

臺北市雙園國小 114 學年度（一）年級（國語文）領域課程計畫

【第 1 學期】

| | | | | |
|----------|------|---|--------|--|
| 教學設計者 | | 一年級教師 | | |
| 學習節數 | | 本領域每週學習節數【 6 】節 總節數共【 120 】節 | 是否雙語教學 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 學期評量具體目標 | | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | |
| 領域核心素養 | | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | | |
| | 學習內容 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | | |

| | | |
|------|-------------|---|
| | | Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 |
| 議題融入 | 十九項重大融入議題名稱 | 授課週次 |
| | 生涯規畫教育 | 第（ 1、3、6、7~8 ）週 |
| | 人權教育 | 第（ 5、9、11、12、15 ）週 |
| | 閱讀素養教育 | 第（ 20~21 ）週 |
| | 規定融入議題名稱 | 授課週次 |
| | 家庭教育 | 第（ 2 ）週 |
| | 環境教育 | 第（ 14、18 ）週 |

教學計劃表：

| 週次 | 日期 | 主題/單元 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|-------------------------|----------------------------|---|----|------------------------------|--|
| 1 | 08/31-09/06 開學日 0901 | 第一單元米米的好朋友 第一課貓咪 | 【一、貓咪】 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 2 | 09/07-09/13 學校日 0913 | 第一單元米米的好朋友 第一課貓咪／第二課鵝寶寶 | 【二、鵝媽媽】 1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄆ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【二、鵝媽媽】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| 週次 | 日期 | 主題/單元 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|--------------------------|---|--|----|------------------------------|--|
| | | | 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | | | |
| 3 | 09/14-09/20 | 第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸 | 【三、河馬和河狸】 1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄒ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄒ ㄣ ㄣ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 4 | 09/21-09/27 敬師活動 0925 | 第一單元米米的好朋友／ 第二單元上學真有趣 第三課河馬和河狸／ 第四課笑嘻嘻 | 【四、笑嘻嘻】 1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | |
| 5 | 09/28-10/04 | 第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板 | 【五、翹翹板】 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 | 【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童 |

| 週次 | 日期 | 主題/單元 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|-------------------------------|--|--|----|------------------------------|---|
| | | | 1. 專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | | 口頭評量 | 對遊戲權利的需求。 |
| 6 | 10/05-10/11 | 第二單元上學真有趣 第五課翹翹板/第六課謝謝老師 | 【六、謝謝老師】 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄌ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| 7 | 10/12-10/18 基本學力檢測 1014 | 第二單元上學真有趣／ 第三單元神奇故事樹 第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑 | 【六、謝謝老師】 1. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 2. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出故事內容。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |

| 週次 | 日期 | 主題/單元 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|-------------|------------------------------|--|----|------------------------------|--|
| | | | 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄋ、ㄣ、一ㄣ、一ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 | | | |
| 8 | 10/19-10/25 | 第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔 | {【七、龜兔賽跑】} 1. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。 2. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。 {【八、拔蘿蔔】} 1. 觀察聆聽故事的插圖細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、一ㄆ、ㄨㄆ、ㄣㄆ、ㄣㄥ」。 4. 書寫習作時，維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 9 | 10/26-11/01 | 第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會 | 【八、拔蘿蔔】 • 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 【九、動物狂歡會】 1. 觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄣ、一ㄥ、ㄨㄣ、ㄣㄥ、ㄣㄥ」。 4. 書寫習作時，維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

| 週次 | 日期 | 主題/單元 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|--------------------------------------|-----------------------------------|---|----|------------------------------|--|
| | | | 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 | | | |
| 10 | 11/02-11/08 期中評量 1106-1107 | 第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會 | 【九、動物狂歡會】 • 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 【國字真簡單】 • 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 | 6 | | |
| 11 | 11/09-11/15 | 國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲 國字真簡單／第一課拍拍手 | 【一、拍拍手】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手(才)」偏旁生字的形、音、義。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 12 | 11/16-11/22 體育表演會 1122 | 第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手／第二課這是誰的 | 【一、拍拍手】 1. 認識「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。 2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 13 | 11/23-11/29 一年級注音符號 暨期中評量 1128 | 第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的 | 【二、這是誰的】 1. 運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | |

| 週次 | 日期 | 主題/單元 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|-------------------------------------|---|---|----|------------------------------|--|
| | | | 2. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 3. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 | | | |
| 14 | 11/30-12/06 校內多語文競賽 1201-1205 | 第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的／第三課 秋千 | 【三、秋千】 1. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 2. 理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 15 | 12/07-12/13 校內多語文競賽 1208-1212 | 第一單元來！一起玩遊戲 ／第二單元看！我的新發現 第三課秋千／第四課大個子，小個子 | 【四、大個子，小個子】 1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 16 | 12/14-12/20 | 第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子 | 【四、大個子，小個子】 1. 探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。 【五、比一比】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| 週次 | 日期 | 主題/單元 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|---|--|--|----|------------------------------|--|
| | | | 的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 | | | |
| 17 | 12/21-12/27 英語單字王 1222-1226 英語變裝踩街 1224 | 第二單元看！我的新發現 第五課比一比 | 【五、比一比】 1. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | |
| 18 | 12/28-01/03 | 第二單元看！我的新發現 第五課比一比／第六課小路 | 【六、小路】 1. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。 2. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 19 | 01/04-01/10 | 第二單元看！我的新發現 ／寫字 123 第六課小路／寫字 123 | 【六、小路】 ・運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1. 認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | |
| 20 | 01/11-01/17 期末評量 0113-0114 | 寫字 123／閱讀階梯擁抱 | 【寫字 123】 ・學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 5. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| 週次 | 日期 | 主題/單元 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|--------------------------------------|------------|----------------------------------|----|------------------------------|--|
| 21 | 01/18-01/24 迎春揮毫 0119 休業式 0120 | 閱讀階梯 擁抱 | 【閱讀階梯擁抱】 ·找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

臺北市雙園國小 114 學年度（一）年級（國語文）領域課程計畫

【第 2 學期】

| | | | | |
|----------|------|---|--------|--|
| 教學設計者 | | 一年級教師 | | |
| 學習節數 | | 本領域每週學習節數【 6 】節 總節數共【 120 】節 | 是否雙語教學 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 學期評量具體目標 | | 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | |
| 領域核心素養 | | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | | |

| | | | | |
|------|-------------|--|----------------|--|
| | | 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6- I -5 修改文句的錯誤。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | |
| | 學習 內容 | Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主 Ba- I -1 順敘法。 Bb- I -2 人際交流的情感。 | | |
| 議題融入 | 十九項重大融入議題名稱 | | 授課週次 | |
| | 閱讀素養教育 | | 第（ 20~21 ）週 | |
| | 生涯規劃教育 | | 第（ 16 ）週 | |
| | 規定融入議題名稱 | | 授課週次 | |
| | 環境教育 | | 第（ 1、3、13 ）週 | |
| | 家庭教育 | | 第（ 5、6、7、9 ）週 | |
| | 戶外教育 | | 第（ 11、12、18 ）週 | |

教學計劃表：

| 週次 | 日期 | 主題/單元 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|-------------------------|--------------------------|-------|----|--------------|-----------------|
| 1 | 02/08-02/14 開學日 0211 | 第一單元生活放大鏡 單元主題引導／第一課看 | 【一、看】 | 6 | 實作評量 發表評量 | 【一、看】 【環境教育】 |

| 週次 | 日期 | 主題/單元 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|----------------------------------|-------------------------|---|----|------------------------------|--|
| | | | 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞描述動作。 4. 「虫」部大量識字，並會造詞。 | | 習作評量 口頭評量 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 2 | 02/15-02/21 春節連假 0216-0219 | | | | | |
| 3 | 02/22-02/28 | 第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ | 【一、看】 • 練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 4 | 03/01-03/07 | 第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ | 【二、花園裡有什麼？】 1. 運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4. 寫出五種感官觀察的方式。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | |
| 5 | 03/08-03/14 雙園數學週 | 第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會 | 【三、媽媽的音樂會】 1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 6 | 03/15-03/21 | 第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋 | 【三、媽媽的音樂會】 1. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| 週次 | 日期 | 主題/單元 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|---|--|--|----|------------------------------|---|
| | | | <p>2. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> | | | |
| 7 | 03/22-03/28 | 第二單元甜蜜的家 第四課鞋／第五課小種子快長大 | <p>【四、鞋】</p> <p>1. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。</p> <p>2. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>3. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>4. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>• 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |
| 8 | 03/29-04/04 上下課翻轉 0401-0402 兒童節連假 0403-0406 | 第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大 | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>4. 練習標注自然段。</p> <p>5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p> | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | |
| 9 | 04/05-04/11 | 第二單元甜蜜的家／第三單元小水滴的旅行 第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班 | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>• 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、</p> |

| 週次 | 日期 | 主題/單元 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|------------------------------------|-------------------------------------|--|----|------------------------------|---|
| | | | 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 | | | 祖孫及其他親屬等)。 |
| 10 | 04/12-04/18 期中評量 0416-0417 | 第三單元小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班 | 【六、奶奶的小跟班】 1. 從生活尋找素材，用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。 2. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 4. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | |
| 11 | 04/19-04/25 | 第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲 | 【七、作夢的雲】 1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 運用「乍」部件大量識字，並會造詞。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 12 | 04/26-05/02 | 第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲／第八課 妹妹的紅雨鞋 | 【七、作夢的雲】 1. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 2. 從生活尋找素材，用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 13 | 05/03-05/09 母親節園遊會慶祝 活動 0509 | 第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／第 九課七彩的虹 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 2. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與 |

| 週次 | 日期 | 主題/單元 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|--------------------------------------|------------------------------------|---|----|------------------------------|--|
| | | | 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 | | | 完整性。 |
| 14 | 05/10-05/16 水上運動會 0513 | 第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹 | 【九、七彩的虹】 1. 比較「丿」和「㇏」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 2. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | |
| 15 | 05/17-05/23 校內趣味語文競賽 0518-0522 | 第四單元好朋友 第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起 | 【九、七彩的虹】 • 理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 運用「青」部件大量識字，並會造詞。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 16 | 05/24-05/30 畢業考 0528-0529 | 第四單元好朋友 第十一課生日快樂 | 【十、和你在一起】 1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3. 應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 • 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 17 | 05/31-06/06 | 第四單元好朋友 第十一課生日快樂／第十二課小黑 | 【十一、生日快樂】 1. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4. 寫出語意完整的句子，描述自己 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | |

| 週次 | 日期 | 主題/單元 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題名稱、內容與教學重點 |
|----|----------------------------------|---------------------------------|---|----|------------------------------|--|
| | | | 的「第一次體驗」。 | | | |
| 18 | 06/07-06/13 雙園小鐵人 0610 | 第四單元好朋友／寫字 123 第十二課小黑／寫字 123 | 【十二、小黑】 1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 19 | 06/14-06/20 畢業典禮 0616 | 寫字 123／閱讀階梯 寫字 123／小小鼠的快樂 | 【十二、小黑】 ・仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字 123】 1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等結構。 3. 理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | |
| 20 | 06/22-06/28 期末評量 0623-0624 | 閱讀階梯 小小鼠的快樂 | 【寫字 123】 ・理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 | 6 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 21 | 06/29-06/30 休業式 0630 | 閱讀階梯 小小鼠的快樂 | 【小小鼠的快樂】 ・能與他人分享與溝通互動。 | | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情 |

| 週次 | 日期 | 主題/單元 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 融入議題名稱、 內容與教學重點 |
|----|----|-------|------|----|------|-----------------------------|
| | | | | | | 境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 |