

臺北市信義區福德國民小學 114 學年 語文領域(本土語文) 一年級課程計畫

課程名稱	本土語文—臺灣臺語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	本土語文學習節數屬「領域學習課程」，每週上課時數為 1 節，每節 40 分鐘。 本課程目標如下： 一、啟發學習臺灣臺語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習臺灣臺語文的態度與習慣。 二、培養臺灣臺語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過臺灣臺語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過臺灣臺語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過臺灣臺語進行多元文化思考，以增進國際視野。 本土語言課程以培養學生聽、說能力為主，透過詞語、句型及課文口述練習，提升學生本土語言聽說能力及培養其興趣。		
授課年級	一年級	授課教師	臺灣臺語教學團隊
學習表現	1.聆聽 1-I-1 能聽學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2.說話 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3.閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4.寫作 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
學習內容	A. 語言與文學 Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 B. 社會與生活 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用 g.人際溝通 ◎Bg-I-1 生活應對。		

	◎Bg- I -2 口語表達。				
本土語文 —臺灣臺 語核心素 養	<p>■閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。(A1 身心素質與自我精進)</p> <p>■閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。(A2 系統思考與解決問題)</p> <p>■閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。(B1 符號運用與溝通表達)</p> <p>■閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。(C2 人際關係與團隊合作)</p>				
議題融入	<p>四項重大議題：1 性別平等、2 人權、3 環境、4 海洋(6月海洋週)</p> <p>其他重要議題：5 品德、6 生命(含情緒教育、動物保護教育)、7 法治、8 科技、9 資訊、10 能源、11 安全(1 交通安全)、12 防災教育-高年級應含 AED、13 家庭教育、14 生涯規劃、15 多元文化、16 閱讀素養、17 戶外教育、18 國際教育、19 原住民教育</p> <p>【1、5、6、11、17 粗體字為年度重點議題】</p>				
與其他課程的聯結	彈性課程、健康與體育、數學、生活				
評量方式	<p>紙筆測驗(□是 □否)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(■口試、■口頭報告、■晤談)</p>				
週次	單元主題	學習目標	學習內容/重點	總結性評量/ 成績系統評量指標	議題融入/編號 年度重點議題應用策略
第一學期 第1至3週	第一課 么早	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1.播放「看卡通學臺語動畫」，並進行內容提問。 2.播放教學電子書之課文情境圖及課文 CD，討論課文內容。 3.教師帶領學生朗誦課文。 4.指導學生演唱本課歌曲。 5.本課詞語教學及造詞練習和句型練習。 6.補充親屬稱謂相關閩南語詞語。 7.播放電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」，並進行語詞運用	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解並正確說出親屬稱謂。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	議題融入/ (1) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

			對話練習。 8.指導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動及開口唱，藉此熟悉本課課文。		
第一學期 第 4 至 7 週	第二課 來阮兜	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的 重要語詞 。 2.能正確說出生活中常見的 禮貌用語 ，並學會 替換語詞、加長語句 。 3.能了解 禮貌用語的適用情境 ，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1.播放「看卡通學臺語動畫」，並進行內容提問。 2.播放教學電子書之課文情境圖及課文CD，討論課文內容。 3.教師帶領學生朗誦課文。 4.指導學生演唱本課歌曲。 5.本課詞語教學及造詞練習和句型練習。 6.補充禮儀及問候相關閩南語詞語。 7.播放電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」，並進行語詞運用對話練習。 8.指導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動及開口唱，藉此熟悉本課課文。	1.能熟悉課文、理解文意，並正確唸讀。 2.能了解、正確學會生活中常見的 禮貌用語 ，並學會 替換語詞、加長語句 。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	議題融入/ (5、11) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第一學期 第 8 至 11 週	第三課 五隻火金姑 期中評量	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的 重要語詞 。 2.能正確說出生活中常文具的閩南語名稱，並理解各種文具的功能。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1.搭配教學電子書播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。 3.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師講解課文內容及語詞，播放教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」講解語詞，並指導學生正確發音。	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見文具用品的閩南語說法，並會進行語詞運用。 3.藉課文情境，培養學生維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 4.作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	議題融入/ (5、11) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

			<p>5.句型練習：老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習，語詞延伸。</p> <p>6.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.歡樂動一動老師進行課文律動教學。</p> <p>8.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。）</p>		
第一學期 第 12 至 15 週	第四課 寫字 俗 畫圖	<p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重 要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>1.搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.老師領讀，學生跟讀，播放教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師進行課文內容講解。</p> <p>4.歡樂動一動播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲，老師進行課文律動教學。</p> <p>5.老師播放教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」，並講解語詞，指導學生正確發音。</p> <p>6.語詞造句與運用練習，老師領讀後，讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。</p> <p>7.最後請學生念動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。</p> <p>8.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。</p>	<p>1.能了解並熟悉課文內容，並正確發音念讀。</p> <p>2.能聽懂並正確說出常見動物的閩南語說法。</p> <p>3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p>	<p>議題融入/ (3)</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第一學期 第 16 至 19 週	第五課 做伙來 複習	<p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重 要語詞。</p> <p>2.能正確使用</p>	<p>1.老師領讀，學生跟讀，老師播放教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文，老師講解課文內容及語詞。</p> <p>2.歡樂動一動，播放教</p>	<p>1.能學會正確朗讀與歌唱律動並理解課文內容。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出一～十的數</p>	<p>議題融入/ (16)</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p>

		<p>閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>	<p>學電子書，教導學生學唱本課歌曲，並進行課文律動教學。</p> <p>3.「輕鬆學語詞」老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>4.老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。</p> <p>5.活動：骰子樂</p> <p>(1)將學生分組。</p> <p>(2)各組輪流上臺，派一人擲2顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分)</p> <p>(3)其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分)</p> <p>6.老師範讀、領讀，播放教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。複習數字讀法：一、兩、三~十。</p>	<p>字，並懂得數字與實物個數的對應，所代表的數量意義</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>	<p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第一學期 第 20 至 21 週	<p>期末評量</p> <p>傳統念謠~</p> <p>快樂過新年</p>	<p>1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義</p> <p>2.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>3.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>4.了解過年習俗的活動內容與意義。</p>	<p>1.老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有要過拈子仔？」恁敢知影拈子仔按怎要？」請學生自由發表，再帶入課文。</p> <p>2.老師範讀、領讀，播放教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文，師進行課文內容講解。</p> <p>3.歡樂動一動，師播放本課歌曲，帶領念唱。</p> <p>4.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>5.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣，最少學會說一句吉祥話。</p>	<p>期末評量口語評量 表演評量 實作評量</p> <p>1.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>2.介紹「過年的風俗」認識並學會過年習俗的活動語詞與吉祥話。</p> <p>3.圍爐、貼春聯、分哲年錢、拜年，讓學生跟著複誦，並學會過年的延伸語詞。</p>	<p>議題融入/ (16)</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第二學期 第 1 至 3 週	<p>第一課</p> <p>阿妹仔真古錐</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出五官說法。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日</p>	<p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1.教師利用教學媒體揭示本課語詞。</p> <p>2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。</p>	<p>1.能了解並熟悉課文內容，並正確發音念讀。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱，並</p>	<p>議題融入/ (1、17)</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p>

		<p>常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並到和別人溝通的目的。</p>	<p>3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：臆謎猜</p> <p>1.教師口述題目，待學生回答。</p> <p>2.若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佢位食？(你吃東西會用哪裡吃？)</p> <p>3.教師可進階再問：喺有咩物功能？(嘴巴有什麼功能？)</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1.教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。</p> <p>2.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。</p> <p>3.若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。</p>	<p>理解學校場所具有不同的功能。</p> <p>3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第二學期 第4至7週	第二課 洗身軀	<p>1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的語詞。</p> <p>2.能正確說出身體部位的閩南語名稱。</p> <p>3.將所學的身體部位應用在日常生活中。</p>	<p>1.搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身體部位」，並藉此進入課文教學。</p> <p>3.課文認讀，老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字，帶領學生聆聽、正確朗讀課文。</p> <p>4.老師講解課文內容語詞後，可請學生述說本課大意。</p> <p>5.歡樂動一動，播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.輕鬆學語詞：老師播放教學電子書或自行領讀語詞。</p>	<p>1.熟悉課文、理解文意，並能正確朗讀閩南語課文。</p> <p>2.能將生活中常見的身體部位名稱學會並應用於日常對話。</p> <p>3.能學會課內對話句型，實踐在生活應對中。</p>	<p>議題融入/ (1、3)</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

			7.藉由語詞的學習引領學生簡單的造句。 8.「教學補給站」，讓學生做句型延伸練習。		
第二學期 第 8 至 12 週	第三課 食果子 期中評 量	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.將本課所學語詞運用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	1.播放「看卡通學臺語動畫」，並進行內容提問。 2.播放教學電子書之課文情境圖及課文CD，討論課文內容。 3.教師帶領學生朗誦課文。 4.指導學生演唱本課歌曲。 5.老師講解本課詞語，並指導學生正確發音，再依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄊㄊ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「x」的動作，之後各組再互換顏色。 6.播放電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」，並進行語詞運用對話練習。 7.指導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動及開口唱，藉此熟悉本課課文。	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活中充滿各種水果，並學會用閩南語說出來。 3.能學會課本內的對話句型，並實踐在生活應對中。	議題融入/ (6) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 13 至 15 週	第四課 阿婆買菜	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.將本課所學食物種類語詞運用於日常生活中 3.熟念語詞及短句。 4.學會尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。師播放教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文，老師並解釋課文意思。 2.語詞教學，老師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 3.老師指導學生演唱本課歌曲及律動。	1.熟讀課文並理解文意，且能正確發音。 2.能正確運用課程所學習的句型，並知道食物的種類。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	議題融入/ (5) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

			<p>4.輕鬆學語詞(1)老師播放教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>(2)老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>(3)老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？</p> <p>(4)藉由討論教導學生語詞的正確發音，並熟念。</p> <p>5.教師講解語詞加入延伸，待全班熟習對話後，再進行語詞替換，及造句的練習。</p>		
<p>第二學期 第 16 至 18 週</p>	<p>第五課 當時才會天光</p>	<p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.讀出「相招來開講」對話句型，並進行對話的問答。</p> <p>3.藉課文情境能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，比較句型依照題目的插圖說出句子。</p> <p>2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3.老師領讀課文，學生跟讀，老師播放教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀並講解課文內容，熟讀課文。</p> <p>4.指導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動及開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>5.語詞教學、造句，老師播放教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>6.利用「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「課本句型」的閩南語說法。</p>	<p>1.能學會正確朗讀課文與歌唱律動並理解課文內容。</p> <p>2.學會閩南語生活中句型的說法。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>議題融入/ (5)</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第二學期 第 19 至 20 週</p>	<p>期末評量 傳統念謠～火金姑、DoReMi 耍啥物</p>	<p>1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠(火金姑)，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出水果的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能感受臺灣傳統念謠的</p>	<p>1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>2.腦力激盪： (1)依班級人數做適當</p>	<p>口頭評量 實作評量 期末評量 表演評量</p> <p>1.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>2.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部</p>	<p>議題融入/ (17)</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域</p>

		趣味性。	分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。 (2)請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 (3)最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。	分加以補強。	學習重點
--	--	------	--	--------	------