

伍、一年級各領域/科目課程計畫-生活課程（十二年國教新課綱部定課程）

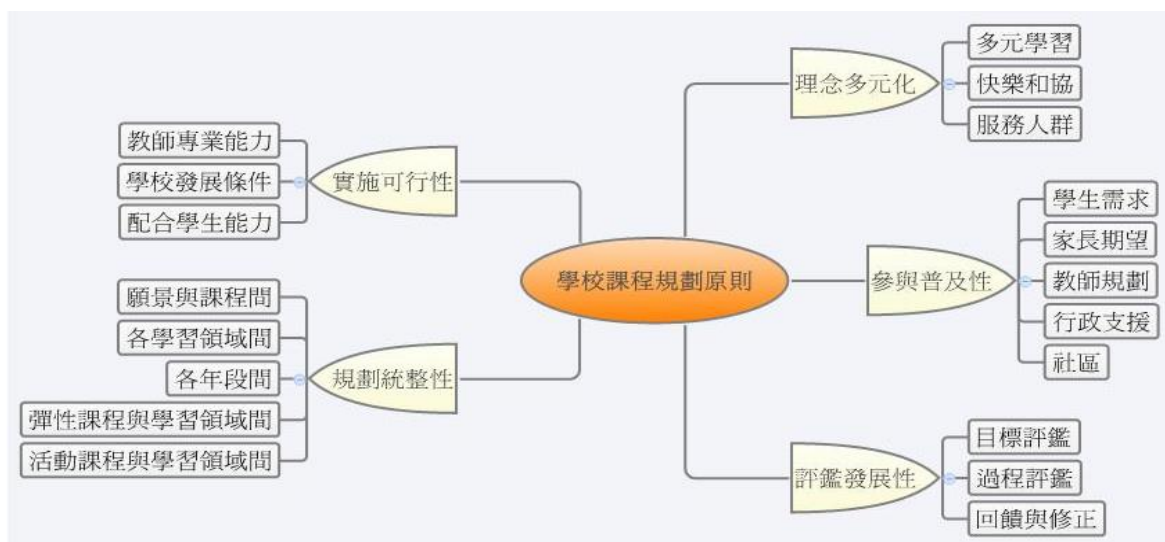
一、學校十二年國教課程規劃

本校十二年國教課程以「課程推動小組」為課程發展與推動之核心，該小組成員亦為學校課程種子教師，協助學校課程發展，除充分考量學校課程發展的相關因素，不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享外，期許凝聚各學年、各領域教師教學專長，連繫縱向與橫向課程活動內容，探討景美本位課程——課程以「學生」為主體，以「生活經驗」為重心，透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，達成「成就每一個孩子」的教育目標。

（一）十二年國教課程規畫原則

1. 參與普及性：課程的規畫重視民主的參與，以十二年課程綱要為基礎，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
2. 理念完整性：以「營造優質環境、孩子適性發展」為理念。以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，追求真善美的生活。
3. 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
4. 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
5. 評鑑發展性：兼顧目標與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程基礎。

（二）十二年國教課程規畫特色



1. 統整性

（1）願景與課程間統整

以願景為目標，營造優質的學習環境、引導兒童適性發展、發展學校特色，型塑景美新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，培養學生樂觀積極天性及素養。

（2）各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

（3）彈性學習課程與領域課程統整

彈性學習課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

（4）活動課程與領域課程統整

各處室規畫活動融入領域教學活動如：健體課程融入晨間慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動，讀經教育、唐詩背誦延伸語文學習觸角。

(5)校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式，將校園、社區(仙跡岩、集應廟、景美溪、景福自行車道)作為學習園地，發展環境及社區在地教育；書法教育課程(新春寫春聯活動)、深耕閱讀活動(閱讀寫作、晨讀十分鐘、小小說書人、閱讀百本、主題書展)融入語文教學。

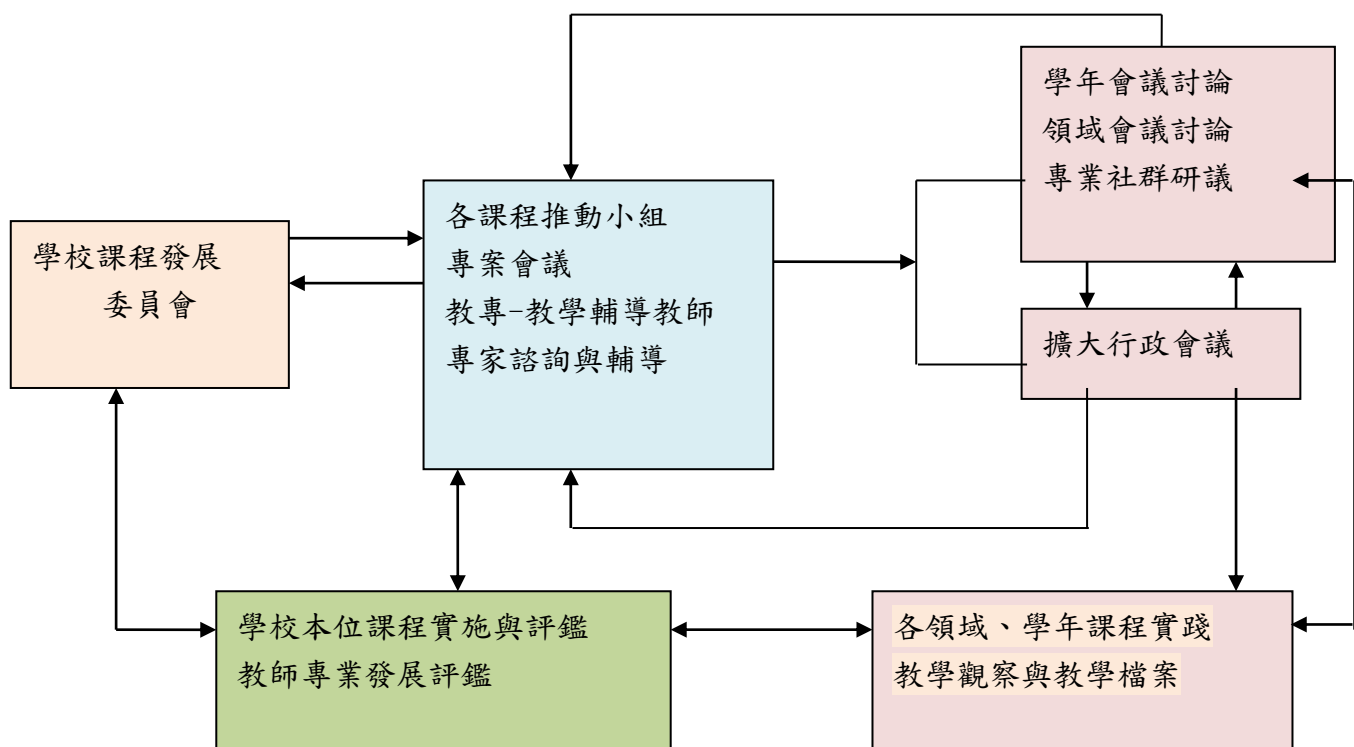
2. 程序性

「悠遊咱的好厝邊」結合「咱的好厝邊」及「自行車課程」，以社區為學習素材，依年段規畫學習主題，低年級有我們的金龜老樹、認識社區資源；中年級有造訪景美溪、集應廟仙跡岩搜奇；高年級有訪問校友、主題探索等課程主題。藉由活動體驗與實際操作，讓學生於操作中產生喜愛及認識文山區，以達到教育扎根之功效。

3. 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、表演藝術、主題活動、深耕閱讀、晨光活動(慢跑、讀經、語文活動)、小田園，豐富學生的學習活動。

(三) 十二年國教課程規畫過程



二、一年級生活課程領域計畫〔部定課程〕

臺北市文山區景美國民小學十二年國教一年級上學期生活課程領域課程計畫

設計者:景美國小一年級教師群

學習目標	1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。 3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。 6. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 7. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 8. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 9. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 10. 願意主動去接觸校園人、事、物。 11. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 12. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 13. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。
教學材料	康軒版國小生活課程領域1上教材

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
1	09/01 09/05	我上一年級	開學了	生活-E-A1 生活-E-B2	1-I-3 2-I-1 2-I-4 7-I-2	C-I-3 D-I-3 E-I-1 F-I-4	1. 以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2. 探究室中，可以放置課本和用品的地方。 3. 透過實作整理自己的課本用品，找出方便取用的方法。 4. 從觀察放得好的同學分享中，修正自己的	【活動一】開學了 1. 詢問學生如何到自己的教室。 2. 討論如何利用教室內周遭的景物，辨認教室位置 and 座位。 3. 教師帶學童到教室外觀，提出並指出教室附近讓學生印象最深刻景物。 4. 教師請學童找出班級新座位	6	1. 電子教科書 2. 學用品	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

							放法。	置。 5. 學生小組討論並分享從家裡帶來哪些用品?如何置放在方便取用的位置。				
2	09/08 09/12	我上一年級	開學了	生活-E-A1 生活-E-B2	1-I-3 2-I-1 2-I-4 7-I-2	C-I-3 D-I-3 E-I-1 F-I-4	1. 以五官探索教室周遭,找到特別的景物,當作找到自己教室的線索。 2. 探究室中,可以放置課本和用品的地方。 3. 透過實作整理自己的課本用品,找出方便取用的方法。 4. 從觀察放得好的同學分享中,修正自己的放法。	【活動一】開學了 1. 詢問學生如何到自己的教室。 2. 討論如何利用教室內周遭的景物,辨認教室位址和座位。 3. 教師帶學童到教室外觀察,提問並指出教室附近讓學生印象最深刻景物。 4. 教師請學童找出班級新座位位置。 5. 學生小組討論並分享從家裡帶來哪些用品?如何置放在方便取用的位置。	6	1. 電子教科書 2. 學用品	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
3	09/15 09/19	我上一年級	認識新同學	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-1 3-I-1 4-I-2 4-I-2	D-I-1 D-I-3	1. 演唱歌曲〈猜拳歌〉,和同學一起進行遊戲,並能發現歌曲裡節奏不同之處。 2. 以走、小跑步感覺音符符值的長短,及感受速度的不同。 3. 探究自我介紹的方式。 4. 探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5. 欣賞同學的自我介紹卡,感受表現美的多元形式。	【活動二】認識新同學 1. 教師教授「猜拳歌」歌曲及遊戲。 2. 進行「鈴鼓火車遊戲」。 3. 將踏腳圖卡放在黑板上,請學童原地再以走與小跑步表現 ♪、♪。 4. 製作自我介紹卡	6	1. 電子教科書 2. 踏腳圖片 3. 鈴鼓 4. 圖畫紙。 5. 彩繪用具	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。
4	09/22 09/26	我上一年級	學校的一天	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-3 6-I-3	C-I-3 E-I-2 E-I-3	1. 知道上課前應做的準備。 2. 知道可以好好上課的表現及方法。 3. 觀察下課時,同學間活動的情形。 4. 察覺下課從事各項活動時,要特別注意的地方。 5. 學童輪流當打菜長為同學服務,其他學童排隊領菜。	【活動三】學校的一天 1. 教師指導依鐘聲,準備課本習作。 2. 教師引導上課應有的行為,保持秩序,並遵守規定。 3. 教師提醒下課時可以進行的活動,以及應該留意的事項,維護自己與他人的安	6	1. 電子教科書 2. 自我介紹卡 3. 教學 CD	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。

							6. 學童吃午餐時和飯後的表現。	全。 4. 教師叮嚀午餐打菜應該遵守規則，並保持個人衛生習慣。 5. 教師提醒用餐時應該注意的禮儀與習慣。 6. 教師指導用餐後，應收拾乾淨，同時維持潔牙習慣。				
5	09/29 10/03	我上一年級	學校的一天	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 1-I-4 2-I-4 6-I-3 7-I-1 7-I-2	C-I-1 D-I-3 E-I-2 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1. 知道午休規範並確實遵守。 2. 以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3. 觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4. 探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	【活動三】學校的一天 1. 教師提問午休時應有的行為。 2. 教師引導學生討論睡不著的因應策略。 3. 教師提問在校生活中可能產生的不開心事。 4. 教師引導學生分享解決策略，並協助統整。 5. 教師提醒放學時應注意事項，以及遇到困難時的解決方法。	6	1. 電子教科書 2. 桌牌	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。
6	10/06 10/10	走，校園探索去	校園大探索 戶外教育	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 3-I-1 4-I-1	C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-1	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一起去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4. 透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	【活動一】校園大探索 1. 教師播放校園不同場所的照影片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2. 教師與學童討論「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方」 3. 教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」 4. 教師與學童討論探索校園路線怎麼安排？及想問什麼問題？ 5. 教師教唱〈一起去探索〉領學童演唱。 6. 看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 7. 教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低。	6	1. 電子教科書 2. 校園照片 3. 教學CD	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

7	10/13 10/17	走，校園探索去	校園大探索 戶外教育	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-1	C-I-1 E-I-1 E-I-2 F-I-1	1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	【活動一】校園大探索 1. 學童分組探索校園辦公場所。 2. 依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 3. 教師與學童討論「學校不同場所所有的功能？有什麼特別的發現？」 4. 接續上一節課活動繼續探索，學童分組探索校園戶外場所。 5. 教師提示學童利用五官探索來觀察與發現校園特色。 6. 教師引導學童歸納學校內不同場所不同的設備及功能。	6	1. 電子教科書 2. 校園探索前的政繫。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
8	10/20 10/24	走，校園探索去	校園安全小達人 人性侵害防治	生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 1-I-4 2-I-4 2-I-5 4-I-1 7-I-4	C-I-1 C-I-5 E-I-3 F-I-2	1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的 2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4. 實踐創作的成果，願意與人分享，並表達內心感受。	【活動二】校園安全小達人 1. 教師與學童討論「校園裡有哪裡看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？在這些地方可能會發生怎樣的危險情況？」 2. 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3. 討論「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 4. 讓學童思考可以製作那些標語海報以避免違憲	6	1. 電子教科書 2. 小白板 3. 8開圖畫紙 4. 鉛筆 5. 橡皮擦 6. 彩繪用具 7. 小組製作的作品。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、

								的發生。 5. 學童實際製作標語海報。 6. 學童上台分享並說明海報內容【期中評量週】				鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
9	10/27 10/31	一起來玩吧	快來玩吧	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 4-I-2 7-I-1	C-I-3 D-I-3 F-I-2	1. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法 2. 反思與修正後，探究其他的解決方法。	【活動一】快來玩吧 1. 教師和學童討論「平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」 2. 教師和學童討論「玩的時候，你有什麼特別的經驗和感受嗎？」 3. 教師和學童討論「遇到這些不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」 4. 教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。
10	11/03 11/07	一起來玩吧	有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 7-I-5	C-I-2 C-I-5 D-I-4 F-I-1	1. 探究可以怎麼改變常玩的方式。 2. 理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	【活動二】有趣的新玩法 1. 教師和學童討論平常玩的遊戲(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……)還可以有不同的玩法嗎？ 2. 學童思考分享創造新玩法。 (1)猜拳：可以改用腳猜拳。 (2)象棋：可以看看誰先翻出相同的棋子，或翻出相	6	1. 電子教科書 2. 五子棋 3. 尋寶圖。 4. 8開圖紙 5. 長尺 6. 彩繪用	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

								同棋子最多次。 (3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 3.教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 4.教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 5.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。		具。		
11	11/10 11/14	一起來玩吧	有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-1-1 3-1-3 4-1-3	C-I-5 D-I-4	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	【活動二】有趣的新玩法 1.老師教唱「倫敦鐵橋垮下來」。播放歌曲，唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。 2.練習唱歌曲並改變速度演唱練習。 3.用不同速度再玩遊戲3次。 4.認識圖譜，發現音型走向。 5.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。	6	1.電子教科書 2.象棋 3.呼拉圈 4.教學CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 法E4參與規則的制定並遵守之。
12	11/17 11/21	風兒吹過來	風在哪裡 戶外教育	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-1 4-I-2 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-3	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹	【活動一】風兒吹過來 1.教師帶領學童到校園仔細觀察四周景象的變動。 2.教師提問引導學童實際體驗。 3.學童兩人一組，聆聽觀察後的發現，再全班分享。 4.教師讓學童，理解風存在我們四周的訊息。 5.探討風造成的現象與變化。 6.生活經驗中的風：學童兩人一	6	1.電子教科書 2.水壺 3.書用具 4.手搖鈴 5.教學CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸

							過來〉。 6. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	組，聆聽和分享後，再全班分享。 7. 習唱歌曲〈風兒吹過來〉 8. 教師領唱，學童跟著模仿演唱。 9. 加入樂器手搖鈴的練習。 10. 分組表現樂器敲奏及歌唱。 11. 歌詞創作、動作表現風的強弱 12. 分組上臺表現想要表現的風種 13. 風與小草的遊戲。				覺及心靈對環境感受的能力。
13	11/24 11/28	風兒吹過來	風會做什麼 戶外教育	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-1 2-I-3 7-I-1	C-I-1 F-I-2	1. 觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2. 從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3. 覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4. 探究風在生活中的用處並分類應用。	【活動二】風會做什麼 1. 教師提問遇到一陣強風，可能造成哪些不便？ 2. 小組討論，提出解決策略。 3. 鼓勵學童將平日見聞應用在教室或家裡。 4. 教師提問風可能帶來危險或損失？ 5. 認識颱風及其帶來的災害。 6. 教師提問颱風來時，要怎麼避免災害及損失，讓學童提問回饋，了解颱風的威力、防颱措施。 7. 探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 8. 分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能E3認識能源的種類與形式。 能E4了解能源的日常應用。
14	12/01 12/05	風兒吹過來	和風一起玩 戶外教育	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 3-I-1 3-I-3	C-1-3 C-I-4 D-I-3 F-I-2	1. 能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2. 能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3. 動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4. 探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	【活動三】和風一起玩 1. 分組介紹自己帶來的風力玩具。 2. 教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3. 玩具分享時間 4. 分組操作風力玩具並進行整理工作。 5. 製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 6. 學童相互欣賞	6	1. 電子教科書 2. 各類風力玩具 3. 風陀螺 4. 課本附錄 5. 剪刀 6. 白膠 7. 彩	1. 口頭評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

								設計的圖案樣式 7. 操作與討論： 吹吹看，要怎麼 讓風陀螺動起來 8. 討論誰的風陀 螺轉得快又穩 呢？是怎麼辦到 的？		繪工 具		
15	12/0 8 12/1 2	風 兒 吹 過 來	和風 一起 玩	生活 -E-A3 生活 -E-C2	2-I- 5 3-I- 3 4-I- 1	C-1- 3 C-I- 4 F-I- 2	1. 嘗試動手製 作龍捲風，欣賞 分享。 2. 探究如何讓 龍捲風旋轉飛 行。	【活動三】和風 一起玩 1. 製作龍捲 風，指導學童利 用附件來創作 2. 欣賞與分享 龍捲風玩具 3. 玩龍捲風 (1)教師整隊到 操場或空曠的地 方。 (2)分組或自由 操作龍捲風。 4. 觀察與討論 請學童觀察風是 怎麼和手中的風 力玩具一起玩。	6	1. 龍 捲 風 力 玩 具 2. 電 子 教 科 書。 3. 課 本 附 錄 4. 棉 線 5. 竹 筷 6. 膠 帶 7. 彩 繪 工 具 8. 風 力 玩 具	1. 口 頭 評 量 2. 實 作 評 量 3. 紙 筆 評 量	【戶外教 育】 戶E3善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈 對環境感 受的能力。
16	12/1 5 12/1 9	聽！ 那是 什麼 聲音	聲音 的訊 息	生活 -E-A2 生活 -E-B1	2-I- 1	C-I- 1	1. 專注聆聽生 活中的人、事、 物所發出的聲 音。 2. 探究生活中 的聲音，願意與 人分享，並表達 內心的感受。 3. 察覺生活環 境中的樂音與 噪音，對生活中 的人、事、物的 影響。	【活動一】聲音 的訊息 1. 教師請學童靜 下心來閉上眼 睛，聆聽校園周 遭的聲音。 2. 教師提問，請 學生討論校園中 聽到哪些聲音， 這些聲音給自 己的感覺是什麼 3. 教師提問，請 學生討論這些聲 音告訴我們什麼 訊息呢？ 4. 教師提問，請 學生討論生活中 有哪些聲音有特 別的意義？」 5. 教師串聯歸 納： (1)用心聆聽，就 可以發現生活的 聲音。 (2)多運用耳朵 專注聆聽生活中 的人、事、物之 聲音。	6	1. 電 子 教 科 書	1. 口 頭 評 量	【戶外教 育】 戶E3善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈 對環境感 受的能力。
17	12/2 2 12/2	聽！ 那是 什麼	好聽 的聲 音	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1	2-I- 1 2-I- 3 3-I- 1 5-I-	C-I- 1 C-I- 3	1. 回想生活中 的人、事、物所 發出的好聽的 聲音，並與同學 分享，表達自己 內心的感受。 2. 專注聆聽生	【活動二】好聽 的聲音 1. 教師提問，請 學生討論在生活 中，在哪裡聽到 哪些好聽的聲 音？	6	1. 電 子 教 科 書 2. 蒐 集 生 活 中 好 聽	1. 口 頭 評 量 2. 實	【人權教 育】 人E3了解 每個人需 求的不 同，並討論

	6	聲音		生活-E-C2	1		活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3. 探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4. 透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5. 合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。	2. 學童共同討論與分享，教師鼓勵學童去聽聽看好聽聲音。 3. 教師提問，請學生討論怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」 4. 音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 5. 音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 6. 音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與感想。 7. 小小DJ播音樂計畫：教師在黑板上呈現什麼時間適合播音樂？要播什麼音樂比較好？	的聲 音 3. 音 樂檔 案	作評 量 3. 紙 筆 評 量	與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
18	12/29 01/02	聽！那是什麼聲音	聲音大合奏	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 2-I-5 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-5	C-I-1 C-I-2 C-I-4 C-I-5 D-I-4 F-I-1	1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3. 透過身體和生活物品中的探索與操作，覺察與辨識不同材質物品的音色特性。 4. 不斷嘗試與探究不同材質物品，並把探索結果與人分享、交流，並表達內心的感受。 5. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。 6. 選擇想扮演的角色，並利用各種素材進行頭套創作。 7. 透過聲音創作，搭配頭套角色，進行〈王老先生有塊地〉歌曲大合奏。 8. 分組討論、表演，同儕學習聆聽與欣賞。	【活動三】聲音大合奏 1. 故事情境引導：學童與教師一起創作王老先生農場的故事，引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 教師引領歌曲對唱。 3. 教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。 4. 請學童敲一敲身邊不同材質的物品，感受音色的不同。 5. 教師提問，請學生討論可以利用身體和生活物品，製造出幾種不同的聲音。 6. 學童分成組，討論並嘗試利用身體或生活中的物品，製造出不同聲音。 7. 教師引導學童幫〈王老先生有塊地〉這首歌曲配上聲音。 8. 製作頭套 9. 展演〈王老先生有塊地〉。	6	1. 電子教科書 2. 動物圖卡 3. 生活中的物品 4. 彩色西紙 5. 剪刀 6. 白膠 7. 彩繪具。 8. 農夫頭套 9. 動物頭套	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
19	01/0	過	熱鬧	生活	4-I-2	C-I-2	1. 使用多元媒材創作春聯，傳	【活動一】熱鬧	6	1. 電子教	1. 口	【家庭教

	5 01/09	年 囉	迎新 年【家 庭教 育】	-E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C2	4-I- 3 7-I- 4	D-I- 4 F-I- 4	達新年的祝福。 2. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 3. 與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 4. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	迎新年 1. 製作創意春聯：教師提問，請學生討論製作創意春聯前，要考慮什麼問題？ 2. 教師，請學生討論要怎麼設計又漂亮又有變化。 3. 請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 4. 學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 5. 將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。 6. 請學生討論將自製的創意春聯布置在教室後有什麼感受。 7. 教請學生討論「做好的創意春聯貼在家裡，有什麼用意」		科書 2. 色環圖 3. 紙色 4. 長色紙 5. 彩繪用具 6. 黏土 7. 剪刀 8. 膠水 9. 白膠、亮片 10. 亮片 11. 創意春聯	頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
20	01/12 01/16	過 年 囉	團圓 除夕夜 【家庭 教育】	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2 生活 -E-C3	2-I- 1 2-I- 3 7-I- 1 7-I- 3	C-I- 1 F-I- 4	1. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2. 表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4. 構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5. 分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6. 規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	【活動二】團圓除夕夜 1. 請學生討論過除夕的方式雖然不同，但有什麼不一樣的地方？ 2. 教師請學生討論回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？ 3. 教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵。 4. 年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉。 5. 教師提問，請學生討論今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？ 4. 教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。 【期末評量週】	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
21	01/1	過 年	團圓 除夕	生活 -E-A1	7-I- 1	F-I- 4	1. 理解壓歲錢的意義，製作創	【活動二】團圓除夕夜	6	1. 電子教	1. 口	【家庭教育】

	9 01/2 0	囉	夜 家庭 教育	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	7-I-3		意紅包送給長輩或家人。 2. 反思、調整壓歲錢的使用，與家人分享並依計畫實施。	1. 教師提問，請學生討論為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友 2. 教師提問，請學生討論是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多 3. 製作創意紅包 4. 教師提問，請學生討論今年收到壓歲錢，你想怎麼運用 5. 教師提問，請學生討論聽完同學的分享，你會改變原來的想法嗎？彙整學童可能的答案。		科書 2. 紅包袋	頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
22		過年囉	快樂 新年到 家庭 教育	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	1-I-1 2-I-3 5-I-3 7-I-1 7-I-3	C-I-2 F-I-3 F-I-4 C-I-1	1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3. 規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4. 透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5. 分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7. 為自己許願，期許來年能更好。 8. 為師長許願，表達感謝與祝福。 9. 思考實現願望的可行辦法。	【活動三】快樂新年到 1. 習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 2. 節奏遊戲 (1)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸。 (2)拍念節奏譜例，兩組練習合奏後。 3. 全班分兩組，一組演唱歌曲，一組以本頁鈸鼓節奏。 4. 教師提問，請學生討論過年時，你曾經向誰拜年 5. 教師提問，請學生討論除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法 6. 練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2~3組表演。	6	1. 電子教科書 2. 鼓 3. 鈸 4. 小白板	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

臺北市文山區景美國民小學十二年國教一年級下學期生活課程領域課程計畫

設計者:景美國小一年級教師群

學習目標	1. 觀察各種的交通工具的特性，探索並體會它們給人們帶來的便利。 2. 從分享活動中，了解交通工具和生活的關係。 3. 察覺乘坐不同交通工具的常識和規則，並願意遵守。 4. 嘗試表現心目中的交通工具，表達豐富的想像力和創作力。 5. 運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，並能用多元方法記錄觀察結果。 6. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。 7. 經由體驗遊戲，察覺植物的重要，培養愛護植物的情懷。 8. 欣賞〈玩具兵進行曲〉，想像玩具兵的活動，體會藝術與生活的關係。 9. 描述玩具的特性，並能依其特性分類，布置玩具的家。 10. 比較古早玩具和現在玩具，了解玩具的演變。 11. 會使用生活周遭的素材自製玩具，並與人分享。 12. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。 13. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 14. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 15. 種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 16. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法並享樂趣。 17. 了解端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。 18. 演唱歌曲〈過端午〉並為歌曲做頑固伴奏。 19. 認識香包的功能材料與內容，並製作出創意香包。 20. 知道有各種不同口味的粽子，並知道有哪些購買管道。 21. 配合鼓聲與歡呼聲，以肢體模仿划龍舟的動作。 22. 能察覺物體振動後會發出聲音。 23. 知道端午節過後天氣漸熱，可以自己收納冬衣。 24. 透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。 25. 察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。 26. 實際操作，察覺物品在水中的情形。 27. 嘗試做出可以浮在水上的小船。 28. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。 29. 能利用完成的渲染紙張再創作，實際應用於生活中。
教學材料	康軒版國小生活課程領域1下教材

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習 表現	學習 內容	學習 目標	教學 重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入 具體 內涵
1	01/21 01/23	更好的自己	肯定自己 家庭暴力防治	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-C1	1-I-1 1-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-3 7-I-3	A-I-2 A-I-3 C-I-2 D-I-1 D-I-3 D-I-4	1. 察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2. 願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。	【活動一】肯定自己 1. 教師提問學生進步的地方 2. 教師小結學童可能的答案。	6	1. 電子教科書 2. 課本附件。 3. 教學CD 4. 響板 5. 手搖鈴	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯E7培養良好

							3. 在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4. 在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5 懂得和他人分享自己的想法。 6. 透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7. 透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8. 透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。	3. 教師請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 4. 製作手偶。 5. 依序上臺表演吧！ 6. 利用手偶呈現優點。 7. 進行「優點大轟炸」遊戲。 8. 教師引導學生的發現 9. 小組討論、分享。 10. 聆聽〈我們都很特別〉歌曲。				的人際互動能力。 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	02/23 02/26	更好的自己	肯定自己 <u>家庭暴力防治</u>	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 1-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-3 7-I-3	A-I-2 A-I-3 C-I-2 D-I-1 D-I-3 D-I-4	1. 察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2. 願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3. 在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4. 在適當的時機能說出讚美別人的話語。	【活動一】肯定自己 1. 教師提問學生進步的地方 2. 教師小結學童可能的答案。 3. 教師請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。	6	1. 電子教科書 2. 課本附件。 3. 教學 CD 4. 響板 5. 手搖鈴	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並

							<p>5.懂得和他人分享自己的想法。</p> <p>6.透過遊戲,找出和自己有相同特點的朋友。</p> <p>7.透過遊戲,發現自己以前沒有發現的優點,並能肯定自己、喜歡自己。</p> <p>8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動,感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p> <p>9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>10.與同學合作,共同為歌曲伴奏。</p>	<p>4.製作手偶。</p> <p>5.依序上台表演吧!</p> <p>6.利用手偶呈現優點。</p> <p>7.進行「優點大轟炸」遊戲。</p> <p>8.教師引導學生的發現</p> <p>9.小組討論、分享。</p> <p>10.聆聽〈我們都很特別〉歌曲。</p>				尊重自己與他人的權利。
3	03/02 03/06	更好的自己	讓自己更好 家庭暴力防治 點點名	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1-I-2</p> <p>1-I-3</p> <p>6-I-1</p>	<p>E-I-3</p> <p>F-I-1</p> <p>F-I-4</p>	<p>1.能欣賞別人的優點,進而願意改進自己的缺點、增進優點。</p> <p>2.能選擇適合自己的策略,使自己進步。</p> <p>3.設立自己想要進步的目標。</p> <p>4.擬定進步策略,設計檢核表,觀察自己的表現。</p>	<p>【活動二】讓自己更好</p> <p>1.教師提問增加這些優點的方法。</p> <p>2.小組討論,再和全班分享想法。</p> <p>3.小小記者訪問活動。</p> <p>4.老師引導學生擬定進步計畫。</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量	<p>【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
4	03/09 03/13	我愛你 大樹小花	點點名 大樹小花	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>1-I-1</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-5</p> <p>3-I-1</p>	<p>B-I-1</p> <p>C-I-1</p> <p>F-I-1</p> <p>F-I-3</p>	<p>1.體驗校園自然環境之美,願意與人分享發現與</p>	<p>【活動一】大樹小花點點名</p>	6	1.電子教科書 2.校	1.口頭評量	<p>【環境教育】環E1參與戶</p>

					5-I-2		<p>感受。</p> <p>2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。</p> <p>3. 規同畫探究新奇發現的時間與路線。</p> <p>4. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。</p> <p>5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。</p> <p>6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p>	<p>1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。</p> <p>2. 教師叮嚀觀察重點：</p> <p>5. 學童分享觀察發現：</p> <p>6. 請學童到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。</p> <p>7. 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。</p> <p>8. 教師指導學童拓印方法。</p>		<p>園探索時可攜帶帽子、水壺</p> <p>3. 筆</p> <p>4. 筆記本</p> <p>5. 植物圖鑑</p>	<p>2. 實作評量</p>	<p>外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
5	03/16 03/20	大樹小花我愛你	大樹小花點點名 戶外教育	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-1</p> <p>2-I-5</p> <p>4-I-2</p> <p>7-I-1</p> <p>7-I-2</p> <p>7-I-4</p>	<p>B-I-1</p> <p>C-I-5</p> <p>D-I-3</p> <p>D-I-4</p> <p>F-I-1</p>	<p>1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓人能理解。</p> <p>2. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。</p> <p>3. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。</p> <p>4. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。</p> <p>5. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。</p> <p>6. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。</p> <p>7. 透過多元</p>	<p>【活動一】大樹小花點點名</p> <p>1. 請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>2. 分享各組的樹朋友</p> <p>3. 教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」</p> <p>4. 透過小組合作，</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 校園探索時可攜帶帽子、水壺</p> <p>3. 筆</p> <p>4. 筆記本</p> <p>5. 植物圖鑑</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

							探究方法,增進辨識花朵特徵的能力。 8. 透過口語,表達觀察花朵的發現與感受。	依照討論的觀察路線,實地探究完成學習任務。 5. 教師提問:「用哪些方法認識一朵花?有什麼發現與感受?」 6. 教師總結學會觀察花兒的方法,持續觀察校園或社區的花兒,並與師長同學分享新的發現與感受。				
6	03/23 03/27	大樹小花我愛你	大樹小花的訪客 戶外教育	生活 -E-A1 生活 -E-A3	2-I-5 4-I-2	B-I-1 C-I-2 C-I-5	1. 透過多元探究方法,覺察小動物特徵,以及和校園環境的關係。 2. 透過口語,表達觀察小動物的發現與感受。 3. 習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高,能變換歌詞,隨歌曲律動表演。 4. 運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5. 看圖譜拍打歌曲節奏,感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6. 嘗試將自己的想法,製成掀頁畫,以啟發想像力與創造力。	【活動二】大樹小花的訪客 1. 小組進行學習任務:觀察校園有哪些小動物?在哪裡?正在做什麼? 2. 教師請小組分享所完成的學習任務。 3. 習唱歌曲〈小麻雀〉。 4. 熟悉歌曲後,請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5. 為〈小麻雀〉頑固伴奏:將全班分成兩組,一組唱歌,一組拍打頑	6	1. 電子教科書 2. 教學 CD 3. 4 開圖畫紙 4. 彩色筆 5. 剪刀 6. 白膠或膠水	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

							7. 運用掀頁畫表達自己的想法, 感受創作的樂趣。	固伴奏。 兩組可對換再練習一次。 6. 製作掀頁畫。 7. 小組輪流玩掀頁畫。				
7	03/30 04/03			生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-4 3-I-1 6-I-4 6-I-5	B-I-3 C-I-3 F-I-1	1. 認真參與體驗活動, 覺察大樹不見了會產生的問題。 2. 探討大樹對動、植物的影響, 體認愛護大樹的重要。 3. 了解保護大樹小花的重要性, 提出解決方法並採取行動。 4. 覺察人與大樹小花間依存的關係, 願意參與護樹護花。	【活動三】護樹護花小尖兵 1. 「大樹、小花不見了」體驗活動。 2. 教師提問: 「扮演小花、小動物、小朋友的同學, 有什麼感受?」 3. 教師可串聯歸納: 大樹、小花和小動物的生存彼此相關, 任意移走大樹或小花, 都可能影響小花和小動物的生存, 以及人類的生命。 4. 教師提問: 「要怎麼做, 才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢?」 5. 教師可串聯歸納: (1) 鼓勵學童能持續觀察大樹小	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。

大樹小花我愛你

護樹護花小尖兵
戶外教育

								花、小動物，不同季節可能有不同的發現。 (2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。				
8	04/06 04/10			生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1-I-1 2-I-3 4-I-2	C-I-1 C-I-2 C-I-5 D-I-3	1. 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3. 透過律動動作表現歌曲。 4. 學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5. 探索多元的借書管道。	【活動一】我的書朋友 1. 探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書 2. 習唱歌曲〈和書做朋友〉 3. 以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。 4. 教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」 5. 教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」 6. 全班討論各類管道的特色。	6	1. 電子教科書 2. 教學 CD	1. 口頭評量 2. 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

9	04/13 04/17	和書做朋友	我的書朋友	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-3 3-I-2	C-I-1 F-I-2	1. 藉由小組討論與分享,可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2. 小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	【活動一】我的書朋友 1. 教師提問:「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方?」 2. 小組拿著記錄的白板上臺報告。 3. 教師可在黑板板書,小結學童可能的答案。 4. 教師提問:「使用學校圖書館遇到什麼問題?」 5. 教師小結學童可能的答案。 6. 教師提問:「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢?」 7. 教師小結學童可能的答案。	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	04/20 04/24	和書做朋友	班級圖書角	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-1 3-I-2 4-I-3 7-I-4 7-I-5	C-I-5 D-I-4 F-I-1 F-I-2	1. 小組合作探究使用班級圖書角所遇到的問題和解決方法,並提出重新布置圖書角的想法。 2. 小組分工合作,重新布置班級圖書角。	【活動二】班級圖書角 1. 教師提問:「班級圖書角從上學期使用到現在,你曾經發現什麼問題?」 2. 教師提問:「要怎麼解決在	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

							班級圖書角遇到的問題呢？」 3. 教師說明：全班對每個解決方法進行表決，通過的方法列入，改造班級圖書角的行動方案。 4. 全班分工重新布置班級圖書角。 5. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家分工合作才能完成班級圖書角的重新布置。				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
11	04/27 05/01	和書做朋友	班級圖書角	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 2-I-5 7-I-2	D-I-3 F-I-2	1. 使用重新布置的圖書角，發現問題並嘗試提出解決方法。 2. 動手製作書插，於借閱圖書時使用，以便於還書。 3. 運用適切的語彙和態度表達使用新圖書角的感受。 4. 能專注聆聽他人表達，並理解他人使用新圖書角的感受。	【活動二】班級圖書角 1. 教師提問：「使用重新布置的班級圖書角時，遇到什麼問題呢？」 2. 教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」 3. 新增班級圖書角使用規則，並用不同的顏色標示，公開張貼在班級圖	6	1. 電子教科書 2. 書面紙 3. 剪刀 4. 膠水 5. 色紙	1. 口頭評量 2. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科

								書角的公布欄。 4. 製作書插。 5. 教師提問：「使用重新布置的圖書角，你有什麼感受？」				主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	05/04 05/08			生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-C2	1-I-1 2-I-3 3-I-1 4-I-3 7-I-1 7-I-2	C-I-1 C-I-2 D-I-3	1. 探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2. 聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3. 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5. 探索玩具的特性並進行分類。 6. 設想與分享玩具的多種可能玩法。	【活動一】我們的玩具 1. 教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上台分享好玩的玩具。 2. 欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。 3. 習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。 4. 節奏拍打與樂器伴奏。 5. 教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，	6	1. 電子教科書。 2. 教學CD 3. 鈴鼓	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

								輪流玩。」				
								6. 小組分享玩具任務。 7. 教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。				
13	05/11 05/15	玩具同樂會	動手做玩具	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	2-I-3 2-I-5 3-I-2	C-I-1 C-I-3 F-I-2	1. 探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3. 分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	【活動二】動手做玩具 1. 分享自製玩具並構思製作玩具。 2. 教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」 3. 教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」 4. 教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」 5. 自製彈跳杯，實作後討論。 6. 製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。	6	1. 電子教科書 2. 紙杯 3. 橡皮筋 4. 色筆 5. 色紙 6. 膠水 7. 剪刀 8. 小白板	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	05/18 	玩具同樂會	大玩家超級	生活 -E-A1 生活	2-I-3 4-I-1 4-I-2	C-I-1 C-I-2 F-I-4	1. 主動參與並提出玩玩具要遵守的	【活動三】超級大玩家	6	1. 小白板 2. 電	1. 口頭評	【品德教育】 品 E3

	05/22			-E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2			規則。 2. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3. 運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4. 能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	1. 教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2. 教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」 3. 教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」 4. 教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」 5. 教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」 6. 教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」 7. 分享參與遊戲的發現與感受。 8. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超		子教科書 3. 種子 4. 白膠 5. 輕黏土 6. 罐子 7. 卡片 8. 16開圖畫紙 9. 紙盒 10. 保麗龍膠	量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	溝通合作與和諧人際關係。
--	-------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	-------------------------	--------------

								級大玩 家」。				
15	05/25 05/29			生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 F-I-1	1. 專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2. 探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4. 學生能說出粽子調查卡的完成方式。 5. 透過溝通與討論的歷程，學習探索家人們今年端午節想吃的粽子種類，並能把結果記錄學習活動簡述學習目標在粽子調查卡中與同學分享。 6. 從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 7. 學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 8. 專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的	【活動一】粽子飄香慶端午 1. 學童分享端午節前夕的發現。 2. 教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3. 教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」 4. 學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分享完後就把自己的粽子調查卡貼到黑板上。 5. 教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查卡，依照黑板的分類方式，和選擇一樣同學聚在一起討論餡料的差別。 6. 教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的	6	1. 電子教科書 2. 小白板 3. 課本附件	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 操作	【生命教育】生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

五月五慶端午

粽子飄香慶端午

							形式與意義。 9. 生活中的人、事、物往往會牽動著我們的緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。	原因。」 7. 教師串聯歸納： (1) 今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了，(2) 最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。				
16	06/01 06/05			生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 F-I-1	1. 認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2. 玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3. 習唱〈過端午〉歌曲。 4. 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	【活動二】鼓聲咚咚賽龍舟 1. 賽龍舟韻律遊戲。 (2) 4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣，步伐整齊向前走，比賽哪一隊速度最快。 3. 教師引導學童思考，划龍舟遊戲中要注意什麼才能划得好？並觀察其他組別，發表感想：「哪一組划得很不錯？為什麼？」 4. 教師最歸納總結：整齊劃一的關鍵就是、	6	1. 電子教科書 2. 教學CD 3. 鈴鼓	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

								聽鼓聲相同動作邁進、彼此合作。 5. 習唱〈過端午〉歌曲。 6. 為歌曲搭配創意動作。 7. 用鈴鼓為〈過端午〉伴奏。 8. 熟悉伴奏方式後，教師引導學童共同討論。					
17	06/08 06/12		五月五慶端午	健康過端午	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 3-I-1 3-I-3	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4	1. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草、菖蒲的形狀、粗細、氣味等。 2. 利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 3. 運用自製的襪子香包布置環境，美化教室或家裡，預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。	【活動三】健康過端午 1. 教師提問：「端午節時，除了包粽子、划龍舟，你還知道有什麼活動嗎？」 2. 請學童看一看、摸一摸、聞一聞艾草、菖蒲，教師並將學童回答的內容記錄在黑板上。 3. 教師提問：「你覺得艾草、菖蒲聞起來的味道像什麼？你知道為什麼端午節要懸掛菖蒲、艾草，戴香包呢？」 4. 教師歸納小結： (1)懸掛	6	1. 電子教科書 2. 襪子 3. 剪刀 4. 棉花 5. 彩色筆 6. 毛線 7. 白膠 8. 曬乾後的防蚊蟲植物 9. 各種裝飾品	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

								艾草和菖蒲、戴香包也是端午節的習俗。 (2)懸掛艾草和菖蒲、戴香包是為了防蚊蟲。 (3)現在我們會噴防蚊液、戴防蚊手環、貼防蚊貼片。 5.動手製作襪子香包。				
18	06/15 06/19	五月五慶端午	健康過端午	生 活 -E-A1 生 活 -E-C1	2-I-1 2-I-3	C-I-3 D-I-4	1. 覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 2. 透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。	【活動三】健康過端午 1. 教師總結端午節習俗。 2. 教師提問：「我們前面學的這麼多，想一想，你知道要怎麼做才能健康過端午嗎？」 3. 請小組討論，選擇想要討論的「健康」方向。 4. 針對所討論出要分享的內容，各組思考呈現的方式：實際表演、製作海報、口頭報告等等。 5. 依照各組所以決定地呈現方式，進行組內分工，並開	6	1. 電子教科書 2. 小白板	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。

								始進行準備。 6. 總結。				
19	06/22 06/26			生 活 -E-A1 生 活 -E-A2 生 活 -E-B1 生 活 -E-B3 生 活 -E-C1 生 活 -E-C2	1-I-1 3-I-3 4-I-3 6-I-5	A-I-2 C-I-2 D-I-4 E-I-1	1. 分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2. 探究與創作可以浮起的玩具。 3. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	【活動一】親水趣 1. 引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2. 教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」 3. 好玩的水上玩具製作。 4. 學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5. 作品發表。 (二) 教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」	6	1. 電子教科書 2. 可以浮起來的東西(回收再用的保瓶、紙盒、塑膠等) 3. 剪刀 4. 膠帶 5. 保龍膠 6. 裝飾物 7. 抹布 8. 水箱	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
20	06/29 06/30			生 活 -E-A2 生 活 -E-B1 生 活 -E-C2	2-I-3 6-I-5	B-I-3 C-I-3 F-I-2	1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情	【活動二】珍惜水 1. 教師提問：「你在學校什麼時候會用到水	6	1. 電子教科書 2. 小白板	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約

							形，並分辨節省或浪費。	呢？」(1) 全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。(2) 教師小結學童可能的答案。2. 教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」3. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」				用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
21		生活中的水	珍惜水	生-活 -E-A1 生-活 -E-A2 生-活 -E-B1 生-活 -E-B3 生-活 -E-C1 生-活 -E-C2	2-I-1 3-I-2 5-I-3	C-I-5 F-I-1 F-I-2	1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3. 創作珍惜水的節奏念白。	【活動二】珍惜水 1. 教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」 2. 分享珍惜水的行動。	6	1. 電子教科書 2. 教學CD 3. 小白板 4. 木魚	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

三、景美國小教科書及補充教材版本

★114 學年度上學期

臺北市文山區景美國小114學年度第一學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (1)	翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美數位智慧 補充教材			巨岩 Windows11 電腦小小兵	無限可能創意 Word 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	小石頭 Inkscape 向量繪圖
本土語文	康軒閩南語 (1)	康軒閩南語 (3)	康軒閩南語 (5)	康軒閩南語 (7)	康軒閩南語 (9)	康軒閩南語 (11)
	真平客家語 (1)	真平客家語 (3)	真平客家語 (5)	真平客家語 (7)	真平客家語 (9)	真平客家語 (11)



114 學年度下學期

臺北市文山區景美國小114學年度第二學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (2)	翰林 Here We Go (2)	翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美數位智慧 補充教材			宏全資訊 Google 新視野與AI大冒險	無限可能創意 Power Point 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	基峰資訊 Canva 創意AI好設計
本土語文	康軒閩南語 (2)	康軒閩南語 (4)	康軒閩南語 (6)	康軒閩南語 (8)	康軒閩南語 (10)	康軒閩南語 (12)
	真平客家語 (2)	真平客家語 (4)	真平客家語 (6)	真平客家語 (8)	真平客家語 (10)	真平客家語 (12)

四、景美國小一年級各領域評量項目

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第一學期各領域評量項目-一年級

領域	評量項目（質的評量）
本土語文/ 臺灣手語	1. 能正確朗讀所學的本土語課文。 2. 能建立樂意閱讀本土語文語句和短文的興趣。 3. 能認識本土語文的文字書寫。
國語文	1. 能專心聆聽課程內容。 2. 能說出完整的句子。 3. 能利用拼音認讀文章。 4. 能利用注音符號造詞和造句。 5. 能口述作文。
體育	1. 走、跑、跳與投擲遊戲。 2. 民俗運動基本動作與遊戲。 3. 表現基本動作與模仿的能力。
健康	1. 能知道運動安全常識對身體健康的益處。 2. 能知道運動安全常識對運動的益處。
數學	1. 能掌握 30 以內的物體個數，並區分幾個和第幾個，掌握數的順序和大小。 2. 能熟練 10 以內的加減運算，並解決一些簡單的實際問題。 3. 能辨認並分類簡單幾何形體。 4. 能比較直線與曲線的長度。 5. 能認識平面和曲面，並作分類。 6. 能認識整點和整點半並報讀事件發生的順序及時刻。
生活課程	1. 透過各項活動來適應小學的團體生活。 2. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 3. 透過討論，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 4. 透過感官探索，體驗聲音、泡泡與自然環境的關聯。 5. 覺察農曆年節前景象及不同祈福活動的意義。
音樂	1. 透過表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 2. 透過聽覺感官探索，體驗生活與環境事物間的關聯。
景美地球村	1. 能表現校園中常見情況的基本禮節與行為。 2. 能以安全方式使用校園各項器材與資源。 3. 能認識景美國小自行車課程與河堤步道環境。 4. 能說出不同文化的新年活動與習俗。
景美趣學習	1. 了解校園環境，並畫出心目中的「金龜老樹」。 2. 了解自身狀況，尊重自己與他人的隱私。 3. 能積極參與班級活動，遵守規範，協助他人。 4. 具有培養自理能力，能維護整潔，能養成運動習慣。

臺北市文山區景美民小學 114 學年第二學期各領域評量項目-一年級

領域	評量項目（質的評量）
本土語文/ 臺灣手語	1. 能聽懂所學的本土語文課文主題、內容並掌握重點。 2. 能從聆聽中建立主動學習本土語的興趣與習慣。
國語文	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能以完整的句子和正確的發音說出圖片的內容。 3. 能利用國字和注音符號，閱讀課外讀物，提升閱讀能力。 4. 能寫出正確筆順和結構的國字。 5. 能運用學過的字詞，造出通順的句子。

體育	1. 走、跑、跳與投擲遊戲。 2. 民俗運動基本動作與遊戲。 3. 表現基本動作與模仿的能力。
健康	1. 能認識六大類基本食物 2. 能認識飲食不偏食的重要性。
數學	1. 能認識 100 以內的數，並運用數表達多少、大小、順序。 2. 能運用 1 元、5 元、10 元及 50 元錢幣進行換算，並比較錢數的多與少。 3. 能熟練 20 以內之加減法運算，及利用直式紀錄解決二位數的問題。 4. 能認識日曆、月曆，報讀幾月幾日星期幾。 5. 能於分類後計數數量並記錄，完成統計表格。
生活課程	1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動。 3. 學習玩具分類收納的方法，並養成整理玩具的習慣。 4. 能從生活事物中發現豐富的色彩，養成其敏銳的美感知覺能力。 5. 能用五官探索雨水，認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。
音樂	1. 透過演唱培養愛好音樂的態度。 2. 透過欣賞兒歌、童謠，培養愛好音樂的態度。
景美地球村	1. 能與人合作完成紙飛機比賽 2. 認識景美社區的重要資源與功能 3. 能以言語及行動表達對家人的感恩 4. 認識自行車基本構造與運動賽事
景美趣學習	1. 了解自我身心狀況，尊重自己與他人的隱私。 2. 學會尊重他人，關懷他人，並表達感恩之情。 3. 辨認危險環境，學習如何保護自己。 4. 認識多元文化，尊重不同國家的人。

五、景美國小一年級各領域學習評量方法

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第一學期學習評量彙整表-一年級

評量方式 評量領域			紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
			定期評量	平時評量											
期中評量(十一月六日、七日)	語文領域	國語文	V	V	V	V	V	V							V
		本土語/臺灣手語		V	V	V	V	V							V
	數學		V	V			V	V							V
	生活課程	生活		V	V	V	V	V		V	V				V
		音樂			V	V		V							
		美勞		V			V	V			V				V
	健康與體育				V	V	V		V		V				V
	景美趣學習				V	V	V							V	
	景美地球村				V		V				V				
期末評量(一月十三日、十四日)	語文領域	國語文	V	V	V	V	V	V							V
		本土語/臺灣手語		V	V	V	V	V							V
	數學		V	V			V	V							V
	生活課程	生活		V	V	V	V	V		V	V				V
		音樂			V	V		V							
		美勞		V			V	V			V				V
	健康與體育				V	V	V		V		V				V
	景美趣學習				V	V	V							V	
	景美地球村				V		V				V				

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第二學期學習評量彙整表-一年級

評量方式 評量領域			紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
			定期 評量	平時 評量											
期中評量(四月十六日、十七日)	語文領域	國語文	V	V	V	V	V	V							V
		本土語/臺灣手語		V	V	V	V	V							V
	數學		V	V			V	V							V
	生活課程	生活		V	V	V	V	V		V	V				V
		音樂			V	V		V							
		美勞		V			V	V			V				V
	健康與體育				V	V	V		V		V				V
	景美趣學習				V	V	V							V	
	景美地球村				V		V				V				
期末評量(六月二十三日、六月二十四日)	語文領域	國語文	V	V	V	V	V	V							V
		本土語/臺灣手語		V	V	V	V	V							V
	數學		V	V			V	V							V
	生活課程	生活		V	V	V	V	V		V	V				V
		音樂			V	V		V							
		美勞		V			V	V			V				V
	健康與體育				V	V	V		V		V				V
	景美趣學習				V	V	V							V	
	景美地球村				V		V				V				

六、景美國小一年級法律規定教育議題實施規劃

臺北市文山區景美國國民小學一年級法律規定教育議題實施規劃

議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	融入彈性學習 課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	1	上	景美趣學習	校園探索趣	1	2	*環境教育 法第 19 條 每學年至少 4 小時(6 節)。
			生活領域	校園大探索	6	6	
			景美趣學習	我們的金龜老樹	13	1	
			景美趣學習	畫金龜老樹樹保課程	21	1	
		下	景美趣學習	動物平權課程	6	1	
			生活	生態園導覽	7	4	
			景美趣學習	樹保課程	9	1	
家庭教育課程	1	上	景美趣學習	生命教育戲劇	17	2	*家庭教育 法第 12 條 每學年至少 4 小時(6 節) 在正式課程 外實施四小 時以上。
			景美趣學習	扭轉生命的旅程	20	1	
			生活領域	熱鬧迎新年	19	6	
			生活領域	團圓除夕夜	20	6	
		下	景美趣學習	如果家裡出現了刺 刺	12	1	
			景美趣學習	母親節卡片製作	14	1	
			國語文	甜蜜的家	9	5	
性侵害防治教育課程	1	上	景美趣學習	我會正確使用廁所	2	1	*性侵害犯 罪防治法第 7 條:每學 年至少 4 小 時。
			生活領域	校園安全小達人	8	6	
			景美趣學習	性侵害防治:誰是大 野狼	19	1	
		下	景美趣學習	如果家裡出現了刺 刺	12	1	
			景美趣學習	我的家庭樹	19	1	
家庭暴力防治課程	1	上	景美趣學習	什麼是家庭暴力	18	1	*家庭暴力 防治法第 60 條):每 學年至少 4 小時。
		下	景美趣學習	如果家裡出現了刺 刺	12	1	
			生活領域	更好的自己	1.2.3	18	
性別平等教育	1	上	景美趣學習	我長大了	5	1	*性別平等 教育法第 17 條 每學期應實 施相關課程 或活動至少 4 小時(6 節);每學 年至少 8 小 時(12 節)。
			景美趣學習	身體自主管理	15	1	
			國語文	大個子,小個子	16	5	
		下	景美趣學習	元文化活動:娃娃 看世界	8	1	
			景美趣學習	創意戲劇顧蘭躲公 主	13	1	
			景美趣學習	寶貝!我愛你	17	1	
			國語文	好朋友	18	5	

全民國防教育	1	上	景美趣學習	防災演練	3	1	*全民國防教育法第7條 融入式教學，納入現行課程中實施
		下	景美趣學習	複合式防災演練	2-3	1	
			健康與體育	保護自己	4	3	
特殊教育	1	上	景美趣學習	特教宣導	7	1	每學年至少4小時。
			國語文	龜兔賽跑	8	6	
			國語文	大個子，小個子	15	6	
		下	景美趣學習	特殊教育宣導：學習障礙	11	1	
安全教育 (交通安全教育)	1	上	景美趣學習	校園安全 Pa Pa Go	11	1	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，每學年4小時。
			景美趣學習	畫自行車自行車課程	14	1	
		下	綜合活動	交通安全五守則	14	2	
			景美趣學習	校園安全萬花筒校安小博士	15	1	
			景美趣學習	校園平安 Go Go Go	20	10	
戶外教育	1	上	生活領域	校園大探索	7	6	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施。
			生活領域	風會做什麼	12	6	
		下	景美趣學習	七星生態花園	10	7	
			生活領域	大樹小花點點名	4-5	12	
			生活領域	親水趣	19	6	