

伍、一年級各領域/科目課程計畫-生活課程（十二年國教新課綱部定課程）

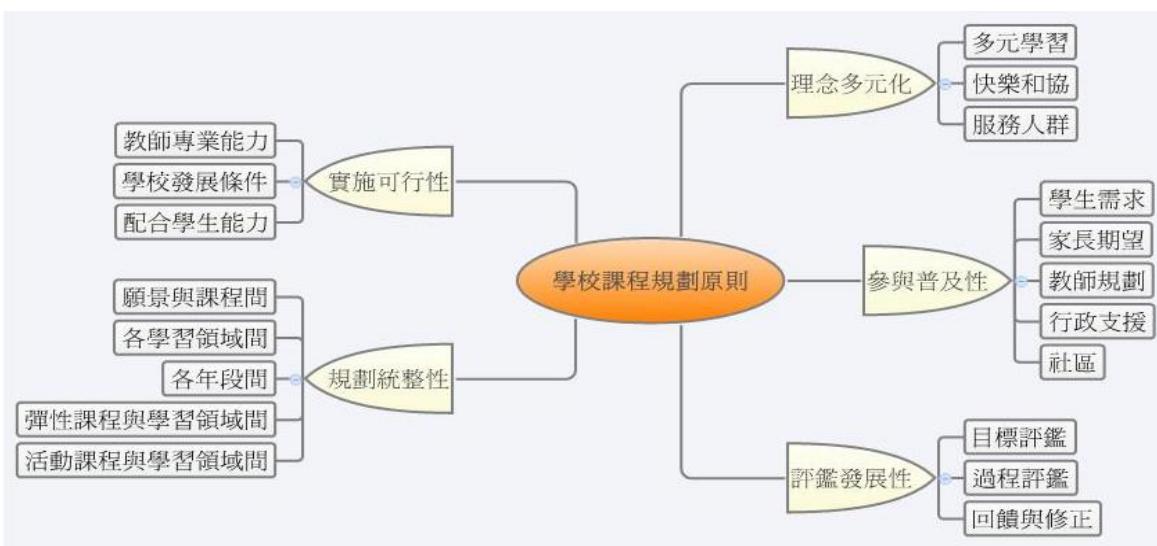
一、學校十二年國教課程規劃

本校十二年國教課程以「課程推動小組」為課程發展與推動之核心，該小組成員亦為學校課程種子教師，協助學校課程發展，除充分考量學校課程發展的相關因素，不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享外，期許凝聚各學年、各領域教師教學專長，連結縱向與橫向課程活動內容，探討景美本位課程----課程以「學生」為主體，以「生活經驗」為重心，透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，達成「成就每一個孩子」的教育目標。

（一）十二年國教課程規畫原則

- 參與普及性：課程的規畫重視民主的參與，以十二年課程綱要為基礎，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
- 理念完整性：以「營造優質環境、孩子適性發展」為理念。以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，追求真善美的生活。
- 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
- 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
- 評鑑發展性：兼顧目標與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程基礎。

（二）十二年國教課程規畫特色



1. 統整性

(1)願景與課程間統整

以願景為目標，營造優質的學習環境、引導兒童適性發展、發展學校特色，型塑景美新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，培養學生樂觀積極天性及素養。

(2)各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

(3)彈性學習課程與領域課程統整

彈性學習課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

(4)活動課程與領域課程統整

各處室規畫活動融入領域教學活動如：健體課程融入晨間慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動，讀經教育、唐詩背誦延伸語文學習觸角。

(5) 校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式，將校園、社區(仙跡岩、集應廟、景美溪、景福自行車道)作為學習園地，發展環境及社區在地教育；書法教育課程(新春寫春聯活動)、深耕閱讀活動(閱讀寫作、晨讀十分鐘、小小說書人、閱讀百本、主題書展)融入語文教學。

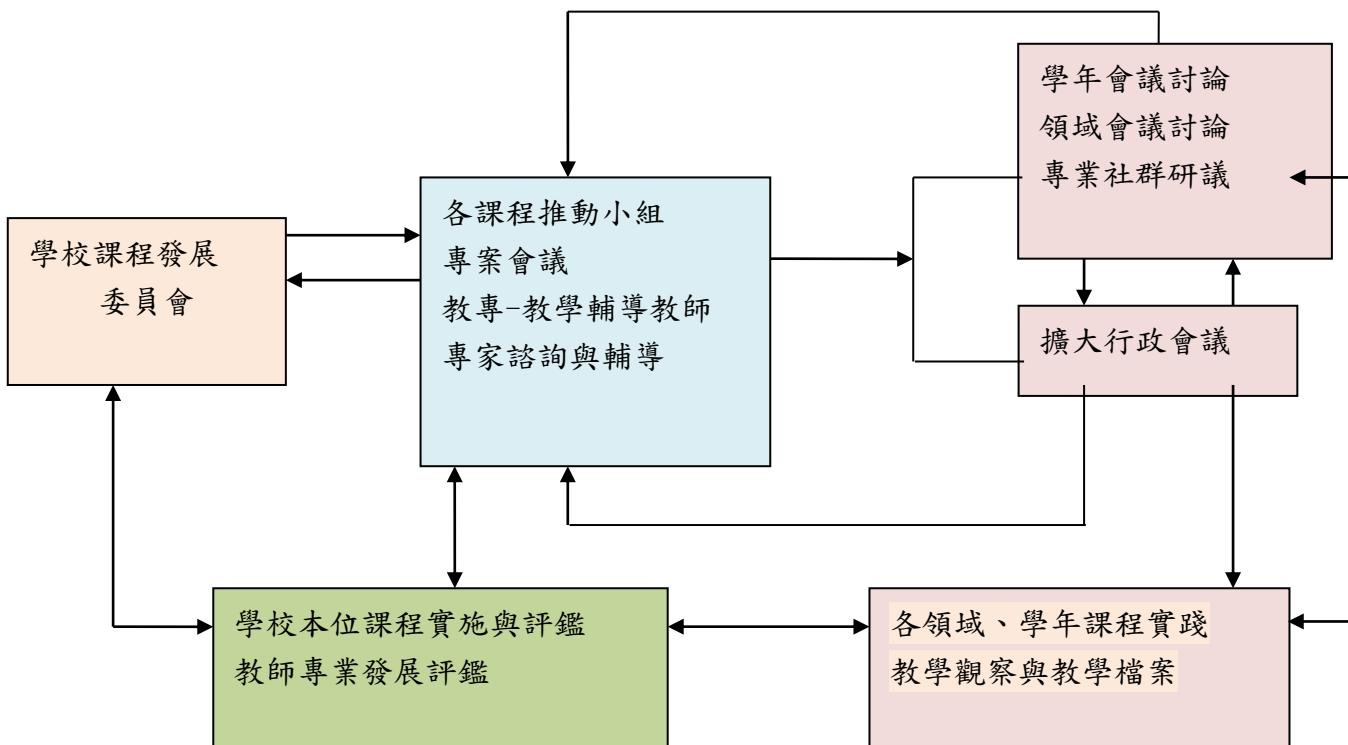
2. 程序性

「悠遊咱的好厝邊」結合「咱的好厝邊」及「自行車課程」，以社區為學習素材，依年段規畫學習主題，低年級有我們的金龜老樹、認識社區資源；中年級有造訪景美溪、集應廟仙跡岩搜奇；高年級有訪問校友、主題探索等課程主題。藉由活動體驗與實際操作，讓學生於操作中產生喜愛及認識文山區，以達到教育扎根之功效。

3. 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、表演藝術、主題活動、深耕閱讀、晨光活動(慢跑、讀經、語文活動)、小田園，豐富學生的學習活動。

(三) 十二年國教課程規畫過程



二、一年級生活課程領域計畫〔部定課程〕

臺北市文山區景美國民小學十二年國教一年級上學期生活課程領域課程計畫

設計者：景美國小一年級教師群

學習目標	1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。 3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。 6. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 7. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 8. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 9. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 10. 願意主動去接觸校園人、事、物。 11. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 12. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 13. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。									
	教學材料									

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
1	09/01 09/05	我上一年級	開學了	生活-E-A1 生活-E-B2	1-I-3 2-I-1 2-I-4 7-I-2	C-I-3 D-I-3 E-I-1 F-I-4	1. 以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2. 探究室中，可以放置課本和用品的地方。 3. 透過實作整理自己的課本用品，找出方便取用的方法。 4. 從觀察放得好的同學分享中，修正自己的	【活動一】開學了。 1. 詢問學生如何到自己的教室。 2. 討論如何利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位。 3. 教師帶學童到教室外觀察，提問並指出教室附近讓學生印象最深刻景物。 4. 教師請學童找出班級新座位位	6	1. 電子教科書 2. 學用品	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

						放法。	置。 5. 學生小組討論並分享從家裡帶來哪些用品?如何置放在方便取用的位置。					
2	09/08 09/12	我上一年級	開學了	生活-E-A1 生活-E-B2	1-I-3 2-I-1 2-I-4 7-I-2	C-I-3 D-I-3 E-I-1 F-I-4	1. 以五官探索教室周遭,找到特別的景物,當作找到自己教室的線索。 2. 探究室中,可以放置課本和用品的地方。 3. 透過實作整理自己的課本用品,找出方便取用的方法。 4. 從觀察放得好的同學分享中,修正自己的放法。	【活動一】開學了。 1. 詢問學生如何到自己的教室。 2. 討論如何利用教室內周遭的景物,辨認教室位置和座位。 3. 教師帶學童到教室外觀察,提問並指出教室附近讓學生印象最深刻景物。 4. 教師請學童找出班級新座位位置。 5. 學生小組討論並分享從家裡帶來哪些用品?如何置放在方便取用的位置。	6	1. 電子教科書 2. 學用品	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
3	09/15 09/19	我上一年級	認識新同學	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-1 3-I-1 4-I-2 4-I-2	D-I-1 D-I-3	1. 演唱歌曲〈猜拳歌〉,和同學一起進行遊戲,並能發現歌曲裡節奏不同之處。 2. 以走、小跑步感覺音符符值的長短,及感受速度的不同。 3. 探究自我介紹的方式。 4. 探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5. 欣賞同學的自我介紹卡,感受表現美的多元形式。	【活動二】認識新同學 1. 教師教授「猜拳歌」歌曲及遊戲。 2. 進行「鈴鼓火車遊戲」。 3. 將踏腳圖卡放在黑板上,請學童原地再以走與小跑步表現節奏。 4. 製作自我介紹卡	6	1. 電子教科書 2. 踏腳圖片 3. 鈴鼓 4. 畫紙。 5. 彩繪用具	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
4	09/22 09/26	我上一年級	學校的一天	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-3 6-I-3	C-I-3 E-I-2 E-I-3	1. 知道上課前應做的準備。 2. 知道可以好好上課的表現及方法。 3. 觀察下課時,同學間活動的情形。 4. 察覺下課從事各項活動時,要特別注意的地方。 5. 學童輪流當打菜長為同學服務,其他學童排隊領菜。	【活動三】學校的一天 1. 教師指導依鐘聲,準備課本習作。 2. 教師引導上課應有的行為,保持秩序,並遵守規定。 3. 教師提醒下課時可以進行的活動,以及應該留意的事項,維護自己與他人的安	6	1. 電子教科書 2. 自我介紹卡 3. 教學CD	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

						6. 學童吃午餐時和飯後的表現。	全。 4. 教師叮嚀午餐打菜應該遵守規則，並保持個人衛生習慣。 5. 教師提醒用餐時應該注意的禮儀與習慣。 6. 教師指導用餐後，應收拾乾淨，同時維持潔牙習慣。					
5	09/29 10/03	我上一年級	學校的一天	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 1-I-4 2-I-4 6-I-3 7-I-1 7-I-2	C-I-1 D-I-3 E-I-2 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1. 知道午休規範並確實遵守。 2. 以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3. 觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4. 探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	【活動三】學校的一天 1. 教師提問午休時應有的行為。 2. 教師引導學生討論睡不著的因應策略。 3. 教師提問在校生活中可能產生的不開心事情。 4. 教師引導學生分享解決策略，並協助統整。 5. 教師提醒放學時應注意事項，以及遇到困難時的解決方法。	6	1. 電子教科書 2. 書桌牌	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。
6	10/06 10/10	走，校園探索去	校園大探索 戶外教育	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 3-I-1 4-I-1	C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-1	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4. 透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	【活動一】校園大探索 1. 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2. 教師與學童討論「除了自己的教室之外，你中的哪些地方」 3. 教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」 4. 教師與學童討論探索校園路線怎麼安排？及想問什麼問題？ 5. 教師教唱〈一同去探索〉領學童演唱。 6. 看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 7. 教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低。	6	1. 電子教科書 2. 校園照片 3. 教CD	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

7	10/1 3 10/1 7	走 校 園 探 索 去	校園 大探 索戶 外教 育	生活 -E-A1 生活 -E-A3 生活 -E-B1	1-I- 1 2-I- 1 3-I- 1	C-I- 1 E-I- 1 E-I- 2 F-I- 1	1. 觀察與探索 校園不同場所 的人事物，了解 不同場所的不 同功能，並知道 如何使用這些 場所。	【活動一】校園 大探索 1. 學童分組探索 校園辦公場所。 2. 依據上次全班 共同決定的探索 路線，走到一個 場所就停留，由 學童先行探索， 讓學童提出想問 的問題，由師長 解答。 3. 教師與學童討 論「學校不同場 所有功能？有什 麼特別的發 現？」 4. 接續上一節課 活動繼續探索， 學童分組探索校 園戶外場所。 5. 教師提示學童 利用五官探索來 觀察與發現校園 特色。 6. 教師引導學童 歸納學校內不同 場所有不同的設 備及功能。	6	1. 電 子教 書校 園探 索前 的政 聯繫。	1. 口 頭評 量 2. 實 作評 量 3. 紙 筆評 量	【環境教 育】 環E1參與 戶外學習 與自然體 驗，覺知自 然環境的 美、平衡、 與完整性。 【安全教 育】 安E8了解 校園安全 的意義。 安E10關注 校園安全 的事件。 【戶外教 育】 戶E1善用 教室外、戶 外及校外 教學，認識 生活環境 (自然或 人為)。 戶E3善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈 對環境感 受的能力。
8	10/2 0 10/2 4	走 校 園 探 索 去	校園 安全 小達 人性 侵害 防治	生活 -E-A3 生活 -E-B1	1-I- 1 1-I- 4 2-I- 4 2-I- 5 4-I- 1 7-I- 4	C-I- 1 C-I- 5 E-I- 3 F-I- 2	1. 觀察校園周 遭人事物，覺察 校園環境潛藏 的 2. 探究在校園 學習與生活 時，可能發生的 危險事件與原 因，歸納避免發 生危險的方法。 3. 討論提醒大 家避免危險狀 況發生的方 法，並運用各種 生活素材進行 創作。 4. 實踐創作的 成果，願意與人 分享，並表達內 心感受。	【活動二】校園 安全小達人 1. 教師與學童討 論「校園裡有哪 些地方是看起來 很安全，但是當 我們不小心還是 會發生危險的 呢？在這些地方 可能會發生怎樣 的危險情況？」 2. 教師在黑板上 將學童發表的危 險狀況、發生地 點、發生的原 因，記錄在黑板 上，並整理成表 格。 3. 討論「我們可 以做些什麼來提 醒大家避免發生 危險呢？」 4. 讓學童思考可 以製作那些標語 海報以避免違憲	6	1. 電 子教 書小 白板 3.8 開 畫 4. 鉛 筆 5. 橡 皮擦 彩 繪用 具 6. 繪 繪用 具 7. 小 組製 作 品。	1. 口 頭評 量 2. 實 作評 量 3. 紙 筆評 量	【安全教 育】 安E1了解 安全教育。 安E2了解 危機與安 全。 安E3知道 常見故 傷害。 安E8了解 校園安全 的意義。 安E10關注 校園安全 的事件。 【戶外教 育】 戶E3善用 五官的感 知，培養 眼、耳、

							的發生。 5. 學童實際製作標語海報。 6. 學童上台分享並說明海報內容 【期中評量週】				鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
9	10/2 7 10/3 1	一起來玩吧	快來玩吧	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 4-I-2 7-I-1	C-I-3 D-I-3 F-I-2	1. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法 2. 反思與修正後，探究其他的解決方法。	【活動一】快來玩吧 1. 教師和學童討論「平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」 2. 教師和學童討論「玩的時候，你有什麼特別的經驗和感受嗎？」 3. 教師和學童討論「遇到這些不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」 4. 教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。	6	1. 電子教科書 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。	
10	11/0 3 11/0 7	一起來玩吧	有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 7-I-5	C-I-2 C-I-5 D-I-4 F-I-1	1. 探究可以怎麼改變常玩的方式。 2. 理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	【活動二】有趣的新玩法 1. 教師和學童討論平常玩的遊戲(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……)還可以有不同的玩法嗎？ 2. 學童思考分享創造新玩法。 (1)猜拳：可以用腳猜拳。 (2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相	6	1. 電子教科書 2. 五子棋 3. 尋寶圖。 4. 8開圖畫紙 5. 長尺 6. 彩繪用	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

							同棋子最多次。 (3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 3.教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 4.教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 5.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。	具。				
11	11/1 0 11/1 4	一起來 玩吧	有趣 的新 玩法	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	3-I- 1 3-I- 3 4-I- 3	C-I- 5 D-I- 4	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	【活動二】有趣的新玩法 1.老師教唱「倫敦鐵橋垮下來」。播放歌曲，唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。 2.練習唱歌曲並改變速度演唱練習。 3.用不同速度再玩遊戲3次。 4.認識圖譜，發現音型走向。 5.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。	6	1.電子教科書象棋 2.呼拉圈 3.教學CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 法E4參與規則的制定並遵守之。
12	11/1 7 11/2 1	風兒 吹過來	風在 哪裡 戶外 教育	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-C2	2-I- 1 2-I- 2 3-I- 1 4-I- 1 4-I- 2 7-I- 1	A-I- 2 C-I- 1 C-I- 2 D-I- 3	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹	【活動一】風兒吹過來 1.教師帶領學童到校園仔細觀察四周景象的變動。 2.教師提問引導學童實際體驗。 3.學童兩人一組，聆聽觀察後的發現，再全班分享。 4.教師讓學童，理解風存在我們四周的訊息。 5.探討風造成的現象與變化 6.生活經驗中的風：學童兩人一	6	1.電子教科書水壺 2.書寫用具 3.教學CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸

						過來〉。 6. 使用手搖鈴 敲奏歌曲〈風兒 吹過來〉之旋律 節奏型，從中嘗 試不同敲奏 法，展現樂器屬 性。	組，聆聽和分享 後，再全班分享。 7. 習唱歌曲〈風 兒吹過來〉 8. 教師領唱，學 童跟著模仿演 唱。 9. 加入樂器手搖 鈴的練習。 10. 分組表現樂 器敲奏及歌唱。 11. 歌詞創作、 動作表現風的強 弱 12. 分組上臺表 現想要表現的風 種 13. 風與小草的 遊戲。			覺及心靈 對環境感 受的能力。		
13	11/2 4 11/2 8	風兒 吹過來	風會 做什 麼 戶 外教 育	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1	2-I- 1 2-I- 3 7-I- 1	C-I- 1 F-I- 2	1. 觀察多變的 風，覺察對生活 造成的麻煩與 不便。 2. 從自身經驗 與生活見聞 中，探究如何解 決風帶來的困 擾。 3. 覺察與風有 關的生活器物 與發明，體會其 為 生活帶來的便 利性。 4. 探究風在生 活中的用處並 分類應用。	【活動二】風會 做什麼 1. 教師提問遇到 一陣強風，可能 造成哪些不便？ 2. 小組討論，提 出解決策略。 3. 鼓勵學童將平 日見聞應用在教 室或家裡。 4. 教師提問風可 能帶來危險或損 失？ 5. 認識颱風及其 帶來的災害。 6. 教師提問颱風 來時，要怎麼避 免災害及損失， 讓學童提問回 饋，了解颱風的 威力、防颱措施。 7. 探究風在生活 上的廣泛用途， 小組腦力激盪， 記錄並分享。 8. 分類命名：請 學童針對黑板上 已分類的風的用 途屬性，嘗試命 名。	6	1. 電 子教 科書	1. 口 頭評 量 2. 實 作評 量 3. 紙 筆評 量	【環境教 育】 環E8認識 天氣的溫 度、雨量要 素與覺察 氣候的趨 勢及極端 氣候的現 象。 環E11認識 臺灣曾經 發生的重大 災害。 【能源教 育】 能E3認識 能源的種 類與形式。 能E4了解 能源的日 常應用。
14	12/0 1 12/0 5	風兒 吹過來	和風 一起 玩 戶 外教 育	生活 -E-A3 生活 -E-C2	2-I- 5 3-I- 1 3-I- 3	C-1- 3 C-I- 4 D-I- 3 F-I- 2	1. 能清楚介紹 並示範簡易風 力玩具。 2. 能輪流操 作，體會風力玩 具的特性。 3. 動手製作風 陀螺，利用風讓 風陀螺轉動起 來。 4. 探究風陀螺 的玩法，察覺風 陀螺旋轉的特 性。	【活動三】和風 一起玩 1. 分組介紹自己 帶來的風力玩 具。 2. 教師鼓勵學童 出來示範，提示 相關操作技巧， 其他學童觀摩。 3. 玩具分享時間 4. 分組操作風力 玩具並進行整理 工作。 5. 製作風陀螺， 指導學童利用附 件卡紙來創作。 6. 學童相互欣賞	6	1. 電 子教 科書 2. 各 類風 力玩 具 3. 風 陀螺 4. 課 本附 錄 5. 剪 刀 6. 白 膠 7. 彩	1. 口 頭評 量 2. 實 作評 量	【戶外教 育】 戶E3善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈 對環境感 受的能力。

							設計的圖案樣式 7. 操作與討論： 吹吹看，要怎麼 讓風陀螺動起來 8. 討論誰的風陀 螺轉得快又穩 呢？是怎麼辦到 的？	繪工 具			
15	12/0 8 12/1 2	風兒吹過來	和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 3-I-3 4-I-1 4-I-1 1	C-1-3 C-I-4 F-I-2	1. 嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2. 探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	【活動三】和風一起玩 1. 製作龍捲風，指導學童利用附件來創作 2. 欣賞與分享龍捲風玩具 3. 玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。 4. 觀察與討論請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。	6 1. 龍捲風 2. 風力玩具 3. 電子教科書 4. 本錄 5. 線 6. 簡 7. 膠 帶 8. 彩繪工 具 9. 風力玩 具	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
16	12/1 5 12/1 9	聽！那是什麼聲音	聲音的訊息	生活-E-A2 生活-E-B1	2-I-1	C-I-1	1. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	【活動一】聲音的訊息 1. 教師請學童靜下心來閉上眼睛，聆聽校園周遭的聲音。 2. 教師提問，請學生討論校園中聽到哪些聲音，這些聲音給自己的感覺是什麼。 3. 教師提問，請學生討論這些聲音告訴我們什麼訊息呢？ 4. 教師提問，請學生討論生活中有哪些聲音有特別的意義？」 5. 教師串聯歸納： (1)用心聆聽，就可以發現生活的聲音。 (2)多運用耳朵專注聆聽生活中的人、事、物之聲音。	6 1. 電子教科書	1. 口頭評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
17	12/2 2 12/2	聽！那是什麼	好聽的聲音	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-1 2-I-3 3-I-1 5-I-1	C-I-1 C-I-3	1. 回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2. 專注聆聽生	【活動二】好聽的聲音 1. 教師提問，請學生討論在生活中，在哪裡聽到哪些好聽的聲音？	6 1. 電子教科書 2. 實作評量	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論

	6	聲音		生活-E-C2	1		活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3. 探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4. 透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5. 合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。	2. 學童共同討論與分享，教師鼓勵學童去聽聽看好聽聲音。 3. 教師提問，請學生討論怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 4. 音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 5. 音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與想法。 7. 小小DJ播音計畫：教師在黑板上呈現什麼時間適合播音樂？要播什麼音樂比較好？	的聲音 3. 音樂檔案	作評量 3. 紙筆評量	與遵守團體的規則。 【資訊教育】資訊E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
18	12/2 9 01/0 2	聽！那是什麼聲音	聲音大合奏	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 2-I-5 3-I-3 4-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-5	C-I-1 C-I-2 C-I-4 C-I-5 D-I-4 F-I-1	1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3. 透過身體和生活中的物品的探索與操作，覺察與辨識不同材質物品的音色特性。 4. 不斷嘗試與探究不同材質物品，並把探索結果與人分享、交流，並表達內心的感受。 5. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重 要。 6. 選擇想扮演的角色，並利用各種素材進行頭套創作。 7. 透過聲音創作，搭配頭套角色，進行〈王老先生有塊地〉歌曲大合奏。 8. 分組討論、表演，同儕學習聆聽與欣賞。	【活動三】聲音大合奏 1. 故事情境引導：學童與教師一起創作王老先生農場的故事，引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 教師引領歌曲對唱。 3. 教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。 4. 請學童敲一敲身邊不同材質的物品，感受音色的不同。 5. 教師提問，請學生討論可以利用身體和生活中的物品，製造出幾種不同的聲音。 6. 學童分成組，討論並嘗試利用身體或生活中的物品，製造出不同聲音。 7. 教師引導學童幫〈王老先生有塊地〉這首歌曲配上聲音。 8. 製作頭套) 9. 展演〈王老先生有塊地〉。	1. 電教書動物圖卡 2. 生活中的物品 3. 彩色西紙 4. 刀 5. 膠 6. 彩用具 7. 繪 8. 農夫頭套 9. 動物頭套	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
19	01/0	過	熱鬧	生活	4-I-2	C-I-2	1. 使用多元媒材創作春聯，傳	【活動一】熱鬧	6	1. 電子教	1. 口	【家庭教

	5 01/0 9	年 囉	迎新年 家庭教育	-E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C2	4-I-3 7-I-4	D-I-4 F-I-4	達新年的祝福。 2.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 3.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 4.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	迎新年 1.製作創意春聯：教師提問，請學生討論製作要先考慮什麼問題，請學生討論要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化。 3.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 4.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 5.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。 6.請學生討論將自製的創意春聯布置在教室後有什麼感受。 7.教請學生討論「做好的創意春聯貼在家裡，有什麼用意」	科書 2.色環圖色 3.掛紙 4.長條紙。 5.繪用 6.黏土 7.剪刀 8.膠水 9.白膠、 10.亮片 11.創意 春聯	頭 評 量 2. 實 作 評 量 3. 紙 筆 評 量	育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
20	01/1 2 01/1 6	過年 囉	團圓 除夕 夜 家庭教育	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2 生活 -E-C3	2-I-1 2-I-3 7-I-1 7-I-3	C-I-1 F-I-4	1. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2. 表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4. 構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5. 分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6. 規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	【活動二】團圓除夕夜 1. 請學生討論過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方 2. 教師請學生討論回想除夕吃年夜飯時，餐桌上有哪些菜餚？ 3. 教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵 4. 年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉 5. 教師提問，請學生討論今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動 4. 教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。 【期末評量週】	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
21	01/1	過年	團圓 除夕	生活 -E-A1	7-I-1	F-I-4	1. 理解壓歲錢的意義，製作創	【活動二】團圓除夕夜	6	1. 電子教 1. 口	【家庭教育】	

9 01/2 0	囉	夜 家庭 教育	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	7-I- 3		<p>意紅包送給長輩或家人。</p> <p>2. 反思、調整壓歲錢的使用，與家人分享並依計畫實施。</p>	<p>1. 教師提問，請學生討論為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友。</p> <p>2. 教師提問，請學生討論是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多。</p> <p>3. 製作創意紅包。</p> <p>4. 教師提問，請學生討論今年收到壓歲錢，你想怎麼運用。</p> <p>5. 教師提問，請學生討論聽完同學的分享，你會改變原來的想法嗎？彙整學童可能的答案。</p>	科書 2. 紅 包 袋	頭 評 量 2. 實 作 評 量 3. 紙 筆 評 量	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
22	過 年 囉	快樂 新年 到 家庭 教育	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	1-I- 1 2-I- 2 F-I- 3 5-I- 3 F-I- 4 3 7-I- 1 C-I- 1 7-I- 3	<p>1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。</p> <p>2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。</p> <p>3. 規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。</p> <p>4. 透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。</p> <p>5. 分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。</p> <p>6. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。</p> <p>7. 為自己許願，期許來年能更好。</p> <p>8. 為師長許願，表達感謝與祝福。</p> <p>9. 考慮實現願望的可行辦法。</p>	<p>【活動三】快樂新年到</p> <p>1. 習唱歌曲〈恭喜恭喜〉</p> <p>2. 節奏遊戲</p> <p>(1)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸。</p> <p>(2)拍念節奏譜例，兩組練習合奏後。</p> <p>3. 全班分兩組，一組演唱歌曲，一組以本頁鈸鼓節奏。</p> <p>4. 教師提問，請學生討論過年時，你曾經向誰拜年</p> <p>5. 教師提問，請學生討論除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法</p> <p>6. 練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2~3組表演。</p>	6 1. 電 子教 科書 2. 鼓 鈸 3. 4. 小 白 板	1. 頭 評 量 2. 實 作 評 量 3. 紙 筆 評 量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

臺北市文山區景美國民小學十二年國教一年級下學期生活課程領域課程計畫

設計者：景美國小一年級教師群

學習目標	1. 觀察各種的交通工具的特性，探索並體會它們給人們帶來的便利。 2. 從分享活動中，了解交通工具和生活的關係。 3. 察覺乘坐不同交通工具的常識和規則，並願意遵守。 4. 嘗試表現心目中的交通工具，表達豐富的想像力和創作力。 5. 運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，並能用多元方法記錄觀察結果。 6. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。 7. 經由體驗遊戲，察覺植物的重要，培養愛護植物的情懷。 8. 欣賞〈玩具兵進行曲〉，想像玩具兵的活動，體會藝術與生活的關係。 9. 描述玩具的特性，並能依其特性分類，布置玩具的家。 10. 比較古早玩具和現在玩具，了解玩具的演變。 11. 會使用生活周遭的素材自製玩具，並與人分享。 12. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。 13. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 14. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 15. 種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 16. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法並享樂趣。 17. 了解端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。 18. 演唱歌曲〈過端午〉並為歌曲做頑固伴奏。 19. 認識香包的功能材料與內容，並製作出創意香包。 20. 知道有各種不同口味的粽子，並知道有哪些購買管道。 21. 配合鼓聲與歡呼聲，以肢體模仿划龍舟的動作。 22. 能察覺物體振動後會發出聲音。 23. 知道端午節過後天氣漸熱，可以自己收納冬衣。 24. 透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。 25. 察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。 26. 實際操作，察覺物品在水中的情形。 27. 嘗試做出可以浮在水上的小船。 28. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。 29. 能利用完成的渲染紙張再創作，實際應用於生活中。																	
教學材料	康軒版國小生活課程領域1下教材																	

週次	日期	主題	單元 名稱	核心素養 具體內涵	學習 表現	學習 內容	學習 目標	教學 重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入 具體 內涵
1	01/2 1 01/23	更好的 自己	肯定 自己 家庭 暴力 防治	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-C1	1-I-1 1-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-3 7-I-3	A-I-2 A-I-3 C-I-2 D-I-1 D-I-3 D-I-4	1. 察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2. 願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。	【活動一】肯定自己 1. 教師提問學生進步的地方 2. 教師小結學童可能的答案。	6	1. 電子教科書 2. 課本附件。 3. 教學CD 4. 韻板 5. 手搖鈴	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】品E3溝通合作和諧人際關係。 【生涯規劃教育】生涯E7培養良好

						3. 在活動前,能夠用心觀察別人的特點。 4. 在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5. 懂得和他人分享自己的想法。 6. 透過遊戲,找出和自己有相同特點的朋友。 7. 透過遊戲,發現自己以前沒有發現的優點,並能肯定自己、喜歡自己。 8. 透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動,感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10. 與同學合作,共同為歌曲伴奏。	3. 教師請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 4. 製作手偶。 5. 依序上臺表演吧！ 6. 利用手偶呈現優點。 7. 進行「優點大轟炸」遊戲。 8. 教師引導學生的發現 9. 小組討論、分享。 10. 聆聽〈我們都很特別〉歌曲。				的人際互動能力。 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
2	02/23 02/26	更好的自己	肯定自己 家庭暴力防治	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 1-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-3 7-I-3	A-I-2 A-I-3 C-I-2 D-I-1 D-I-3 D-I-4	1. 察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式,並向同學展示。 2. 願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3. 在活動前,能夠用心觀察別人的特點。 4. 在適當的時機能說出讚美別人的話語。	【活動一】肯定自己 1. 教師提問學生進步的地方 2. 教師小結學童可能的答案。 3. 教師請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。	6	1. 電子教科書 2. 課本附件。 3. 教學CD 4. 韻板 5. 手搖鈴	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】品E3溝通合作與諧關係。 【生涯規劃教育】生涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並

						5 懂得和他人分享自己的想法。 6. 透過遊戲,找出和自己有相同特點的朋友。 7. 透過遊戲,發現自己以前沒有發現的優點,並能肯定自己、喜歡自己。 8. 透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動,感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10. 與同學合作,共同為歌曲伴奏。	4. 製作手偶。 5. 依序上臺表演吧! 6. 利用手偶呈現優點。 7. 進行「優點大轟炸」遊戲。 8. 教師引導學生的發現 9. 小組討論、分享。 10. 聆聽〈我們都很特別〉歌曲。				尊重自己與他人的權利。	
3	03/02 03/06		讓自己更好 家庭暴力防治	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-2 1-I-3 6-I-1	E-I-3 F-I-1 F-I-4	1. 能欣賞別人的優點,進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2. 能選擇適合自己的策略,使自己進步。 3. 設立自己想要進步的目標。 4. 擬定進步策略,設計檢核表,觀察自己的表現。	【活動二】讓自己更好 1. 教師提問增加這些優點的方法。 2. 小組討論,再和全班分享想法。 3. 小小記者訪問活動。 4. 老師引導學生擬定進步計畫。	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量	【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】生涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	03/09 03/13	我愛你 大樹 小花	點點 名戶 大樹 小花	生活-E-A1 生活-E-A3	1-I-1 2-I-1 2-I-5 3-I-1	B-I-1 C-I-1 F-I-1 F-I-3	1. 體驗校園自然環境之美,願意與人分享發現與	【活動一】大樹小花點點名	6	1. 電子教科書 2. 校	1. 口頭評量	【環境教育】環E1參與戶

											外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生命的美與價值，關動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
5	03/1 6 03/20		生活 -E-A1 生活 -E-A3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-1 2-I-5 4-I-2 7-I-1 7-I-2 7-I-4	B-I-1 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-1	<p>感受。</p> <p>2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。</p> <p>3. 規同畫探究新奇發現的時間與路線。</p> <p>4. 嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。</p> <p>5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。</p> <p>6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p>	<p>1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。</p> <p>2. 教師叮嚀觀察重點：</p> <p>5. 學童分享觀察發現：6. 請學童到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。</p> <p>7. 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。</p> <p>8. 教師指導學童拓印方法。</p>	<p>園探 索時 可攜 帶帽 子、水 壺</p> <p>3. 筆</p> <p>4. 筆 記本</p> <p>5. 植 物圖 鑑</p>	<p>2. 實 作評 量</p>		
			大樹小花點點名戶外教育								【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生命的美與價值，關動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

6	03/2 3 03/27		生活 -E-A1 生活 -E-A3	2-I-5 4-I-2	B-I-1 C-I-2 C-I-5	探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5. 教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」 6. 教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。				

大樹小花的訪客
戶外教育

大樹小花我愛你

						7. 運用掀頁 畫表達自己的 想法，感受 創作的樂趣。	固伴奏。 兩組可對 換再練習 一次。 6. 製作掀 頁畫。 7. 小組輪 流玩掀頁 畫。				
7	03/3 0 04/03		生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-4 3-I-1 6-I-4 6-I-5	B-I-3 C-I-3 F-I-1	1. 認真參與 體驗活動，覺 察大樹不見 了會產生的 問題。 2. 探討大樹 對動、植物的 影響，體認愛 護大樹的重 要。 3. 了解保護 大樹小花的 重要性，提出 解決方法並 採取行動。 4. 覺察人與 大樹小花間 依存的關 係，願意參與 護樹護花。	【活動 三】護樹 護花小尖 兵 1. 「大 樹、小花 不見了」 體驗活 動。 2. 教師提 問：「扮演 小花、小 動物、小 朋友的同 學，有什 麼感 受？」 3. 教師可 串聯歸 納：大 樹、小花 和小動物 的生存彼 此相關， 任意移走 大樹或小 花，都可 能影響小 花和小動 物的生 存，以 及人 類的生 活。 4. 教師提 問：「要怎 麼做，才 能讓大樹 小花、小 動物可 以一直陪 伴我們 呢？」 5. 教師 可串聯歸 納：(1)鼓 勵學童能 持續觀察 大樹小	6	1. 電 子教 科書 2. 實 作評 量	1. 口 頭評 量 2. 實 作評 量	【環境 教育】 環 E1 參與戶 外學習 與自然 體驗， 覺知自 然環 境的美、 平衡、 與完整性。 環 E2 覺知生 物生 命的美與 價值， 關懷 動、植 物的生 命。 環 E3 了解人 與自然 和諧共 生，進 而保護 重要棲 地。

護樹護花小尖兵
戶外教育

大樹小花我愛你

							花、小動物，不同季節可能有不同的發現。 (2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。					
8	04/06 04/10	和書做朋友	我的書朋友	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1-I-1 2-I-3 4-I-2	C-I-1 C-I-2 C-I-5 D-I-3	1. 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3. 透過律動動作表現歌曲。 4. 學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5. 探索多元的借書管道。	【活動一】我的書朋友 1. 探索和分享最喜歡的書：個人上臺分享好書 2. 習唱歌曲〈和書做朋友〉 3. 以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。 4. 教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」 5. 教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」 6. 全班討論各類管道的特色。	6	1. 電子教科書 2. 教學 CD	1. 口頭評量 2. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與諧人際關係。

9	04/1 3 04/17	和書做朋友	我的書朋友	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3	2-I-3 3-I-2	C-I-1 F-I-2	1. 藉由小組討論與分享,可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2. 小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	【活動一】我的書朋友 1. 教師提問:「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方?」 2. 小組拿著記錄的白板上臺報告。 3. 教師可在黑板板書,小結學童可能的答案。 4. 教師提問:「使用學校圖書館遇到什麼問題?」 5. 教師小結學童可能的答案。 6. 教師提問:「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢?」 7. 教師小結學童可能的答案。	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E11 低年級:能在一般情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己的文本。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	04/2 0 04/24	和書做朋友	班級圖書角	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	3-I-1 3-I-2 4-I-3 7-I-4 7-I-5	C-I-5 D-I-4 F-I-1 F-I-2	1. 小組合作探究使用班級圖書角所遇到的問題和解決方法,並提出重新布置圖書角的想法。 2. 小組分工合作,重新布置班級圖書角。	【活動二】班級圖書角 1. 教師提問:「班級圖書角從上學期使用到現在,你曾經發現什麼問題?」 2. 教師提問:「要怎麼解決在	6	1.. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E11 低年級:能在一般情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

											閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己的文本。 【品德教育】品 E3 溝通合作和諧人際關係。
11	04/2 7 05/01	和書做朋友	生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	2-I-4 2-I-5 7-I-2	D-I-3 F-I-2	1. 使用重新布置的圖書角，發現問題並嘗試提出解決方法。 2. 動手製作書插，於借閱圖書時使用，以便於還書。 3. 運用適切的語彙和態度表達使用新圖書角的感受。 4. 能專注聆聽他人表達，並理解他人使用新圖書角的感受。	【活動二】班級圖書角 1. 教師提問：「使用重新布置的班級圖書角時，遇到什麼問題呢？」 2. 教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」 3. 新增班級圖書角使用規則，並用不同的顏色標示，公開張貼在班級圖	6	1. 電子教科書 2. 書面紙 3. 剪刀 4. 膠水 5. 色紙	1. 口頭評量 2. 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般情境中，懂得運用文本學習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科

							書角的公 布欄。 4. 製作書 插。 5. 教師提 問：「使用 重新布置 的圖書 角，你有 什麼感 受？」				主題的 文本。 閱 E14 喜歡與 他人討 論、分 享自己的 文本。 【品德 教育】 品 E3 溝通合 作與和 諧人際 關係。	
12	05/0 4 05/08	玩具同樂會	我們的 玩具	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-C2	1-I-1 2-I-3 3-I-1 4-I-3 7-I-1 7-I-2	C-I-1 C-I-2 D-I-3	1. 探索並分 享自己最喜 歡玩的玩具 和感受。 2. 聆聽同學 分享好玩的 玩具，拓展認 識玩具的多 樣性。 3. 認識樂曲 基本樂段，並 分享聽完樂 曲後的感受 與想像情境。 4. 透過歌曲 〈玩具國〉， 搭配歌唱、動 作，感受旋律 音高、節奏， 並體驗不同 演唱方式。 5. 探索玩具 的特性並進 行分類。 6. 設想與分 享玩具的多 種可能玩法。	【活動 一】我們 的玩具 1. 教師提 問：「怎麼 介紹你最 喜歡的玩 具？」學 習任務： 個人上 臺分享好 玩的玩 具。 2. 欣賞 〈玩具兵 進行曲〉 並分享聯 想的情境 或感覺。 3. 習唱歌 曲〈玩具 國〉：跟著 教師習念 歌詞並討 論歌詞意 涵。以聽 唱方式一 句句習唱 歌曲。 4. 節奏拍 打與樂器 伴奏。 5. 教師 提問：「大 家帶來的 玩具可以 怎麼分類 呢？先 分類好， 才方便分 組展示，	6	1. 電 子教 科書。 2. 教 學CD 3. 鈴 鼓	1. 口 頭評 量 2. 實 作評 量	【品德 教育】 品 E3 溝通合 作與和 諧人際 關係。

								輪流玩。」 6. 小組分 享玩具任 務。 7. 教師可 串聯歸 納：鼓勵 學童與人 分享玩 具，並多 想不同的 玩法。				
13	05/1 1 05/15	玩具同樂會	動手做玩具	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	2-I-3 2-I-5 3-I-2	C-I-1 C-I-3 F-I-2	1. 探究生活 物品製作的 玩具所具備 的特色，體會 物品與玩具 間的關係。 2. 探究和選 擇生活周遭 的用品，動手 製作自己的 玩具。 3. 分享自製 玩具的過程 中，新奇的發 現。 4. 小組合作 探究和提出 不同解決自 製玩具遇到 的問題。	【活動 二】動手 做玩具 1. 分享自 製玩具並 構思製作 玩具。 2. 教師提 問：「利用 生活物品 製作的玩 具，有什 麼特色 呢？」 3. 教師提 問：「仔細 觀察，生 活中還有 哪些物品 可以拿來 做玩具 呢？」 4. 教師提 問：「怎麼 自製創意 的玩具 呢？」 5. 自製彈 跳杯，實 作後討 論。 6. 製作杯 子吹吹 樂：同學 互相觀摩 分享，找 出比較容 易吹的方 法，再嘗 試吹吹 看。	6	1. 電 子教 科書 2. 紙 杯 3. 橡 皮筋 4. 色 筆 5. 色 紙 6. 膠 水 7. 剪 刀 8. 小 白板	1. 口 頭評 量 2. 實 作評 量 3. 紙 筆評 量	【品德 教育】 品 E3 溝通合 作與和 諧人際 關係。
14	05/1 8 	同 玩 會	大 超 級 玩 具	生活 -E-A1 生活	2-I-3 4-I-1 4-I-2	C-I-1 C-I-2 F-I-4	1. 主動參與 並提出玩玩 具要遵守的	【活動 三】超級 大玩家	6	1. 小 白板 2. 電	1. 口 頭評	【品德 教育】 品 E3

05/22			-E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2		規則。 2. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3. 運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4. 能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	1. 教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2. 教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」 3. 教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」 4. 教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」 5. 教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」 6. 教師提問：「玩玩的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」 7. 分享參與遊戲的發現與感受。 8. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超	子教科書 3. 種子 4. 白膠 5. 輕黏土 6. 罐子 7. 卡片 8. 16開圖畫紙 9. 紙盒 10. 保麗龍膠	量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	溝通合作與和諧人際關係。
-------	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--------------

							級大玩家」。					
15	05/25 05/29			生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 F-I-1	1. 專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2. 探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4. 學生能說出粽子調查卡的完成方式。 5. 透過溝通與討論的歷程，學習探索家人們今年端午節想吃的粽子種類，並能把結果記錄學習活動簡述學習目標在粽子調查卡中與同學分享。 6. 從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 7. 學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 8. 專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的	【活動一】粽子飄香慶端午 1. 學童分享端午節前夕的發現。 2. 教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3. 教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」 4. 學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分享完後就把自己粽子調查卡貼到黑板上。 5. 教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查卡，依照黑板的分類方式，和選擇一樣的同學聚在一起討論餡料的差別。 6. 教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的	6	1. 電子教科書 2. 小白板 3. 課本附件	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 操作	【生命教育】生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

粽子飄香慶端午

五月五慶端午

16	06/01 06/05	五月五慶端午	鼓聲咚咚賽龍舟	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 F-I-1	1. 認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2. 玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3. 習唱〈過端午〉歌曲。 4. 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	形式與意義。 9. 生活中的人、事、物往往會牽動著我們的緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。	原因。」 7. 教師串聯歸納： (1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了，(2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。	6	1. 電子教科書 2. 教學CD 3. 鈴鼓	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

17	06/08 06/12	五月五慶端午	健康過端午	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 3-I-1 3-I-3	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4	1. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草、菖蒲的形狀、粗細、氣味等。 2. 利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 3. 運用自製的襪子香包布置環境，美化教室或家裡，預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。	聽鼓聲相同動作邁進、彼此合作。 5. 習唱〈過端午〉歌曲。 6. 為歌曲搭配創意動作。 7. 用鈴鼓為〈過端午〉伴奏。 8. 熟悉伴奏方式後，教師引導學童共同討論。	6	1. 電子教科書 2. 繪子 3. 剪刀 4. 棉花 5. 彩色筆 6. 毛線 7. 白膠 8. 曬乾後的防蚊蟲植物 9. 各種裝飾品	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

							艾草和菖蒲、戴香包也是端午節的習俗。 (2)懸掛艾草和菖蒲、戴香包是為了防蚊蟲。 (3)現在我們會噴防蚊液、戴防蚊手環、貼防蚊貼片。 5. 動手製作襪子香包。				
18	06/15 06/19		生 活 -E-A1 生 活 -E-C1	2-I-1 2-I-3	C-I-3 D-I-4	1. 覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 2. 透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。	【活動三】健康過端午 1.教師總結端午節習俗。 2.教師提問：「我們前面學的這麼多，想一想，你知道要怎麼做才能健康過端午嗎？」 3.請小組討論，選擇想要討論的「健康」方向。 4.針對所討論出要分享的內容，各組思考呈現的方式：實際表演、製作海報、口頭報告等等。 5.依照各組所以決定地呈現方式，進行組內分工，並開	6	1. 電子教科書 2. 小白板	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多了解自己的文化特質。

								始進行準備。 6. 總結。				
19	06/2 2 06/26	生活中的水	親水趣	生 活 -E-A1 生 活 -E-A2 生 活 -E-B1 生 活 -E-B3 生 活 -E-C1 生 活 -E-C2	1-I-1 3-I-3 C-I-2 4-I-3 D-I-4 6-I-5 E-I-1	A-I-2	1. 分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2. 探究與創作可以浮起的玩具。 3. 分享並聆聽他人的報告，找出自已最喜歡的作品和原因。	【活動一】親水趣 1. 引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2. 教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」 3. 好玩的水上玩具製作。 4. 學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5. 作品發表。 (三) 教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」	6	1. 電子教科書 2. 以起的西(可收再用保瓶盒膠等) 3. 刀 4. 帶 5. 麗膠 6. 飾物 7. 布 8. 箱	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用電、物質的行為，減少資源的消耗。
20	06/2 9 06/30	生活中的水	珍惜水	生 活 -E-A2 生 活 -E-B1 生 活 -E-C2	2-I-3 6-I-5 C-I-3 F-I-2	B-I-3	1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情	【活動二】珍惜水 1. 教師提問：「你在學校什麼時候會用到水」	6	1. 電子教科書 2. 小白板	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約

						形，並分辨節省或浪費。	呢？」(1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學童可能的答案。2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」3.教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」				用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
21		生活中的水	珍惜水	生 活 -E-A1 生 活 -E-A2 生 活 -E-B1 生 活 -E-B3 生 活 -E-C1 生 活 -E-C2	2-I-1 3-I-2 5-I-3	C-I-5 F-I-1 F-I-2	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3.創作珍惜水的節奏念白。	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」 2.分享珍惜水的行動。	6	1. 電子教科書 2. 教學CD 3. 小白板 4. 木魚	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

三、景美國小教科書及補充教材版本

★114學年度上學期

臺北市文山區景美國小114學年度第一學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	Wonder World (7)	Wonder World (9)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (1)	翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	Wonder World (7)	Wonder World (9)
景美數位智慧 補充教材			巨岩 Windows11 電腦小小兵	無限可能創意 Word 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	小石頭 Inkscape 向量繪圖
本土語文	康軒閩南語 (1)	康軒閩南語 (3)	康軒閩南語 (5)	康軒閩南語 (7)	康軒閩南語 (9)	康軒閩南語 (11)
	真平客家語 (1)	真平客家語 (3)	真平客家語 (5)	真平客家語 (7)	真平客家語 (9)	真平客家語 (11)



114學年度下學期

臺北市文山區景美國小114學年度第二學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	Wonder World (8)	Wonder World (10)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (2)	翰林 Here We Go (2)	翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美數位智慧 補充教材			宏全資訊 Google 新視野與AI大冒險	無限可能創意 Power Point 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	碁峰資訊 Canva 創意AI好設計
本土語文	康軒閩南語 (2)	康軒閩南語 (4)	康軒閩南語 (6)	康軒閩南語 (8)	康軒閩南語 (10)	康軒閩南語 (12)
	真平客家語 (2)	真平客家語 (4)	真平客家語 (6)	真平客家語 (8)	真平客家語 (10)	真平客家語 (12)

四、景美國小一年級各領域評量項目

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第一學期各領域評量項目-一年級

領域	評量項目 (質的評量)
本土語文/ 臺灣手語	1. 能正確朗讀所學的本土語課文。 2. 能建立樂意閱讀本土語文語句和短文的興趣。 3. 能認識本土語文的文字書寫。
國語文	1. 能專心聆聽課程內容。 2. 能說出完整的句子。 3. 能利用拼音認讀文章。 4. 能利用注音符號造詞和造句。 5. 能口述作文。
體育	1. 走、跑、跳與投擲遊戲。 2. 民俗運動基本動作與遊戲。 3. 表現基本動作與模仿的能力。
健康	1. 能知道運動安全常識對身體健康的益處。 2. 能知道運動安全常識對運動的益處。
數學	1. 能掌握 30 以內的物體個數，並區分幾個和第幾個，掌握數的順序和大小。 2. 能熟練 10 以內的加減運算，並解決一些簡單的實際問題。 3. 能辨認並分類簡單幾何形體。 4. 能比較直線與曲線的長度。 5. 能認識平面和曲面，並作分類。 6. 能認識整點和整點半並報讀事件發生的順序及時刻。
生活課程	1. 透過各項活動來適應小學的團體生活。 2. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 3. 透過討論，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 4. 透過感官探索，體驗聲音、泡泡與自然環境的關聯。 5. 覺察農曆年節前景象及不同祈福活動的意義。
音樂	1. 透過表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 2. 透過聽覺感官探索，體驗生活與環境事物間的關聯。
景美地球村	1. 能表現校園中常見情況的基本禮節與行為。 2. 能以安全方式使用校園各項器材與資源。 3. 能認識景美國小自行車課程與河堤步道環境。 4. 能說出不同文化的新年活動與習俗。
景美趣學習	1. 了解校園環境，並畫出心目中的「金龜老樹」。 2. 了解自身狀況，尊重自己與他人的隱私。 3. 能積極參與班級活動，遵守規範，協助他人。 4. 具有培養自理能力，能維護整潔，能養成運動習慣。

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第二學期各領域評量項目-一年級

領域	評量項目 (質的評量)
本土語文/ 臺灣手語	1. 能聽懂所學的本土語文課文主題、內容並掌握重點。 2. 能從聆聽中建立主動學習本土語的興趣與習慣。
國語文	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能以完整的句子和正確的發音說出圖片的內容。 3. 能利用國字和注音符號，閱讀課外讀物，提升閱讀能力。 4. 能寫出正確筆順和結構的國字。 5. 能運用學過的字詞，造出通順的句子。

體育	1. 走、跑、跳與投擲遊戲。 2. 民俗運動基本動作與遊戲。 3. 表現基本動作與模仿的能力。
健康	1. 能認識六大類基本食物 2. 能認識飲食不偏食的重要性。
數學	1. 能認識 100 以內的數，並運用數表達多少、大小、順序。 2. 能運用 1 元、5 元、10 元及 50 元錢幣進行換算，並比較錢數的多與少。 3. 能熟練 20 以內之加減法運算，及利用直式紀錄解決二位數的問題。 4. 能認識日曆、月曆，報讀幾月幾日星期幾。 5. 能於分類後計數數量並記錄，完成統計表格。
生活課程	1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動。 3. 學習玩具分類收納的方法，並養成整理玩具的習慣。 4. 能從生活事物中發現豐富的色彩，養成其敏銳的美感知覺能力。 5. 能用五官探索雨水，認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。
音樂	1. 透過演唱培養愛好音樂的態度。 2. 透過欣賞兒歌、童謠，培養愛好音樂的態度。
景美地球村	1. 能與人合作完成紙飛機比賽 2. 認識景美社區的重要資源與功能 3. 能以言語及行動表達對家人的感恩 4. 認識自行車基本構造與運動賽事
景美趣學習	1. 了解自我身心狀況，尊重自己與他人的隱私。 2. 學會尊重他人，關懷他人，並表達感恩之情。 3. 辨認危險環境，學習如何保護自己。 4. 認識多元文化，尊重不同國家的人。

五、景美國小一年級各領域學習評量方法

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第一學期學習評量彙整表-一年級

評量方式 評量領域			紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
			定期 評量	平時 評量											
期中評量(十一月六日、七日)	語文領域	國語文	V	V	V	V	V	V							V
		本土語文/臺灣手語		V	V	V	V	V							V
	數學		V	V			V	V							V
	生活課程	生活		V	V	V	V	V		V	V				V
		音樂			V	V		V							
	美勞	美勞		V			V	V			V				V
		健康與體育			V	V	V		V		V				V
	景美趣學習				V	V	V								V
	景美地球村				V		V				V				
	期末評量(一月十三日、十四日)	國語文	V	V	V	V	V	V							V
		本土語文/臺灣手語		V	V	V	V	V							V
	數學		V	V			V	V							V
	生活課程	生活		V	V	V	V	V		V	V				V
		音樂			V	V		V							
	美勞	美勞		V			V	V			V				V
		健康與體育			V	V	V		V		V				V
	景美趣學習				V	V	V								V
	景美地球村				V		V				V				

臺北市文山區景美國小 114 學年度第二學期學習評量彙整表-一年級

評量方式 評量領域		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
		定期評量	平時評量											
期中評量(四月十六日、十七日)	語文領域	國語文	V	V	V	V	V	V						V
		本土語文/臺灣手語		V	V	V	V	V						V
	數學		V	V			V	V						V
	生活課程	生活		V	V	V	V	V		V	V			V
		音樂		V	V			V						
	美勞		V			V	V			V				V
		健康與體育			V	V	V		V		V			V
	景美趣學習			V	V	V								V
	景美地球村			V		V				V				
	語文領域	國語文	V	V	V	V	V	V						V
		本土語文/臺灣手語		V	V	V	V	V						V
期末評量(六月二十三日、六月二十四日)	數學		V	V			V	V						V
	生活課程	生活		V	V	V	V	V		V	V			V
		音樂		V	V			V						
	美勞		V			V	V			V				V
		健康與體育		V	V	V		V		V				V
	景美趣學習			V	V	V								V
	景美地球村			V		V				V				

六、景美國小一年級法律規定教育議題實施規劃

臺北市文山區景美國民小學一年級法律規定教育議題實施規劃

議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性課程或領域課程 計畫相符)						備註
	年級	學期	融入彈性學習 課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	1	上	景美趣學習	校園探索趣	1	2	*環境教育 法第 19 條 每學年至少 4 小時(6 節)。
			生活領域	校園大探索	6	6	
			景美趣學習	我們的金龜老樹	13	1	
			景美趣學習	畫金龜老樹樹保課 程	21	1	
	1	下	景美趣學習	動物平權課程	6	1	
			生活	生態園導覽	7	4	
			景美趣學習	樹保課程	9	1	
			景美趣學習	生命教育戲劇	17	2	
家庭教育課程	1	上	景美趣學習	扭轉生命的旅程	20	1	*家庭教育 法第 12 條 每學年至少 4 小時(6 節) 在正式課程 外實施四小 時以上。
			生活領域	熱鬧迎新年	19	6	
			生活領域	團圓除夕夜	20	6	
		下	景美趣學習	如果家裡出現了刺 刺	12	1	
			景美趣學習	母親節卡片製作	14	1	
			國語文	甜蜜的家	9	5	
			景美趣學習	我會正確使用廁所	2	1	
性侵害防治教 育課程	1	上	生活領域	校園安全小達人	8	6	*性侵害犯 罪防治法第 7 條:每學 年至少 4 小 時。
			景美趣學習	性侵防治：誰是大 野狼	19	1	
			景美趣學習	如果家裡出現了刺 刺	12	1	
			景美趣學習	我的家庭樹	19	1	
	1	上	景美趣學習	什麼是家庭暴力	18	1	*家庭暴力 防治法第 60 條):每 學年至少 4 小時。
			景美趣學習	如果家裡出現了刺 刺	12	1	
家庭暴力防治 課程	1	下	生活領域	更好的自己	1.2.3	18	*家庭暴力 防治法第 60 條):每 學年至少 4 小時。
			景美趣學習	我長大了	5	1	
		上	景美趣學習	身體自主管理	15	1	
			國語文	大個子，小個子	16	5	
	1	下	景美趣學習	元文化活動：娃娃 看世界	8	1	*性別平等 教育法第 17 條 每學期應實 施相關課程 或活動至少 4 小時(6 節)；每學 年至少 8 小 時(12 節)。
			景美趣學習	創意戲劇顧蘭躲公 主	13	1	
			景美趣學習	寶貝！我愛你	17	1	
			國語文	好朋友	18	5	

全民國防教育	1	上	景美趣學習	防災演練	3	1	*全民國防教育法第7條 融入式教學，納入現行課程中實施
		下	景美趣學習	複合式防災演練	2-3	1	
			健康與體育	保護自己	4	3	
特殊教育	1	上	景美趣學習	特教宣導	7	1	每學年至少4小時。
			國語文	龜兔賽跑	8	6	
			國語文	大個子，小個子	15	6	
		下	景美趣學習	特殊教育宣導：學習障礙	11	1	
安全教育 (交通安全教育)	1	上	景美趣學習	校園安全 Pa Pa Go	11	1	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，每學年4小時。
			景美趣學習	畫自行車自行車課程	14	1	
		下	綜合活動	交通安全五守則	14	2	
			景美趣學習	校園安全萬花筒校安小博士	15	1	
			景美趣學習	校園平安 Go Go Go	20	10	
戶外教育	1	上	生活領域	校園大探索	7	6	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施。
			生活領域	風會做什麼	12	6	
		下	景美趣學習	七星生態花園	10	7	
			生活領域	大樹小花點點名	4-5	12	
			生活領域	親水趣	19	6	