

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第一學期一年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
國語文	6 節	翰林	一年級教學團隊
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
議題融入 (包含融入指標)	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>		

	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
學習重點	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
教學與評量說明	教材編輯與資源	1.翰林國語首冊、第一冊 2.教師自編學習單 3.繪本及網路影片
	教學方法	1.教師示範 2.合作學習 3.實作練習
	教學評量	1.口頭朗讀及回答 2.課堂討論 3.紙筆評量 4.實作練習

課程規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	(首冊) 第一課 手拉手 1. 認識注音符號ㄉ、ㄍ、ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、又唸法 2. 能正確書寫注音符號 3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調 4. 能聽寫出正確注音符號	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現

2	<p>第二課 排一排</p> <p>1. 認識注音符號ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ唸法</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調</p> <p>4. 能聽寫出正確注音符號</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
3	<p>第三課 來數數</p> <p>1. 認識注音符號ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄊ唸法</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調</p> <p>4. 能聽寫出正確注音符號</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
4	<p>第四課 找一找</p> <p>1. 認識注音符號ㄍ、ㄎ、ㄊ、ㄌ、ㄎ唸法及結合韻ㄨ、ㄨ、ㄨ</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調</p> <p>4. 能聽寫出正確注音符號</p> <p>統整活動一</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
5	<p>第五課 雨來了</p> <p>1. 認識注音符號ㄏ、ㄏ、ㄉ、ㄉ唸法及結合韻ㄨ、ㄨ、ㄨ。</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調</p> <p>4. 能聽寫出正確注音符號</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
6	<p>第六課 山坡上的學校</p> <p>1. 認識注音符號ㄍ、ㄍ、ㄉ、ㄉ、ㄌ唸法及結合韻ㄨ、ㄨ。</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調</p> <p>4. 能聽寫出正確注音符號</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
7	<p>第七課 值日生</p> <p>1. 認識注音符號ㄌ唸法及結合韻ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調</p> <p>4. 能聽寫出正確注音符號</p> <p>5. 能利用注音符號書寫語詞短句。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
8	<p>第八課 運動會</p> <p>1. 認識注音符號ㄌ、ㄌ唸法及結合韻ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調</p> <p>4. 能聽寫出正確注音符號</p> <p>5. 能利用注音符號書寫語詞短句。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>

	統整活動二		
9	<p>第九課 做卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識結合韻 ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ。 2. 能正確書寫注音符號 3. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調 4. 能聽寫出正確注音符號 5. 能利用注音符號書寫語詞短句。 	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現</p>
10	<p>《來閱讀》紙飛機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確書寫注音符號 2. 能正確拼讀注音符號及讀出正確聲調 3. 能聽寫出正確注音符號 4. 能利用注音符號書寫語詞短句。 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現</p>
11	<p>(第一冊) 第一課 一起走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依筆順正確寫出生字，並認識生字的形音義 2. 能正確朗讀課文。 3. 能運用本課生字造出詞語。 4. 能認識「人」、「口」的象形字演變。 5. 能分辨前、後、左、右方向 6. 句型練習：(誰)和(誰)一起(做什麼)。 	<p>【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現</p>
12	<p>第二課 大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依筆順正確寫出生字，並認識生字的形音義 2. 能正確朗讀課文。 3. 能運用本課生字造出詞語。 4. 能認識「門」、「足」的象形字演變。 5. 短語練習：不停的(動詞) 6. 句型練習：(誰)來(做什麼) 	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現</p>
13	<p>第三課 火車過山洞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依筆順正確寫出生字，並認識生字的形音義 2. 能正確朗讀課文。 3. 能運用本課生字造出詞語。 4. 能認識「火」、「山」的象形字演變。 5. 疊字詞練習：開心→開開心心 6. 句型練習：①(誰)(疊字詞)(做什麼)②一(量詞)又一(量詞)→表示數量很多 <p>統整活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽練習 2. 認識標點符號：逗號「，」、句號「。」 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現</p>
14	<p>第四課 請問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依筆順正確寫出生字，並認識生字的形音義 2. 能正確朗讀課文。 3. 能運用本課生字造出詞語。 4. 能認識「日」、「水」的象形字演變。 5. 認識相反詞：大/小、多/少 6. 句型練習：(什麼)有多(形容詞)？ 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現</p>

	6. 能用「請問」開頭，禮貌的提出問題。		
15	<p>第五課 七彩滑梯</p> <p>1. 能依筆順正確寫出生字，並認識生字的形音義</p> <p>2. 能正確朗讀課文。</p> <p>3. 能運用本課生字造出詞語。</p> <p>4. 能認識「木」、「目」的象形字演變。</p> <p>5. 能認識「水」部的國字。</p> <p>6. 短語練習：(動詞) — (動詞)</p> <p>例如：看一看、想一想</p> <p>7. 能運用「有沒有」句型來問問題。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
16	<p>第六課 秋千</p> <p>1. 能依筆順正確寫出課本生字，並認識生字的形音義</p> <p>2. 能正確朗讀課文。</p> <p>3. 能運用本課生字造出詞語。</p> <p>4. 能認識「田」、「子」的象形字演變。</p> <p>5. 認識代名詞：你、我、他</p> <p>6. 句型練習：…一下子……，一下子……</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
17	<p>第七課 回音</p> <p>1. 能依筆順正確寫出課本生字，並認識生字的形音義</p> <p>2. 能正確朗讀課文。</p> <p>3. 能運用本課生字造出詞語。</p> <p>4. 能認識「刀」、「心」的象形字演變。</p> <p>5. 能使用疑問詞「嗎」造出問句。</p> <p>6. 句型練習：用「……也……」合併句子。</p> <p>統整活動二</p> <p>1. 能仔細聆聽故事，並說出事件發生順序。</p> <p>2. 能認識及正確使用問號「？」</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
18	<p>來閱讀：妹妹寫的字</p> <p>1. 能看圖說出過年的習俗。</p> <p>2. 能正確朗讀短文。</p> <p>3. 能瞭解文本內容，回答問題。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
19	統整複習		<p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
20	期末評量週		<p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
21	期末整理		

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第二學期一年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
國語文	6 節	翰林	一年級教學團隊
總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
議題融入 (包含融入指標)	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>		

	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習內容</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
	<p>學習表現</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>教材編輯 與資源</p>	<p>1.翰林國語第二冊</p>
	<p>教學方法</p>	<p>1.教師示範 2.合作學習 3.實作練習</p>
	<p>教學評量</p>	<p>1.口頭朗讀及回答 2.課堂討論 3.紙筆評量 4.實作練習</p>

課程規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	第一單元交朋友 第一課 小花狗 1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2. 能瞭解文本內容，並正確朗讀課文。 3. 能認識「心」部在國字因位置不同的差異，「心」及「忄」。 4. 能使用本課生字造詞。 5. 句型練習：(誰)(做什麼)，想當(什麼)	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
2	年假	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
3	第二課 找春天 1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2. 能瞭解文本內容，並正確朗讀課文。 3. 能分辨「扌」和「戈」在國字中的位置及字義。 4. 能使用本課生字造詞。 5. 句型練習：(發生了什麼事)，(誰)覺得(怎麼樣) 6. 能用「我覺得」造句來形容自己的感覺和心情。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
4	第三課 和春天一樣 1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2. 能瞭解文本內容，並正確朗讀課文。 3. 認識「門」部的形近字：開、問、聞。 4. 能使用本課生字造詞。 5. 短語練習：(動作)來(動作)去。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現

	6. 句型練習：等（什麼事情發生），（誰）（要做什麼）	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。	
5	<p>統整活動一</p> <p>1. 認識國字的書寫筆順。</p> <p>2. 能模仿課文做簡單的自我介紹。</p> <p>能依據圖片提示說出故事。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
6	<p>第二單元怎麼辦</p> <p>第四課 送什麼呢</p> <p>1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。</p> <p>2. 能認識及找出左右及上下結構的國字。</p> <p>3. 能認識及正確使用常見的單位量詞。</p> <p>4. 能使用本課生字造詞。</p> <p>5. 認識及應用卡片的書寫格式。</p> <p>6. 句型練習：（誰）會（做什麼）。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
7	<p>第五課 窗外的小麻雀</p> <p>1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。</p> <p>2. 能瞭解文本內容，並正確朗讀課文。</p> <p>3. 能使用本課生字造詞。</p> <p>4. 短語練習：又（動作）又（動作），或是又（形容詞）又（形容詞）。</p> <p>5. 句型練習：先……，再……</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
8	<p>第六課 毛毛蟲過河</p> <p>1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。</p> <p>2. 能使用本課生字造詞。</p> <p>3. 能認識多音字「著」的讀音及字義。</p> <p>4. 能認識「言」部的國字。</p> <p>5. 寫作練習：能說出故事的開始、經過及結果，將課文詩歌改寫成短文。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
9	<p>統整活動二</p> <p>1. 認識國字由外而內，先左再右的筆畫順序。</p> <p>2. 認識標點符號逗號「，」。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>

	3.能仔細聆聽故事並回答問題。	礎知識所應具備的字詞彙。	
10	來閱讀 魯班造傘 1.短語練習：會（動作）的（什麼事物） 2.能瞭解「突然」詞意並造句。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
11	第三單元解決問題 第七課 借筆 1.能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2.能使用本課生字造詞。 3.能分享與同學相處時碰到的問題。 4.能認識多音字「還」的讀音及字義。 5.能使用「也」來連接兩個句子：（誰）（做什麼），也（做什麼）	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E3 理解人士會思考、有情緒、能進行	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
12	第八課 數不完的泡泡 1.能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2.能使用本課生字造詞。 3.能分辨同音字「玩」和「完」的字形及字義。 4.句型練習：（誰做什麼），像（什麼）一樣，（怎麼樣）	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
13	第九課 兩張卡片 1.能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2.能使用本課生字造詞。 3.能分享自己跟家人朋友道歉的經驗，或是處理衝突的方法。 4.能分辨形近字：書/畫、雨/兩的不同。	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
14	統整活動三 1.練習使用語尾助詞「吧」造句。 2.練習在不同情境下正確使用「請」、「謝謝」、「對不起」 3.認識何謂「自然段」，並練習找出課文有幾個自然段。 4.練習看圖說出故事大意。 5.能仔細聆聽故事並回答問題。	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現
15	第四單元 我做到了 第十一課 發芽 1.能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。 2.能使用本課生字造詞。 3.能分辨「木」在國字裡不同位置的寫法。 4.能認識及說出不同的情緒詞語及相反詞。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】	口語發表 作業評量 紙筆評量 課堂學習表現

	<p>5. 短語練習：</p> <p>(1) (副詞) 的 (動作) ， 例： 勇敢 的 長大</p> <p>(2) (什麼事物) 很 (怎麼樣)</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	
16	<p>第十二課 鉛筆橡皮擦</p> <p>1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。</p> <p>2. 能使用本課生字造詞。</p> <p>3. 能認識「金」、「隹」、「彳」、「犬」部件的字。。</p> <p>4. 能瞭解「常常」、「只能」、「不久」、「後來」的詞義並練習造句。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
17	<p>第十三課 誰能上臺</p> <p>1. 能依筆順正確寫出課本生字及生字形音義。</p> <p>2. 能使用本課生字造詞。</p> <p>3. 能認識「日」部件的字。。</p> <p>4. 句型練習：把 (什麼事物) (怎麼樣)</p> <p>(1) (事物) (動詞) 得 (怎麼樣)，</p> <p>例：花開得好漂亮</p> <p>(2) 又 (形容詞) 又 (形容詞)</p> <p>5. 能瞭解摹聲詞的意義與作用。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
18	<p>統整活動四</p> <p>1. 認識左中右結構的國字。</p> <p>2. 練習上台說故事。</p> <p>3. 能仔細聆聽故事並回答問題。</p> <p>來閱讀二：山頂</p> <p>1. 短語練習：</p> <p>(1) (事物) (形容詞) 得 (像什麼)，例：房子小得像盒子</p> <p>(2) 一 (量詞) 一 (量詞) (做什麼)</p> <p>2. 能瞭解「常常」、「只能」、「不久」、「後來」的詞義並練習造句。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>口語發表</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
19	<p>總複習</p>		<p>紙筆評量</p> <p>課堂學習表現</p>
20	<p>期末評量週</p>		<p>紙筆評量</p>
21	<p>期末整理</p>		