

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第一學期一年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
國語文	6 節	翰林	一年級教學團隊
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入 (包含融入指標)	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		

	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
學習重點	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
教學與評量說明	教材編輯與資源	1.翰林國語首冊、第一冊 2.教師自編學習單 3.繪本及網路影片
	教學方法	1.教師示範 2.合作學習 3.實作練習
	教學評量	1.口頭朗讀及回答 2.課堂討論 3.紙筆評量 4.實作練習

課程規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	(首冊) 第一課 手拉手 1. 認識注音符號ㄉ、ㄌ、ㄕ、ㄣ、ㄣ、又唸法 2. 能正確書寫注音符號 3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調 4. 能聽寫出正確注音符號	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現

2	<p>第二課 排一排</p> <p>1. 認識注音符號ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ唸法</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調</p> <p>4. 能聽寫出正確注音符號</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
3	<p>第三課 來數數</p> <p>1. 認識注音符號ㄌ、ㄋ、ㄎ、ㄔ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ唸法</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調</p> <p>4. 能聽寫出正確注音符號</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
4	<p>第四課 找一找</p> <p>1. 認識注音符號ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄌ、ㄌ唸法及結合韻ㄨ、ㄨ、ㄨ</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調</p> <p>4. 能聽寫出正確注音符號</p> <p>統整活動一</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
5	<p>第五課 雨來了</p> <p>1. 認識注音符號ㄈ、ㄈ、ㄈ、ㄈ唸法及結合韻ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調</p> <p>4. 能聽寫出正確注音符號</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
6	<p>第六課 山坡上的學校</p> <p>1. 認識注音符號ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ唸法及結合韻ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調</p> <p>4. 能聽寫出正確注音符號</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
7	<p>第七課 值日生</p> <p>1. 認識注音符號ㄌ唸法及結合韻ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調</p> <p>4. 能聽寫出正確注音符號</p> <p>5. 能利用注音符號書寫語詞短句。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
8	<p>第八課 運動會</p> <p>1. 認識注音符號ㄋ、ㄋ唸法及結合韻ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調</p> <p>4. 能聽寫出正確注音符號</p> <p>5. 能利用注音符號書寫語詞短句。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>

	統整活動二		
9	第九課 做卡片 1. 認識結合韻 \bar{e} 、 $-$ 、 ㄛ 、 ㄣ 、 ㄨ 、 ㄩ 。 2. 能正確書寫注音符號 3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調 4. 能聽寫出正確注音符號 5. 能利用注音符號書寫語詞短句。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
10	《來閱讀》紙飛機 1. 能正確書寫注音符號 2. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調 3. 能聽寫出正確注音符號 4. 能利用注音符號書寫語詞短句。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
11	(第一冊) 第一課 一起走 1. 能依筆順正確寫出生字，並認識生字的形音義 2. 能正確朗讀課文。 3. 能運用本課生字造出詞語。 4. 能認識「人」、「口」的象形字演變。 5. 能分辨前、後、左、右方向 6. 句型練習：(誰)和(誰)一起(做什麼)。	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
12	第二課 大風吹 1. 能依筆順正確寫出生字，並認識生字的形音義 2. 能正確朗讀課文。 3. 能運用本課生字造出詞語。 4. 能認識「門」、「足」的象形字演變。 5. 短語練習：不停的(動詞) 6. 句型練習：(誰)來(做什麼)	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
13	第三課 火車過山洞 1. 能依筆順正確寫出生字，並認識生字的形音義 2. 能正確朗讀課文。 3. 能運用本課生字造出詞語。 4. 能認識「火」、「山」的象形字演變。 5. 疊字詞練習：開心→開開心心 6. 句型練習：①(誰)(疊字詞)(做什麼)②一(量詞)又一(量詞)→表示數量很多 統整活動一 1. 聆聽練習 2. 認識標點符號：逗號「，」、句號「。」	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
14	第四課 請問 1. 能依筆順正確寫出生字，並認識生字的形音義 2. 能正確朗讀課文。 3. 能運用本課生字造出詞語。 4. 能認識「日」、「水」的象形字演變。 5. 認識相反詞：大/小、多/少 6. 句型練習：(什麼)有多(形容詞)?	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現

	6. 能用「請問」開頭，禮貌的提出問題。		
15	<p>第五課 七彩滑梯</p> <p>1. 能依筆順正確寫出生字，並認識生字的形音義</p> <p>2. 能正確朗讀課文。</p> <p>3. 能運用本課生字造出詞語。</p> <p>4. 能認識「木」、「目」的象形字演變。</p> <p>5. 能認識「水」部的國字。</p> <p>6. 短語練習：(動詞)一(動詞)</p> <p>例如：看一看、想一想</p> <p>7. 能運用「有沒有」句型來問問題。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
16	<p>第六課 秋千</p> <p>1. 能依筆順正確寫出課本生字，並認識生字的形音義</p> <p>2. 能正確朗讀課文。</p> <p>3. 能運用本課生字造出詞語。</p> <p>4. 能認識「田」、「子」的象形字演變。</p> <p>5. 認識代名詞：你、我、他</p> <p>6. 句型練習：…一下子……，一下子……</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
17	<p>第七課 回音</p> <p>1. 能依筆順正確寫出課本生字，並認識生字的形音義</p> <p>2. 能正確朗讀課文。</p> <p>3. 能運用本課生字造出詞語。</p> <p>4. 能認識「刀」、「心」的象形字演變。</p> <p>5. 能使用疑問詞「嗎」造出問句。</p> <p>6. 句型練習：用「……也……」合併句子。</p> <p>統整活動二</p> <p>1. 能仔細聆聽故事，並說出事件發生順序。</p> <p>2. 能認識及正確使用問號「？」</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
18	<p>來閱讀：妹妹寫的字</p> <p>1. 能看圖說出過年的習俗。</p> <p>2. 能正確朗讀短文。</p> <p>3. 能瞭解文本內容，回答問題。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
19	統整複習		<p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
20	期末評量週		<p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
21	期末整理		

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第二學期一年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
國語文	6 節	翰林	一年級教學團隊
總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
議題融入 (包含融入指標)	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>		

	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
學習重點	學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>
教學與評量說明	教材編輯與資源	1.翰林國語第二冊
	教學方法	<p>1.教師示範</p> <p>2.合作學習</p> <p>3.實作練習</p>
	教學評量	<p>1.口頭朗讀及回答</p> <p>2.課堂討論</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作練習</p>

課程規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	<p>第一單元交朋友 第一課 小花狗</p> <p>1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2. 能瞭解文本內容，並正確朗讀課文。 3. 能認識「心」部在國字因位置不同的差異，「心」及「忄」。 4. 能使用本課生字造詞。 5. 句型練習：(誰)(做什麼)，想當(什麼)</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現</p>
2	<p>年假</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現</p>
3	<p>第二課 找春天</p> <p>1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2. 能瞭解文本內容，並正確朗讀課文。 3. 能分辨「才」和「戈」在國字中的位置及字義。 4. 能使用本課生字造詞。 5. 句型練習：(發生了什麼事)，(誰)覺得(怎麼樣) 6. 能用「我覺得」造句來形容自己的感覺和心情。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現</p>
4	<p>第三課 和春天一樣</p> <p>1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2. 能瞭解文本內容，並正確朗讀課文。 3. 認識「門」部的形近字：開、問、聞。 4. 能使用本課生字造詞。 5. 短語練習：(動作)來(動作)去。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】</p>	<p>口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現</p>

	6. 句型練習：等（什麼事情發生），（誰）（要做什麼）	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。	
5	統整活動一 1. 認識國字的書寫筆順。 2. 能模仿課文做簡單的自我介紹。 能依據圖片提示說出故事。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
6	第二單元怎麼辦 第四課 送什麼呢 1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2. 能認識及找出左右及上下結構的國字。 3. 能認識及正確使用常見的單位量詞。 4. 能使用本課生字造詞。 5. 認識及應用卡片的書寫格式。 6. 句型練習：（誰）會（做什麼）。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
7	第五課 窗外的小麻雀 1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2. 能瞭解文本內容，並正確朗讀課文。 3. 能使用本課生字造詞。 4. 短語練習：又（動作）又（動作），或是又（形容詞）又（形容詞）。 5. 句型練習：先……，再……	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
8	第六課 毛毛蟲過河 1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2. 能使用本課生字造詞。 3. 能認識多音字「著」的讀音及字義。 4. 能認識「言」部的國字。 5. 寫作練習：能說出故事的開始、經過及結果，將課文詩歌改寫成短文。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
9	統整活動二 1. 認識國字由外而內，先左再右的筆畫順序。 2. 認識標點符號逗號「，」，。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現

	3. 能仔細聆聽故事並回答問題。	礎知識所應具備的字詞彙。	
10	來閱讀 魯班造傘 1. 短語練習：會（動作）的（什麼事物） 2. 能瞭解「突然」詞意並造句。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
11	第三單元解決問題 第七課 借筆 1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2. 能使用本課生字造詞。 3. 能分享與同學相處時碰到的問題。 4. 能認識多音字「還」的讀音及字義。 5. 能使用「也」來連接兩個句子：（誰）（做什麼），也（做什麼）	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
12	第八課 數不完的泡泡 1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2. 能使用本課生字造詞。 3. 能分辨同音字「玩」和「完」的字形及字義。 4. 句型練習：（誰做什麼），像（什麼）一樣，（怎麼樣）	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
13	第九課 兩張卡片 1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2. 能使用本課生字造詞。 3. 能分享自己跟家人朋友道歉的經驗，或是處理衝突的方法。 4. 能分辨形近字：書/畫、雨/兩的不同。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
14	統整活動三 1. 練習使用語尾助詞「吧」造句。 2. 練習在不同情境下正確使用「請」、「謝謝」、「對不起」 3. 認識何謂「自然段」，並練習找出課文有幾個自然段。 4. 練習看圖說出故事大意。 5. 能仔細聆聽故事並回答問題。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
15	第四單元 我做到了 第十一課 發芽 1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2. 能使用本課生字造詞。 3. 能分辨「木」在國字裡不同位置的寫法。 4. 能認識及說出不同的情緒詞語及相反詞。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現

	5. 短語練習： (1) (副詞) 的 (動作) ， 例： 勇敢 的 長大 (2) (什麼事物) 很 (怎麼樣)	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
16	第十二課 鉛筆橡皮擦 1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2. 能使用本課生字造詞。 3. 能認識「金」、「隹」、「彳」、「犬」部件的字。 4. 能瞭解「常常」、「只能」、「不久」、「後來」的詞義並練習造句。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
17	第十三課 誰能上臺 1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2. 能使用本課生字造詞。 3. 能認識「日」部件的字。 4. 句型練習：把 (什麼事物) (怎麼樣) (1) (事物) (動詞) 得 (怎麼樣)， 例：花開得好漂亮 (2) 又 (形容詞) 又 (形容詞) 5. 能瞭解摹聲詞的意義與作用。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
18	統整活動四 1. 認識左中右結構的國字。 2. 練習上台說故事。 3. 能仔細聆聽故事並回答問題。 來閱讀二：山頂 1. 短語練習： (1) (事物) (形容詞) 得 (像什麼)，例：房子小得像盒子 (2) 一 (量詞) 一 (量詞) (做什麼) 2. 能瞭解「常常」、「只能」、「不久」、「後來」的詞義並練習造句。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
19	總複習		紙筆評量 課堂學習表現
20	期末評量週		紙筆評量
21	期末整理		