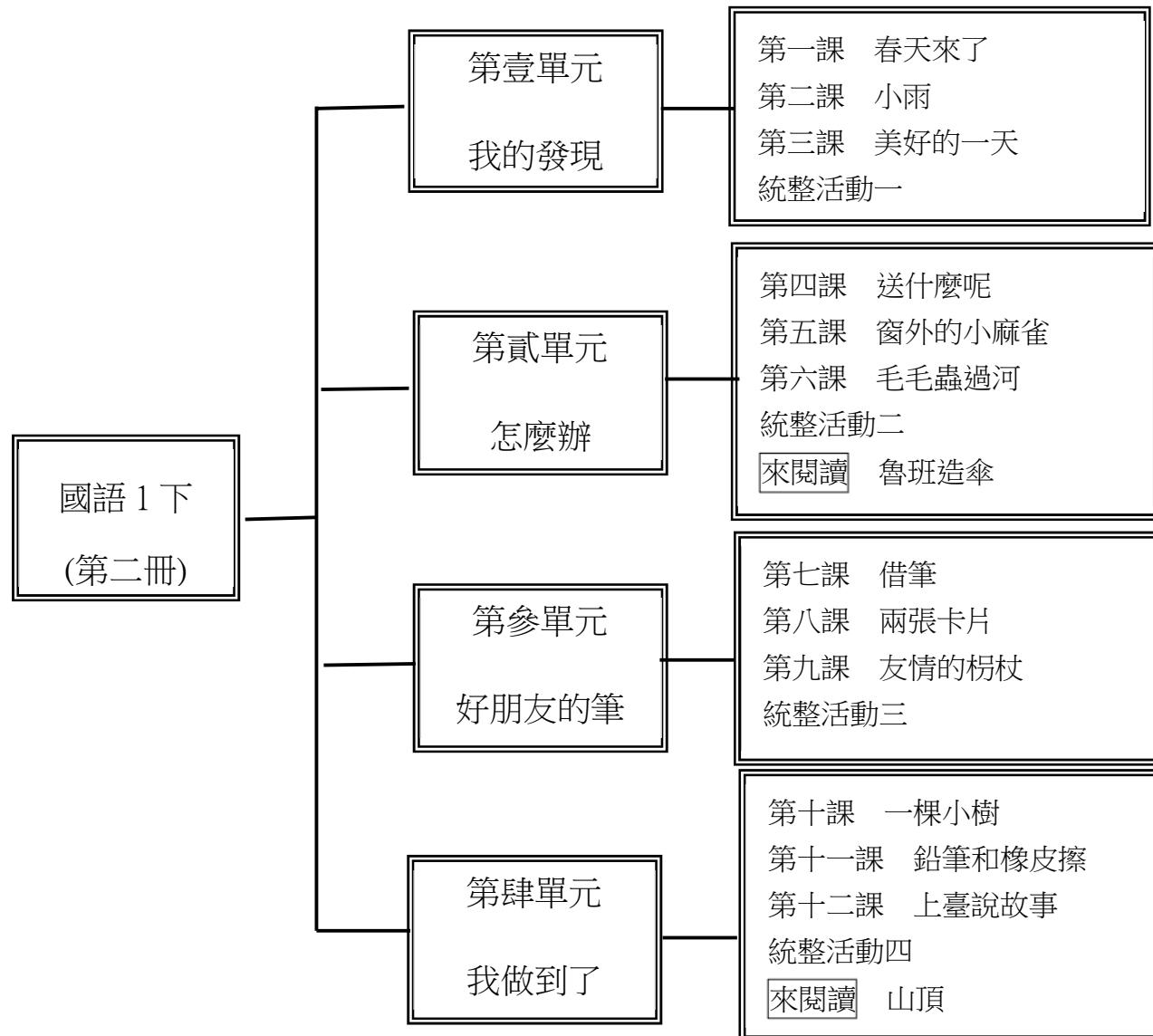
國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

- 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- 2.使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- 3.培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。
- 4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

(國語 1上)課程架構圖



(國語 1下)課程架構圖



二、上學期教學計畫表

| | | | |
|-------|--------------|---|---|
| 領域/科目 | 國語文 | 設計者 | 一年級學年群 |
| 實施年級 | 一年級 | 每週上課節次 | 6 節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | 領綱/科目核心素養 | 呼應核心素養之教學重點 |
| | A1 身心素質與自我精進 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 指導學生養成專心聆聽的習慣，並能依聆聽內容回答問題。 2. 指導學生熟練注音符號及應用，能用注音閱讀及書寫。 3. 指導學生拼音方法，並用拼音注字書寫單字、語詞和短語。 4. 指導學生認讀國字課文和語句。 5. 指導學生以正確筆畫書寫國字。 |
| | A3 規劃執行與創新應變 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 指導學生養成專心聆聽的習慣，並能依聆聽內容回答問題。 2. 指導學生能用手指字，正確朗讀課文，並能說出課文內容。 3. 指導學生觀察注音符號的寫法，能正確書寫注音符號。 4. 指導學生認讀國字課文和語句。 5. 指導學生以正確筆畫書寫國字。 |
| | B1 符號運用與溝通表達 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 指導學生熟練注音符號及應用，能用注音閱讀及書寫。 2. 指導學生觀察注音符號的寫法，能正確書寫注音符號。 3. 指導學生拼音方法，並用拼音注字書寫單字、語詞和短語。 4. 指導學生認讀國字課文和語句。 |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | <p>5. 指導學生透過閱讀，了解自己與他人的關係</p> <p>6. 指導學生透過語文學習，培養與他人溝通的能力。</p> |
| B3 藝術涵養與美感素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | <p>1. 指導學生養成專心聆聽的習慣，並能依聆聽內容回答問題。</p> <p>2. 指導學生觀察注音符號的寫法，能正確書寫注音符號。</p> <p>3. 指導學生認讀國字課文和語句。</p> <p>4. 指導學生以正確筆畫書寫國字。</p> |
| C1 道德實踐與公民意識 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | <p>1. 指導學生能用手指字，正確朗讀課文，並能說出課文內容。</p> <p>2. 指導學生透過閱讀，了解自己與他人的關係。</p> <p>3. 指導學生透過語文學習，培養與他人溝通的能力。</p> |
| C2 人際關係與團隊合作 | 國-E-C2 與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | <p>1. 指導學生養成專心聆聽的習慣，並能依聆聽內容回答問題。</p> <p>2. 指導學生認讀國字課文和語句。</p> <p>3. 指導學生透過閱讀，了解自己與他人的關係。</p> <p>4. 指導學生透過語文學習，培養與他人溝通的能力。</p> |
| 學習重點 | (1)學習表現 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使用700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> |
| (2)學習內容 | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> |
| 學習目 | <p>1.能在問答討論中發揮想像力，自由發表。</p> <p>2.能在語句中找到語詞、單字及注音符號，知道注音符號的正確發音與拼音，以幫助學習。</p> <p>3.能觀察圖片說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。</p> |

| 標 | 4.能體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.能熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.能聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7.能勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.能樂於閱讀。 | | | | | | |
|--------|--|---|--|------|------|------------------------------|--|
| 教具設備 | 1.課本、習作、小白板。 2.注音符號卡 3.教用版電子教科書 | | | | | | |
| 學期成績計算 | 平時作業(含習作、平時測驗、聽寫)60%。 期中評量 20%。期末評量 20%。 | | | | | | |
| 質的評量 | 學習質性描述 | 表現優異 | 表現良好 | 已經做到 | 還要加油 | 努力改進 | |
| | 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | | | | | | |
| | 2.能專心聆聽，正確聽寫語詞。 | | | | | | |
| | 3.能用適當的語氣朗讀課文。 | | | | | | |
| | 4.能用完整的語句回答問題。 | | | | | | |
| | 5.能寫出工整的字體。 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標 | 學習脈絡 | | | 學習評量 | |
| 第一週 | 聆聽故事一 第一課手拉手 | 1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本 | 活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後 | | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | |
|-----|--------|---|---|--|--|
| | | <p>課注音符號。</p> <p>5.能學習拼音的基本方法。</p> <p>6.能認識四個聲調。</p> <p>1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1</p> | <p>個別念。</p> <p>4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。</p> <p>3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。</p> <p>4.配合習作第一、二、三大題。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2.配合習作第四大題。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。</p> <p>3.配合習作第五大題。</p> <p>Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3</p> | | |
| 第二週 | 第二課排一排 | <p>1.能培養主動整理學用品的好習慣。</p> <p>2.能正確認</p> | <p>活動一：聽說教學</p> <p>1.學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。</p> <p>3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>念課文。</p> <p>3.能正確認 讀並書寫本 課注音符 號。</p> <p>4.能認識換 聲的拼音方 法。</p> <p>5.能熟練聲 調的一聲和 四聲。</p> <p>1-I-1 2-I-2</p> <p>3-I-1 4-I-4</p> <p>5-I-1</p> | <p>活動二：符號教學</p> <p>1.教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3.教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。</p> <p>3.配合習作第一、二大題。</p> <p>4.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。</p> <p>5.配合習作第三大題。</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2.教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>3.配合習作第四大題。</p> <p>4.教師引導學生複習四聲聲調動作。</p> <p>5.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> <p>6.配合習作第五大題</p> <p>活動五：綜合整理</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。</p> <p>Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3</p> | | |
| 第三週 | 聆聽故事二 第三課來數 數 | <p>1.能養成舉手回答問題的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和二聲。</p> <p>1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1</p> | <p>活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動三：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一畫」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|
| | | <p>發音舌尖位置的差異。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.配合習作第三大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 4.配合習作第四大題。 <p>活動六：綜合整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 3.配合習作第五大題。 <p>Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3</p> | | |
| 第四週 | 第四課找一 找 統整活動一 | <p>1.能培養喜歡上課的好心情。</p> <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>5.能熟練聲</p> <p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 <p>活動三：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

| | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|---|---|
| | | <p>調的一聲和三聲。</p> <p>1-I-1 2-I-1</p> <p>3-I-1 4-I-4</p> <p>5-I-1</p> | <p>3.配合習作第一、二大題。</p> <p>4.教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2.配合習作第三大題。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> <p>4.配合習作第四大題。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。</p> <p>3.配合習作第五大題。</p> <p>活動六：統整活動</p> <p>1.教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。</p> <p>2.教師複習書寫和記憶符號的方法。</p> <p>3.教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」複習聲調。</p> <p>4.教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。</p> <p>a-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4</p> | | |
| 第五週 | 聆聽故事三 第五課雨來 了 | <p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。</p> <p>2.能觀察大雨和小雨的</p> | <p>活動一：聆聽故事</p> <p>1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1.教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | |
|-----|-------|---|---|--|
| | | <p>不同。</p> <p>3.能正確認念課文。</p> <p>4.能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5.能熟練拼音的基本方法。</p> <p>6.能正確使用四個聲調。</p> <p>1-I-1 2-I-1</p> <p>3-I-1 3-I-3</p> <p>4-I-4 5-I-1</p> | <p>2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動三：符號教學</p> <p>1.教師範念課文或播放教學CD。</p> <p>2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3.教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2.教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。</p> <p>3.教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。</p> <p>4.配合習作第一、二大題。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。</p> <p>2.配合習作第三、四大題。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。</p> <p>3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。</p> <p>4.配合習作第五大題。</p> <p>a-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第六週 | 第六課山坡 | 1.能觀察學 | 活動一：聽說教學 | 作業評量 |

| | | | |
|--|---|----------------------|-------------------------------|
| 上的學校 校裡的景物 與活動。 2.能正確認 念課文。 3.能正確認 讀並書寫本 課注音符 號。 4.能熟練拼 音的基本方 法。 5.能正確使 用四個聲 調。 1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1 | <p>1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。</p> <p>2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動二：符號教學</p> <p>1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2.教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。</p> <p>3.配合習作第一大題、第二大題。</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。</p> <p>3.配合習作第三大題。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄅ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。</p> <p>3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。</p> | 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| | | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>活動六：教學評量</p> <p>1.教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。</p> <p>2.教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄩ音的字。</p> <p>3.教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。</p> <p>a-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4</p> | | |
| 第七週 | 聆聽故事四 第七課值日 生 | <p>1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。</p> <p>2.能知道公雞和值日生要做的事情。</p> <p>3.能正確認念課文。</p> <p>4.能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。</p> <p>6.能正確運用注音符號。</p> | <p>活動一：聆聽故事</p> <p>1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。</p> <p>2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動三：符號教學</p> <p>1.教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2.教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>3.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2.教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？</p> <p>3.配合習作第一大題。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

| | | | | |
|-----|--------|---|--|---|
| | | <p>1-I-1 2-I-1 模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>3-I-1 3-I-3 2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。</p> <p>4-I-4 5-I-1 3.配合習作第二大題、第三大題。</p> <p style="text-align: center;">活動六：綜合整理</p> <p>1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2.學生朗讀課文並說出課文重點。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。</p> <p>4.配合習作第四大題、第五大題。</p> <p>a-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4</p> | | |
| 第八週 | 第八課運動會 | <p>1.能觀察運動會的景物與活動。</p> <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4.能熟練聲符和結合韻的拼讀。</p> <p>5.能正確運用注音符號。</p> <p>1-I-1 2-I-1</p> <p>3-I-1 3-I-3</p> <p>活動一：聽說教學</p> <p>1.教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。</p> <p>2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動二：符號教學</p> <p>1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2.教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3.教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2.配合習作第一大題。</p> <p>3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> |

| | | | | | |
|-----|-----------------|--|--|--|---|
| | | 4-I-4 5-I-1 | <p>2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。</p> <p>3.配合習作第二大題、第三大題。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2.配合習作第四、五大題。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。</p> <p>a-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4</p> | | |
| 第九週 | 第九課做卡片 統整活動二 | <p>1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。</p> <p>2.能知道做卡片的方法。</p> <p>3.能正確認念課文。</p> <p>4.能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5.能流暢的拼讀。</p> <p>6.利用注音</p> | <p>活動一：聽說教學</p> <p>1.教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出自白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。</p> <p>2.學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。</p> <p>3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動二：符號教學</p> <p>1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2.教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。</p> <p>3.配合習作第一大題。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>符號提升閱 讀能力。</p> <p>1-I-1 2-I-1</p> <p>3-I-1 3-I-3</p> <p>4-I-4 5-I-1</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。</p> <p>2.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2.學生朗讀課文並說出課文重點。</p> <p>3.學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。</p> <p>4.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。</p> <p>5.配合習作第二大題、第三、四大題。</p> <p>活動六：統整活動</p> <p>1.教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。</p> <p>2.教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比較相似字形的符號。</p> <p>3.配合習作統整活動二第一、二大題。</p> <p>4.教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。</p> <p>5.教師配合課本統整活動二「念一念 比一比」引導學生練習輕聲。</p> <p>6.配合習作統整活動二第三大題。</p> <p>7.教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出學過的注音符號。</p> <p>8.教師請學生複習注音符號表。</p> <p>9.配合習作統整活動二第四大題。</p> <p>a-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| 第十週 | 紙飛機 1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2.能正確認念課文。 3.能運用拼音的基本方法。 4.熟練四個聲調。 5.能正確書寫注音符號 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1 | <p>活動一：聽說教學</p> <p>1.教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。</p> <p>2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動二：拼讀教學</p> <p>1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2.教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。</p> <p>3.教師從語句中分析出語詞。</p> <p>活動三：教學評量</p> <p>1.教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。</p> <p>2.教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。</p> <p>3.教師請學生複習注音符號表。</p> <p>4.配合習作來閱讀。</p> <p>Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4</p> | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第十一週 | 第一課一起走 1.能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 2.能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3.能讀懂 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.學生分享自己的遊戲經驗，說出需要兩人以上一起玩的遊戲及遊戲內容。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中角色正在玩兩人二腳比賽。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，並完成習作第一大題。</p> <p>3.教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指</p> | 口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動 表現評量 遊戲評量 | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。</p> <p>五、能運用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能學習團隊合作的精神。</p> <p>1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-5 5-I-1 6-I-2</p> | <p>導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「走」和「起」的形、音、義。 學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意、語詞。 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生學生觀察課文圖片，回顧課文內容，認識本課寫作特色。 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課句型。 學生完成習作第五大題。 回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生辨別方位並完成習作第四大題。 教師提問引導學生發表與人合作的經驗完成口述作文。 教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 | |
|--|---|---|--|

| | | | Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1 | | |
|------|-------------------|--|---|--|---|
| 第十二週 | 第一單元一起玩 第二課大風吹 | 一、能專心聽出詩歌的重點。 二、能運用部件掌握字音、字形與字義。 三、能讀懂課文內容，說出課文大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能感受團體遊戲與人互動的愉快心情。 1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-5 5-I-1 6-I-2 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。</p> <p>2.教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。</p> <p>3.教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4.學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「右、和、向、吹」的形、音、義。</p> <p>4.學生完成習作第二大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。</p> <p>2.學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> | 口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動 表現評量 遊戲評量 | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | |
|------|---------------------------------|--|--|---|
| | | <p>3.教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.引導學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。 2.教師配合本課語文百寶箱「認識短語」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。 3.學生完成習作第四、五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探究</p> <p>1.教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2.教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 3.學生回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1</p> | | |
| 第十三週 | 第壹單元一 起玩 第三課火車 過山洞 | 一、能專心聽出詩歌的重點。 二、能運用部件掌握字音、字形與字義。 三、能讀懂課文內容，說出課文大意。 四、能結合知識經驗， 活動一 趣味引導 1.學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。 2.教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。 3.教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動 表現評量 遊戲評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>讀出詩歌中一起玩的愉快心情。</p> <p>五、能運用句型練習造句。</p> <p>六、能感受與人合作，一起遊戲的愉快心情。</p> <p>1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-5 5-I-1 6-I-2</p> | <p>4.學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「個、做、們、停」的形、音、義。 學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。 教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。 學生完成習作第四、五、六大題。 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 學生回顧本節學習歷程。 <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | | |
|------|------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| 第十四週 | 第壹單元一起玩 統整活動一 | <p>1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語內容。 4.能認識逗號和句號。 5.能了解逗號和句號在句子中的作用。</p> <p>1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 5-I-1 6-I-2</p> | <p>活動一：聆聽練習</p> <p>1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。</p> <p>2.學生練習依重點複述聽到語句的內容。</p> <p>3.配合習作統整活動一第一大題。</p> <p>活動二認識標點符號——逗號、句號</p> <p>1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出逗號、句號的用法，並在課文中找出逗號和句號。</p> <p>2.配合習作統整活動一第二大題。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ca-I-1</p> | 實作評量 口頭評量 學習態度 | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第十五週 | 第貳單元問題 第四課請問 | <p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運</p> | <p>活動一：趣味引導</p> <p>1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察生活中購物的情境，從中回想自己在類似情境下的問答。</p> <p>2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。</p> <p>4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> | 口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動 表現評量 | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議</p> |

| | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|---|
| | | <p>筆書寫。</p> <p>4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p> <p>1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1</p> | <p>1.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>3.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」引導學生比較相反詞。</p> <p>4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課基本問句句型。</p> <p>3.學生完成習作第四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1.學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。</p> <p>2.學生練習有禮貌的向別人問問題。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3</p> | | <p>題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| 第十六週 | <p>第貳單元問題</p> <p>第五課七彩的滑梯</p> | <p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> | <p>活動一：趣味引導</p> <p>1.學生分享自己玩滑梯的經驗。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現評量</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p> <p>1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1</p> | <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較水部的相似字。</p> <p>4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1.學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師提問引導學生試說課文句意。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「認識短語」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。</p> <p>2.學生完成習作第四、五大題。</p> <p>3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1.學生分組討論本課學到的疑問詞，練習用「有沒有」互相問答和類似的疑問詞。</p> <p>2.教師引導學生依「神奇想像力」為題，分組討論練習口述作文、依「問問題」仿作詩歌。</p> <p>3.教師以延伸活動，引導學生練習本課語詞及問句句型。</p> <p>4.學生回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| 第十七週 | <p>第貳單元問題</p> <p>第六課秋千</p> <p>1-I-1 2-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1</p> | <p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問題。</p> <p>活動一：趣味引導</p> <p>1.學生分享自己玩秋千的經驗。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。</p> <p>4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1.學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師提問引導學生試說課文句意。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|------|---|--|--|---|

| | | | | | |
|------|-----------------|---|---|------------------------------|---|
| | | | <p>練習本課寫作特色。</p> <p>2.學生完成習作第四、五大題。</p> <p>3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1.學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</p> <p>2.教師以延伸活動，引導學生練習字音字形及指稱代名詞。</p> <p>3.學生回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ca-I-1</p> | | |
| 第十八週 | 第貳單元問題 第七課回音 | 1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能培養主動問問題的好習慣。 1-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 | <p>活動一：趣味引導</p> <p>1.學生分享自己說話有回音的經驗。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。</p> <p>4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。</p> | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

| | | | | | |
|------|-----------------|--|---|--|--|
| | | <p>4.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生試說課文句意。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2.學生完成習作第四、五大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六：主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2.學生朗讀習作第六大題短文，口頭練習「是不是……」句型。 3.教師以延伸活動，引導學生練習疑問詞及問句句型。 4.學生回顧本節學習歷程。 <p>Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ca-I-1</p> | | | |
| 第十九週 | 第貳單元問題 統整活動二 | <p>1.能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2.能聽懂別人說話內容並依順序複述內容。</p> <p>3.能認識問號。</p> | <p>活動一：聆聽練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2.學生練習依順序複述聽到語句的內容。 3.配合習作統整活動一第一大題。 <p>活動二認識標點符號——問號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2.配合習作統整活動一第二大題。 | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

| | | | | | |
|-------|--------------|--|--|------------------------------|--|
| | | 5.能了解問號的作用。 1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 5-I-1 6-I-2 | Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ca-I-1 | | |
| 第二十週 | 來閱讀 妹妹寫的字 | 1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能運用簡單的基本句型。 5.能了解記敘文的基本架構。 2-I-1 3-I-2 5-I-4 5-I-5 6-I-1 | <p>活動一：趣味引導</p> <p>1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。</p> <p>2.學生分享自己過年常吃的食品和代表的意思。</p> <p>3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。</p> <p>4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>活動三：課文理解二</p> <p>1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。</p> <p>3.配合習作習題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：故事回顧</p> <p>1.學生分組討論重述本課故事。</p> <p>2.教師提問請學生發表和過年相關的習俗。</p> <p>3.回顧本節學習歷程。</p> | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> |
| 第二十一週 | 總複習 | 1.能聽出故事的主要人物及事件。 | <p>活動一：聆聽練習</p> <p>1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。</p> | 口頭評量 學習態度 | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>5.能運用基本句型說話及造句。</p> <p>6.能主動有禮貌的問問題，並且运用課文中的句型造句。</p> <p>7.能說出年節習俗和食物吉祥话。</p> <p>8.能說出學過的標點符號。</p> <p>1-I-3 2-I-1 3-I-2 5-I-1</p> | <p>2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、思想和生活上的應用。</p> <p>3.學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。</p> <p>4.學生分組分享曾經學過問題的方法及在生活中應用的經驗。</p> <p>5.學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</p> <p>2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。</p> <p>活動三：我會造句</p> <p>1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。</p> <p>2.學生分組分享不同的造句。</p> <p>活動四：複習標點符號</p> <p>1.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。</p> <p>2.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。</p> <p>3.學生發表並分享。</p> <p>活動五：語文自學樂園</p> <p>1.教師介紹課後語文自學樂園，鼓勵學生用課堂學到的閱讀能力，練習自己讀。</p> <p>2.學生自學課文自學樂園，遇有問題可與同學討論或向教師提問。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3</p> | <p>知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|
| | | 5-I-4 6-I-1 6-I-2 | | |
|--|--|----------------------|--|--|

三、下學期教學計畫表

| 領域/科目 | 國語文 | | 設計者 | 一年級學年群 |
|-------|--------------|---|---|--------|
| 實施年級 | 一年級 | | 每週上課節次 | 6 節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | 領綱/科目核心素養 | 呼應核心素養之教學重點 | |
| | A1 身心素質與自我精進 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習基礎。 | 1.指導學生養成專心聆聽的習慣，並能依聆聽內容回答問題。 2.指導用完整語句說出自己的想法。 3.指導學生以所學國字造詞、寫短語和造句來回答問題。 4.指導學生透過閱讀，了解自己與他人的關係。 5.指導學生透過語文學習，培養與他人溝通的能力。 | |
| | A2 系統思考與解決問題 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1.指導學生養成專心聆聽的習慣，並能依聆聽內容回答問題。 2.指導用完整語句說出自己的想法。 3.指導學生用手指字，正確朗讀課文，並能說出課文內容。 4.指導學生以正確筆畫書寫國字。 5.指導學生以所學國字造詞、寫短語和造句來回答問題。 6.指導學生透過課文閱讀，培養閱讀理解策略的能力。 | |
| | A3 規劃執行與創新應變 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1.指導學生養成專心聆聽的習慣，並能依聆聽內容回答問題。 2.指導用完整語句說出自己的想法。 3.指導學生用手指字，正確朗讀課文，並能說出課文內容。 4.指導學生以正確筆畫書寫國字。 5.指導學生透過課文閱讀，培養閱讀理解策略的能力。 | |
| | B1 符號運用與溝通表達 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1.指導學生養成專心聆聽的習慣，並能依聆聽內容回答問題。 2.指導用完整語句說出自己的想法。 3.指導學生以所學國字造詞、寫短語和造句來回答問題。 4.指導學生透過語文學習，培養與他人溝通的能力。 | |
| | B3 藝術涵養與美感素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受 | 1.指導學生養成專心聆聽的習慣，並能依聆聽內容回答問題。 | |

| | | | |
|------|--------------|---|--|
| | | <p>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>2.指導用完整語句說出自己的想法。 3.指導學生用手指字，正確朗讀課文，並能說出課文內容。 4.指導學生以正確筆畫書寫國字。 5.指導學生養成良好的寫字姿勢和習慣。</p> |
| | C1 道德實踐與公民意識 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>1.指導學生養成專心聆聽的習慣，並能依聆聽內容回答問題。 2.指導用完整語句說出自己的想法。 3.指導學生透過課文閱讀，培養閱讀理解策略的能力。 4.指導學生透過閱讀，了解自己與他人的關係。 5.指導學生透過語文學習，培養與他人溝通的能力。</p> |
| | C2 人際關係與團隊合作 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1.指導學生養成專心聆聽的習慣，並能依聆聽內容回答問題。 2.指導用完整語句說出自己的想法。 3.指導學生以所學國字造詞、寫短語和造句來回答問題。 4.指導學生透過閱讀，了解自己與他人的關係。 5.指導學生透過語文學習，培養與他人溝通的能力。</p> |
| 學習重點 | (1)學習表現 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> | |

| | |
|---------|--|
| | <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |
| (2)學習內容 | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽，在問答討論中發揮想像力，用完整的語句說出自己的想法。 能觀察圖片，說出春天的變化，思考生活問題及解決方法，培養獨立的習慣。 能正確朗讀課文，讀出文章的感情。 能由語句中分析語詞、單字，正確書寫字音、字形，認識語詞，以幫助學習。 能認識常用短語，讓語句內容更豐富。 能認識並正確使用基本標點符號。 能了解句子的意思與用法，依句型寫出不同造句。 能理解課文內容，體會與融入學校生活，培養與同學良好互動的習慣。 |

| | 9.能由文章中培養勇敢面對並克服成長困難的勇氣，建立學習的信心。 10.能樂於閱讀、培養基本的閱讀理解能力。 | | | | | | |
|--------|---|--|---|------|------|------------------------------|--|
| 教具設備 | 1.課本、習作、小白板。 2.生字卡。 3.教用版電子教科書。 | | | | | | |
| 學期成績計算 | 平時作業(含習作、平時測驗、聽寫)60%。 期中評量 20%。期末評量 20%。 | | | | | | |
| 學習質性描述 | | 表現優異 | 表現良好 | 已經做到 | 還要加油 | 努力改進 | |
| 質的評量 | | 1.能專注聆聽，並說出內容重點。 | | | | | |
| | | 2.能使用適當的語調朗讀課文。 | | | | | |
| | | 3.能寫出正確的字體、造詞，並能運用課本句型造句。 | | | | | |
| | | 4.能採正確的姿勢書寫，並保持簿本整潔。 | | | | | |
| | | 5.能培養良好的閱讀習慣。 | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標 | 學習脈絡 | | | 學習評量 | 議題融入 |
| 第一週 | 第一課春天來了 | 一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、正確認念課文。 三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、理解本 | 活動一 趣味引導 1.教師請學生分享寒假期間到開學後天氣變化的感受。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖片裡有哪些景物。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 | | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本 |

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|--------------|---|
| | | <p>課內容。</p> <p>五、了解本課短語與句型的用法。</p> <p>1-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 5-I-7</p> | <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「女」部件的字，為左右結構寫法。</p> <p>4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：日在哪裡」，找出「日」在國字的位置。</p> <p>5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「認識語詞」請學生朗讀語詞。</p> <p>3.教師請學生朗讀語文百寶箱的「我會造句」。</p> <p>4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。</p> <p>2.教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出環境變化的經驗和感覺，引導學生多觀察並發現生活中各項事物的變化。</p> <p>3.教師引導學生寫下討論結果。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3</p> | | <p>習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第二週 | 第二課小雨 | 一、專心聆聽他人發 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師準備和雨天有關的圖片，教師提問引導學生說出對雨天的心</p> | 作業評量 口頭評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|---|
| | | <p>言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、正確認念課文。</p> <p>三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、理解本課內容。</p> <p>五、了解本課短語與句型的用法。</p> <p>1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-1</p> | <p>情和理由。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</p> <p>4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「艹」的演變及有「艸」的部件為上下組合字。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置的不同字形。</p> <p>4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。</p> <p>2.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師引導學生觀察課文圖片並理解本課句意分析，掌握課文。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。</p> | <p>紙筆測驗 學習態度</p> | <p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|--|--|--|---|----------------------|---|

| | | | | |
|-----|----------|--|--|---|
| | | <p>2.教師配合課本語文百寶箱「認識短語」，引導學生認識「什麼地方」的「人或物」的短語寫法。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「我會念」，引導學生認識狀聲詞。</p> <p>4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，說出本課大意內容。</p> <p>2.教師鼓勵學生運用課本的短語進行練習。引導並培養學生觀察或感受大自然的景象。</p> <p>3.能藉由延伸活動增強學習效果，回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3</p> | | |
| 第三週 | 第三課美好的一天 | <p>一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、正確認念課文。</p> <p>三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、理解本課內容。</p> <p>五、了解本課短語與句型的用法。</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.請學生分享自己和家人到戶外活動的感受。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出角色們的互動和心情。</p> <p>3.教師引導學生說出對春天的感覺，可以藉此適時融入戶外教育的議題。</p> <p>4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室</p> |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|---|
| | | <p>「糸」的演變及有「糸」的部件為左右組合字。</p> <p>1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-1</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：土在哪裡」，找出「土」在國字的位置的不同字形。</p> <p>4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>5.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2.教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。</p> <p>3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文</p> <p>2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。</p> <p>2.能用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。</p> <p>3.教師引導學生回想本節教學重點，藉由延伸活動增強學習效果。</p> <p>4.教師鼓勵學生運用課本的短語進行練習。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3</p> | | 外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第四週 | 統整活動一 | <p>一、能掌握朗讀的節奏、速度和</p> | <p>活動一 我會朗讀</p> <p>1.教師引導學生注意標點符號和語句的意思，調整速度和音量。</p> <p>2.教師配合課本統整活動一，說明在聆聽中，遇上逗號跟句號</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重</p> |

| | | | | | |
|-----|---------|--|---|--|---|
| | | <p>音量。</p> <p>二、能用感官觀察周遭環境事物。</p> <p>三、能說出所感受到的事物變化。</p> <p>四、能專注聆聽，記住故事內容。</p> <p>1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 6-I-4</p> | <p>能適當停頓，並使用適合的音量。</p> <p>3.理解並掌握朗讀時用音量來表達文意。</p> <p>活動二 我會觀察</p> <p>1.教師引導學生說出自己的五官觀察模式有哪些。</p> <p>2.引導學生說出眼、耳、鼻、口、手分別能觀察到什麼。</p> <p>3.請學生應用五感進行觀察，並以通順的句子正確敘述觀察後的感受。</p> <p>4.配合習作統整活動一第二大題，完成習作</p> <p>活動三 想一想，說一說</p> <p>1.教師引導學生根據圖片的提示，回想課文，並說出課文的重要內容。</p> <p>2.教師以提問方式，將本單元內容運用在生活中。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題</p> <p>1.教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2.教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。</p> <p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1</p> | <p>學習態度</p> | <p>自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |
| 第五週 | 第四課送什麼呢 | <p>一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能了解複雜國字由</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。</p> <p>2.教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？</p> <p>3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。</p> <p>4..教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>不同部件組成。</p> <p>四、能使用適當的單位數算物品。</p> <p>五、能認識卡片的書寫格式。</p> <p>1-I-1 2-I-1</p> <p>2-I-3 3-I-2</p> <p>4-I-1 4-I-2</p> <p>4-I-5 5-I-4</p> <p>6-I-6</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。 教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生以適當語氣朗讀課文。 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」引導學生認識量詞及用法。 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」，引導學生理解依說話內容，加上「什麼」及物品、時候等，正確發問問題。 學生朗讀例句後，教師請學生比較同組例句的差異，請學生思考要如何以「什麼」來提出想問的事情。如：「他想玩遊戲。→他想玩什麼遊戲呢？」來舉例，引導學生感受「什麼」在事件中的作用。 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|-----|-----------|---|------------------------------|---|
| | | <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。</p> <p>2.教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。</p> <p>3.教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ba-I-1 Cb-I-2</p> | | |
| 第六週 | 第五課窗外的小麻雀 | <p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能培養解決問題的態度。</p> <p>1-I-1 2-I-1</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。</p> <p>3..教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。</p> <p>4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。</p> <p>5.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | |
|-----|----------|---|--|--|
| | | <p>3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。</p> <p>4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱三「認識短語」，引導學生認識短語結構並應用語句。</p> <p>4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「先……再……」的用法。</p> <p>2..教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。</p> <p>3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。</p> <p>2.學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。</p> <p>3.學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1</p> | | |
| 第七週 | 第六課毛毛蟲過河 | <p>一、能說出與人共同合作的經驗。</p> <p>二、能读懂課文內容，</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>說出課文主要的大意。</p> <p>三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。</p> <p>四、學會歸納相同部件的生字。</p> <p>五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p> <p>1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 6- I-2</p> | <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」觀察「才」部的國字。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「認識語詞」，理解位置概念。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 | <p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|-----|-------|---|--|---|
| | | <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> <p>2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1</p> | | |
| 第八週 | 統整活動二 | <p>一、認識國字筆畫的書寫順序。</p> <p>二、認識國字筆畫的書寫原則。</p> <p>三、能認識常用的標點符號。</p> <p>四、能面對問題，解決問題。</p> <p>五、能專注聆聽，記住故事內容。</p> <p>1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-6</p> <p>活動一 認識標點符號—冒號、引號</p> <p>1.教師板書並請學生朗讀例句，說出讀、聽句子的感覺，理解冒號和引號在句中的功用。</p> <p>2.教師配合課本統整活動二「認識標點符號-冒號、引號」介紹冒號、引號及其用法。</p> <p>3.教師引導學生在課文中圈出冒號、引號，並練習朗讀。</p> <p>4.配合習作統整活動二第一大題並回顧學習歷程。</p> <p>活動二 我會寫卡片</p> <p>1.教師引導學生配合統整活動二「我會寫卡片」，能認識卡片的格式和內容。</p> <p>2.教師指導學生運用卡片正確的格式，表達對家人或朋友的關懷及感謝。</p> <p>3.配合習作統整活動二第二大題並回顧學習歷程。</p> <p>活動三 想一想，說一說</p> <p>1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</p> <p>2.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題</p> <p>1.教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|-----|---------|--|---|------------------------------|---|
| | | 6-I-2 | Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1 | | |
| 第九週 | 來閱讀魯班造傘 | 一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能養成解決問題、多元思考的能力。 三、能了解句子中所要表達的意思與語氣。 1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 | 活動一 趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。 活動二 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。 Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十週 | 總複習 | 一、能聽出故事的主要 | 活動一：聆聽練習一 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第壹單元故事內 | 作業評量 口頭評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習 |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|
| | <p>人物及事件。</p> <p>二、能說出自己感受到的周遭環境變化並與同學分享。</p> <p>三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>五、能運用基本句型說話及造句。</p> <p>六、能說出遇到問題如何解決，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>七、能說出如何閱讀文</p> | <p>容的主要人物和事件。</p> <p>2.學生分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己觀察到的景物變化。</p> <p>活動二：聆聽練習二</p> <p>1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</p> <p>3.學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。</p> <p>分辨相似字</p> <p>活動三：分辨相似字</p> <p>1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</p> <p>2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。</p> <p>活動四：我會造句</p> <p>1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。</p> <p>2.學生分組分享不同的造句。</p> <p>3.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。</p> <p>4.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。</p> <p>5.學生發表並分享。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3</p> | <p>紙筆測驗 學習態度</p> | <p>慣與德行。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
|--|--|---|----------------------|--|

| | | | | |
|------|-------|---|--|---|
| | | <p>章。</p> <p>八、能說出學過的標點符號。</p> <p>1-I-3 2-I-1 3-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1 6-I-2</p> | | |
| 第十一週 | 第七課借筆 | <p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問題。</p> |

| | | | | | |
|------|---------|--|---|--|---|
| | | <p>1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6</p> | <p>下及左右組合字。 6.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「也」的用法。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 3.教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。</p> <p>Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1</p> | | |
| 第十二週 | 第八課兩張卡片 | <p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p> <p>1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6</p> | <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。</p> <p>5.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>3.教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。</p> <p>4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「忍不住」的用法。</p> <p>5.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。</p> <p>3.教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。</p> <p>4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p> | <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【法治教育】 閱 E1 認識公平。</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------|----------|---|---|--|--|
| | | | <p>2.教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1</p> | | |
| 第十三週 | 第九課友情的柺杖 | <p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p> <p>1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師請學生說說看自己或同學受傷的經驗，引導學生說出情境和感受。</p> <p>2.教師以提問方式，引導學生觀察課本情境圖，說出圖中主角發生了什麼事。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」引導學生觀察「青」和其他部件可組成不同的國字。</p> <p>5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」引導學生分辨「得」有不同的讀音和意義。</p> <p>6.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | |
|------|-------|--|--|--|
| | | <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3.教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生練習「一步一步」和「一步」的用法。 5.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「覺得……好……」的句型結構運用。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依課文提問，引導學生重述本課內容。 2.教師引導學生能說出自己的感受，並能够觀察別人，向他人表達自己的想法。 <p>Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1</p> | | |
| 第十四週 | 統整活動三 | <p>一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出</p> <p>活動一 認識標點符號—驚嘆號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師板書並請學生朗讀例句，說出讀、聽句子的感覺，理解驚嘆號在句中的功用。 2.教師配合課本統整活動二「認識標點符號-驚嘆號」介紹驚嘆號及其用法。 3.教師引導學生在課文中圈出驚嘆號，並練習朗讀。 <p>活動二 認識自然段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2.教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作 | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

| | | | | | |
|------|---------|---|---|--|--|
| | | <p>故事的主要人物及事件。</p> <p>五、能聽出話語的重點。</p> <p>六、能說出聽到的內容。</p> <p>1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6</p> | <p>用。</p> <p>3.配合習作統整活動三第一題。</p> <p>活動三 讀課文，說故事</p> <p>1.教師提問引導學生說出本單元第七、八課的內容，說出單元主題「好朋友」的關係。</p> <p>2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」統整本單元完整故事的大意。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題。</p> <p>1.教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。</p> <p>2.教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3.教師提問引導學生回答故事內容及心得。</p> <p>Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1</p> | | |
| 第十五週 | 第十課一棵小樹 | <p>一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出田部件組成不同的字。</p> <p>4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> |

| | | | | | |
|------|--------------|---|--|--------------|--------------------------------------|
| | | <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> <p>1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4</p> | <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。 3.教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「認識語詞」，並學習相反詞。 2.教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。 3.教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導學生「一……會……」之句型應用。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.學生以「一……會……」練習造句完成口述作文，並記錄下來。 2.教師引導學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。 3.回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1</p> | | E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十六週 | 第十一課 鉛筆和橡 | 一、能專心 觀察或聆 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的</p> | 作業評量 口頭評量 | <p>【品德教育】</p> <p>E3 溝通合作與</p> |

| | | | | | |
|--|----|---|--|----------------------|---|
| | 皮擦 | <p>聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> <p>1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-</p> | <p>事。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。</p> <p>4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</p> <p>6.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> | <p>紙筆測驗 學習態度</p> | <p>和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|----|---|--|----------------------|---|

| | | | | | |
|------|---------------|--|--|--|--|
| | | 3 6-I-4 | <p>1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「得」的用法。</p> <p>3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。</p> <p>2.教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。</p> <p>3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1</p> | | |
| 第十七週 | 第十二課 上臺說故事 | <p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「犬」部件的字。</p> <p>5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |

| | | | | |
|------|-------|--|---|---|
| | | <p>生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> <p>1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 3 6-I-4</p> | <p>同部件的字。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生加入情感朗讀課文。 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習造句。 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。 <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1</p> | |
| 第十八週 | 統整活動四 | <p>一、能學會自我介紹。</p> <p>二、能上臺</p> | <p>活動一 我會自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 學生分組練習介紹自己。 | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> |

| | | | | | |
|------|-------|--|--|--|---|
| | | <p>說話。</p> <p>三、能看圖說話。</p> <p>四、能看圖接續完成句子。</p> <p>五、能專注聆聽，記住故事內容。</p> <p>1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4</p> | <p>3.配合習作統整活動四第一大題。</p> <p>活動二 我會上臺說話</p> <p>1.教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。</p> <p>2.教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。</p> <p>活動三 看圖說出完整的句子</p> <p>1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</p> <p>2.教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。</p> <p>3.教師配合課本統整活動四用「我會自己……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題。</p> <p>1.教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。</p> <p>2.教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。</p> <p>3.配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1</p> | 學習態度 | <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第十九週 | 來閱讀山頂 | <p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山脚下、山腰、山頂等語詞。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|----------------------|-----|---|--|--|---|
| | | <p>的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p> <p>1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2</p> | <p>3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。</p> <p>4.教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。</p> <p>3.教師請學生分享自己的閱讀心得。</p> <p>活動四 主題探討</p> <p>1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> <p>2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p> <p>3.配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1</p> | | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第二十 、 二十一 週 | 總複習 | <p>一、能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>三、能用手</p> | <p>活動一：聆聽練習一</p> <p>1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2.學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。</p> <p>3.學生分組討論自己和同學之間相處時，有哪些互相幫助的事情，能讓彼此之間友誼更密切。</p> <p>活動二：聆聽練習二</p> <p>1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>五、能運用基本句型說話及造句。</p> <p>六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>七、能說出如何閱讀文章。</p> <p>1-I-3 2-I-1 3-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1 6-I-2</p> | <p>容的主要人物和事件。</p> <p>2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、思想和生活上的應用。</p> <p>3.學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。</p> <p>分辨相似字</p> <p>活動三：分辨相似字</p> <p>1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</p> <p>2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。</p> <p>活動四：我會造句</p> <p>1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。</p> <p>2.學生分組分享不同的造句。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|---|---|--|