

臺北市 114 學年度 第一學期 私立立人 國民小學一年級本土 語文領域教學計畫表 設計者：語文領域團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

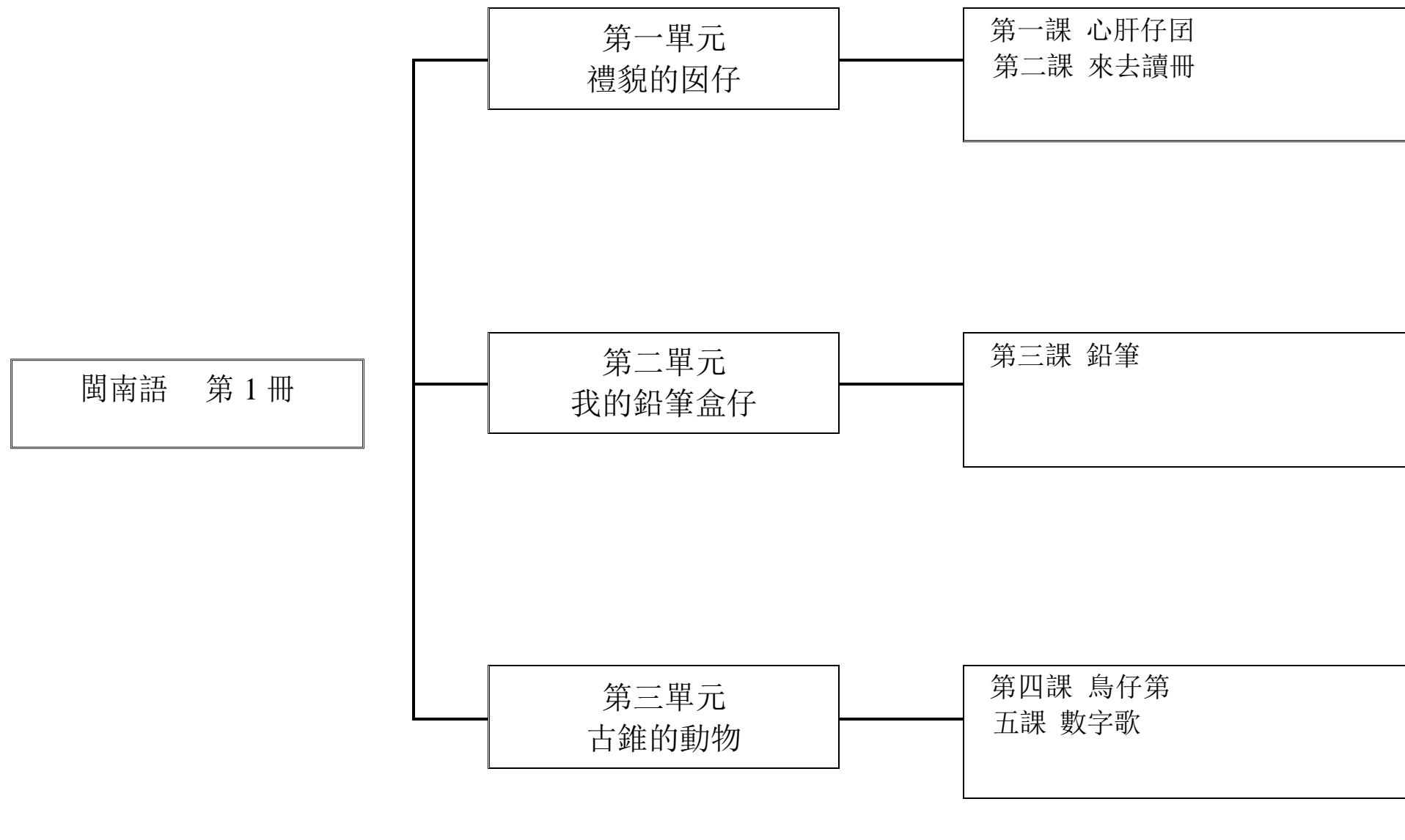
1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(1)節，上下學期實施 40 週，共 40 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/4	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表達。	<p>一、禮貌的因仔</p> <p>1. 心肝仔囝</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囝、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。</p> <p>3. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</p> <p>4. 交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。（老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數）</p> <p>5. 透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。</p> <p>6. 句型練習：老師說明本課句型「(啥物人)共(啥物人／物件)當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>7. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。</p> <p>(二) 活動二：蜻蜓點水</p> <p>1. 老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。</p> <p>2. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。</p> <p>3. 指導學生填寫自評表。</p>	1	1. 自評表 2. CD1 3. 教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育家 E3	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/5-9/11	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的因仔</p> <p>1. 心肝仔囝</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文內底有講著啥物稱呼？ 對佗位會當看出父母對囝兒的愛？ 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。 <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」（各組的稱謂），之後各組再互換角色。 語詞造句 語詞延伸 <p>(五) 活動五：啥物人欲去食喜酒？</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。 將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。 全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸恰阿母欲去食喜酒。」（舉例）各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。 	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 自製字卡 4. 學習單 5. 稱謂圖卡	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育家 E3	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是()，阮兜有()、()、()……俗我，介紹自己和家人。</p> <p>3. 發學習單。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 9/12-9/18	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	<p>一、禮貌的因仔</p> <p>1. 心肝仔囉</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 本活動需運用前面「講看見」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 <p>(十) 活動十：聽看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 老師公布正確答案，然後進行講解。 老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。 其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。 八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。 被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。 蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。 猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。 下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。 	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 稱謂圖卡	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育家 E3	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 9/19-9/25	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>①Bg- I -1 生活應對。</p> <p>②Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生描述課文情境圖。</p> <p>2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 老師說明本課句型「(啥物人) 欲去(位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1. 老師準備一枝鉛筆當作接力棒。</p> <p>2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。</p> <p>3. 遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」</p> <p>4. 指導學生填寫自評表。</p>	1	<p>1.1 枝鉛筆</p> <p>2. 自評表</p> <p>3. CD1</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	品德教育品 E3	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第五週 9/26-10/2	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的因仔來去讀冊</p> <p>(三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 去學校上課，佇學校門口看著老師恰同學，愛共 因講啥物？ 2. 同學共我門相共，我會共伊講啥物？ <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4. 語詞造句。 5. 語詞延伸。 <p>(五) 活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透早看著老師恰同學愛講：勢早 2. 上課開始愛共老師問好 (口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好 3. 下課愛共老師感謝 (口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師 (老師再會) 4. 別人共你門相共，愛講：多謝、勞力 5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢 	1	1. CD1	2. 教學電子書	3. 一張海報	4. 學習單	口語評量	態度評量	聽力評量	實作評量	品德教育品 E3	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
------------------	---	--	--	---	--------	----------	---------	--------	------	------	------	------	----------	---

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如 將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>5. 發下學習單。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/3-10/9	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的因仔來去讀冊</p> <p>(八) 活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。 <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 請學生在課本上作答。 老師公布正確答案，然後進行講解。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。 *任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） *任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作） *任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 <ul style="list-style-type: none"> (2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4) 老師針對各組出任務情形做講評。 	1	1. 三張任務卡 2. CD1 3. 教學電子書 4. 學習單 5. 圖卡 6. A4 紙	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	品德教育品 E3	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第七週 10/10- 10/16	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、禮貌的因仔來去讀冊</p> <p>(十一) 活動十一：複習一之 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之 1」的內容。 利用「複習一之 1」的圖片，引導學生自由回答： <ol style="list-style-type: none"> 美芳的家裡有哪些成員？ 「複習一之 1」答案是什麼？說說看。 藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。 <p>(十二) 活動十二：複習一之 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 <p>舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生意度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 老師可就指導語進行提問： <ol style="list-style-type: none"> 這家伙仔去揣啥物人？ 個有做啥物代誌？ 	1	<ol style="list-style-type: none"> CD1 教學電子書 圖卡 	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育品 E1 品 E2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —
------------------------	--	---	---	---	--	------------------------------	------------------	---

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生 使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/17- 10/23	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3. 鉛筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1. 將學生分為甲乙兩組。</p> <p>2. 甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。</p> <p>3. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」</p> <p>4. 指導學生填寫自評表。</p>	1	1. 自評表 2. CD1 3. 教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	品德教育品 E1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/24- 10/30	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3. 鉛筆</p> <p>(三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文內底有講著啥物文具？ 鉛筆會當做啥物？ <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： <ol style="list-style-type: none"> 恁仔啥物時陣會用著尺？ 恁仔啥物時陣會用著彩色筆？ 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。 (將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。) 語詞造句 語詞延伸 <p>(五) 活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。 例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 老師講：共「鉸刀」俗「蠟筆」圓桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌 	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 圖卡	口語評量	品德教育品 E1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>用語的替換。例：</p> <p>阿娟：敢會當共你借尺？</p> <p>阿勇：好啊，尺借你。</p> <p>阿娟：勞力。</p> <p>阿勇：免客氣／免細膩。</p> <p>5. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p> <p>6.. 發學習單。</p>					

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 10/31- 11/6	1- I -2 能聽 懂日常生活 中閩南語語 句並掌握重 點。 2- I -4 能主 動使用閩南 語與他人互 動。	◎Bg- I -2 口 語表達。	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (八) 活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 (九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iān pit sim)、三角尺 (sann kak tshioh) 等。 3. 老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋 (tsū pán/ tsū pang，墊板)、黏布 (liām pòo，膠布、膠帶) 等。 (十) 活動十：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	1	1. CD1 2. 教學電子 書 3. 學習單	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1	<input type="checkbox"/> 實施跨 領域或跨 科目協同 教學(需 另申請授 課鐘點 費) 1. 協同科 目： _____ 2. 協同節 數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 11/7- 11/13	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3. 鉛筆</p> <p>(十一) 活動十一：複習二</p> <p>1. 老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。</p> <p>3. 老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例：</p> <p>(1) 第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」……</p> <p>(2) 第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」……</p> <p>(3) 第 3 題可改成「小妹共拊仔（拭仔）圓仔桌頂」、「小弟共彩色筆圓仔桌頂」……</p> <p>(4) 第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫母著的字」……</p> <p>4. 每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。</p> <p>5. 可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問，例：</p> <p>(1) 阿英借同學啥物文具？</p> <p>(2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？</p>	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 第一、三課的語詞圖卡	口語評量 聽力評量	家庭教育 家 E1 家 E3 品德教育 品 E2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 11/14- 11/20	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。	<p>三、古錐的動物 4.鳥仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師進行課文內容講解。</p> <p>4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</p> <p>5. 老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：抓手指頭</p> <p>1. 將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。</p> <p>2. 組內成員猜拳決定誰當鬼。</p> <p>3. 當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。</p> <p>4. 大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。</p> <p>5. 被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。</p> <p>6. 指導學生填寫自評表。</p>	1	1. 自評表 2. CD2 3. 教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	環境教育環 E2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 11/21- 11/27	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、古錚的動物 4. 烏仔</p> <p>(三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文內底有講著啥物動物？ 烏仔佇佇位做岫？ <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 語詞造句。 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡 並看圖回答。 <p>(五) 活動五：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是烏仔。 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式： 直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔勢早。乙：膨鼠勢早。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。 	1	1. CD2 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 圖卡	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育環 E2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(七) 活動七：講看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看見」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看見」內容，兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 <p>(八) 活動八：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。 3. 發下學習單。 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/28-12/4	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、古錐的動物 4.鳥仔</p> <p>(九) 活動九：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？ 	1	1. CD2 2. 教學電子書 3. 第一~四課圖卡 4. 磁鐵 5. 學習單	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育環 E2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 12/5- 12/11	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：</p> <p>(1) 「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。</p> <p>(2) 入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。</p> <p>(3) 「五」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>4. 老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：數字認讀</p> <p>1. 請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。</p> <p>2. 配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。</p> <p>3. 老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。</p> <p>4. 指導學生回家練習數數一～五，並填寫自評表。</p>	1	1. 數字卡 2. 自評表 3. CD2 4. 教學電子書	口語評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E11	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

<p>第十六週 12/12- 12/18</p> <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p> <p>(三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文內底有講著啥物數字？ 課文內底有講著啥物動物？個咧做啥物代誌？ <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。 老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。 老師可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。 <p>(五) 活動五：骰子樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為四~六人一組。 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。 (答對該組得一分) 其他組拿出小白板，寫出漢字數字。 (全組答對得一分) 換組上臺，規則相同。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 <p>(七) 活動七：動物同樂會</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 下一題兩組再派出新的代表搶答。 最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 發下學習單。 	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> CD2 教學電子書 3. 2 顆骰子 4. 數字圖卡 5. 嘶嗶槌 6. 學習單 7. 小白板 	<p>口語評量 聽力評量 書寫評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	---	--	-------------------------------	-------------------------	---

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第十七週 12/19- 12/25	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p> <p>(八) 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。</p> <p>(九) 活動九：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 複習數字讀法：一、兩、三~十。 練習數字十量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻（七隻~十隻）鳥仔」。 請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： <ol style="list-style-type: none"> 「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」 「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔（拭仔）？」 鼓勵並協助學生用完整句子回答。 二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。 <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。 抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。 老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 	1	1. CD2 2. 教學電子書 3. 數字卡 4. 學習單	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E11	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ _____ _____
-------------------------	--	--	---	--	------------------------------	-----------------	---

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 12/26-1/1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	<p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。</p> <p>2. 老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：</p> <p>(1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。</p> <p>(2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(3) 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生意度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：</p> <p>(1) 龜俗兔欲去佗位要？ (2) 個有遇著啥物動物？</p> <p>(十四) 活動十四：做伙來複習</p> <p>將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。</p> <p>2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。</p>	1	1. CD2 2. 教學電子書 3. 第三~五課語詞圖卡 4. 兩個盒子	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E11	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

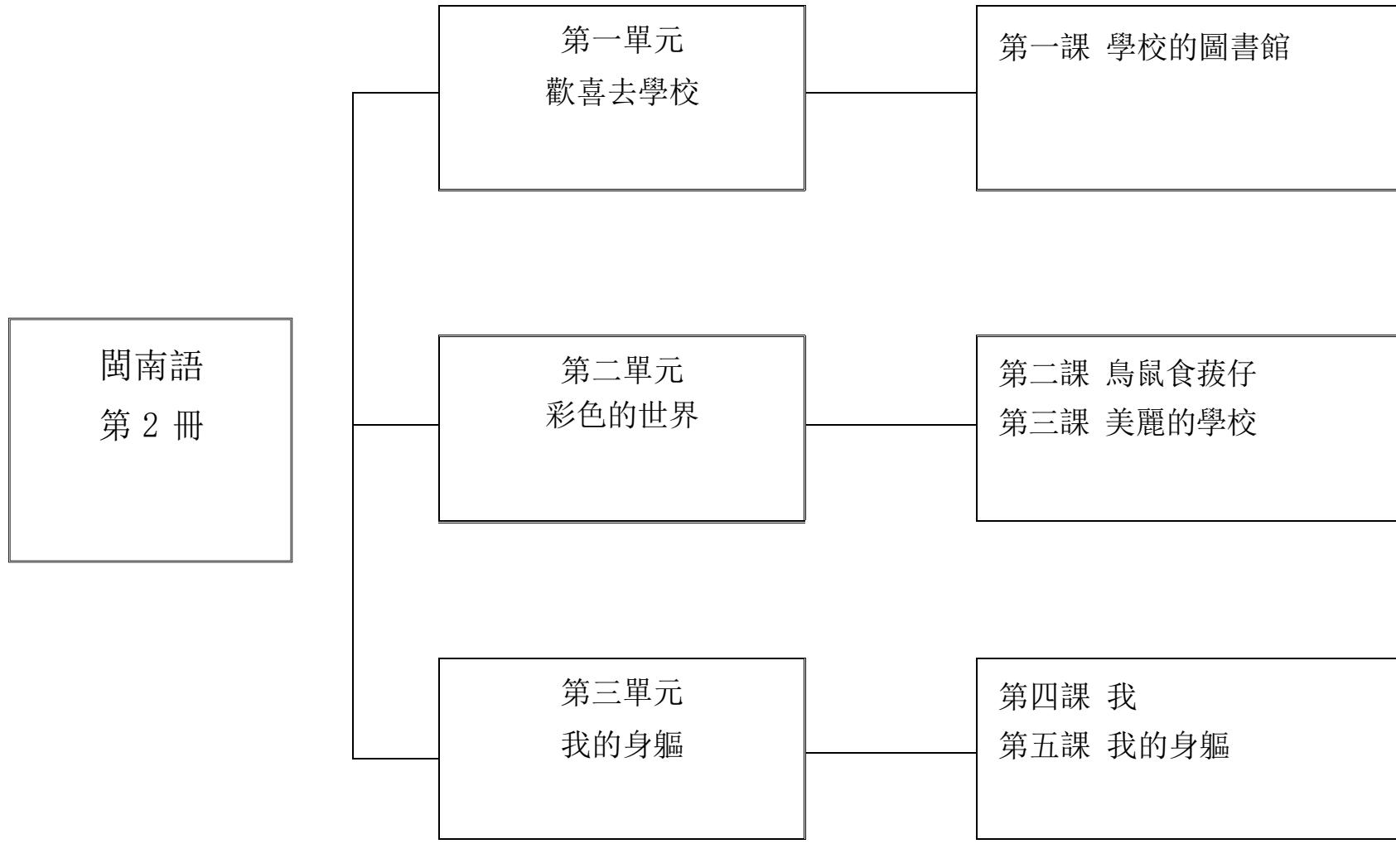
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 1/2-1/8	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ①Bb-I-3 數字運用。 ①Bg-I-2 口語表達。	傳統唸謠~一放雞 一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有要過扶仔仔？」「恁敢知影扶仔仔按怎要？」請學生自由發表，再帶入課文。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師進行課文內容講解。 3. 提醒學生： (1) 「一 it」、「六 la'k」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsa'p」的入聲韻尾，要注意發音。 (2) 入聲韻尾「十 tsa'p」念誦時要閉脣。 (3) 「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。 (4) 「摸 giú」又念作 khiú。 4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 5. 請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？ 6. 依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8. 歡樂動一動： (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 (二) 活動二：來玩沙包 1. 結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。	1	1. 三粒沙包 2. CD2 3. 第五課數字卡 4. 教學電子書	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E14	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>2. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。</p> <p>3. 單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。</p> <p>4. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。</p> <p>5. 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週 1/9-1/15	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>歡喜來過節~舊曆過年</p> <p>一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大掃掃」答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 老師進行課文內容講解。 參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分哲年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 <ul style="list-style-type: none"> (1)「全家做伙食腥臊」是過年的哪一種風俗？ (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？ 播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。 歡樂動一動 <ul style="list-style-type: none"> (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 	1	1. CD2 2. 教學電子書	口語評量 表演評量	多元文化教育 多 E1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

臺北市 114 學年度 第二學期 私立立人 國民小學一年級本土 語文領域教學計畫表 設計者：語文領域團隊

課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



教學規劃：

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/6-2/12	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中的閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1.學校的圖書館</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。</p> <p>2.可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.引導學生描述課文情境圖。</p> <p>2.老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4.老師可藉機告訴學生圖書館的借書規則，提醒學生在圖書館時應注意的事項。</p> <p>5.老師說明本課句型，讓學生做句型練習。</p> <p>6.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.歡樂動一動：教導學生課文律動動作，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：念課文</p> <p>1.老師將學生分組，並任命（委任）各組小老師。</p> <p>2.組員分別念課文給小老師聽。</p> <p>3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。</p> <p>4.不會念的同學，老師再個別領念，或徵求小老師教他們。</p>	1	<p>1.自評表 2.CD1 3.教學電子書</p>	口語評量 表演評量	安全教育 安 E8	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

趣。

5. 全班同學念誦課文，老師再提問與課文相關的問題讓學生搶答。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 2/13- 2/19	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1.學校的圖書館</p> <p>(三)活動三：想一想 老師揭示與課文相關的問題，請學生舉手回答。</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 參考備課用書 P19 補充教材介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。 <p>(五)活動五：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。 <p>(六)活動六：校園巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。 老師事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。 	1	1.CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育 安E8	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

趣。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 2/20- 2/26	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1.學校的圖書館</p> <p>(七)活動七：討論與分享</p> <p>1.老師提問與校園巡禮有關的問題。 2.鼓勵學生直接用閩南語回答。</p> <p>(八)活動八：講看覓</p> <p>1.配合課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生上臺做對話練習。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，視情況提供提示。</p> <p>(十)活動十：聽看覓</p> <p>1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。 3.老師發下學習單。</p>	1	1.圖卡 2.磁鐵 3.學習單 4.CD1 5.教學電子書	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E8	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第四週 2/27-3/5	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa- I -1 文字認讀。	一、歡喜去學校	1	1.學習單 2.CD1	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E8	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>(十一) 活動十一：發表學習單 老師引導學生完成學習單，並指派或請自願的學生回答學習單上的題目。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一之 1 1.配合複習一之 1，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 2.老師引導學生說出完整的句子。</p> <p>(十三) 活動十三：複習一之 2 1.配合複習一之 2，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>(十四) 活動十四：我心目中的學校 1.將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。 2.兩組同時派人上臺，各自在黑板畫出一個學校場所，並在上頭寫上該場所的名稱。 3.兩組組員輪流上臺，合力畫出學校。 4.最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。</p> <p>(十五) 活動十五：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師針對故事裡的語詞做解釋，並鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師指導並進行提問。</p> <p>三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞。</p>		3.教學電子書	態度評量		
第五週 3/6-3/12	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活 中閩南</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句</p>	<p>二、彩色的世界</p> <p>2.鳥鼠食荳仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師拿番石榴引導學生用閩南語討論番石榴相關問題。</p>	1	<p>1.一顆番石榴</p> <p>2.自評表</p> <p>3.CD1</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>生涯規劃教育 生涯 E7 閱讀素養教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另</p>

	語								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>2.引導學生回答水果相關問題，請學生舉手發表或由老師指定回答。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</p> <p>3.請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。</p> <p>4.老師說明本課句型，參考備課用書 P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1.全班先將課文念過一次。</p> <p>2.老師隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，點名下一位同學馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。</p> <p>3.遊戲結束後，老師再提問問題，請學生舉手搶答或指定學生回答。</p>				閱 E1	申請授課 鐘點費) 1. 協同科 目： 2. 協同節 數： _____
第六週 3/13- 3/19	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口</p>	<p>二、彩色的世界</p> <p>2. 鳥鼠食荳仔</p> <p>(三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p>	1	<p>1.學習單 2.圖卡 3.CD1 4.教學電子書</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>人權教育 人 E3 閱讀素養教 育 閱 E1</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨 領域或跨 科目協同 教學(需另 申請授課</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語表達。	<p>1.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞。</p> <p>2.請學生發表自己對水果的觀察，老師再適時補充說明。</p> <p>3.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>4.老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。</p> <p>5.請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，互相出題回答。</p> <p>6.語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>7.語詞延伸 (1)引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再補充說明或修正。 (2)老師可參考備課用書 P33「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五)活動五：食果子 1.將學生分組，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組喊口訣並做動作。</p> <p>(六)活動六：語詞運用 1.帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2.透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 4.老師發下學習單。</p>					鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第七週 3/20- 3/26	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	<p>二、彩色的世界</p> <p>2.鳥鼠食荳仔</p> <p>(七)活動七：發表學習單</p> <p>1.請學生拿出學習單。 2.分小組，各組組員輪流看圖說說看，共同分享聆聽。 3.請同組小朋友當小老師互相指導。 4.每一小組推派一位同學上臺發表學習單。</p>	1	1.學習單 2.A4 白紙 3.圖卡 4.磁鐵 5.CD1 6.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量	生涯規劃教育 生涯 E7 閱讀素養教育 閱 E1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科

	課							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		<p>(八) 活動八：講看見</p> <p>1. 搭配課本「講看見」，播放 CD1 或教學電子書，帶領全班複誦。 2. 可讓學生依「講看見」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練習。 3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看見」的形式，進行水果名稱及數字的替換。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2. 老師可視學生能力，提高難度。 3. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。</p> <p>(十) 活動十：聽看見</p> <p>1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師跟學生說明「聽看見」的操作方式：播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。 3. 老師公布答案，進行講解。 4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺回答問題。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放「影音資源」影片，提問影片中有提到哪些水果名稱？</p>					目： 2. 協同節數： _____
第八週 3/27-4/2	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口	<p>二、彩色的世界</p> <p>3. 美麗的學校</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上臺說說看。 2. 老師可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？</p>	1	1.印有課文的紙數張 2.自評表 3.CD1 4.教學電子書	口語評量 表演評量 態度評量	生涯規劃教育 生涯 E7 閱讀素養教育 閱 E1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語表達。	2.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型，參考備課用書 P43「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二) 活動二：課文大風吹 1.老師事先將印有課文的紙張，剪成長條狀。 2.老師依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。					2. 協同節數： _____
第九週 4/3-4/9	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	二、彩色的世界 3.美麗的學校 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 (四) 活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 4.參考備課用書 P45「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。 (五) 活動五：顏色的聯想 1.老師將全班分組，各組發一張表格。	1	1.自製表格數張 2.學習單 3.CD1 4.教學電子書 5.畫圖用具	口語評量 聽力評量 態度評量	人權教育人 E5 生涯規劃教育生涯 E7	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節

	習							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		<p>2.老師說明如何填寫表格，並請各組組員互相討論，合作完成表格。 3.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 4.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡，兩兩練習對話。 3.老師發下學習單。</p>					數：_____
第十週 4/10- 4/16	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	<p>二、彩色的世界</p> <p>3.美麗的學校</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2.鼓勵學生發表學習單的內容。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 3.老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 3.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答</p>	1	1.學習單 2.顏色圖卡 3.CD1 4.教學電子書	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	生涯規劃教育 生涯 E7 閱讀素養教育 閱 E1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		案。					
第十一週 4/17- 4/23	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 (十一) 活動十一：複習二之 1 1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2. 再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。 3. 接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 4. 老師說明複習二之 1 的作答方式，引導學生作答。 (十二) 活動十二：複習二之 2 1. 老師配合複習二之 2 的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明複習二之 2 的作答方式，引導學生作答。 3. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。 (十三) 活動十三：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。	1	1.CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力評量	生涯規劃教育 E7 閱讀素養教育 閱 E1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

感								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師針對故事裡的語詞做解釋，鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問。 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？					
第十二週 4/24- 4/30	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、我的身軀 4.我 一、引起動機 1.老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。 2.鼓勵會用閩南語說出五官名稱的同學上臺發表。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞，加深學生對五官的學習印象。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官。 4.老師說明本課句型，參考備課用書 P61「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。	1	1.1 顆黏上五官圖案的骰子 2.自評表 3.CD2 4.教學電子書	口語評量 表演評量 態度評量	品德教育品 E1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		6.歡樂動一動：教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二) 活動二：擲骰子 1.將學生分組。 2.老師在黑板畫圓圈，代表沒有五官的臉。 3.老師事先將骰子黏上五官圖案請各組組員輪流上臺擲骰子。 4.骰子如果停在哪個五官，就請學生用閩南語念出，並畫在自己組的臉上，以此類推進行遊戲。 5.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。 6.換組上臺，規則相同。					
第十三週 5/1-5/7	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、我的身軀 4.我 (三) 活動三：想一想 1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2.老師可藉機教導學生五官美醜並非最重要的觀念，而對待顏面有殘缺的人也不應有所歧視。 (四) 活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？ 4.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 5.參考備課用書 P63「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 (五) 活動五：心口不一 1.老師依班級人數做適當分組，可同組競賽或兩組對決。 2.老師說明遊戲玩法，隨機抽取圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。 (六) 活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。	1	1.五官圖卡 2.學習單 3.CD2 4.教學電子書	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育品 E1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	語								

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		2.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。 (七) 活動七：講看覓 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱回答。 4.老師發下學習單。					
第十四週 5/8-5/14	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、我的身軀 4.我 (八) 活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2.鼓勵學生發表學習單內容。 (九) 活動九：臆謎猜 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答，並解釋原因。 4.老師可參考備課用書 P65「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。 (十) 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生玩過一輪，老師再請學生介紹其他五官的功用。 3.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 (十一) 活動十一：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD2 或教學電子書，請學生作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。	1	1.學習單 2.CD2 3.教學電子書	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育品 E1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？					
第十五週 5/15- 5/21	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	三、我的身軀 5.我的身軀 一、引起動機 1.老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。 2.鼓勵學生用閩南語回答，如果有困難，先請學生用閩南語說說看，老師再教導其閩南語講法。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2.老師領讀課文，學生跟讀，或播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.請學生特別注意「g」與入聲韻尾的發音： 5.參考備課用書 P73「教學補給站」，教導學生「俗人體外觀相關的量詞」。 6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二) 活動二：邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.由老師指定語詞和動作請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰。	1	1.自評表 2.CD2 3.教學電子書	口語評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱 E1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		互動。						
--	--	-----	--	--	--	--	--	--

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		3. 第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動，做錯動作的人淘汰。 4. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。					
第十六週 5/22- 5/28	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	<p>三、我的身軀</p> <p>5. 我的身軀</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2. 老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句：播放 CD2 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 4. 參考備課用書P75「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：做體操</p> <p>1. 請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。 2. 可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。 3. 也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。 4. 最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2. 採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）是（按怎）」的句型，進行「語詞運用」練習。 3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。 4. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 老師發下學習單。</p>	1	1.身體部位圖卡 2.學習單 3.CD2 4.教學電子書	口語評量 聽力評量 遊戲評量	性別平等教育 性 E4 生涯規劃教育 生涯 E7	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	句和短文的興趣。							
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 5/29-6/4	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、我的身軀 5.我的身軀 (八) 活動八：發表學習單 1.請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。 2.老師引導學生說出學習單上的句子。 3.最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。 (九) 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師可視學生能力，提高難度。 3.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。 (十) 活動十：聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。	1	1.圖卡 2.學習單 3.A4 白紙 4.CD2 5.教學電子書	作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第十八週 6/5-6/11	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語	三、我的身軀 5. 我的身軀 (十一) 活動十一：複習三之 1	1	1. 語詞圖卡 2. CD2 3. 教學電子書	口語評量 聽力評量	生涯規劃教育 生涯 E7	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨
------------------	---	---------------------------------------	---	-------------------------------	--------------	-----------------	----------------------------------

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。</p> <p>2.老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p> <p>(十二) 活動十二：複習三之 2</p> <p>1.老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。</p> <p>2.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問。</p> <p>(十三) 活動十三：做伙來複習</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>				閱讀素養教育 閱 E1	<p>科目協同 教學(需另 申請授課 鐘點費)</p> <p>1.協同科 目：</p> <hr/> <p>2.協同節 數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 6/12- 6/18	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ba- I -1 身體認識。 ^① Bg- I -2 口語表達。	傳統念謠~阿財天頂跋落來 一、引起動機 1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再提問，請學生舉手發表。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二) 活動二：比看覓 1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。 3.開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。 4.出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 三、統整活動 腦力激盪： 1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。 2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。	1	1.CD2 2.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	人權教育 人 E3 人 E5 品德教育 品 E3	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週 6/19- 6/25	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 [◎] Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 [◎] Bg- I -2 口語表達。	歡喜來過節~清明節 一、引起動機 老師問學生：「恁敢知影當時愛去掃墓？」（你們知道什麼時候要去掃墓嗎？）老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。老師接著問：「佇清明節這工愛食啥物物件？」（在清明節這天要吃什麼東西？）老師鼓勵學生盡量使用閩南語回答，藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考備課用書 P97「教學補給站」的語詞延伸，介紹「清明節風俗」，讓學生跟著複誦。 6.老師藉機告訴學生：掃墓的用意在慎終追遠、思念祖先，教導學生要懂得飲水思源，學會感恩與惜福。 7.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動： (1) 老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2) 老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 （二）活動二：喊口號猜拳 1.老師將學生分成兩組，各自先派一人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「清明節」。 2.猜贏的人可用手指向上、下、左、右任何一個方向，猜輸的人可以選擇抬頭、低頭、頭轉左或轉右，只要頭的方向跟手指的方向一致，猜輸的人就淘汰出局，且須回到自己的座位坐下；如果不一致，就重新開始猜拳。	1	1. CD2 2. 教學電子書 3. 教具光碟 4. 紙籤	聽力評量 口語評量 表演評量 遊戲評量	多元文化教育 多 E1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>3.贏的人繼續留在臺上，輸的那組另外派人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「人掃墓」，依上述規則進行遊戲。</p> <p>4.遊戲口號須按照課文順序更換，如果念錯順序，即使猜贏也遭淘汰。</p> <p>5.遊戲玩過幾輪後，統計留在組上的組員，由人數較多的那組獲勝。</p> <p>6.最後全班再一起念誦一次課文。</p> <p>(三) 活動三：清明節食潤餅</p> <p>1.老師先播放 CD2，讓學生聆聽「清明節食潤餅」。</p> <p>2.播放看圖聽故事海報（可使用教具光碟或教學電子書圖庫），抽籤請學生說第一張圖的故事，再抽出第二位同學接著說，依序將故事說完。</p> <p>3.老師可鼓勵學生用自己的話說故事。</p> <p>4.老師可就故事情節提問，例：</p> <p>(1) 這個故事有講著佗一个古早人？</p> <p>(2) 介子推是按怎欲走去山頂覬起來？結果按怎？</p> <p>(3) 皇帝規定百姓佇寒食節這工袂使做啥物代誌？</p> <p>(4) 百姓會佇寒食節這工食啥物物件？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>2.鼓勵學生於課後將「清明節吃春捲的由來」說給家人聽。</p>					