

114 學年度南門國小第一學期 數學 領域一年級教學計畫

壹、編寫者：一年級學年群

貳、學習目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

參、教材來源： 康軒出版社

肆、教學重點及進度

單元名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題	備註
一、10以內的數	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 活動二：認識 6~10 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2.教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 4.觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 EJU7 欣賞感恩。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
一、	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 活動四：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。 2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。 3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 數學好好玩：尋找好朋友 (3) 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 EJU7 欣賞感恩。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
一、	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直	第二單元比長短 活動一：比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒	4	紙筆測驗 實作評量 口頭回答	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

比長短		算。	接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動 為主。初步認識、直 接比較、間接比較 (含個別單位)。	的情境布題，引導長度實際存在於 生活中，認識並描述物件的長及能 直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短 的方法，並透過直接比較，知道哪 個物件比較長。 活動二：比高矮、比厚薄 1.教師以排路隊情境布題，透過情 境知道身高也是一種長度量，並做 直接比較。 (4) 2.教師以書本的厚度布 題，透過情境知道厚度也是一種長 度量，並做直接比較。	分組報告		
	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及 其常用單位，並做 實測、估測與計 算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1: 以操作活動 為主。初步認識、直 接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動 為主。初步認識、直 接比較、間接比較 (含個別單位)。	第二單元比長短 活動三：直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短 的情境布題，引導學生認識直線和 曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線 的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導 觀察兩端點對齊的直線和曲線，並 做直接比較。 (5) 4.教師引導學生觀察發現 兩端點之間的連線以直線為最 短，並能使用直尺畫出兩端點之間 的線段。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	
三、 排順序、 比多少	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四則 運算之基礎。	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。用 數表示多少與順 序。結合數數、位值 表徵、位值表。位值 單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0的位值意義。	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生 排出火車的順序，理解 10 以內的 數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布 題，教導 10 以內從某數開始的數 詞序列，及兩數的先後關係。 活動二：排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數 的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境 布題，教導指定物是由左(右)數起 第幾個。 (6) 3.教師以鞋櫃情境布題，教 導指定物是由上(下)往下(上)數的 第幾個。	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生 E6 從日常生 活中培養道德感 以及美感，練習做 出道德判斷以及 審美判斷，分辨事 實和價值的不同。	
	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四則 運算之基礎。	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。用 數表示多少與順 序。結合數數、位值 表徵、位值表。位值 單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0的位值意義。	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情境， 引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布 題，引導學生認識序數和基數的不 同，並解決相關問題。 活動四：比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情 境布題，比較兩量夠不夠的問 題。 2.教師口述布題，透過操作花片或 畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 3.教師口述布題，透過畫○，利用 一一對應的方法或序數的先後關 係比較 10 以內兩量的多少。 (7) 4.教師以山洞探險情境布 題，引導學生觀察壁畫和寶石的 量，處理視覺影響數量直覺判別的 迷思。	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生 E6 從日常生 活中培養道德感 以及美感，練習做 出道德判斷以及 審美判斷，分辨事 實和價值的不同。	
四	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-I-2 理解加法和 減法的意義，熟練 基本加減法並能	N-1-3 基本加減 法：以操作活動為 主。以熟練為目標。	第四單元分與合 活動一：分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常 生活應該注意的	

分與合		流暢計算。	指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	具體物，觀察並解決 5 的分解問題。 2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。 3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。 活動二：合一 1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 (8) 2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。		安全。	
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲 (9) 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
五、方盒、圓罐、球	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 (10) 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。	4	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 活動三：做造型 1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 (11) 2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	4	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
六	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

30 以 內 的 數	運算之基礎。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數活動，點數11~20的數量，並能連結11~20的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加1或累減1的活動，並建立20以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數20以內的數量。 活動二：數到30 1.教師口述布題，透過操作進行累加1的活動，建立30以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減1的活動，建立30以內的數詞序列。 (12) 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數30以內的數量。				
	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 活動四：排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 (13) 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 1.教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 數學好好玩：數數尋寶戰 (14) 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
七 、 10 以 內 的 加 法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 (15) 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【性侵害防治教育課程】 【生涯規劃教育】 生涯 E2 認識不同的生活角色。 【全民國防教育】
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬

		言中的運算符號、關係符號、算式約定。	應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	法算式記錄。 活動二：0 的加法 (16) 1.教師以丟球活動布題，認識並解決有0的加法問題，並用加法算式記錄。		等)。 【性侵害防治教育課程】 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【全民國防教育】	
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 (17) 3.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的加法心算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【性侵害防治教育課程】 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【全民國防教育】	
八、10以內的減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 (18) 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

九 、 幾 點 鐘			<p>號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>活動三：減減看</p> <p>1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>(19) 2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的減法心算。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>活動四：加加減減</p> <p>1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。數學好好玩：一日小店長</p> <p>1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。</p> <p>(20) 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p>			
	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>第九單元幾點鐘</p> <p>活動一：時間的先後和長短</p> <p>1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>活動二：認識時鐘</p> <p>1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</p> <p>(21) 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p>		<p>紙筆測驗 口頭回答 分組討論</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p> <p>【其他交通安全教育議題】</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>第九單元幾點鐘</p> <p>活動三：幾點鐘</p> <p>1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。</p> <p>3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p> <p>活動四：幾點半</p> <p>1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</p> <p>(22) 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p>		<p>紙筆測驗 口頭回答 分組討論</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p> <p>【其他交通安全教育議題】</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

伍、學期成績評量方式：

(一) 平時成績占 50 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績

分組討論與上課發表

平時小考

上課態度

(二) 定期評量成績占 50 %

評量方式：

定期紙筆測驗

(三) 質的評量

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1.學習 30 以內數的組成、順序、大小、讀法和寫法。					
2.熟練 20 以內的加減法的口算技巧。					
3.了解長方體、正方體、圓柱和球的直觀認識。					
4.學習整時的認識，能夠讀寫時間。					

(四)各項議題融入該領域檢核表

序 號	各項實施議題	實施 週次	實施小 時數	本次實施主題名稱	相關規定
1.	性別平等教育課程或活動	20、 21	1	第九單元幾點鐘	*性別平等教育 法第 17 條每學 期至少 4 小時 *兒童及少年性 剝削防制條例第 4 條每學 年應辦 理兒童及少年性 剝削防治教育課 程或教 育宣導
2.	性侵害防治教育課程	14、 15、 16	1	第七單元 10 以內的 加法	*性侵害犯罪防 治法第 7 條每學 年至少 4 小時
3.	環境教育課程	7、8	1	第四單元分與合	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (含 海洋教育 1 小時，環境 倫理、 永續發展、氣候 變遷、災害防救、 能源 資源永續利 用 3 小時)
4	家庭教育課程及活動	19、 20、 21	1	第九單元幾點鐘 生活中的數學	*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
5	家庭暴力防治課程	21	1	生活中的數學	*家庭暴力防治 法第 60

					條每學年 至少 4 小時
6	全民國防教育	14、 15、 16	1	第七單元 10 以內的 加法	*全民國防教育 法第 7 條
7	國際教育	9、10	1	第五單元方盒、圓 罐、球	學期實施 4 節 課，惟經 由課程委員會通過 後， 得彈性調整 實施學期
8	交通安全教育	7、8	1	第四單元分與合	每學年 4 小時。 每學年 實施 4 小時，原則每學 期 2 小時，惟經課程委 員會 通過後，得彈性 調 整實施學期。
9	其他交通安全教育議 題	20、 21	1	第九單元幾點鐘	
10	生命教育	5、6	1	第三單元排順序、比 多少	
11	戶外教育	1、2	2	第一單元 10 以內的 數	至少 1 學年實施
12	閱讀素養教育	21	1	生活中的數學	
13	品德教育	1、 2、 3、4	1	第一單元 10 以內的 數 第二單元比長短	
14	人權教育	1、2	1	第一單元 10 以內的 數	
15	法治教育	11、 12、 13、 16、 17、 18	1	第六單元 30 以內的 數 第八單元 10 以內的 減法	
16	生涯教育	14、 15、 16	2	第七單元 10 以內的 加法	

114 學年度南門國小第二學期 數學 領域一年級教學計畫

參、編寫者：一年期學年群

肆、學習目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

參、教材來源： 康軒出版社

肆、教學重點及進度

單元名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題	備註
	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 1. 透過課本數星星情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1. 透過壽司一盤 2 個的情境，建立 2 個一數的數詞序列。 2. 透過發酵乳一包 5 瓶的情境，建立 5 個一數的數詞序列。 3. 透過雞蛋一盒 10 個的情境，建立 10 個一數的數詞序列。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【全民國防教育】	
一、50 以內的數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 1. 透過情境，以積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。 4. 透過學生排出指定數量，知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 活動四：排在第幾個 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 活動五：比大小 1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 23 2. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【全民國防教育】	

二、 18 以 內 的 加 法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-I-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理。適用於後續階段。	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 1.透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 活動二： $7+8$ 等於 $8+7$ 嗎？ 24 1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【性侵害防治教育課程】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-I-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數（加數）固定時的基本加法算式規律。 3.觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。 4.透過操作花片，經驗「 $8+3$ 」和「 $9+2$ 」一樣多。 5.透過玩心算卡，熟練基本加法。數學好好玩：尋找目標數 25 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法計算。		實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【性侵害防治教育課程】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三、 圖 形 與 分 類	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1.以課本情境布題，用 2 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 2.用 4 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 3.以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。 26 4.以課本情境布題，讓學生一次移動 1 張圖形卡，進行造型變換。	4	實測操作 口頭回答 互相討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-I-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 1.透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 2.透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。 3.透過課本情境，利用附件 14 的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。 活動四：做紀錄和統計表 1.參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2.認識常用的紀錄方式。		實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			3.透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。 27 4.透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。					
四、18以內的減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 1.教師以課本情境布題，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3.教師以課本情境布題，解決 18 以內的量未知的情境問題。 活動二：加加減減 1.教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題。 28 2.教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【家庭暴力防治課程】 【其他交通安全教育議題】	
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 活動四：來玩減法心算卡 1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 數學好好玩：金庫密碼 29 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【家庭暴力防治課程】 【其他交通安全教育議題】	
五、有多長	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	第五單元有多長 活動一：長度的間接比較 1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 活動二：長度的個別單位比較 1.透過課本情境比較彩帶的長度，用不同的個別單位來描述彩帶的長。 2.能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。 3.以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。 30 4.以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長短。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗		
	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	第五單元有多長 活動三：長度的加減 1.以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。 2.以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。 數學小學堂：身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 31 2.以個別單位測量長度。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業		
六、10	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 1.以包裝餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物	

0 以 內 的 數		表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	以內的數詞序列及讀寫。 2.以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從100往下數 1.以點數雞蛋情境布題，從100為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 2.以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1.以課本情境布題，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵100以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境，進行十和一位位值單位的換算。 32 5.以課本情境布題，引導學生在單位超過10個時，能先聚十再點數數量。	紙筆測驗	的生命。 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。 3.透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出100以內的數。 活動五：百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習2個、5個、10個一數。 2.觀察百數表中數的變化規律。 數學好好玩：決戰100 33 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練100以內的數量和序數。	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
七 、 認 識 錢 幣	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	第七單元認識錢幣 活動一：認識1元、5元和10元 1.透過課本逛超商的情境布題，認識1元、5元和10元的錢幣。 2.能以「1元」為單位累量，進而形成有幾個1元就是幾元之概念。 3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1元、5元和10元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識50元和100元 1.透過課本布題，認識50元和100元的錢幣。 2.知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和100元)的兌換關係。 34 3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 1.能透過課本情境，計數100元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較100元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

			<p>幣圖卡付錢，進行付款活動。</p> <p>2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。</p> <p>3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。</p> <p>4.以課本情境布題，在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣才夠。</p> <p>35 5.以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。</p>				
八、二位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 1.以端午節情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。</p> <p>活動二：加法計算(進位) 36 1.以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。</p>	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) 37 1.以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。</p>	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位) 38 1.以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。</p>	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作 家庭作業	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
九、幾月幾	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天</p>	4	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗	<p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>

日 星 期 幾		上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6.透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。 7.透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。 39 8.知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。				
	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	第九單元幾個星期幾 活動二：日期的先後順序 1.以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 40 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾個星期幾，並按照發生順序填上先後順序。	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗 4	【生涯規劃教育】 生涯 E5 探索自己的價值觀。
	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	第九單元幾個星期幾 活動二：日期的先後順序 1.以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 41 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾個星期幾，並按照發生順序填上先後順序。	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業 4	【生涯規劃教育】 生涯 E5 探索自己的價值觀。

伍、學期成績評量方式：

(一) 平時成績占 50 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績

分組討論與上課發表

平時小考

上課態度

(二) 定期評量成績占 50 %

評量方式：

定期紙筆測驗

(三) 質的評量

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1.學習讀寫 50 以內的數字，理解數字的組成與大小比較。					
2.理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。					
3.認識長方形、正方形、三角形和圓形的特徵跟分類。					
4.認識月、日和星期幾等時間常用語。					

5.熟悉二位數的加法和減法的意義與應用。				
----------------------	--	--	--	--

(四)各項議題融入該領域檢核表

序號	各項實施議題	實施週次	實施小時數	本次實施主題名稱	相關規定
1.	性別平等教育課程或活動	11、12	1	第六單元 100 以內的數	*性別平等教育 法第 17 條每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導
2.	性侵害防治教育課程	3、4	1	第二單元 18 以內的加法	*性侵害犯罪防治法第 7 條每學年至少 4 小時
3.	環境教育課程	11、12	1	第六單元 100 以內的數	*環境教育法第 19 條每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時, 環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)
4	家庭教育課程及活動	13、14、21	1	第七單元認識錢幣生活中的數學	*家庭教育法第 12 條每學年至少 4 小時
5	家庭暴力防治課程	7、8	1	第四單元 18 以內的減法	*家庭暴力防治法第 60 條每學年至少 4 小時
6	全民國防教育	1、2	1	第一單元 50 以內的數	*全民國防教育法第 7 條
7	國際教育	15、16、17	1	第八單元二位數的加減	學期實施 4 節課，惟經由課程委員會通過後，得彈性調整實施學期
8	交通安全教育	5、6	1	第三單元圖形與分類	每學年 4 小時。每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9	其他交通安全教育議題	7、8	1	第四單元 18 以內的減法	
10	生命教育	1、2	1	第一單元 50 以內的數	

11	戶外教育	3、4	2	第二單元 18 以內的 加法	至少 1 學年實施
12	閱讀素養教育	5、6	1	第三單元圖形與分 類	
13	品德教育	3、4	1	第二單元 18 以內的 加法	
14	人權教育	5、6	1	第三單元圖形與分 類	
15	法治教育	3、 4、 7、8	1	第二單元 18 以內的 加法 第四單元 18 以內的 減法	
16	生涯教育	18、 19、 20	1	第九單元幾月幾日 星期幾	