

臺北市大安區建安國民小學 114 學年 語文領域-本土語文 一年級課程計畫

課程 名稱	本土語文~閩南語		課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程 說明	<p>1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4. 以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>			
授課 年級	一年級	授課教師	一年級本土語文教學團隊	
與 12 年 國教對 應之核 心素養	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; text-align: center;"> <p>學習表現</p> <p>學習重點</p> </div> <div style="flex: 3; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <p>1. 聆聽 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2. 說話 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3. 閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> </div> <div style="flex: 1; text-align: center;"> <p>本土 語文 核心 素養 /總 綱核 心素 養</p> </div> <div style="flex: 3; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> </div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; text-align: center;"> <p>學習內容</p> </div> <div style="flex: 3; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p> </div> </div>		
	議題融入	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民教育 </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </div> </div>		

與其他課程的聯結	生活、健體			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告□晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1週至第4週	第一課 勢早 品德 家庭	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。	1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2. 引導學生表達什麼情境，會說「勢早」。依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量
第一學期 第5至8週	第二課 來阮兜 品德 家庭 多元	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動

			成功後，再請全班念一次。 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姨上愛（看冊）→阿姨上愛（看報紙）。	
第一學期 第 9 至 12 週	第三課 五隻火金 蛇 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德 海洋 環境 生命</div>	1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。 3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。 4. 複習期中評量範圍內容	1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀想像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動
第一學期 第 13 至 16 週	第四課 寫字恰畫 圖 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德 海洋 多元</div>	1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 了解「恰」(和)的意思和使用時機。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作	1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「恰」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動
第一學期 第 17 至 20 週	第五課 做伙來 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">品德 安全 戶外</div>	1. 理解學校場所具有不同的功能。 2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3. 聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4. 將所學語句運用於遊戲之中。 5. 掌握本課所學語句重	1. 回顧學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動

		點，表達感受、情緒與需求。	「下課的時有真濟因仔會佢遐耍，這是啥物所在？」 「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	
第一學期 第 21 週	總複習	1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。	1. 講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓. 連看覓」的關鍵詞並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6. 檢視學生成果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
第二學期 第 1 至 4 週	第一課 阿妹仔真 古錐 人權 性平	1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。	1. 口頭評量 2. 實作評量
第二學期 第 5 至 8 週	第二課 洗身軀 環境 品德 安全	1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。 3. 播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量

			<p>4. 參考教師手冊語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>5. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>6. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>7. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p> <p>8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。</p>					
第二學期 第 9 至 12 週	第三課 食果子 <table border="1"><tr><td>品德</td></tr><tr><td>生命</td></tr><tr><td>閱讀</td></tr></table>	品德	生命	閱讀	<p>1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。</p> <p>2. 將所學語詞運用在日常生活中。</p> <p>3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4. 學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。</p> <p>2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。</p> <p>3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。</p> <p>5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動</p>	
品德								
生命								
閱讀								
第二學期 第 13 至 16 週	第四課 阿婆買菜 <table border="1"><tr><td>家庭</td></tr><tr><td>環境</td></tr><tr><td>安全</td></tr><tr><td>海洋</td></tr></table>	家庭	環境	安全	海洋	<p>1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。</p> <p>2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。</p> <p>3. 了解圖文所表達的意涵。</p> <p>4. 學會食物種類運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2. 教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視。</p> <p>3. 教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食品。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動</p>
家庭								
環境								
安全								
海洋								

			<p>5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。</p> <p>6.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p>	
第二學期 第 17 至 19 週	第五課 當時才會 天光 家庭 閱讀 戶外 環境 安全	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	<p>1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <p>2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？</p> <p>3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。</p> <p>4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</p> <p>5.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容互換句，到每組都讀到每一句熟練為止。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動</p>
第二學期 第 20 至 21 週	總複習	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	<p>1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>