

伍、一年級各領域/科目課程計畫-本土語文（十二年國教新課綱部定課程）

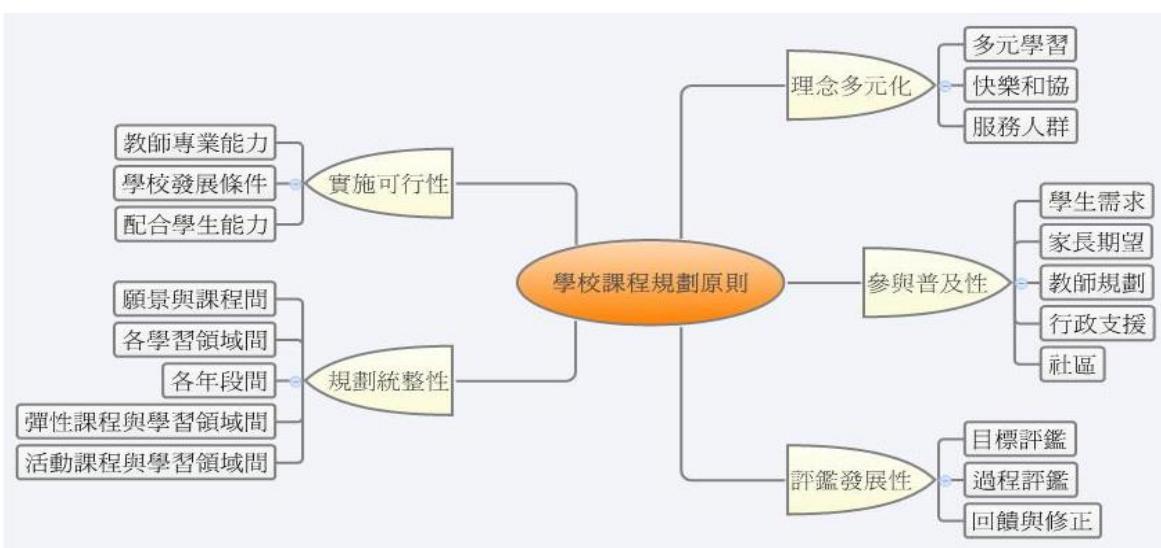
一、學校十二年國教課程規劃

本校十二年國教課程以「課程推動小組」為課程發展與推動之核心，該小組成員亦為學校課程種子教師，協助學校課程發展，除充分考量學校課程發展的相關因素，不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享外，期許凝聚各學年、各領域教師教學專長，連結縱向與橫向課程活動內容，探討景美本位課程----課程以「學生」為主體，以「生活經驗」為重心，透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，達成「成就每一個孩子」的教育目標。

(一) 十二年國教課程規畫原則

1. 參與普及性：課程的規畫重視民主的參與，以十二年課程綱要為基礎，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
2. 理念完整性：以「營造優質環境、孩子適性發展」為理念。以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，追求真善美的生活。
3. 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
4. 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
5. 評鑑發展性：兼顧目標與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程基礎。

(二) 十二年國教課程規畫特色



1. 統整性

(1)願景與課程間統整

以願景為目標，營造優質的學習環境、引導兒童適性發展、發展學校特色，型塑景美新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，培養學生樂觀積極天性及素養。

(2)各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

(3)彈性學習課程與領域課程統整

彈性學習課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

(4)活動課程與領域課程統整

各處室規畫活動融入領域教學活動如：健體課程融入晨間慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動，讀經教育、唐詩背誦延伸語文學習觸角。

(5) 校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式，將校園、社區(仙跡岩、集應廟、景美溪、景福自行車道)作為學習園地，發展環境及社區在地教育；書法教育課程(新春寫春聯活動)、深耕閱讀活動(閱讀寫作、晨讀十分鐘、小小說書人、閱讀百本、主題書展)融入語文教學。

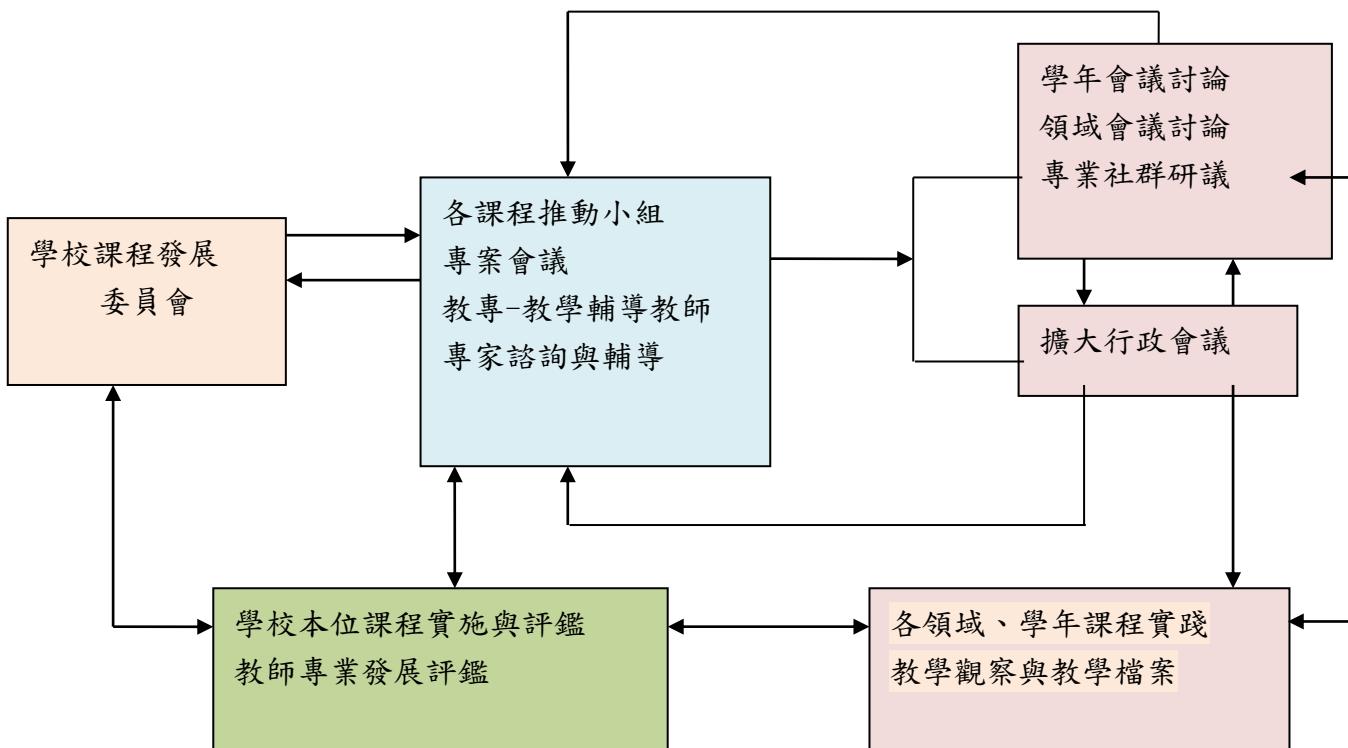
2. 程序性

「悠遊咱的好厝邊」結合「咱的好厝邊」及「自行車課程」，以社區為學習素材，依年段規畫學習主題，低年級有我們的金龜老樹、認識社區資源；中年級有造訪景美溪、集應廟仙跡岩搜奇；高年級有訪問校友、主題探索等課程主題。藉由活動體驗與實際操作，讓學生於操作中產生喜愛及認識文山區，以達到教育扎根之功效。

3. 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、表演藝術、主題活動、深耕閱讀、晨光活動(慢跑、讀經、語文活動)、小田園，豐富學生的學習活動。

(三) 十二年國教課程規畫過程



二、一年級本土語文課程計畫〔部定課程〕**臺北市文山區景美國民小學十二年國教一年級上學期本土語文（閩南語）
課程計畫**

設計者：景美國小一年級教師群

學習目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。
	2. 能學習更多的問候語說法。
	3. 能養成主動與人打招呼的習慣。
	4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
	5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。
	6. 能說出數字1~10的說法。
	7. 能用數字1~10配合物品數數。
	8. 能說出各種常見的學用品。
	9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。
	10. 能聽懂常見的校園場所名稱。
	11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。
教學材料	康軒版國小閩南語1上教材

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
第一週	09/01 09/05	第一單元 溫暖的家庭	第一課 數早	1-I-1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差異。 1-I-4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。 2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。	◎ Ab-I-1 語詞運 用。 ◎ Ac-I-2 生活故 事。 Ba-I-2 親屬稱 謂。 ◎ Bg-I-1 生活應 對。	閩 -E-B1	1.熟念課文， 並理解文意。 2.能理解本課 常用句型，並 練習造句。 3.能理解一課 一字，並練習 和他人對話。 4.養成打招呼 的習慣，做個 有禮貌的小孩。	1.教師請班長 喊口令，以國 語「起立、敬 禮、老師早／ 老師好」與老 師打招呼，說 明招呼語的用 意。 2.進行課文引 導及念誦，教 導學生理解文 意。 3.說明本課句 型和一課一 字，並引導學 生如何造句， 說出自己的需 求。 4.教師再引導 學生一日當中 常用的招呼語 還有哪些，用 在什麼情境， 以帶出下一堂 的語詞和對 話。	1	1.教學 媒體	1.口頭 評量 2.討論 活動 3.紙筆 評量 4.遊戲 評量	【品德教 育】 品 E1 良好 生活習慣 與德行。 品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。 【家庭教 育】 家 E7 表達 對家庭成員 的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
第二週	09/08 09/12	第一單元 溫暖的家庭	第一課 敝早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎ Bg-I-1 生活應對。	閩 -E-B1	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。	1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「敝早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	09/15 09/19	第一單元 溫暖的家庭	第一課 敝早	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎ Bg-I-1 生活應對。	閩 -E-B1	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。	1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，。 2. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境。 4. 「做伙來要」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
第四週	09/22 09/26	第一單元 溫暖的家庭	第二課 來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？ 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第五週	09/29 10/03	第一單元 溫暖的家庭	第二課 來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
第六週	10/06 10/10	第一單元 溫暖的家庭	第二課 來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。	閩 -E-B1	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學CD內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第七週	10/13 10/17	第一單元 溫暖的家庭	單元活動一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。	閩 -E-A1 閩 -E-B1	1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
第八週	10/20 10/24	第二單元 數字真趣味	第三課 狗蟻食餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bb-I-3 數字運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享的行為帶來的快樂。	1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念可以兩人一組念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【品德教育】品E6 同理分享。
第九週	10/27 10/31	第二單元 數字真趣味	第三課 狗蟻食餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bb-I-3 數字運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 熟讀數字一至十之間閩南語說法。 2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。 3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀想像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量發言。 3. 本課「招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【品德教育】品E6 同理分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
第十週	11/03 11/07	第二單元 數字真趣味	第三課 狗蟻食餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bb-I-3 數字運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	閩 -E-B1	1. 利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3. 覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3. 教師請學生仔細聽CD內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【品德教育】品 E6 同理分享。
第十一週	11/10 11/14	第二單元 數字真趣味	單元活動二	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Bb-I-3 數字運用。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	閩 -E-A1 閩 -E-B1	1. 理解閩南語語意。 2. 說出閩南語數字 1 至 10。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3. 請學生說一說「門陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
第十二週	11/17 11/21	第三單元 咱的學校	第四課 寫字恰畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 理解各種文具的功能。	1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。
第十三週	11/24 11/28	第三單元 咱的學校	第四課 寫字恰畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 愛惜文具。 2. 了解「恰」(和)的意思和使用時機。	1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「恰」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
第十四週	12/01 12/05	第三單元 咱的學校	第四課 寫字恰畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
第十五週	12/08 12/12	第三單元 咱的學校	第五課 做伙來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	12/15 12/19	第三單元 咱的學校	第五課 做伙來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 理解學校場所具有不同的功能。 2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3. 聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4. 將所學語句運用於遊戲之中。 5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
第十七週	12/22 12/26	第三單元 咱的學校	第五課 做伙來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	閩 -E-B1	1. 認讀已經學習過的閩南語字。 2. 理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4. 運用觀察力完成題目。	1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。 2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週	12/29 01/02	第三單元 咱的學校	單元活動三	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	閩 -E-A1 閩 -E-B1	1. 理解閩南語語意。 2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
第十九週	01/05 01/09	唸謠	快樂過新年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	閩 -E-A1 閩 -E-B1	1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二十週	01/12 01/16	DOREMI 要啥物		1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	閩 -E-A1 閩 -E-B1	1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。	1. 先帶領學生念數字 1~9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1~9 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求 1~3 位同學上台伴唱表演。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
第廿一週	01/19 01/20	總複習		1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。 4. 再次複習本冊所學的一課一字。	1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看見、連看見」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看見」的正確用字。 6. 檢視學生成果。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

臺北市文山區景美國民小學十二年國教一年級下學期本土語文（閩南語）課程計畫

設計者：景美國小一年級教師群

學習目標	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。
教學材料	康軒版國小閩南語1下教材

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
第一週	01/21 01/23	開學準備	開學準備									

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
第二週	02/23 02/26	第一單元	第一課 阿妹仔 真古錐 婧噹噹的我	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	閩-E-A1	1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2. 可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	03/02 03/06	第一單元	第一課 阿妹仔 真古錐 婧噹噹的我	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎ Ab-I-1 語詞運用 ◎ Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識	閩-E-A1	1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖 週次	起訖 日期	主 題	單元 名稱	學習表現	學習 內容	核心素 養/ 具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量 方式	議題/ 議題實質 內涵
第四 週	03/09 03/13	第一 單 元	第一 課 阿 妹仔 真古 婧 嘴 嘴 的 我	1- I -1 能聽辨閩 南語常用 字詞的語 音差異。 1- I -3 能聽懂所 學的閩南 語文課文 主題、內 容並掌握 重點。 2- I -3 能正確朗 讀所學的 閩南語課 文。	◎Ab- I -1 語詞運 用 ◎Ac- I -2 生活故 事 Ba- I -1 身 體認識	閩 -E-A1	1. 正確理解情 境圖意。 2. 依據圖意說 出正確的五官 並正確作答。 3. 將所學的五 官應用在日常 生活中。 4. 清楚判斷他 人的語詞口 令，並正確做 出動作。	1. 教師和學生 討論練習內 容，指導學生 作答方法。 2. 播放教學媒 體，引導學生 將聽到的器官 貼在正確的位 置中。 3. 利用教學媒 體頁面做一次 示範，公布正 確答案。 4. 檢查學生作 答情況，答錯 者予以更正。 5. 展開教學媒 體「做伙來耍」 頁面，解說遊 戲方法。 6. 指導學生按 照頁面插圖各 五官的動作 練習。	1	1. 教學 媒體	1. 口語 評量 2. 討論 活動 3. 紙筆 測驗	【人權教 育】 人E5 欣 賞、包容個 別差異並 尊重自己與 他人的權利。 【戶外教 育】 戶E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及 心靈對環境 感受的能 力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
第五週	03/16 03/20	第一單元 婧噹噹的我	第二課 洗身軀	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I -1 語詞運用 ◎Ab-I -2 句型運用 Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	閩-E-A1	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	03/23 03/27	第一單元 婧噹噹的我	第二課 洗身軀	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I -1 語詞運用 ◎Ab-I -2 句型運用 Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	閩-E-A1	1. 聽懂並正確讀出身身體部位的說法。 2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2. 請學生試著用閩南語說出身身體部位。 3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
第七週	03/30 04/03	第二單元 婧噹噹的我	第二課 洗身軀	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I -1 語詞運用 ◎Ab-I -2 句型運用 Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	閩 -E-A1	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的身體部位。 3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。 4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	1. 先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 3. 利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 4. 教師帶領全班複習本課語詞。 5. 教師展開教學媒體「做伙來要」頁面，解說遊戲方法。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	04/06 04/10	第一單元 婧噹噹的我	單元活動一	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab-I -1 語詞運用 ◎Ac-I -2 生活故事 Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活 ◎Bg-I -1 生活應對 ◎Bg-I -2 口語表達	閩 -E-A1 閩 -E-B1	1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔俗喙角。 7. 播放故事教學媒體。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
第九週	04/13 04/17	第二單元 好食的物件	第三課 食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A1	1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。 3. 藉由水果拼盤培養美學概念。 4. 從課文中分享水果行為，啟發人際互動的良好關係。	1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？ 3. 參考第44頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【科技教育】科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】品E6 同理分享。 【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十週	04/20 04/24	第二單元 好食的物件	第三課 食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A1	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【科技教育】科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】品E6 同理分享。 【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
第十一週	04/27 05/01	第二單元 好食的物件	第三課 食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A1	1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南語句子。 3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。 4. 發揮創意並培養美學概念。	1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。 3. 播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4. 利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5. 教師帶領全班複習本課語詞。 6. 教師展開教學媒體「做伙來要」頁面，解說遊戲方法。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【科技教育】科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】品E6 同理分享。 【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十二週	05/04 05/08	第二單元 好食的物件	第四課 阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	閩-E-B1	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
第十三週	05/11 05/15	第二單元 好食的物件	第四課 阿婆買菜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I -1 語詞運用 ◎Ab-I -2 句型運用 ◎Ac-I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活	閩-E-B1	1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活中。	1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3. 教師帶領學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食品。 5. 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十四週	05/18 05/22	第二單元 好食的物件	第四課 阿婆買菜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I -1 語詞運用 ◎Ab-I -2 句型運用 ◎Ac-I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活	閩-E-B1	1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2. 能在表上填出正確的食物選項。 3. 將所學的食物種類應用在日常生活中。 4. 能自行說出食物搭配練習。	1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
第十 五週	05/25 05/29	第二單元 好食的物件	單元活動二	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活 ◎Bg- I -2 口語表達	閩 -E-A1 閩 -E-B1	1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 5. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 6. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
第十六週	06/01 06/05	第三單元倒反的世界	第五課當天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A1	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課焦點就是 4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量	【家庭教育】家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】閱E1 認識一般生活在情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 能在一般生活中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週	06/08 06/12	第三單元倒反的世界	第五課當天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A1	1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量	【家庭教育】家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】閱E1 認識一般生活在情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 能在一般生活中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
第十八週	06/15 06/19	第三單元倒反的世界	第五課當時才會天光	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I -1 語詞運用 ◎Ab-I -2 句型運用 ◎Ac-I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活 ◎Bg- I -2 口語表達	閩-E-A1	1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相異之處。 4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。	1. 複習相招來開講的對話問答句子。 2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 5. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。 6. 教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 7. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 8. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】閱E1 認識一般生活在情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 能在一般生活中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
第十九週	06/22 06/26	第三單元倒反的世界	單元活動三	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-2 學校生活 ◎Bg-I-2 口語表達	閩 -E-A1 閩 -E-B1	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	
第廿週	06/29 06/30	吟謠	火金姑	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌念謠	閩 -E-A1 閩 -E-B1	1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4. 教師請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	

三、景美國小教科書及補充教材版本

★114 學年度上學期

臺北市文山區景美國小114學年度第一學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (1)	翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美數位智慧 補充教材			巨岩 Windows11 電腦小小兵	無限可能創意 Word 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	小石頭 Inkscape 向量繪圖
本土語文	康軒閩南語 (1)	康軒閩南語 (3)	康軒閩南語 (5)	康軒閩南語 (7)	康軒閩南語 (9)	康軒閩南語 (11)
	真平客家語 (1)	真平客家語 (3)	真平客家語 (5)	真平客家語 (7)	真平客家語 (9)	真平客家語 (11)

★114 學年度下學期

臺北市文山區景美國小114學年度第二學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (2)	翰林 Here We Go (2)	翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美數位智慧 補充教材			宏全資訊 Google 新視野與AI大冒險	無限可能創意 Power Point 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	碁峰資訊 Canva 創意AI好設計
本土語文	康軒閩南語 (2)	康軒閩南語 (4)	康軒閩南語 (6)	康軒閩南語 (8)	康軒閩南語 (10)	康軒閩南語 (12)
	真平客家語 (2)	真平客家語 (4)	真平客家語 (6)	真平客家語 (8)	真平客家語 (10)	真平客家語 (12)

四、景美國小一年級各領域評量項目

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第一學期各領域評量項目-一年級

領域	評量項目 (質的評量)
本土語文/ 臺灣手語	1. 能正確朗讀所學的本土語課文。 2. 能建立樂意閱讀本土語文語句和短文的興趣。 3. 能認識本土語文的文字書寫。
國語文	1. 能專心聆聽課程內容。 2. 能說出完整的句子。 3. 能利用拼音認讀文章。 4. 能利用注音符號造詞和造句。 5. 能口述作文。
體育	1. 走、跑、跳與投擲遊戲。 2. 民俗運動基本動作與遊戲。 3. 表現基本動作與模仿的能力。
健康	1. 能知道運動安全常識對身體健康的益處。 2. 能知道運動安全常識對運動的益處。
數學	1. 能掌握 30 以內的物體個數，並區分幾個和第幾個，掌握數的順序和大小。 2. 能熟練 10 以內的加減運算，並解決一些簡單的實際問題。 3. 能辨認並分類簡單幾何形體。 4. 能比較直線與曲線的長度。 5. 能認識平面和曲面，並作分類。 6. 能認識整點和整點半並報讀事件發生的順序及時刻。
生活課程	1. 透過各項活動來適應小學的團體生活。 2. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 3. 透過討論，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 4. 透過感官探索，體驗聲音、泡泡與自然環境的關聯。 5. 覺察農曆年節前景象及不同祈福活動的意義。
音樂	1. 透過表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 2. 透過聽覺感官探索，體驗生活與環境事物間的關聯。
景美地球村	1. 能表現校園中常見情況的基本禮節與行為。 2. 能以安全方式使用校園各項器材與資源。 3. 能認識景美國小自行車課程與河堤步道環境。 4. 能說出不同文化的新年活動與習俗。
景美趣學習	1. 了解校園環境，並畫出心目中的「金龜老樹」。 2. 了解自身狀況，尊重自己與他人的隱私。 3. 能積極參與班級活動，遵守規範，協助他人。 4. 具有培養自理能力，能維護整潔，能養成運動習慣。

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第二學期各領域評量項目-一年級

領域	評量項目 (質的評量)
本土語文/ 臺灣手語	1. 能聽懂所學的本土語文課文主題、內容並掌握重點。 2. 能從聆聽中建立主動學習本土語的興趣與習慣。
國語文	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能以完整的句子和正確的發音說出圖片的內容。 3. 能利用國字和注音符號，閱讀課外讀物，提升閱讀能力。 4. 能寫出正確筆順和結構的國字。 5. 能運用學過的字詞，造出通順的句子。

體育	1. 走、跑、跳與投擲遊戲。 2. 民俗運動基本動作與遊戲。 3. 表現基本動作與模仿的能力。
健康	1. 能認識六大類基本食物 2. 能認識飲食不偏食的重要性。
數學	1. 能認識 100 以內的數，並運用數表達多少、大小、順序。 2. 能運用 1 元、5 元、10 元及 50 元錢幣進行換算，並比較錢數的多與少。 3. 能熟練 20 以內之加減法運算，及利用直式紀錄解決二位數的問題。 4. 能認識日曆、月曆，報讀幾月幾日星期幾。 5. 能於分類後計數數量並記錄，完成統計表格。
生活課程	1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動。 3. 學習玩具分類收納的方法，並養成整理玩具的習慣。 4. 能從生活事物中發現豐富的色彩，養成其敏銳的美感知覺能力。 5. 能用五官探索雨水，認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。
音樂	1. 透過演唱培養愛好音樂的態度。 2. 透過欣賞兒歌、童謠，培養愛好音樂的態度。
景美地球村	1. 能與人合作完成紙飛機比賽 2. 認識景美社區的重要資源與功能 3. 能以言語及行動表達對家人的感恩 4. 認識自行車基本構造與運動賽事
景美趣學習	1. 了解自我身心狀況，尊重自己與他人的隱私。 2. 學會尊重他人，關懷他人，並表達感恩之情。 3. 辨認危險環境，學習如何保護自己。 4. 認識多元文化，尊重不同國家的人。

五、景美國小一年級各領域學習評量方法

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第一學期學習評量彙整表-一年級

評量方式 評量領域			紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
			定期評量	平時評量											
期中評量(十一月六日、七日)	語文領域	國語文	V	V	V	V	V	V							V
		本土語文/臺灣手語		V	V	V	V	V							V
	數學		V	V			V	V							V
	生活課程	生活		V	V	V	V	V		V	V				V
		音樂			V	V		V							
	美勞	美勞		V			V	V			V				V
		健康與體育			V	V	V		V		V				V
	景美趣學習				V	V	V								V
	景美地球村				V		V				V				
	期末評量(一月十三日、十四日)	國語文	V	V	V	V	V	V							V
		本土語文/臺灣手語		V	V	V	V	V							V
	數學		V	V			V	V							V
	生活課程	生活		V	V	V	V	V		V	V				V
		音樂			V	V		V							
	美勞	美勞		V			V	V			V				V
		健康與體育			V	V	V		V		V				V
	景美趣學習				V	V	V								V
	景美地球村				V		V				V				

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第二學期學習評量彙整表-一年級

評量方式 評量領域		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
		定期評量	平時評量											
期中評量(四月十六日、十七日)	語文領域	國語文	V	V	V	V	V	V						V
		本土語文/臺灣手語		V	V	V	V	V						V
	數學		V	V			V	V						V
	生活課程	生活		V	V	V	V	V		V	V			V
		音樂		V	V			V						
	美勞		V			V	V			V				V
		健康與體育			V	V	V		V		V			V
	景美趣學習			V	V	V							V	
	景美地球村			V			V				V			
	語文領域	國語文	V	V	V	V	V	V						V
		本土語文/臺灣手語		V	V	V	V	V						V
期末評量(六月二十三日、六月二十四日)	數學		V	V			V	V						V
	生活課程	生活		V	V	V	V	V		V	V			V
		音樂		V	V			V						
	美勞		V			V	V			V				V
		健康與體育		V	V	V		V		V				V
	景美趣學習			V	V	V							V	
	景美地球村			V		V				V				

六、景美國小一年級法律規定教育議題實施規劃**臺北市文山區景美國民小學一年級法律規定教育議題實施規劃**

議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性課程或領域課程 計畫相符)						備註
	年級	學期	融入彈性學習 課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	1	上	景美趣學習	校園探索趣	1	2	*環境教育法第19條 每學年至少4小時(6節)。
			生活領域	校園大探索	6	6	
			景美趣學習	我們的金龜老樹	13	1	
			景美趣學習	畫金龜老樹樹保課程	21	1	
	1	下	景美趣學習	動物平權課程	6	1	
			生活	生態園導覽	7	4	
			景美趣學習	樹保課程	9	1	
			景美趣學習	生命教育戲劇	17	2	
家庭教育課程	1	上	景美趣學習	扭轉生命的旅程	20	1	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時(6節)
			生活領域	熱鬧迎新年	19	6	
			生活領域	團圓除夕夜	20	6	
		下	景美趣學習	如果家裡出現了刺刺	12	1	
			景美趣學習	母親節卡片製作	14	1	在正式課程外實施四小時以上。
			國語文	甜蜜的家	9	5	
			景美趣學習	我會正確使用廁所	2	1	
性侵害防治教育課程	1	上	生活領域	校園安全小達人	8	6	*性侵害犯罪防治法第7條：每學年至少4小時。
			景美趣學習	性侵防治：誰是大野狼	19	1	
			景美趣學習	如果家裡出現了刺刺	12	1	
			景美趣學習	我的家庭樹	19	1	
	1	上	景美趣學習	什麼是家庭暴力	18	1	*家庭暴力防治法第60條：每學年至少4小時。
			景美趣學習	如果家裡出現了刺刺	12	1	
家庭暴力防治課程	1	下	生活領域	更好的自己	1.2.3	18	
			景美趣學習	我長大了	5	1	*性別平等教育法第17條 <u>每學期</u> 應實施相關課程或活動至少4小時(6節)；每學年至少8小時(12節)。
		下	景美趣學習	身體自主管理	15	1	
			國語文	大個子，小個子	16	5	
			景美趣學習	元文化活動：娃娃看世界	8	1	
			景美趣學習	創意戲劇顧蘭躲公主	13	1	
			景美趣學習	寶貝！我愛你	17	1	
			國語文	好朋友	18	5	

全民國防教育	1	上	景美趣學習	防災演練	3	1	*全民國防 教育法第7 條 融入式教 學，納入現 行課程中實 施
		下	景美趣學習	複合式防災演練	2-3	1	
			健康與體育	保護自己	4	3	
特殊教育	1	上	景美趣學習	特教宣導	7	1	每學年至少 4小時。
			國語文	龜兔賽跑	8	6	
			國語文	大個子，小個子	15	6	
		下	景美趣學習	特殊教育宣導：學 習障礙	11	1	
安全教育 (交通安全教 育)	1	上	景美趣學習	校園安全 Pa Pa Go	11	1	於彈性學習 課程規劃， 每學期至少 兩節課，每 學年4小時。
			景美趣學習	畫自行車自行車課 程	14	1	
		下	綜合活動	交通安全五守則	14	2	
			景美趣學習	校園安全萬花筒校 安小博士	15	1	
			景美趣學習	校園平安 Go Go Go	20	10	
戶外教育	1	上	生活領域	校園大探索	7	6	於彈性學習 課程規劃， 每學期至少 兩節課，並 於任一年級 全部班級實 施。
			生活領域	風會做什麼	12	6	
		下	景美趣學習	七星生態花園	10	7	
			生活領域	大樹小花點點名	4-5	12	
			生活領域	親水趣	19	6	