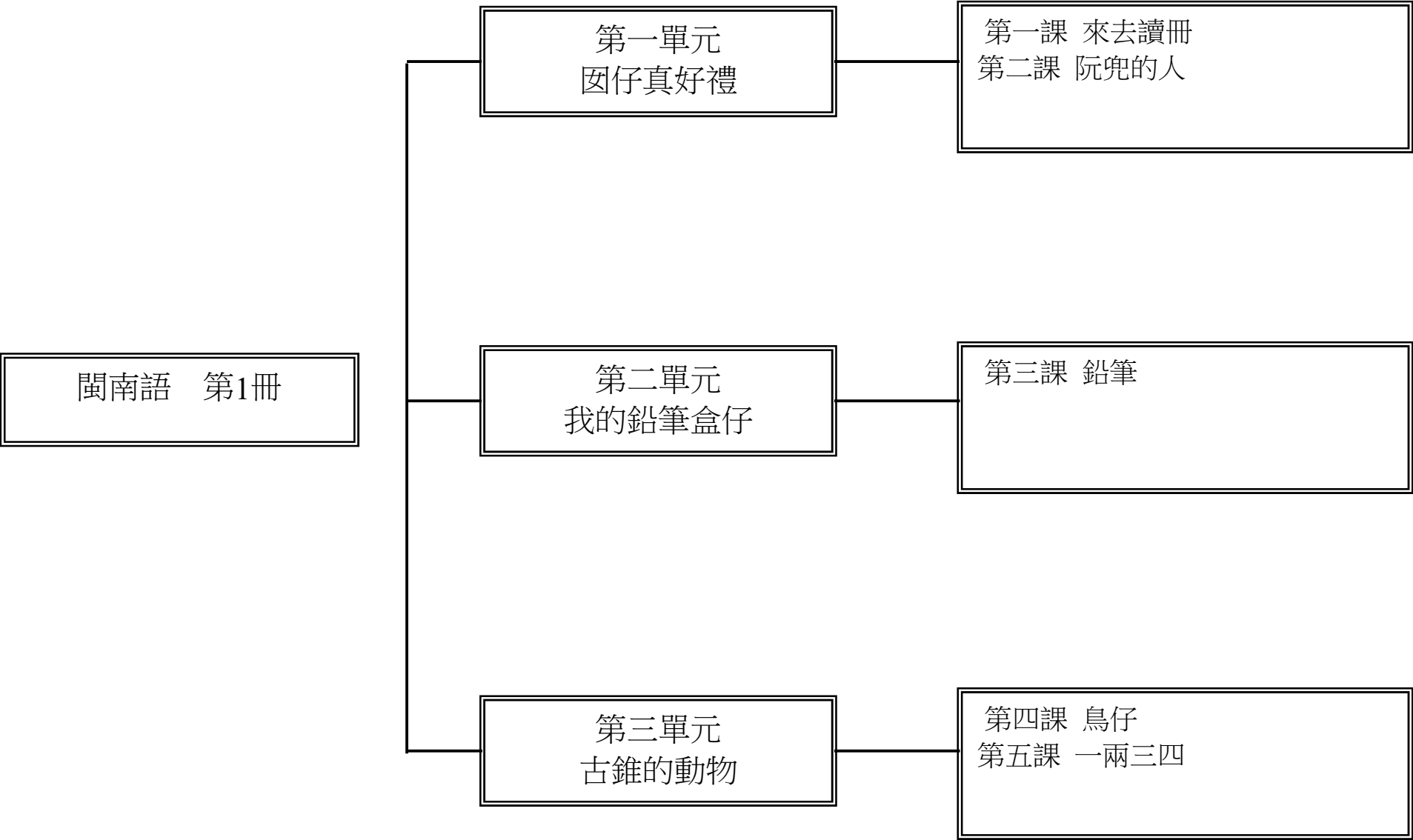


一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。
- 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
- 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
- 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。
- 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
- 7.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
- 8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
- 9.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。
- 10.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。
- 11.能正確書寫漢字數字一～十。
- 12.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。
- 13.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
- 14.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。
- 15.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。
- 16.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。
- 17.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
- 18.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
- 19.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
- 20.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
- 21.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

三、本學期課程架構：



#### 四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	09／01~09／05	一、囡仔真好禮	1.來去讀冊	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱調。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	<p>一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師請學生翻開課本第 8、9 頁，觀察單元情境圖內容。</p> <p>2.參考本書第 8 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。</p> <p>3.播放本書第 9 頁「囡仔古來厝路」之音檔，教師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「禮貌用語」及「稱呼」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看影片激頭殼</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。</p> <p>(二) 活動二：課文認讀</p> <p>1.老師可用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4.句型練習：</p> <p>老師說明本課句型「(啥物人)欲來去(佢位)」，可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>※例句：1.我欲來去學校。(我要去學校。)</p> <p>2.阿姊欲來去冊局。(姊姊要去書局。)</p> <p>5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，並請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、23 之說明。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>	1	自評表 教用 MP3 教學電子書	口語評量 態度評量 表演評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程綱要 6- I -3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
二一	09／08~09／12	一、囡仔真好禮	1.來去讀冊	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 2.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	<p>一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊</p> <p>（三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1.去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講啥物？ （去學校上課，在校門口看到老師和同學，要對他們說什麼？） ※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講：你好／勢早。（去學校上課，在校門口看到老師和同學，要向他們說：你好／早安。） 2.無細膩擗著人，我會共伊講啥物？（不小心撞到人，我會對他說什麼？） ※答案：無細膩擗著人，我會共伊講：失禮／歹勢。（不小心撞到人，我會跟他說：對不起。）</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好（早上：勢早，下午：你好），其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。 (4)可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 5.語詞延伸 (1)此為本書的補充內容。 (2)參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用語，並讓學生跟著複誦。</p> <p>（五）活動五：跟老師的小約定</p>	1	教用MP3教學電子書一張海報	口語評量態度評量聽力評量	品德教育E3溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要6- I -3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
								老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1.透早看著老師佢同學愛講：勢早。 2.上課開始愛共老師問好 (口令) 師：倚予正 師：行禮 生：得人疼 生：老師好 3.下課愛共老師感謝 (口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師 (老師再會) 4.老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力。 5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢。					
三	09／15~09／19	一、囡仔真好禮	1.來去讀冊	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊  (六) 活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：失禮、勞力、免客氣、歹勢。  (七) 活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。  (八) 活動八：學習單 老師發下本課學習單 (本書 P159)，引導學生完成指定作業。	1	教用 MP3 教學電子書學習單	口語評量實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6- I -3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。
四	09／22~0	一、	1.來去	1- I -2 能聽懂日常生活	◎Ab- I -1 語詞運	閩-E-A2 具備使用	1.能了解禮貌用語的	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊	1	三張任務	聽力	品德教育	生活課程綱要

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
	9／26	囡仔真好禮	讀冊	中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	適用情境，並主動應用於日常生活當中。 2.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	（九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。  （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放教用 MP3、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。  三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 （1）老師先在三張空白卡片上寫上任務。 *任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） *任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作） *任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 （2）各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 （3）各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 （4）老師針對各組出任務情形做講評。		卡教用 MP3 教學電子書 圖卡 A4 紙	評量口語評量態度評量實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	6- I -3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。
五	09／29~10／03	一、囡仔真好禮	2.阮兜的人	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重點語詞。 2.能正確運	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人  一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。	1	自評表 教用 MP3 教學電子書	口語評量態度評量	家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，	生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
				並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放 MP3 或教學電子書，或親自帶學生念課文。 2.老師指定男學生先將課文領念一次，再換女學生念一次。 3.老師講解課文中的語詞與方音差，並指導學生正確發音。 4.按照教室座位排數或組數，一排(組)念誦一句，老師進行指定任務，指到該排(組)，該排(組)立刻念出課文句子。 5.學生兩人一組認讀課文，使學生對課程更加熟悉，老師行間巡視。 6.課文分解動作(老師自行編排動作)，學生學會後，各排輪流上臺邊領念課文邊做動作，完成後進行加分。 7.句型練習： (1)老師說明本課句型「(啥物人)愛(做啥物代誌)」。 (2)教師請學生踴躍發表。(參考本書 P29) 8.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。  （二）活動二：蜻蜓點水 1.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。  ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自評表。			表演評量 遊戲評量	並反思個人在家庭中扮演的角色。	庭、學校及社區文化的影響。
六	10／06~10／10	一、囡仔真好禮	2.阮兜的人	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人  （三）活動三：搶答我最行 1.老師利用提問的方式，請學生進行搶答，答對平時成績加分。 2.老師讓學生了解長輩也有自己喜歡做的事情，藉此鼓勵學生關懷親人，並懂得尊長敬老。  （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。	1	自製字卡 教用 MP3 教學電子書 書後圖卡	口語評量 聽力評量 態度	家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個	生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
				<p>懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	◎Bg- I -2 口語表達。	<p>的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>	<p>3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公，輪流說出「我是○○」（各組的稱謂），之後各組再互換角色。</p> <p>4.語詞造句</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>(3)老師鼓勵學生照樣造句。</p> <p>5.語詞延伸</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他的親屬稱謂，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(3)老師可用提問的方式，鼓勵學生說出稱謂答案，並複述關係。</p> <p>（五）活動五：啥物人欲去食喜酒？</p> <p>1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」（誰要去吃喜酒？）的意思，並讓學生練習說這句話。</p> <p>2.將學生分組進行遊戲。完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。</p> <p>3.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2.讓學生練習句型，可全班回答、分組回答、個人回答，也可以讓學生互相出題練習。</p> <p>（七）活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2.讓學生參照「講看覓」句型：我是（ ），阮兜有（……）佢我，介紹自己和家人。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P33、37 之說明。</p>			評量	人在家庭中扮演的角色。	區文化的影響。
七	10／13~1	一、	2.阮兜	1- I -2 能聽懂日常生活	◎Ab- I -1 語詞運	閩-E-A1 具備認識	1.能正確使用閩南語	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	1	學習單	作業	家庭教育	生活課程綱要

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
	0／17	囡仔真好禮	的人	中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	（八）活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書 P160），引導學生完成指定作業。  （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。  （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。  三、統整活動 老師可視教學狀況，進行「請你猜猜看」教學遊戲。（詳見本書 P35）		教用 MP3 教學電子書後圖卡	評量口語評量聽力評量態度評量	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。
八	10／20~10／30	一、囡	2.阮兜的	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語	Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家	閩-E-B1 具備理解與使用閩	1.能正確使用閩南語說出親屬	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人  (十一)活動十一：複習一之 1	1	教用 MP3 教學	聽力評	家庭教育家 E3	生活課程綱要 1-I-1-2

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
	24	仔真好禮	人	句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1.老師播放 MP3、教學電子書或親念題目，請學生仔細聆聽，根據聽到的內容，將貼紙貼在作答區。 2.老師公布正確答案，然後進行講解。 3.老師隨機抽籤，被抽到的學生用閩南語再說一次答案。 4.老師請學生踴躍發表。 4.老師幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生。  (十二) 活動十二：複習一之 2 1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2.老師再播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 舉例：男孩手拿鉛筆盒，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」  (十三) 活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： (1)這家伙仔去揣啥物人？（這家人去找什麼人？） ※答案：這家伙仔去揣阿公、阿媽。（這家人去找爺爺、奶奶。）  三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？		電子書 書後圖卡	量 口語 評量	察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。
九	10／27~10／31	二、我的	3.鉛筆	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆  一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 40、41 頁，觀察單元情境圖內容。	1	自評表 教用 MP3	口語 評量	品德教育 品 E1 良好	生活課程綱要 2- I -1-4 依照事

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
		鉛筆盒仔		<p>點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>的重要語詞。</p>	<p>2.參考本書第 42 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。</p> <p>3.播放本書第 43 頁「囡仔古來厝路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「文具」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：看影片激頭殼</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>（二）活動二：課文認讀</p> <p>1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3.句型練習： 老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 ※例句：□我有幾若本簿仔。（我有好幾本簿子。） □我有幾若塊拊仔（拭仔）。（我有好幾塊橡皮擦。）</p> <p>4.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師進行課文律動教學。</p> <p>(2)視學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>（三）活動三：課文接力</p> <p>1.將學生分為甲乙兩組。</p> <p>2.甲組先念單數句，乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。</p> <p>3.老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。</p> <p>4.遊戲結束後，老師拿出一樣文具（如：鉛筆），問：「這號做啥物？」（這個叫做什麼？）學生搶答：「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」（這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。）</p>		教學電子書	表演評量 遊戲評量 態度評量	生活習慣與德行。	物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
								★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 「鉛筆」自評表					
十	11／03~11／07	二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆  (四) 活動四：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物文具？（課文中有提到什麼文具？） ※答案：課文內底有講著鉛筆。（課文中有提到鉛筆。） 2.鉛筆會當做啥物？（鉛筆可以做什麼？） ※答案：鉛筆會當畫圖恰寫字。（鉛筆可以畫圖和寫字。）  (五) 活動五：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： (1)啥物時陣會用著尺？（什麼時候會用到尺？） ※答案：畫線的時陣會用著尺。（畫線的時候會用到尺。） (2)啥物時陣會用著彩色筆？（什麼時候會用到彩色筆？） ※答案：畫圖的時陣會用著彩色筆。（畫圖的時候會用到彩色筆。） 4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。） 5.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再指導其閩南語講法。  (六) 活動六：語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。	1	教用 MP3 教學電子書學習單圖卡	口語評量聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要 2- I -1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
								3.老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。  (七)活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： (1) 阿娟：敢會當共你借尺？(可以跟你借尺嗎？) 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。(謝謝。) 阿勇：免客氣／免細膩。(不用客氣。) 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。					
十一	11／10~11／14	二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆  (八)活動八：學習單 老師發下本課學習單(本書 P161)，引導學生完成指定作業。  (九)活動九：做伙來練習 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。 2.老師說明遊戲步驟，協助學生分組進行遊戲，並酌予優勝者獎勵。  (十)活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	1	教用 MP3 教學電子書學習單	作業評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要 2- I -1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
十二	11／17~11／21	二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (十一) 活動十一：複習二 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2.做句型「…佢…」的練習： (1)兩種物品，句型：A 佢 B (2)三種物品，句型：A、B 佢 C 3.老師同時出示兩至三種文具，請學生使用連接詞「佢」連接語詞，同時說出這些文具的閩南語說法。 □註「佢 kah」在此當連接詞使用，所以變調時要變成高短調。  (十二) 活動十二：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問，例： (1)阿英借同學啥物文具？（阿英借同學什麼文具？） ※答案：阿英借同學鉛筆佢拊仔。（阿英借同學鉛筆和橡皮擦。） (2)故事內底有講著啥物禮貌用語？（故事裡有提到什麼禮貌用語？） ※答案：故事內底有講著 早、你好、多謝、免客氣、再會。（故事裡有提到早安、你好、謝謝、不用客氣、再見。）  三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生動畫中有提到哪些文具及禮貌用語？	1	教用 MP3 教學電子書第一、三課的語詞圖卡	口語評量聽力評量	家庭教育 E1 了解家庭的意義與功能。家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。	生活課程綱要 2- I -1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。
十三	11／24~11／28	三、古錐的	4.鳥仔	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的	三、古錐的動物 4.鳥仔  一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 62、63 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 62 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。	1	自評表 教用 MP3 教學	口語評量表	環境教育環 E2 覺知生物	生活課程綱要 1- I -4-1 透過對人或其

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
		動物		1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	重要語詞。	3.播放本書第 63 頁「因仔古來豸路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「動物」及「數字」讓學生知悉。  二、發展活動 （一）活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。  （二）活動二：課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5.句型練習： 老師說明本課句型「( 啥物動物／人 ) 咧 ( 做啥物代誌 )」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 ※例句：1.兔仔咧食草。( 兔子在吃草。 ) 2.小妹咧看冊。( 妹妹在看書。 ) 6.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P69、77 之說明。  ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。		電子書	演評量態度評量	生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。
十四	12／01~12／05	三、古錐的動	4.鳥仔	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。	三、古錐的動物 4.鳥仔 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著鳥仔。（課文中有提到小鳥。） 2.鳥仔的叫聲是啥物？（小鳥的叫聲是什麼？）	1	教用 MP3 教學電子書圖卡	口語評量聽力	環境教育環 E2 覺知生物生命	生活課程綱要 1- I -4-1 透過對人或其他生物

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
		物		<p>中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	口語表達。	<p>主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>2.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。</p> <p>3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>※答案：鳥仔的叫聲啾！啾！啾！（小鳥的叫聲啾！啾！啾！）</p> <p>3.鳥仔佇佗位做岫？（小鳥在哪裡築巢？）</p> <p>※答案：鳥仔佇樹仔頂做岫。（小鳥在樹上築巢。）</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.語詞造句：</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>(3)老師鼓勵學生造句。</p> <p>4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。</p> <p>（五）活動五：角色扮演</p> <p>1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。</p> <p>2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：</p> <p>甲：你好，我是貓仔。（你好，我是貓。）</p> <p>乙：你好，我是鳥仔。（你好，我是小鳥。）</p> <p>甲：你真古錐。（你真可愛。）</p> <p>乙：多謝。（謝謝。）</p> <p>3.走動時若不小心碰到同學，要說：</p> <p>甲：失禮，我毋是刁故意的。（對不起，我不是故意的。）</p> <p>乙：無要緊！（沒關係！）</p> <p>4.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：</p> <p>甲：馬仔勢早。（馬早安。）</p> <p>乙：膨鼠勢早。（松鼠早安。）</p> <p>甲：我欲來去讀冊。（我要去上學。）</p> <p>乙：好，再會。（好，再見。）</p> <p>甲：再會。（再見。）</p> <p>5.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當作日常生活，自然表現。</p>			評量實作評量	的美與價值，關懷動、植物的生命。	成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
								<p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。</p> <p>3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，念誦正確者給予獎勵。例：抽到「猴」→念誦：猴／猴真古錐／這隻猴真古錐。（這隻猴子真可愛。）</p> <p>（七）活動七：講看覓</p> <p>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。</p> <p>（八）活動八：臆謎猜</p> <p>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。</p> <p>3.老師公布正確解答，並解釋原因。</p>					
十五	12／08~12／12	三、古錐的動物	4.鳥仔	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物	三、古錐的動物 4.鳥仔 （九）活動九：學習單 老師發下本課學習單（本書 P162），引導學生完成指定作業。  （十）活動十：做伙來練習 1.老師請學生翻開課本第 74、75 頁，並拿出本課語詞圖卡。 2.老師說明遊戲規則。 3.老師視班級人數調整遊戲方式，並在遊戲進行中留意學生語詞語音的正確性。  （十一）活動十一：十二生肖做伙讀 1.老師提問，小朋友是否知道自己的生肖，請學生發表自己的生肖。 2.老師說明，傳統習俗中以十二種動物為生肖，每一年出生的人都有該年度的生肖。（補充：十二生肖當中的龍為傳說中的神獸，並非常見的動物）	1	教用 MP3 教學電子書第二、四課圖卡磁鐵學習單	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 1- I -4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
				語與他人互動。		力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	3.認識十二生肖的閩南語讀法，老師示範，學生跟讀。  (十二)活動十二：聽看覓 1.老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。 3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4.老師也可利用第二課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。  三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？					
十六	12／15~12／21	三、古錐的動物	5.一兩三四	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	三、古錐的動物 5.一兩三四  一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.請學生翻開課本第 80、81 頁，老師播放 MP3 或教學電子書，聆聽本課歌曲。 2.老師範讀課文，請學生跟讀，老師指導正確發音並解釋課文內容。 3.依全班、分組或個人念讀的方式，讓學生多念讀幾次課文以加深印象。 4.句型練習：老師說明本課句型「逐家攏（動詞）甲真（按怎）」，可參考「教學補給站」讓學生做句型練習。（參考本書 P83） 5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	1	自評表 教用 MP3 教學電子書	口語 評量表 表演 評量表 態度 評量	閱讀 素養 教育 閱 E11 低年級 能在一般生活 情境中，懂得 運用本文習得 的知識解決問 題。	綜合活動課程 綱要 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
				興趣。				(二) 活動二：認識課文中的語詞 1.老師引導學生找出課文中的語詞，參考語詞解說，鼓勵學生運用語詞進行造句練習。 2.老師從課文中挑選數個語詞，寫在黑板上，一次請 2 名學生到臺前，根據教師讀出的語詞，看誰能搶先指出正確的語詞，教師視情況給予獎勵或加分。  ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。					
十七	12／22~12／26	三、古錐的動物	5.一兩三四	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一～十。 3.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。	三、古錐的動物 5.一兩三四  (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物數字？（課文中有提到什麼數字？） ※答案：課文內底有講著一、兩、三、四、五、六。（課文中有提到一、二、三、四、五、六。） 2.課文內底的人咧做啥物？的桌頂有啥物物件？（課文中的人在做什么？他們的桌上有什麼東西？） ※答案： (1)課文內底的人咧食麵。（課文中的人在吃麵。） (2)個的桌頂有五碗麵、六尾魚。（他們的桌上有五碗麵、六條魚。）  (四) 活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師帶學生認讀數字一～十。 3.老師用手指比一～十，不按順序出題，學生一起回答。 4.老師用圖卡隨機出題一～十，學生回答並用手指比出題目。 5.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一～十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。  (五) 活動五：骰子樂 1.將學生分為四～六人一組。 2.各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。（答對該組得一分）	1	教用 MP3 教學電子書 2 顆骰子書後圖卡 嗶嗶槌 小白板	口語評量 聽力評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	綜合活動課程綱要 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
				句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。				3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。（全組答對得一分） 4.換組上臺，規則相同。  （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。 3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。  （七）活動七：動物同樂會 1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3.下一組再派出新的代表搶答。 4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。					
十八	12／29~01／02	三、古錐的動物	5.一兩三四	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 2.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	三、古錐的動物 5.一兩三四  （八）活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書 P163），引導學生完成指定作業。  （九）活動九：講看覓 1.老師範讀、領讀；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.複習數字讀法：一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。 3.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。 4.看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻，攏總有五隻鳥仔。 5.老師可遞增量詞：六隻、七隻、八隻、九隻、十隻，引導學生說出「攏總有六隻（七隻、八隻、九隻、十隻）鳥仔」。 6.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」（你的鉛筆盒裡面有幾枝鉛筆？） (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔（拭仔）？」（你的鉛筆盒裡面有幾塊橡皮擦？）	1	教用 MP3 教學電子書三、五課圖卡學習單	作業評量口語評量聽力評量實作評量	閱讀素養教育閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	綜合活動課程綱要 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
						庭、學校、社區生活之中。		(3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如：我的鉛筆盒仔內底有（ ）枝鉛筆。 7.二～四人一組，請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。  （十）活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生尋找文具卡的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。 3.抽到數量多的組別，若自己文具卡湊不到該數量，可以向其他同學募集文具卡。 4.老師可將尋找文具卡改成尋找實際物品，並限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 6.當學生無法用閩南語說出找到的文具時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。  （十一）活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。					
十九	01／05~01／09	三、古錐的動物	5.一兩三四	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之	1.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正	三、古錐的動物 5.一兩三四  （十二）活動十二：複習三 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。 2.老師再播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答，並說說看。 3.老師也可準備本課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： (1)各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 (2)抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。（答對該組得一分）	1	教用MP3教學電子書第三~五課語詞圖卡兩個盒子	口語評量書寫評量聽力評量實	閱讀素養教育閱E11低年級能在一般生活情境中，懂得	綜合活動課程綱要2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
						中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	確的運用於日常生活中。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	(3)其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4)最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。  (十三)活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： (1)龜佻兔欲去佻位耍？(烏龜和兔子要去哪裡玩？) ※答案：龜佻兔欲去海邊仔耍。(烏龜和兔子要去海邊玩。) (2)佢有遇著啥物動物？(牠們有遇到什麼動物？) ※答案：佢有遇著膨鼠、魚仔佻龜。(牠們有遇到松鼠、魚和烏龜。)  (十四)活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。  三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 2.交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。			作評量	運用本文習得的知識解決問題。	達成共同目標。
二十	01／12~01／16	傳統念謠	一放雞	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 AC- I -1 兒歌念謠。 ®Bb- I -3 數字運用。 ®Bg- I -2 口語表	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文	1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠<一放雞>，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出數字的	傳統唸謠~一放雞  一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過拈子仔？」(你們有玩過沙包嗎？)「恁敢知影拈子仔按怎耍？」(你們知道沙包怎麼玩嗎？)請學生自由發表，再帶入本課課文。  二、發展活動 (一)活動一：課文認讀	1	三粒沙包 教用 MP3 第五課數字卡 教學電子書	口語評量 聽力評量 表演	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享	綜合活動課程綱要 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
				1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	達。	的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師進行課文內容講解。 3.提醒學生：(1)「一」、「六」、「七」、「八」、「十」的入聲韻尾，要注意發音。(2)入聲韻尾「十」念誦時要閉脣。(3)「五 g o o」的聲母「g」要發音標準。(4)「揞」又念作 khiú。 4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文言音，請學生跟著複誦。 ※「一」到「十」數字的文言音，請參見第五課補充教材（P90）。 5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文言音？ 6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8.歡樂動一動： (1)老師進行課文律動教學。 (2)將全班分成二～五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 (3)若分組有三組以上，跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。  (二)活動二：來玩沙包 1.結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 1.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 2.單個沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 3.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 4.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。  三、統整活動 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。			評量態度評量	自己閱讀的文本。	感，並展現負責的態度。
二十一	01／19~01／23	歡喜來過節	舊曆過年	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於	1.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義	歡喜來過節~舊曆過年  一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家擺會無閒做啥物代誌？」（快過年了，大家都忙著做什麼事情？）引導學生回答出「大摒掃」（大掃除）答案後，藉機告訴學生：父母工作很辛苦，要幫忙父母做家事，做	1	教用MP3教學電子書	口語評量聽力	多元文化教育多 E1 了解自己	綜合活動課程綱要 3c- II -1 參與文化活

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
				<p>懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>的民俗活動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>	<p>個孝順的好孩子。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？</p> <p>2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 MP3，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4.老師進行課文內容講解。</p> <p>5.參考「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」，讓學生跟著複誦。</p> <p>6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>(1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的哪一種習俗？）</p> <p>※答案：「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風俗。（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的圍爐習俗。）</p> <p>(2)課文內底有講著啥物過年的風俗？（課文中有提到什麼過年的習俗？）</p> <p>※答案：課文內底有講著大摒掃、放炮仔佢圍爐的風俗。（課文中有提到大掃除、放鞭炮和圍爐的習俗。）</p> <p>7.播放教學 MP3，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8.歡樂動一動</p> <p>(1)老師進行課文律動教學。</p> <p>(2)依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：換你念課文</p> <p>1.老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。</p> <p>2.接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。</p> <p>3.一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。</p> <p>4.老師可規定每個人最多只能被點名兩次。</p> <p>5.醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。</p>			評量表 表演評量	的文化特質。	動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

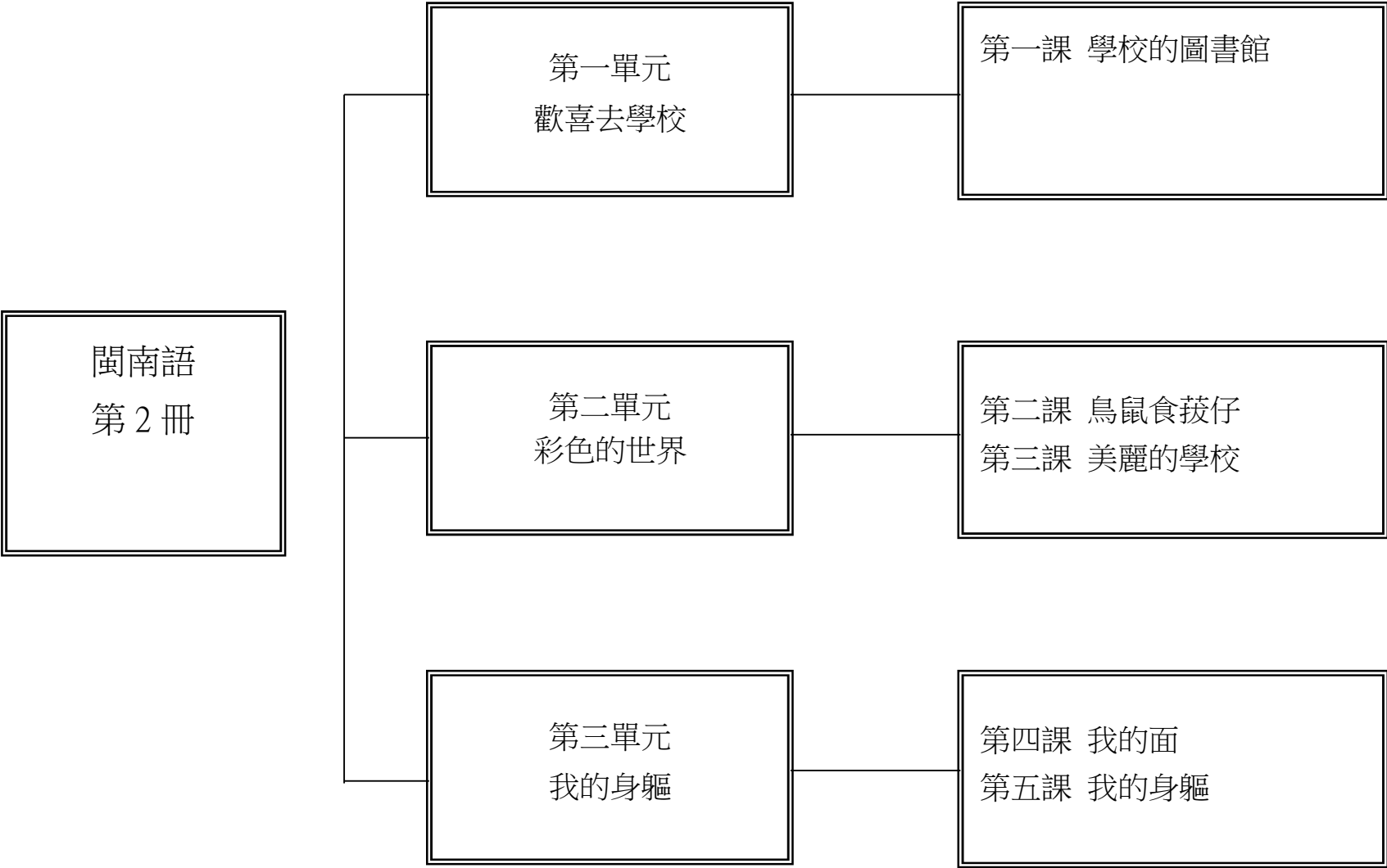
週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域 / 科目的連結
				學習表現	學習內容								
								<p>(三) 活動三：過年風俗</p> <p>1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。</p> <p>2.老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。</p> <p>(四) 活動四：問題與討論</p> <p>1.進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問：</p> <p>(1)是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？（為什麼玉皇大帝要讓臺灣沉入海底？）</p> <p>※答案：因為燭台走去共投講，臺灣人攏毋知影感恩。</p> <p>(2)「二四送神」的由來是啥物？（「二十四送神」的由來是什麼？）</p> <p>※答案：因為百姓知影臺灣咧欲沉落去海底矣，驚眾神受害，就趕緊共厝內服侍的神明送轉去天庭，這就是「二四送神」的由來。</p> <p>(五) 活動五：故事分析</p> <p>1.老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本節課所學。</p>					

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
- 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
- 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
- 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
- 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
- 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
- 8.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。
- 9.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
- 10.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
- 11.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
- 12.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
- 13.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
- 14.能正確使用閩南語念唱傳統唸謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
- 15.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
- 16.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
- 17.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。

三、本學期課程架構：



#### 四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	01 ／ 21~ 01 ／ 23	一、歡喜去學校	1. 學校的圖書館	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。 ®Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ®Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 8、9 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 8 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表意見。 3.播放本書第 9 頁「囡仔古來羔路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「阮學校」讓學生知悉。 二、發展活動 (一) 活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。 (一) 活動二：課文認讀 1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「( 啥物人) 佢 ( 啥物人) 欲 ( 做啥物代誌)」，可參考備課用書 P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1) 老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2) 老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 (三) 活動三：念課文 1.老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給	1	自評表 MP3 教學電子書	口語評量 表演評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								大家聽，若念得好，就任命（委任）他為該組的小老師。 2.選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。 3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4.不會念的同學，請出列，老師再個別領念，也可以徵求小老師教他們。 5.請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」（課文中有提到學校的什麼地方？）請學生舉手搶答。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、23 之說明。  ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。					
一一	02 / 16~02 / 20	一、歡喜去學校	1. 學校的圖書館	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館  （四）活動四：想一想 老師詢問學生：「除了教室，咱學校閩有啥物所在？」（除了教室，我們學校還有什麼地方？）鼓勵學生舉手發表。  （五）活動五：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 （3）老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 （4）鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 3.參考備課用書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。  （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。	1	MP3 教學電子書	口語評量聽力評量實作評量	安全教育安 E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		重別人，發揮團隊合作的精神。		3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。  (七)活動七：校園巡禮 1.以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。 2.老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。					
三	02 ／ 23~ 02 ／ 27	一、歡喜去學校	1. 學校的圖書館	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ®Ab-I-1 語詞運用。 ®Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ®Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館  (八)活動八：討論與分享 1.經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方?) 2.鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。  (九)活動九：講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 MP3 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。例： (1)文雄：你欲去佗位？(你要去哪裡?) 淑芬：我欲去辦公室。(我要去辦公室。) (2)俊榮：世昌仔佗位？(世昌在哪裡?) 秀玲：伊仔健康中心。(他在健康中心。) 3.老師可引導學生，依照「講看覓」的形式，進行學校場所名稱的替換，例如將辦公室、健康中心替換為便所、電腦教室、總務處、學務處、警衛室、運動埕等。  (十)活動十：做伙來練習 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1	1	圖卡 磁鐵 學習單 MP3 教學電子書	口語 評量 聽力 評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	生活課程 綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								<p>號先念出「狗仔有經過啥物所在？」2 號就回答正確答案。</p> <p>4.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。</p> <p>（十一）活動十一：學習單</p> <p>1.老師發下本課學習單（本書 P145），引導學生完成指定作業。</p> <p>2.老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。</p> <p>（十二）活動十二：聽看覓</p> <p>1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。</p> <p>3.老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p>					
四	03 ／ 02~ 03 ／ 06	一、 歡喜去學校	1. 學校的圖書館	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	<p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p> <p>（十三）活動十三：複習一</p> <p>1.老師配合複習一的頁面，播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3.老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4.老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。</p> <p>5.老師可引導學生說出完整的句子：</p> <p>第 1 題：佇圖書館會當看著真濟冊。（在圖書館可以看到很多書。）</p> <p>第 2 題：佇健康中心會當看著遮的物件。（在健康中心可以看到這些東西。）</p>	1	學習單 MP3 教學電子書	口語評量 聽力評量 態度評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		（十四）活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： （1）這個查某囡仔佇啥物所在拈著文具？（這個女孩在什麼地方撿到文具？） ※答案：這個查某囡仔佇運動埕遐拈著一支鉸刀；佇健康中心門口拈著一枝鉛筆；佇辦公室的頭前拈著一塊拊仔；佇教室內底拈著一枝尺。（這個女孩在操場那裡撿到一把剪刀；在健康中心門口撿到一枝鉛筆；在辦公室的前面撿到一塊橡皮擦；在教室裡面撿到一把尺。） （2）是按怎伊會拈著文具咧？（為什麼她會撿到文具呢？） ※答案：因為伊的同學阿安的冊包破一空，鉛筆盒仔開開，一寡文具那行那落。（因為她的同學阿安的書包破了一個洞，鉛筆盒開開的，一些文具邊走邊掉。）  三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？					
五	03／09～03／13	二、彩色的世界	2. 鳥鼠食菝仔	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重 要語詞。	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔  一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 28、29 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 28 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 29 頁「囡仔古來炘路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「果子」、「色水」讓學生知悉。  二、發展活動 （一）活動一：看影片 激頭殼	1	一顆番石榴 自評表 MP3 教學電子書	口語評量 態度評量 表演評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				<p>點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>		<p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。</p> <p>（二）活動二：課文認讀</p> <p>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</p> <p>3.請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。</p> <p>4.老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考備課用書 P35「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>（1）老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。</p> <p>（2）老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。</p> <p>5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動</p> <p>（1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>（2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>（3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。</p> <p>（三）活動三：課文接力</p> <p>1.全班先將課文念過一次。</p> <p>2.老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣烏鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菝仔」。</p> <p>3.遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。</p> <p>4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。</p> <p>5.遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。</p>			遊戲評量		

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。					
六	03 ／ 16~ 03 ／ 20	二、 彩色的世界	2. 鳥鼠食菝仔	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。 ®Ab- I -2 句型運用。 ®Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔  (四) 活動四：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。（課文中有提到一群老鼠。） 2.□咧食啥物？食佢久？（牠們在吃什麼？吃了多久？） ※答案：□做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。） 3.□敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？） ※答案：□逐家攏講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。）  (五) 活動五：輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。 3.語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 （3）老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 （4）鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 4.語詞延伸 （1）老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再做補充說明或修正。 （2）老師也可參考備課用書 P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。 5.語詞分類 （1）老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。 （2）將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。	1	學習單 圖卡 MP3 教學電子書	口語評量 聽力評量 遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								<p>(3) 各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。</p> <p>(六) 活動六：食果子</p> <p>1.將學生分成 3-5 組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</p> <p>2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食××。」○○為該組代表的水果，××為指定下一組做動作的水果。</p> <p>3.隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。</p> <p>4.出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。</p>					
七	03／23～03／27	二、彩色的世界	2. 鳥鼠食菝仔	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔</p> <p>(七) 活動七：語詞運用</p> <p>1.帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。</p> <p>2.透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、棧仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。</p> <p>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(八) 活動八：學習單</p> <p>1.老師發下本課學習單（本書 P146），引導學生完成指定作業。</p> <p>2.分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問老師），共同分享聆聽。</p> <p>(九) 活動九：講看覓</p> <p>1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 MP3 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例：</p> <p>(1) 頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？）</p> <p>人客：我欲買十粒蓮霧。（客人：我要買十顆蓮霧。）</p> <p>(2) 阿母：棧仔有甜無？（媽媽：芒果甜不甜？）</p>	1	學習單 A4白紙 圖卡 磁鐵 MP3 教學電子書	口語評量 作業評量 遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。				<p>小弟：這粒棧仔真甜呢！（弟弟：這顆芒果很甜呵！）</p> <p>3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、红柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。</p> <p>4.老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」：</p> <p>（1）老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。</p> <p>（2）每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。</p> <p>（3）每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。</p>					
八	03／30~04／03	二、彩色的世界	2. 鳥鼠食菝仔	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔</p> <p>（十）活動十：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行 3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。</p> <p>3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</p> <p>4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5.老師可視學生能力或教學時間，提供不同種水果圖案讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。</p> <p>（十一）活動十一：聽看覓</p> <p>1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。</p> <p>3.老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺</p>	1	圖卡 磁鐵 MP3 教學電子書	口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。				的同學可獲得老師獎勵。  三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？					
九	04／06~04／10	二、彩色的世界	3. 美麗的學校	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。 ®Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ®Bg- I -1 生活應對。 ®Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確使用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的語句。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	二、彩色的世界 3.美麗的學校  一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書，引導學生描述課文情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.造句練習 （1）此為備課用書 P49「教學補給站」補充內容。 （2）老師說明本課句型「（啥物物件）（做啥物動作）啊（做啥物動作）」。 5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 （1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 （3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。  （二）活動二：課文大風吹	1	印有課文的紙數張 自評表 MP3 教學電子書	口語評量表 表演評量表 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識其異同之處。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。				1.教師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。 2.教師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。  ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。					
十	04／13~04／17	二、彩色的世界	3. 美麗的學校	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任	二、彩色的世界 3.美麗的學校  （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物色水？（課文中有提到什麼顏色？） ※答案：課文內底有講著青色、紅色恰黃色。（課文中有提到綠色、紅色和黃色。） 2.學校有啥物美麗的景色？（學校有什麼美麗的景色？） ※答案：學校有青色的樹仔、彩色的花，閣有鳥仔、蝶仔飛啊飛，嘛有水池仔，會當予人坐佇邊仔歇睏。（學校有綠色的樹仔、彩色的花，還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛，也有水池，可以讓人坐在旁邊休息。）  （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄗㄗ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。 4.語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 （3）老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 （4）鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 5.參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。	1	自製表格 數張學習單 MP3 教學電子書 畫圖用具	口語評量 聽力評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識其異同之處。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				語文語句和短文的興趣。			務。  （五）活動五：顏色的聯想 1.老師將全班分組，每組 5 人，各組發一張表格。 2.老師說明如何填寫表格：在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。 3.各組組員互相討論，合作完成表格。 4.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。  （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「（啥物物件）是（啥物色水）的」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。  （七）活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。例如：由甲同學先提問，乙同學則隨機抽一張圖卡，並以所抽到的顏色圖卡回答，然後將此圖卡放在另一旁；接著兩人再互調問答，方法同前，直到所有圖卡皆念過。						
十一	04／20~04／24	二、彩色的世界	3. 美麗的學校	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的	二、彩色的世界 3.美麗的學校  （八）活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書 P147），引導學生完成指定作業。  （九）活動九：做伙來練習 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案，然後進行講解。 3.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	1	學習單 顏色圖卡 MP3 教學電子書	作業評量 口語評量 聽力評	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	(十) 活動十：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。 3.請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。 4.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。			量		
十二	04 / 27~ 05 / 01	二、彩色的世界	3. 美麗的學校	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南	二、彩色的世界 3.美麗的學校  (十一) 活動十一：複習二之 1 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2.再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語：菝仔是青色的，蓮霧是紅色的，柑仔是柑仔色的，蘋果是紅色的，柚仔是青色的。(番石榴是綠色的，蓮霧是紅色的，橘子是橘色的，蘋果是紅色的，柚子是綠色的。) 3.接著播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 4.老師說明複習二之 1 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 5.老師再次念誦題目，引導學生作答。 6.老師可引導學生說出完整的句子：菝仔是青色的。柚仔的色水恰伊全款。(番石榴是綠色的。柚子的顏色和它一樣。)  (十二) 活動十二：複習二之 2	1	MP3 教學電子書	口語評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識其異同之處。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	口語表達。	於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	1.老師配合複習二之 2 的頁面，播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習二之 2 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目，引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。  （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問： （1）頭家教文華按怎揀柑仔？（老闆教文華怎麼選橘子？） ※答案：青的較酸，黃的較甜。（綠色的比較酸，黃色的比較甜。） （2）欲走的時，頭家送文華啥物物件？（要離開的時候，老闆送文華什麼東西？） ※答案：欲走的時，頭家送文華一粒蘋果。（要離開的時候，老闆送文華一顆蘋果。）  三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？					
十三	05／04~05／08	三、我的身軀	4. 我的面	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的語詞。 2.能正確	三、我的身軀 4.我的面 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 64、65 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 64 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 65 頁「囡仔古來炲路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「五官」、「身軀的部	1	1 顆黏上五官圖案的骰子 自評表	口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量標準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	用。 Ba- I -1 身體認識。 ®Bg- I -2 口語表達。	的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	位」讓學生知悉。  二、發展活動 (一)活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。  (二)活動二：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。 4.老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。  (三)活動三：擲骰子 1.將學生分為五～六人一組。 2.老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。 3.老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。 4.骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目睷」（如果不會念，可以請求組員協助），並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。 5.如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。 6.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。 7.換組上臺，規則相同。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P69、77 之說明。		MP3 教學電子書			

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。					
十四	05／11～05／15	三、我的身軀	4. 我的面	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>®Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>®Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>®Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>三、我的身軀 4.我的面</p> <p>（四）活動四：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1.課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼五官？） ※答案：課文內底有講著目睷鼻仔、喙仔、耳仔。（課文中有提到眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。）</p> <p>2.鼻仔會當用來做啥物代誌？（鼻子可以用來做什麼事情？） ※答案：鼻仔會當用來喘氣。（鼻子可以用來呼吸。）</p> <p>3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念： （1）定期就醫檢查視力。 （2）不要直視陽光，以免紫外線傷眼。 （3）早晚熱敷眼睛，有助眼睛放鬆休息。 （4）有意識地多眨眼，保持眼部濕潤。 （5）使用電子產品要節制，適時起身動一動。</p> <p>（五）活動五：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？例： （1）咱用啥物看物件？（我們用什麼看東西？） ※答案：咱用目睷看物件。（我們用眼睛看東西。） （2）咱用啥物聽聲？（我們用什麼聽聲音？） ※答案：咱用耳仔聽聲。（我們用耳朵聽聲音。） （3）咱用啥物鼻氣味？（我們用什麼聞味道？） ※答案：咱用鼻仔鼻氣味。（我們用鼻子聞味道。） （4）咱用啥物食物件？（我們用什麼吃東西？） ※答案：咱用喙食物件。（我們用嘴巴吃東西。）</p> <p>4.語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 （3）老師鼓勵學生造句。</p>	1	圖卡 學習單 MP3 教學電子書	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								5.參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。 6.語詞賓果 (1)老師將學生分組，兩組進行對決。 (2)各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。 (3)先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。  (六)活動六：心口不一 1.老師將學生分組。 2.老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。 3.例如老師抽到「喙齒」，且大拇指朝上，學生就要說「喙齒」，並將雙手合併，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是牙齒」的其他五官名稱，並將雙手交叉，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。					
十五	05／18~05／22	三、我的身軀	4. 我的面	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	三、我的身軀 4.我的面  (七)活動七：語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙／用喙講話／我用喙講話。  (八)活動八：講看覓 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目睷、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。	1	學習單 MP3 教學電子書	作業評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		（九）活動九：學習單 1.老師發下本課學習單（本書 P148），引導學生完成指定作業。 2.鼓勵學生發表學習單內容：這個面欠目眉、目睷、鼻仔、喙伶耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。）  （十）活動十：臆謎猜 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答，並解釋原因。 4.老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。					
十六	05／25~05／29	三、我的身軀	4. 我的面	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	三、我的身軀 4.我的面  （十一）活動十一：做伙來練習 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案，然後進行講解。 3.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。  （十二）活動十二：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目睷是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。（她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。） 2.請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上將正確的答案打勾。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 4.視教學情況，老師可參考「延伸遊戲」進行教學。  三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？	1	學習單 MP3 教學電子書	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。							
十七	06／01~06／05	三、我的身軀	5. 我的身軀	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。	三、我的身軀 5.我的身軀 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師講解課文內容及語詞。 5.請學生特別注意發音： （1）「我 guá」的聲母「g」要發音標準。 （2）「殼 khak」、「目 bák」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liáp」的人聲韻尾要注意發音。 （3）入聲韻尾「粒 liáp」念誦時要閉唇。 6.老師可參考備課用書 P83「教學補給站」，教導學生「伶人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。 7.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。	1	自評表 MP3 教學電子書	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。				(二) 活動二：邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目睷→指眼睛，腹肚→摸肚子。 3.請全班起立配合課文做動作，念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。 4. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。					
十八	06／08~06／12	三、我的身軀	5. 我的身軀	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出身軀部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	三、我的身軀 5.我的身軀  (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物身軀的部位？（課文中有提到什麼身體的部位？） ※答案：課文內底有講著手、頭殼、目睷、目眉、腹肚佢肚臍。（課文中有提到手、頭腦、眼睛、眉毛、肚子和肚臍。） 2.目睷面頂有啥物？腹肚中央有啥物？（眼睛上面有什麼？肚子中間有什麼？） ※答案：（1）目睷面頂有兩撇目眉。（眼睛上面有兩道眉毛。） （2）腹肚中央有一粒肚臍。（肚子中間有一粒肚臍。） 3.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。  (四) 活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 （3）老師鼓勵學生造句。 4.參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生	1	身體部位圖卡 學習單 MP3 教學電子書	口語評量 聽力評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。				「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 5.老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。  （五）活動五：語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。 4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。  （六）活動六：講看覓 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。例如： 甲：哎唷，你拚著我的腹肚矣！（哎唷，你撞到我的肚子了！） 乙：歹勢！歹勢！（對不起！對不起！）					
十九	06／15~06／19	三、我的身軀	5. 我的身軀	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3.能正確	三、我的身軀 5.我的身軀  （七）活動七：學習單 1.老師發下本課學習單（本書 P149），引導學生完成指定作業。  （八）活動八：做伙來練習 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。 2.老師說明遊戲步驟，協助學生分組進行遊戲，並酌予優勝者獎勵。  （九）活動九：聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的聲音檔內容，在課本上按照順序寫出號	1	圖卡 學習單 A4 白紙 MP3 教學電子書	作業 評量 聽力 評量 遊戲 評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	碼。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出其他身體部位，並用閩南語念出來。					
二十	06 / 22~06 / 26	三、我的身軀	5. 我的身軀	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -1 身體認識。 ®Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3.能正確使用閩南	三、我的身軀 5.我的身軀  (十) 活動十：複習三之 1 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第三單元所學語詞。 2.老師再播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上把答案圈起來。 3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。  (十一) 活動十一：複習三之 2 1.老師請學生與隔壁座位的同學討論：複習三之 2 圖片中的人物，他們的手指頭是指著身體哪些部位？ 2.老師再隨機請學生上臺用閩南語說出答案，說答案時，也一起指著答案的身體部位。 3.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。一開始遊戲的時候，老師要做引導的動作，邊拍手邊	1	圖卡學習單 A4 白紙 MP3 教學電子書	口語評量 聽力評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		於家庭、學校、社區生活之中。	語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	說：「請你綴我按呢做」，接著老師摸頭、手、眼睛、肚子……等本課語詞的身體部位，請學生跟著老師一起做，邊做動作邊說出是什麼身體部位？  （十二）活動十二：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： （1）阿兄的外國朋友生做按怎？（哥哥的外國朋友長得怎樣？） ※答案：阿兄的外國朋友，伊的頭毛是咖啡色的，目矜是藍色的，皮膚真白。（哥哥的外國朋友，他的頭髮是咖啡色的，眼睛是藍色的，皮膚很白。） （2）□佇厝裡有做啥物代誌？（他們在家裡有做什麼事情？） ※答案：一陣人坐佇客廳咧開講，閣做伙食阿母煮的中晝頓。（一群人坐在客廳聊天，還一起吃媽媽煮的中餐。）  （十三）活動十三：做伙來複習 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。 2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上作答（畫○或打×）。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師可再延伸活動：利用第一～五課語詞圖卡，隨機抽取一張，指定學生回答，若答對，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；若答錯，全班以「ㄗㄗ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作。  三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，					

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？					
二十一	06／29~07／03	傳統唸謠	阿財天頂跋落來	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	傳統唸謠~阿財天頂跋落來  一、引起動機 1.老師逐一指著自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、肚子及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再提問：「一个人的五官抑是身軀的部位，若準生佇無全款的所在，會變成啥款？會發生啥物代誌？」（一個人的五官或身體部位，如果長在不一樣的地方，會變成什麼樣子？會發生什麼事情？）請學生舉手發表。  二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？有沒有不合理的地方？ 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時，可鼓勵學生發表自己的生活經驗，用閩南語說出哪個身體部位曾經不舒服。 6.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動： （1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。  （二）活動二：比看覓 1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位（可參考本課課文：目睷、目眉、喙鬚、下頰、腹肚、肚臍）。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。可以猜拳或抽籤決定開始的組別。 3.開始的組別邊念口訣邊做動作，例如：「比目眉、比目眉，目眉比了比下頰。」（比眉毛、比眉毛，眉毛比完比下巴。）	1	MP3 教學電子書	口語評量表 表演評量 遊戲評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	生活課程綱要 7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								念完後由「下頰」組接續遊戲進行，並以此類推。 4.出錯最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。  三、統整活動 腦力激盪： 1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事：阿財為什麼會從天上掉下來？結果怎麼樣？ 2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。					