

## 伍、一年級各領域/科目課程計畫-新住民語文（十二年國教新課綱部定課程）

### ■一年級新住民語文領域課程計畫〔越南語〕

#### 臺北市文山區景美國民小學十二年國教越南語課程計畫

設計者: 景美國小越南教師

一、本課程每學期每週學習節數(1)節，銜接或補強節數共(0)節，第一學期及第二學期各(20)節。

二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列。

表1 越南語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表

核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習 重點	學習 態度	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語言背景的同學交朋友。
	語言能 力-聽 說讀寫	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母
	跨文化 行動力	3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。
	學習 內容	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
	文化 要素	Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。

		Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
--	--	--

## 二、第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	能認識基本詞彙：「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」，認讀詞彙：「tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙。 能了解「của em 我的」句型用法。 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。
	能力	1. 能聽辨及念出「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我、tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙 2. 能正確使用「của em 我的」句型用法。。 3. 能用越南語做自我介紹。 4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度問候老師及同學。 2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。
第二課 請坐	知識	能認識基本詞彙：「mời 請、cảm ơn 謝謝、cảm ơn 對不起」、認讀詞彙「mời ngồi 坐」等禮貌用語的詞彙。 能了解「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。
	能力	能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。 能正確使用「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型，。 2. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。
	態度	1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
第三課 我的家	知識	能認識基本詞彙：「nhà 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」，認讀詞彙「yêu 愛、con 孩子」等詞彙 能認識「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。
	能力	能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟」等詞彙。 能正確使用「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	能合宜的表達對父母、家人的愛。 能對家人的付出懷抱感恩的心。
第四課 爺爺好	知識	能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子、ông 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候的相關詞彙

		能認識 Cháu chào ông a! 的句型。 能了解越南家庭生中與家人問候的方式。
能力		能聽辨及念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候的詞彙。 能使用 Cháu chào ông a! Con chào mẹ a! 句型。 能與長輩正確完整問候及說再見。 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。。
態度		能用合宜的態度問候及尊重他人。 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習越南語文。 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。

## 三、新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表，如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段越南語第一冊）

教學期 程	核心素 養	學習 表現	學習 內容	單元名稱及與語 文活動內容	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化行動/校本課程 結合
第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I- 1 1-I- 2 2a-I -2 2b- I-1 2b-I -2 2c-I -3 3-I- 1 3-I- 2	Aa- I-1 Ab- I-1 Ab- I-2 Ac- I-1 Ba- I-2 Bb- I-1 Bb- (口型、發音、 發音部位及手勢 等)；利用圖 卡、詞彙卡進行 教學活動，並使 用遊戲法提升興 趣及熟練。 I-3	第一課 我的名 字 文本教學 解釋課名、說明 本課內涵—學校 稱謂。了解情境 圖的文化訊息、 朗讀課文，並示 範說明越南互動 禮儀。 詞彙教學： 正確範讀詞彙 (口型、發音、 發音部位及手勢 等)；利用圖 卡、詞彙卡進行 教學活動，並使 用遊戲法提升興 趣及熟練。 加一加教學 利用詞卡展示 「em」、我 「của em」我的 「Tên của em」	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單(如連看) 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	介紹越南對老師有不同的稱呼、對長輩也有不同的互動禮儀。 說明我國和越南不同的地理位置。

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動/校本課程結合
				<p>我的名字等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>聽一聽教學：老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。</p> <p>說一說教學：老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。</p>		<p>情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）</p>		
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I - 1 1- I - 2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb-	第二課 請坐 課文教學 解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	學生設計故事情境，實際體驗請、謝謝、對不起的互動禮儀。老師從旁指導。 老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有 60%的相似。

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動/校本課程結合
		-3 3- I - 1 3- I - 2	I -1 Bd- I -1	詞彙教學： 正確範讀詞彙 (口型、發音、 發音部位及手勢 等)；利用圖 卡、詞彙卡進行 教學活動，並使 用遊戲法提升興 趣及熟練。  聽一聽教學： 老師將詞卡、長 條卡或圖卡貼於 黑板上，學生聽 老師說，並能指 出正確的詞彙、 句子或圖卡，正 確後請學生覆誦 一次。  換一換教學： 練習本課句型替 換：  Em cảm ơn cô ạ! 感謝(女老師)  Em cảm ơn thầy ạ! 感謝(男老師)  Em xin lỗi cô ạ! 對不起(女老師)  Em xin lỗi thầy ạ! 對不起男老師 加一加教學 展示「mời」和 「mời ngòi」				

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動/校本課程結合
				及「cảm ơn 謝謝」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。 在家中或校園中實踐力行，並接受修正。				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I - 1 1- I - 2 2b- I -2 2c- I -3 3- I - 1 3- I - 2		複習一 看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案(請、謝謝、對不起)，用○、V、△填入空格中。 兒歌「放學回家」教學 老師解釋歌詞內容，並說明越南下課放學的文化和台灣的差異。 帶領學生誦讀歌詞。 播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱。 師生自編兒歌律動	2	1. 紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。 2. 口語溝通 3. 展演：透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。 4. 行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	學生能說出我國和越南放學不同的情形，而且會在許多觀眾前面，表演越南的歌曲。
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I - 1	Aa- I -1	第三課 我的家 文本教學	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通	家 E3 家人的多元	教師指導，學生學習越南北部和南部對於父

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動/校本課程結合
		2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I - 1 3- I - 2	Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bd- I -2	解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。（教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異）  聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲：打擊魔鬼、聽力接龍。  換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu mẹ...」 「... yêu con」		3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	角色與責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	親、母親，有不同的稱呼，以利於南部或北部學生，回到外婆家，能夠有正確的稱呼。  學生觀察語文活動--聽一聽的文化訊息，發現是一顆足球，這顆足球是東南亞球類運動的代表性。

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化行動/校本課程 結合
				說一說：四位同學輪流進行角色扮演，分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我，並說出或背出對話的內容。				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 2a-I -2 2b-I -1 2b-I -2 2c-I -3 3-I-1 3-I-2	Aa-I Ab-I I-2 Ac-I I-2 Ba-I I-1 Bb-I I-1 Bd-I I-2	第四課 爺爺您好 文本教學 解釋課名、說明 本課內涵：「家庭問候」、了解 情境圖的文化訊息並朗讀課文。 詞彙教學： 正確範讀詞彙 (口型、發音、 發音部位及手勢等)；利用圖 卡、詞彙卡進行 教學活動，並使 用遊戲法提升興 趣及熟練。  聽一聽教學： 老師將詞卡、長 條卡或圖卡貼於 黑板上，學生聽 老師說，並能指 出正確的詞彙、 句子或圖卡。正 確後再說出該句 一次，以確認學 生是否發音正 確。	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 。	家 E6 關 心及愛護 家庭成 員。 涯 E2 認 識不同的 生活角 色。 品 E1 良 好生活習 與德行。	越南很重視輩分，所以面對爺爺、父母、老師、哥哥、姊姊，有三種不同的我的稱呼：「em」對老師、姐姐、哥哥 「con」是對父母說話時用。 「chau」是對爺爺奶奶教師可以利用角色扮演，讓學生練習複雜的互動文化。

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動/校本課程結合
				<p>聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。</p> <p>換一換教學：</p> <p>練習本冊學習到的詞彙，應用在本課句型替換老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語句。</p>				
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	I -1 1- I - 2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I - 1 3- I - 2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	<p>複習二</p> <p>老師準備家庭樹，進行貼字比賽遊戲：</p> <p>分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」，學生搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。</p> <p>兒歌教學：全家人的愛。透過個人分享，讓學生體會家人</p>	2	<p>1. 口頭報告：</p> <p>2. 口語溝通：</p> <p>3. 學習單作：</p> <p>4. 實際操作：</p> <p>5. 行為觀察：</p> <p>6. 檢核表：學生展演，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>生涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品德 E1 良好生活習慣與德行。</p>	學生利用學校才藝發表演會，表演越南歌曲，展現學習成果。

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動/校本課程結合
				的愛與關懷。				

四、第二學期學習目標如表 4。

表 4 越南語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我們的學校很美麗	知識	1. 能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường minh 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。 2. 能認識並練習本課的句型「trường minh……我們的學校……」 3. 能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。 4. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」。 2. 能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。 3. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 4. 能說出越南與我國校園環境的異同。
	態度	1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	知識	1. 能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識基本詞彙：「cÓ 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。 3. 能認識本課「của em……我的……」句型。。 4. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。 能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」。 2. 3. 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。 5. 能使用疑問句，與人互動。
	態度	1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。
第三課 外公、外婆，您們好嗎？	知識	1. 能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：「khóe không?」好嗎、「khóe」好、「bà ngoại」外婆、「ông ngoại」外公，認讀詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。 1. 能認識本課「……khóe không?……好嗎？」、「……khóe……好」句型 完成造句。

		2. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。
能力		1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。 4. 能認識本課「……khoe khong?……好嗎？」、「……khoe……好」句型並完成造句。 3. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。
態度		1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。
第四課 今天吃什麼？	知識	1. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、com 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。 3. 能認識本課「……ăn……吃……」句型 4. 能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 3. 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	態度	1. 能察覺自己對越南食物的喜好。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。

## 五、新住民語文課程越南語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段越南語第二冊）

教學 期程	領域 核心 素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活 動內容	節 數	評量方式	融入 議題 實質 內涵	跨文化行動/校本課程 結合
第二學 期 第 1~4 週	新- E-B1 新- E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I - 1 2a- I - 2 2b- I - 1 2b- I - 2 2c- I - 1 2c- I - 3 2d- I - 1	Aa- I -1 Aa-I- 2 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	第一課 我們的校園很美麗 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。	4	口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單（如連連	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異。 戶 E1 善用五官感知環境，分別	教師提供母國文化的圖片，讓學生說出我國和越南學校的差別。 教師提出照片，讓學生至少念出三種以上的顏色。

教學 期程	領域 核心 素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活 動內容	節 數	評量方式	融入 議題 實質 內涵	跨文化行動/校本課程 結合
		3-I-1 3-I-2		<p>聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。</p> <p>進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。</p> <p>加一加教學： 利用「trường minh……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。</p> <p>老師在黑板上貼出三個語句</p> <p>trường minh 我們的學校 Trường minh có hoa.</p> <p>我們的學校有花 Trường minh có hoa dỏ.</p> <p>我們的學校有紅花</p> <p>2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>寫一寫 老師在黑板上示範C、O寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範</p>		<p>看） 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	

教學 期程	領域 核心 素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活 動內容	節 數	評量方式	融入 議題 實質 內涵	跨文化行動/校本課程 結合
				寫，確認正確的筆順 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字				
第 5~8 週	新- E-B1 新- E-C2	1- I - 1 1- I - 2 2a- I - 1 2a- I - 2 2 2b- I - 1 2b- I - 2 2c- I - 1 2c- I - 3 2d- I - 1 3- I - 1	Aa-I- 1 Aa-I- 2 Aa-I- 3 Ab- I - 2 Ac- I - 2 Bc- I - 2 Bd- I - 3	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 課文教學 解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。 進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。 加一加教學： 利用「của em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單作 4. 實際操作 5. 行為觀察	品 E1 良好 生活 習慣 與德行。 人 E5 欣賞、 包容 個別 差異 並尊 重自己 與他人 的權利。	

教學 期程	領域 核心 素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活 動內容	節 數	評量方式	融入 議題 實質 內涵	跨文化行動/校本課程 結合
				hôp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒 寫一寫 老師在黑板上示範 H、Ô 寫法，學生 看，其中有大寫、 小寫。 2. 老師寫，學生跟 著用手書空。老師 再邀請學生到黑板 範寫，確認正確的 筆順 選一選 學生依據題目說， 選擇正確的圖片或 文字				
第 9~10 週	新- E-B1 新- E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I- 1 2a-I- 2 2b-I- 1 2b-I- 2 2c-I- 2 2c-I- 3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-1	複習一 1. 詞彙、句子複 習，圖色練習、聽 選練習等包括第三 四課。用遊戲教學 提高學習興趣。 2. 兒歌教學：送老 師花朵。並解釋三 月八日是婦女節， 當天男士要送花給 女士	2	1. 口頭報 告 2. 口語溝 通 3. 學習單 4. 實際操 作 5. 行為觀 察	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第 11~14 週	新- E-B1 新- E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I- 1 2a-I- 2	Aa-I-1 Aa-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bc-I-1 Bd-I-1	第三課 外公外 婆，您們好嗎？ 文本教學 解釋課名、說明本 課內涵：「家族稱 謂」、了解情境圖	4	1. 口頭報 告 2. 口語溝 通 3. 學習單 4. 實際操	涯 E2 認識不同的生活角色。	學生扮演各種不同的角色，以學習不同的家族稱謂的稱呼。

教學 期程	領域 核心 素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活 動內容	節 數	評量方式	融入 議題 實質 內涵	跨文化行動/校本課程 結合
				<p>的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>聽一聽教學：老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦一次。</p> <p>進行聽力遊戲：大家來找碴。</p> <p>說一說</p> <p>老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師指定同學做角色扮演。。</p> <p>角色互換後，再練習。</p> <p>寫一寫</p> <p>認識字母：老師將2個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。</p> <p>字母配對遊戲：老師拿出4張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。</p> <p>老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫</p>		作 5. 行為觀察	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

教學 期程	領域 核心 素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活 動內容	節 數	評量方式	融入 議題 實質 內涵	跨文化行動/校本課程 結合
				法，學生看，其中 有大寫、小寫。 老師寫，學生跟著 用手書空。學生再 到黑板前，當場書 寫，務必筆順正 確。				
第 15~18 週	新- E-B1 新- E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I - 1 2a- I - 2 2b- I - 1 2b- I - 2 2c- I - 1 2c- I - 3 2d- I - 1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I - 2 解釋課名、說明本 課內涵：「三 餐」、了解情境圖 的文化訊息並朗讀 課文。 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口 型、發音、發音部 位及手勢等）；利 用圖卡、詞彙卡進 行教學活動，並使 用遊戲教學法提升 學習興趣。 聽讀教學： 老師將詞卡、長條 卡或圖卡貼於黑板 上，學生聽老師 說，並能指出正確 的詞彙、句子或圖 卡。教師確認學生 聽便完成且正確， 請學生再複誦正確 的發音。 進行聽力遊戲。 加一加 以「bǔa sáng 早 餐」詞彙為基礎， 練習用前面學過的 詞彙，把句子逐漸 加長，並且比較後 句子的差異。 bǔa sang	第四課 今天吃什 麼？ 文本教學 解釋課名、說明本 課內涵：「三 餐」、了解情境圖 的文化訊息並朗讀 課文。 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口 型、發音、發音部 位及手勢等）；利 用圖卡、詞彙卡進 行教學活動，並使 用遊戲教學法提升 學習興趣。 聽讀教學： 老師將詞卡、長條 卡或圖卡貼於黑板 上，學生聽老師 說，並能指出正確 的詞彙、句子或圖 卡。教師確認學生 聽便完成且正確， 請學生再複誦正確 的發音。 進行聽力遊戲。 加一加 以「bǔa sáng 早 餐」詞彙為基礎， 練習用前面學過的 詞彙，把句子逐漸 加長，並且比較後 句子的差異。 bǔa sang	4	1. 口頭報 告 2. 口語溝 通 3. 學習單 4. 實際操 作：讓學 生體驗如 何包越南 春捲 5. 行為觀 察 6. 檢核表 。	家 E5 主動 與家 人分 享。 多 E6 瞭解 各文 化間 的多 樣性 與差 異。 。	介紹越南春捲皮的特 色和我國春捲皮的差 異。 越南與我國都是米食 為主。

教學 期程	領域 核心 素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活 動內容	節 數	評量方式	融入 議題 實質 內涵	跨文化行動/校本課程 結合
				<p>早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉</p> <p>老師指導學生比較前後句子 寫一寫 老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。</p> <p>連一連 老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。 另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。</p>				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 1	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1	複習二 1. 以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。	2	1. 口頭報告 2. 口語溝通	多 E6 瞭解各文化間	

教學 期程	領域 核心 素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活 動內容	節 數	評量方式	融入 議題 實質 內涵	跨文化行動/校本課程 結合
		2a- I - 2 2b- I - 1 2b- I - 2 2c- I - 2 2c- I - 3 3- I -1 3- I -2	Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	2. 以聽辨、模仿 嘴型與發音提示拼 讀「外婆、外公、 好、好嗎、表妹、 表哥、吃、蔬菜、 飯、今天、早餐、 午餐、春捲、河 粉」等詞彙及兒歌 「Cháu yēu bà」。 3. 以聽讀練習及 詞彙選連教學，強 化詞彙的說讀能 力。 4. 以律動、歌曲 唱跳教學，讓學生 學會兒歌「Cháu yēu bà」。我愛奶 奶		3. 實際操 作 4. 展演： 學生利用 兒童朝會 或全校成 果發表， 共同表 演。	的多 樣性 與差 異。 家 E5 主動 與家 人分 享。	

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果  
系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。

[https://cirl.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學  
習\\_我們的學校課程計畫\(107\\_10\\_10\).pdf](https://cirl.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)