

114 課程進度表-本土語（閩南語）-一年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	本土語（閩南語）	教學對象年級	一年級	每週上課節次	1
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	一年級教學團隊				
課程目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。				
學期成績計算	一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。 二、期中評量（占總成績 20%） 三、期末評量（占總成績 20%） 四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。				
學習評量指標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Ab-I-1 語詞運用。
B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習	議題融入
----	----	------	------	----	------

				評 量	
一	9/1 至 9/5	第一課 勢早	<p>第一單元溫暖的家庭 第一課勢早</p> <p>1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。</p> <p>2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。</p> <p>3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。</p> <p>4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
二	9/8 至 9/12	第一課 勢早	<p>第一單元溫暖的家庭 第一課勢早</p> <p>1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。</p> <p>2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。</p> <p>3. 和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。</p>	口語 評量 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
三	9/15 至 9/19	第一課 勢早	<p>第一單元溫暖的家庭 第一課勢早</p> <p>1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽音檔內容後，再勾出正確答案。</p> <p>2. 教師以單題作答的方式播放音檔，請學生仔細聆聽題目。</p> <p>3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。</p> <p>4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。</p> <p>5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。</p> <p>6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。</p>	口語 評量 實作 評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

四	9/22 至 9/26	第二課 來阮兜	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p> <p>1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？</p> <p>2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。</p> <p>3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。</p> <p>4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。</p>	口語 評量 實作 評量 表演 評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
五	9/29 至 10/3	第二課 來阮兜	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p> <p>1. 請學生發表家庭成員有哪些人。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。</p> <p>3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。</p> <p>4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。</p> <p>5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。</p> <p>6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。</p> <p>7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。</p>	口語 評量 實作 評量 表演 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
六	10/6 至 10/10	第二課 來阮兜	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p> <p>1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。</p> <p>4. 學生根據教學音檔內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。</p> <p>5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。</p> <p>6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。</p>	口語 評量 實作 評量	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>

			7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。		
七	10/13 至 10/17	單元活動一	<p>第一單元溫暖的家庭 單元活動一</p> <p>1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。</p> <p>2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。</p> <p>4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。</p> <p>5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
八	10/20 至 10/24	第三課 五隻火 金姑	<p>第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手指頭，再以左手數右手指頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數字」的說法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師可利用課文插圖，解釋課文標題「火金姑」之意。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文，並解釋生詞與文意。</p> <p>3. 待學生熟讀課文後，進行第 65 頁「情境朗讀」教學遊戲。</p> <p>4. 介紹課文裡有方音差的字詞。</p> <p>5. 進行本課句型教學。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。</p>	口語 評量 實作 評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>
九	10/27 至 10/31	第三課 五隻火 金姑	<p>第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑</p> <p>1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。</p> <p>2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨</p>	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>

			頁的量詞的單用法。 4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。		
十	11/3 至 11/7	期中考週	期中考週		
十一	11/10 至 11/14	第三課 五隻火 金姑	第三課五隻火金姑 1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3. 教師請學生仔細聽音檔內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	口語 評量 實作 評量 學習 參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
十二	11/17 至 11/21	單元活 動二	第二單元數字真趣味 單元活動二 1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6. 最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	口語 評量 實作 評量 學習 參與	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十三	11/24 至 11/28	第三單 元咱的 學校	第四課寫字俗畫圖 1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	口語 評量 實作 評量 學習 參與	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十四	12/1 至 12/5	第四課 寫字俗 畫圖	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。	口語 評量 實作 評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			<p>2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。</p> <p>3. 利用連接詞「佢」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。</p>	學習參與	
十五	12/8 至 12/12	第四課 寫字佢 畫圖	<p>第三單元咱的學校</p> <p>第四課寫字佢畫圖</p> <p>1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。</p> <p>2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」</p> <p>3. 請學生利用課本貼紙，聽音檔完成作答。</p> <p>4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？</p> <p>5. 說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。</p> <p>6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。</p> <p>7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。</p>	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
十六	12/15 至 12/19	第五課 做伙來	<p>第三單元咱的學校</p> <p>第五課做伙來</p> <p>1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。</p> <p>2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。</p> <p>3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p>	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>
十七	12/22 至 12/26	第五課 做伙來	<p>第三單元咱的學校</p> <p>第五課做伙來</p> <p>1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佢位？」「真濟冊的所在是佢位？」「下課的時有真濟因仔會佇遐要，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佢位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佢位揣護理師阿姨？」</p> <p>3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p>	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>

十八	12/29 至 1/2	第五課 做伙來	<p>第三單元咱的學校</p> <p>第五課做伙來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。 	口語 評量 實作 評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>
十九	1/5 至 1/9	單元活 動三	<p>第三單元咱的學校</p> <p>單元活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覘相揣？」 6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
二十	1/12 至 1/16	期末評 量週	期末評量週		
二一	1/19 至 1/23	快樂過 新年	<p>唸謠</p> <p>快樂過新年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後， 	口語 評量 實作 評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。		
--	--	--	--	--	--

114 課程進度表-本土語（閩南語）-一年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	本土語（閩南語）	教學對象年級	一年級	每週上課節次	1
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	一年級教學團隊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 				
學期成績計算	<p>一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。</p> <p>二、期中評量（占總成績 20%）</p> <p>三、期末評量（占總成績 20%）</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 3. 熟悉課文並理解文意。 4. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 5. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。
B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。
		1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-I-2 句型運用。
		1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ac-I-2 生活故事。
		2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Ba-I-1 身體認識。
		2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb-I-1 家庭生活。
		2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg-I-1 生活應對。
		3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bg-I-2 口語表達。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	2/9 至 2/13	第一課 阿妹仔 真古錐	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 教師在黑板畫兩個相距約 20 公分的小圓圈，問學生這兩個小圓圈是什麼？ 2. 教師接著在兩個小圓圈的外圍偏低處畫一個大圓圈，再問學生這又是什麼？ 3. 最後教師在大圓圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。 4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5. 教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。 6. 教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。	口語 評量 表演 評量 學習 參與	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	2/16 至 2/20	春節			
三	2/23 至 2/27	第一課 阿妹仔 真古錐	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：我會曉講 1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：臆謎猜 1. 教師口述題目，待學生回答。 2. 若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佗位食？(你吃東西會用哪裡吃？) 3. 教師可進階再問：喺有嗰物功能？(嘴巴有什麼功能？) (三)活動三：相招來開講	口語 評量 實作 評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			1. 教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 2. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 3. 若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。		
四	3/2 至 3/6	第一課 阿妹仔 真古錐	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3. 指導學生按照頁面插圖的動作練習。 4. 按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。 5. 遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。 6. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 7. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。	口語 評量 同儕 互評 學習 參與	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	3/9 至 3/13	第二課 洗身軀	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀 1. 教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。 2. 教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？ 3. 教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	口語 評量 表演 評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

六	3/16 至 3/20	第二課 洗身軀	<p>第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 2.教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。 3.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 	口語 評量 實作 評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
七	3/23 至 3/27	第二課 洗身軀	<p>第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀</p> <p>(三)活動三：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4.教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。 <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。 3.教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。 4.教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用 	口語 評量 學習 參與	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。 5. 活動以此類推，接續進行第②、○3 題。		
八	3/30 至 4/3	單元活 動一	第一單元嬉噹噹的我 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 3. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髻、喙鬚、尻川、鼻仔佻喙角。 4. 播放故事教學媒體。 5. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。	口語 評量 同儕 互評	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
九	4/6 至 4/10	第三課 食果子	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3. 師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？	口語 評量 表演 評量 學習 參與	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十	4/13 至 4/17	期中考 週			
十一	4/20 至 4/24	第三課 食果子	第二單元好食的物件 第三課食果子 (一)活動一：我會曉講 1. 教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學	口語 評量 實作 評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

			<p>生說說看。</p> <p>2. 教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。</p> <p>3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。</p> <p>2. 教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。</p> <p>4. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佗一項？(你最愛吃哪一樣?)」、「我上愛食樣仔(我最愛吃芒果)」等，引導學生將所學融入日常生活。</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
十二	4/27 至 5/1	第三課 食果子	<p>第二單元好食的物件</p> <p>第三課食果子</p> <p>(三)活動三：臆謎猜</p> <p>1. 教師口述題目，待學生回答。</p> <p>2. 請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。</p> <p>3. 教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思考，進行推理、歸納；作答時也要留意題目的線索，運用上述能力解決問題。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</p> <p>2. 教師解釋練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4. 教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。</p> <p>5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課語詞。</p>	口語 評量 學習 參與	<p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3. 教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。</p>		
十三	5/4 至 5/8	第四課 阿婆買 菜	<p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p> <p>1. 教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>2. 教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。</p> <p>3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。</p> <p>4. 教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？</p> <p>5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p>	口語 評量 表演 評量 學習 參與	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十四	5/11 至 5/15	第四課 阿婆買 菜	<p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。</p> <p>3. 教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p> <p>5. 教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：想看覓</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。</p> <p>2. 教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。</p> <p>3. 教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜恰。」培養學生養成營養均衡的概念。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p>	口語 評量 實作 評量	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>2. 教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</p>		
十五	5/18 至 5/22	第四課 阿婆買菜	<p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。</p> <p>2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。</p> <p>4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。</p> <p>5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3. 教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？</p> <p>4. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p>	口語 評量 學習 參與	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十六	5/25 至 5/29	單元活 動二	<p>第二單元好食的物件</p> <p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事</p> <p>1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>2. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？</p> <p>3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>4. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>	實作 評量	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
十七	6/1 至 6/5	第五課 當時才會天光	<p>第三單元倒反的世界</p> <p>第五課當時才會天光</p> <p>1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。</p>	口語 評量 同儕 互評	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。</p> <p>3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。</p> <p>4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。</p> <p>6. 教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十八	6/8 至 6/12	第五課 當時才會天光	<p>第三單元倒反的世界</p> <p>第五課當時才會天光</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <p>2. 展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本 84 和 85 頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？</p> <p>3. 教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。</p> <p>4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。</p> <p>2. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。</p>	口語 評量 學習 參與	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十九	6/15 至 6/19	第五課 當時才會天光	<p>第三單元倒反的世界</p> <p>第五課當時才會天光</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。</p> <p>2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。</p> <p>3. 教師問學生是否已聽懂作答方式，並視情況再解說一遍。</p> <p>4. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。</p> <p>5. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。</p> <p>6. 可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p>	實作 評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>1. 教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>2. 教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。</p> <p>3. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>4. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>5. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>6. 教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。</p> <p>7. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。（有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。）</p>		
二十	6/22 至 6/26	期末考 週			
二 一	6/29 至 7/3	單元活 動三	<p>第三單元倒反的世界</p> <p>單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>2. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？</p> <p>3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>4. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>	口語 評量 實作 評量	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

114 課程進度表-本土語（客家語）-一年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	本土語（客家語）	教學對象 年級	一年級	每週上課節次	1
教材來源	真平版教科書				
設計教師	一年級教學團隊				
課程目標	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 3. 能運用「先生教～」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能主動用客語說出問候語。 5. 能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。				
學期成績計算	一、平時成績（占總成績 40%）：包括上課態度、上課發表意見回答問題、小組分工合作達成團隊任務。 二、期中評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句 三、期末評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句 四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。				
學習評量指標	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 3. 能運用「先生教～」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能主動用客語說出問候語。 5. 能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養 項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
--------------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。
A2 系統思考與解決問題	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。
B1 符號運用與溝通表達	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
C2 人際關係與團隊合作	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-I-1 客家語淺易短文。
		2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。
		2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Bb-I-1 簡易表達。
		3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bc-I-1 生活起居。
		3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Bc-I-2 校園生活。
		4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	9/1 至 9/5	1. 大家 恁早 1. 大家 恁早	<p>活動一：恁早</p> <p>1. 教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」（兒童互道早安）</p> <p>2. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： （1）圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？） （2）一到學校，小朋友在該做麼个？（一到校，小朋友在做什麼？） （3）小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？） （4）你兜一到學校，會做哪兜事情？有摺（同）圖項个小朋友共樣無？（你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？） ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4. 教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>遊戲：聽唱會 1. 教師播放教學 CD，兒童練習演唱歌曲。 2. 全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
二	9/8 至 9/12	1. 大家 恁早	<p>活動二：會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請兒童翻開課本 P14-15，並提問： （1）上課个時節，先生教你做麼个？（上課的時候，老師教你做什麼？） （2）上體育課个時節，先生教你做麼个？（上體育課的時候，老師教你做什麼？） （3）教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

		<p>4. 教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。</p> <p>5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師領唸課本語句：</p> <p>(1) 先生教畫圖。</p> <p>(2) 先生教寫字。</p> <p>(3) 先生教運動。</p> <p>(4) 先生教唱歌。</p> <p>(5) 先生教跳舞。</p> <p>(6) 先生教打球仔。</p> <p>7. 兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？</p> <p>8. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>遊戲：比手畫腳</p> <p>教師根據六個語句做動作，請兒童說出語詞。（可由兒童自由創意表演）</p> <p>活動三： 會做</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師領唸 P16-17 語詞。</p> <p>3. 教師說明並指導兒童進行「偌會做」活動。</p> <p>4. 請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。</p> <p>5. 教師統整解答並進行討論。</p> <p>遊戲：神槍手</p> <p>1. 教師利用 A4 紙製作語詞卡。</p> <p>2. 將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。</p> <p>3. 教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教（讀書、寫字……）。」</p> <p>4. 先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。</p> <p>5. 重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。</p> <p>6. 統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。</p>		
--	--	--	--	--

三	9/15 至 9/19	1. 大家 恁早	<p>活動四：相借問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文及領唸語詞。 2. 教師請兒童翻開課本 P18-19，並提問： <ul style="list-style-type: none"> (1) 朝晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） (2) 打早，看著你熟識個人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？） 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師說明語意並範唸圖意。 5. 兒童分組練習，並做角色扮演。 <ul style="list-style-type: none"> 兒童 1：先生恁早。 兒童 2：小朋友恁早。 6. 兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。 7. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 8. 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 9. 請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。 <p>※參考：〈相借問〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小朋友早 • 先生早 • 恁（會）早 • 大家恁（會）早 • 你好 • 食飽 • 恁久好無 <p>角色扮演（分組練習）</p> <p>兒童：先生恁早。</p> <p>教師：小朋友恁早。</p> <p>遊戲：相見歡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2. 當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客語問早。 <p>活動五：會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、活動四。 	口語 評量 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
---	-------------------	-------------	--	--	---

			<p>2. 請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。</p> <p>3. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。</p> <p>4. 教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。</p> <p>5. 請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>(1)「先生早！」</p> <p>(2)偲俚共下「打球仔」。</p> <p>(3)你「唱歌」，佢「跳舞」。</p> <p>(4)先生教「畫圖」。</p> <p>6. 教師統整解答，並領唸語句。</p> <p>7. 教師範唸 P20-21 的圖意、語句。</p> <p>遊戲：賓果遊戲</p> <p>1. 教師在黑板上畫 3×3 (或 4×4) 方格。</p> <p>2. 將全班兒童分成兩組 (或 3 組、4 組)，並取隊名 (○隊或×隊)。</p> <p>3. 教師問：先生教你做麼个？</p> <p>兒童搶答並做出動作：先生教 (提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。</p> <p>4. 舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號 (或擦掉他隊的記號)。</p> <p>5. 連成一直線的一隊獲勝。</p> <p>6. 教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀 (請指導兒童用客語歡呼)。</p>		
四	9/22 至 9/26	2. 書包	<p>活動一：書包</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)在圖項，你看著麼東西？(在圖中，你看到什麼東西？)</p> <p>(2)圖項課本放在哪位？(圖中的課本放在哪裡？)</p> <p>(3)圖項簿仔放在哪位？(圖中的簿子放在哪裡？)</p> <p>(4)圖項鉛筆在哪位？(圖中的鉛筆在哪裡？)</p> <p>(5)圖項的掙仔在哪位？(圖中的橡皮擦在哪裡？)</p> <p>(6)你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？(你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？)</p> <p>(7)你鉛筆膠(同)掙仔係放在哪位？(你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？)</p> <p>(8)圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？(圖中的書包一開口，就發生什麼事情？)</p> <p>2. 教師領唸課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>3. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

			<p>4. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>5. 播放教學 CD，聆聽「書包」童謠，兒童跟著唸唱。</p>		
五	9/29 至 10/3	2. 書包	<p>活動二： 會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p> (1)小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？）</p> <p> (2)你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？）</p> <p> (3)上畫圖課時，會用著哪兜文具？（上美勞課時，會使用到哪些文具？）</p> <p> (4)哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？）</p> <p>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4. 教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。</p> <p>5. 教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。</p> <p>7. 兒童分組共同討論：</p> <p> 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？）</p> <p>8. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>9. 教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>遊戲：支援前線</p> <p>1. 將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。</p> <p>2. 教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客語說出「十枝鉛筆」者為勝方。</p> <p>活動三： 會做</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P26-27 的做法。</p> <p>3. 教師領唸附件三的文具名稱。</p> <p>4. 教師先播放 P26 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」（鉛筆盒裡）。</p> <p>5. 教師統整解答，並進行討論</p> <p>6. 教師請兒童用客語發表。</p> <p>教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？）</p> <p>兒童： 个鉛筆盒仔肚有鉛筆、梓仔膠（同）尺。（我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。）</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

			<p>※教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。</p> <p>7. 教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。</p> <p>8. 教師播放 P27 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」（書包裡）。</p> <p>9. 教師請兒童用客語發表。</p> <p>教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？）</p> <p>兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔摺（同）課本。（書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。）</p> <p>10. 教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。</p> <p>遊戲：尋寶記</p> <p>1. 教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。</p> <p>2. 先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。</p> <p>3. 「藏寶者」及「尋寶者」只有 1 分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。</p>		
六	10/6 至 10/10	2. 書包	<p>活動四：會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 請兩位兒童做對話練習：</p> <p>教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？）</p> <p>兒童 1 回答：有摔仔。（我有橡皮擦。）</p> <p>兒童 2 回答：有蠟筆摺（同）剪刀。（我有蠟筆和剪刀。）</p> <p>3. 教師領唸說話練習內容。</p> <p>4. 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</p> <p>5. 兒童分組做語句對話延伸練習。</p> <p>(1) 問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？）</p> <p>答：書包肚有課本摺（同）簿仔。（我的書包裡有課本和簿子。）</p> <p>(2) 問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？）</p> <p>答：鉛筆盒仔肚有尺摺（同）摔仔。（我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。）</p> <p>6. 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。</p> <p>角色扮演（分組練習）</p>	口語 評量 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

		<p>1. 將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。</p> <p>遊戲：相見歡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班兒童分成若干組。 2. 兒童排為一直線，面向前方。 3. 每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「有~摻（同）~。」 4. 以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。 <p>活動五： 會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明 P30 的做法。 3. 教師領唸 P308 文具語詞。 4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。 5. 教師統整解答，並進行討論。 6. 教師指導兒童用客語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀摻（同）彩色筆去學校。（阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。） 7. 教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 <p>活動六： 會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明 P31 的做法。 3. 教師領唸 P319 的文具語詞。 4. 教師指導兒童完成 P31，並行間巡視。 5. 請兒童用客語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：个書包肚有課本、簿仔摻（同）鉛筆盒仔。（我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒） <p>遊戲：排排樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2. 教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。 3. 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。 		
--	--	---	--	--

七	10/13 至 10/17	阿弟牯 上學堂	<p>遊戲：金頭腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2. 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「摔仔」。 3. 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 <p>遊戲：眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2. 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3. 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客語說出，即為勝方。 <p>遊戲：「○」「×」大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2. 關主從袋子中抽取文具，並用客語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。 3. 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 <p>遊戲：抽抽樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將文具放入書包中。 2. 由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客語說出完整的語句。 <p>例：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 書包肚有鉛筆盒仔。 (2) 書包肚有課本摺（同）簿仔。 	口語 評量 學習 參與	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
八	10/20 至 10/24	阿弟牯 上學堂	<p>遊戲：對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2. 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 <p>遊戲：猜猜樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成兩組競賽。 2. 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客語說出名稱者，即可得分。 <p>遊戲：快言快語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2. 將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3. 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。 	聆聽 評量 學習 參與	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

			<p>遊戲：三連勝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習文具的語詞。 2. 教師在黑板上畫兩個 3×3 方格圖。 3. 全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4. 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。 		
九	10/27 至 10/31	3. 屋下人	<p>活動一：屋下人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 圖項有麼儕？（圖上有誰？） (2) 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） (3) 佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） (4) 一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參閱 P. 59 的說白節奏） 6. 播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。 <p>遊戲：朗誦我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2. 將兒童分成若干組，每組七人。 <p>範讀如下：</p> <p>阿公阿婆比比坐（一男一女） 聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女） 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦）</p>	口語 評量 同儕 互評 學習 參與	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
十	11/3 至 11/7	期中評量週			

十一	11/10 至 11/14	3. 屋下人	<p>活動二： 會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） (2) 若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） (3) 若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？） (4) 若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？） 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領唸語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「」等稱謂名稱及其相對的關係。 5. 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6. 教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 <p>問：你係麼儕？（你的稱謂是？）</p> <p>答： 係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。）</p> 7. 兒童分組做對話練習。 8. 兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？ 9. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 10. 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。 <p>遊戲：大風吹</p> <p>每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。</p> <p>全班：你係麼儕？</p> <p>扮鬼者： 係~。</p> <p>活動三：若屋下有麼儕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。 3. 教師說明課本 P42-43 的做法。 4. 教師領唸附件四的家人稱謂。 5. 教師引導兒童運用附件四的貼紙，完成 P42。 6. 教師引導兒童運用 P42 的資料來圈選 P43 的家人稱謂來完成語句。 7. 教師指導兒童用客語發表語句。例： 屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摺（同） 。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。） 	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
----	---------------------	--------	---	----------------------------------	--

			<p>8. 教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。</p> <p>遊戲：快問快答 全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：屋下有~摺（同）~。</p> <p>遊戲：「○」「×」大挑戰 1. 兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。</p> <p>遊戲：萬里尋親 1. 每人拿一張稱謂卡（不能讓其他人看到），教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。 2. 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 （由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：係~</p>		
十二	11/17 至 11/21	3. 屋下人	<p>活動四：會講一句話 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師板書「恁會」句型並解釋其意。 3. 教師請兒童翻開課本 P44-45，並提問： (1) 圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？） (2) 圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？） (3) 圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？） (4) 圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？） 4. 教師統整並範唸圖意的語句。 (1) 阿姆恁會唱山歌。 (2) 阿哥恁會打球仔。 (3) 阿姊恁會跳舞。</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

		<p>(4)老弟恁會畫圖。</p> <p>5. 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 兒童分組用「 恁會 」做說話練習。</p> <p>例：</p> <p>(1)阿公摺（同）阿婆恁會唱山歌。</p> <p>(2)老妹摺（同）老弟恁會寫字。</p> <p>(3)阿爸摺（同）阿哥恁會運動。</p> <p>遊戲：打地鼠</p> <p>1. 教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。</p> <p>2. 各組派出一位代表上臺。</p> <p>3. 老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。</p> <p>遊戲：我最棒</p> <p>1. 教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。</p> <p>2. 請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。</p> <p>例：老妹恁會打球仔。</p> <p>（稱謂） （動作）</p> <p>活動五： 會聽</p> <p>1. 複習活動二、活動四。</p> <p>2. 教師說明課本 P46-47 的做法。</p> <p>3. 教師領唸課本 P46-47 的圖意。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「 」。 </p> <p>5. 請兒童用客家話發表所勾選的圖意。</p> <p>6. 教師統整並解答。</p> <p>7. 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>8. 兒童分組做說話練習。</p> <p>例：</p> <p>(1)阿爸恁會打球仔。</p> <p>(2)阿姊恁會打球仔。</p> <p>(3)阿婆恁會跳舞。</p> <p>(4)阿哥恁會畫圖。</p> <p>(5)老弟、老妹恁會運動。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>(6)老弟、老妹恁會唱歌。</p> <p>遊戲：比手畫腳</p> <p>1.教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。</p> <p>2.教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。</p> <p>2.當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。</p> <p>3.教師示範遊戲口訣。</p> <p>例：阿爸、阿姆唱山歌。（拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置）</p>		
十三	11/24 至 11/28	4. 食晝	<p>活動一：食晝</p> <p>1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？）</p> <p>(2)佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？）</p> <p>(3)添飯時，你會用著麼用具？（盛飯時，你會使用什麼器皿？）</p> <p>(4)挾菜時，你會用著麼用具？（夾菜時，你會使用什麼器皿？）</p> <p>2.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD，聆聽「食晝」歌曲，兒童跟著念唱。</p>		【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十四	12/1 至 12/5	4. 食晝	<p>〈活動二：會講〉</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)食飯時，你會用著麼用具？（吃飯時，你 用什麼器皿？）</p> <p>(2)湯時，你會用著麼用具？（喝湯時，你會使用什麼器皿？）</p> <p>(3)炒菜時，阿姆會用著麼用具？（炒菜時，媽媽會使用什麼器皿？）</p> <p>3.教師依據兒童的回答內容，逐一領讀語詞並說明「碗」、「杯仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「湯匙／調羹仔」、「插仔／叉仔」等餐具的名稱、外型與用途。</p> <p>4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師請兒童回家觀察——廚房裡有哪些用具？</p>	口語 評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

			<p>※遊戲：記憶大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱。（例：碗。） 2. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入。（例：碗、筷子。） 3. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 <p>〈活動三：會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課本 P52~53 的餐具名稱。 2. 教師說明課本 P54~55 的作法，並播放教學 CD。 3. 教師引導兒童依照教學 CD 念的語詞勾選對應的圖片。 4. 教師公布答案，再解說及領念各圖片的餐具名稱。 5. 教師請兒童上臺分享在家裡如何幫忙做家事？ 6. 教師統整答案，並告訴兒童在家裡要幫忙家人做家事。 <p>遊戲：賓果王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童畫出九宮格。 2. 兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。 3. 教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。 		
十五	12/8 至 12/12	4. 食畫	<p>〈活動四：會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及語詞。 2. 請兒童觀察課本 P56~57 圖意，教師提問讓兒童回答。 3. 教師範念語句，再請兒童領念。 4. 教師引導兒童分組，共同做對話練習。 <p>遊戲：你說我做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。 2. 全班一起問：「你愛食麼个？」 3. 教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「愛食～」 4. 兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。 <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2. 教師選擇其中一組示範動作並且說：「食飯條、食飯條，食忒飯條，食水瓶」。 3. 說完後，再換一組「食水瓶、食水瓶，食忒水瓶，食紅瓶」……依此類推。 	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

			<p>〈活動五：會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、四。 2. 教師說明課本 P58~59 的做法。 3. 教師範念 P58~59 餐具的語詞。 4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連連看。 5. 教師公布答案。 6. 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 <p>遊戲：暈頭轉向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。 2. 當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。 3. 兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「叛」時，也該轉向前進。 		
十六	12/15 至 12/19	5. 過年	<p>活動一：大團圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。 <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 你識聽過無？（你曾經聽過嗎？） (2) 分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？） <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？） (2) 哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？） (3) 年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？） (4) 年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？） (5) 過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？） 3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7. 播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。 8. 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。 	同儕 互評 學習 參與	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
十七	12/22 至 12/26		<p>活動二：過年食麼个</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師念課本 P62-63 語詞，並說明「甜叛」、「菜頭叛」、「發叛」、「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」等年菜名稱。 		<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

		<p>3. 教師揭示「甜粿」、「菜頭粿」、「發粿」三張語詞卡。</p> <p>4. 教師領唸並說明此四樣「粿仔」所象徵的意義。</p> <p>甜粿：砵年</p> <p>菜頭粿：好彩頭</p> <p>發粿：發財</p> <p>菜包（豬籠粿）：招財進寶</p> <p>5. 兒童分組討論除了「粿仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。</p> <p>6. 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。</p> <p>魚仔：年年有餘</p> <p>封雞：起家；全家福</p> <p>筍乾：會當官</p> <p>豆腐乾：會當官</p> <p>長年菜：長命百歲</p> <p>柑仔：大吉大利</p> <p>棗仔：早生貴子</p> <p>黃梨：旺旺來</p> <p>7. 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>8. 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。</p> <p>遊戲：習俗達人</p> <p>1. 教師複習過年所吃的食物。</p> <p>2. 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。</p> <p>活動三： 會做</p> <p>1. 複習課文及語詞。</p> <p>2. 教師說明課本 P64-65 的做法。</p> <p>3. 教師領唸 P64-65 的年菜名稱。</p> <p>4. 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。</p> <p>5. 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>遊戲：上菜囉</p> <p>1. 教師指導全班圍成一個大圓圈。</p> <p>2. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。</p>		
--	--	---	--	--

			<p>3. 當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。（勿超過三種食物）</p> <p>4. 當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。</p> <p>5. 重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。</p> <p>遊戲：你唱我和</p> <p>全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。</p> <p>年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓）</p> <p>新衫新褲砵年錢（砵年錢呀！砵年錢）</p> <p>年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年）</p> <p>恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連）</p> <p>遊戲：丟三落四</p> <p>1. 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。</p> <p>2. 當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。</p> <p>3. 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。</p>		
十八	12/29 至 1/2	5. 過年	<p>活動四： 會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師解說「你好食麼个？」、「好食~」、「好食~撈（同）~。」的語句意思。</p> <p>3. 教師說明並領唸課本 P66-67 的對話語句。</p> <p>4. 教師先請兩位兒童做對話練習。</p> <p>兒童 1 提問：你好食麼个？</p> <p>兒童 2 回答：好食菜頭粿（菜包、發粿……）。</p> <p>5. 教師領唸兒童對話的語句。</p> <p>6. 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>7. 教師再請兩位兒童做對話練習。</p> <p>兒童 1 提問：你愛食麼个？</p> <p>兒童 2 回答：愛食菜頭粿撈（同）筍乾。</p> <p>8. 教師領唸兒童對話的語句。</p> <p>9. 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>遊戲：串句遊戲</p> <p>1. 將各組排成一直線。</p> <p>2. 由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童：「你好食麼个？」，2 號回答：「好食~撈（同）~。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			<p>3. 依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。</p> <p>遊戲：過五關</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請五位兒童擔任關主。 2. 由關主問：「你好食麼个？」 3. 兒童根據關主手中的圖片回答：「好食~」。答對者可闖下一關。 4. 兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出，到第五關時，要說出「好食~、~、~、~摻（同）~」的語句。 <p>活動五：會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P68 的做法。 3. 教師領念附件三的年菜名稱。 4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件三、四的貼紙完成課本 P68 的活動。 5. 教師統整解答並進行討論。 6. 教師請兒童用客語發表語句。 7. 教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。 <p>遊戲：一葉知秋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。 2. 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客語說出語詞及其代表的意涵。 <p>遊戲：耳聰目明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。 2. 全班齊問：「你好食麼个？」 3. 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「好食~摻（同）~。」 4. 兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客語表達語句者即獲勝。 		
十九	1/5 至 1/9	客家人 仰般過 年	<p>聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童瀏覽課本「客家人仰般過年」的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明客家人過年的習俗活動。 4. 請兒童發表「過年」的習俗活動及其意義。 	口語 評量 學習 參與	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2</p>

			<p>活動一：客家人仰般過年(一)</p> <p>1. 十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。</p> <p>2. 年三十（除夕）</p> <p>（1）半夜子時敬拜天公、放鞭炮（打紙炮仔）。</p> <p>（2）下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。</p> <p>（3）晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（砵年錢）。</p> <p>3. 年初一（大過年）</p> <p>（1）穿（著）新衫新褲、新鞋。</p> <p>（2）食一日齋，保佑一年毋發病（破病）。</p> <p>（3）天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。</p> <p>補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。</p> <p>（4）選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。</p> <p>（5）選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。</p> <p>4. 年初二（回娘家）</p> <p>（1）媳婦（心白）帶著甜粿一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物（等路），和丈夫（老公）、小孩（細人仔）回娘家（轉外家）。</p> <p>（2）拜土地公，作「頭牙」。</p> <p>5. 年初三（窮鬼日）</p> <p>家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。</p> <p>6. 年初四（接神日）</p> <p>家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。</p> <p>7. 年初五（出年界）</p> <p>一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。</p>		建立自己的文化認同與意識。
二十	1/12 至 1/16	期末評量週			
二一	1/19 至 1/23	客家人仰般過年	<p>活動五：客家人仰般過年</p> <p>8. 年初六（正係年）</p> <p>正是象徵年節氣氛的即將結束，過年酒肉將吃完，開始園中摘菜採果，飲食亦不若過年時的豐盛。這時，諸神都已返回人間，心願已表，祭祀已畢，心中一片美麗遠景，真正達到</p>	口語評量學習參與	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1</p> <p>了解自己的文化特質。</p>

		<p>了過年的新境界，所以說「初六正係年」。</p> <p>9. 年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蕷菜、田豐子、須須子、蔥巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。</p> <p>10. 年初九（天公生） 玉皇大帝的誕辰，以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。</p> <p>11. 年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜粿、鹹粿敬神。</p> <p>12. 年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粿」祭拜天地，稱為「補天穿」。</p> <p>13. 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。</p> <p>14. 分組發表，教師從旁協助。</p>		<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
--	--	--	--	-------------------------------

114 課程進度表-本土語（客家語）-一年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	本土語（客家語）	教學對象年級	一年級	每週上課節次	1
教材來源	真平版教科書				
設計教師	一年級教學團隊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。 3. 會用「你愛買麼个？」、「佢愛買～」、「佢愛買~撈（同）～」的句型及詞彙做對話練習。 4. 能用數字表達多少、大小及順序。 5. 能了解第二課「係麼齊」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6. 能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 7. 能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（仔）」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。 8. 能運用「（人）看著（數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。 9. 能培養愛護動物的情操。 10. 能樂意聆聽用客語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 11. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。 12. 能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 13. 能主動用客語說出身體器官的名稱。 14. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 15. 能用「佢有～」、「佢有~撈（同）～」的句型做說話練習。 16. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 17. 能愛惜自己的身體。 18. 能了解第四課「恁仔細/承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 19. 能用客語說出日常生活中的禮貌用語。 20. 能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。 21. 能用客語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「恁久好無」、「食飽」、「正來」等 				

	<p>日常生活用語。</p> <p>22. 能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。</p> <p>23. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>24. 能用客語說出「一~十二月」的月份名稱。</p> <p>25. 能分辨節日所在的月份，並用客語表達。</p> <p>26. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。</p> <p>27. 能了解並用客語說出的相關習俗活動。</p> <p>28. 能樂意聆聽用客語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。</p> <p>29. 能了解「五月節」的傳統習俗。</p> <p>30. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。</p> <p>31. 能欣賞客家童謠。</p> <p>32. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。</p> <p>33. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。</p> <p>34. 能了解客家「老古人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。</p> <p>35. 能跟著教師唸誦「老古人言」、「師傅話」、揣「令仔」。</p>
學期成績計算	<p>一、平時成績（占總成績 40%）：包括上課態度、上課發表意見回答問題、小組分工合作達成團隊任務。</p> <p>二、期中評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句</p> <p>三、期末評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>
學習評量指標	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。</p> <p>3. 能主動用客語表達物品數量的多少。</p> <p>4. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>5. 能主動用客語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。</p> <p>6. 能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。</p>
課後延伸學習	

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。
A2 系統思考與解決問題	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。
B1 符號運用與溝通表達	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
C1 道德實踐與公民意識	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ad-I-1 客家語淺易短文。
C2 人際關係與團隊合作	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。
		3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ba-I-1 身體認識。
		3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。
		4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Bc-I-2 校園生活。
		4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。

			Ca- I -1 客家傳統節日。 Cc- I -1 客家生活飲食。
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	2/9 至 2/13	1. 一二三	<p>一、動物恁生趣</p> <p>1. 一二三</p> <p>〈活動一：一二三〉</p> <p>1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：你唱我和</p> <p>全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。</p>	實作 評量 表演 評量 學習 參與	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的 需求。
二	2/16 至 2/20	春節			
三	2/23 至 2/27	1. 一二三	<p>一、動物恁生趣</p> <p>1. 一二三</p> <p>〈活動二：數字〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p>	口語 評量 遊戲 評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的 需求。

			<p>2. 教師提問並揭示數字卡。</p> <p>3. 教師領念並說明數數讀法。</p> <p>4. 教師請兒童回家思考或請問家人從 11~50 的客語說法，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：哼哈報數</p> <p>〈活動三：傜會做〉</p> <p>1. 教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。</p> <p>2. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。</p> <p>3. 教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。</p> <p>4. 教師統整解答並進行討論。</p> <p>5. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。</p>	學習參與	
四	3/2 至 3/6	1. 一二三	<p>一、動物恁生趣</p> <p>1. 一二三</p> <p>〈活動四：傜會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明「你愛買麼个？」、「傜愛買~。」、「傜愛買~摻(同)~。」的語句意思。</p> <p>3. 教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>〈活動五：傜會做〉</p> <p>1. 教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。</p> <p>2. 教師領念語句，兒童齊念，再個別念。</p> <p>※遊戲：三五成群</p> <p>※遊戲：支援前線</p> <p>※遊戲：人體鍵盤</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
五	3/9 至 3/13	2. 係麼儕	<p>一、動物恁生趣</p> <p>2. 係麼儕</p>	口語 評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

			<p>〈活動一：係麼儕〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師歸納兒童發表內容。 3. 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「係麼儕」，兒童跟著念唱。 <p>※遊戲：節奏達人 教師將全班分成 AB 組，A 組負責提問是誰，B 組負責回答問題同時拍節奏。</p>	遊戲 評量	價值，關懷動、植物的生命。
六	3/16 至 3/20	2. 係麼儕	<p>一、動物恁生趣</p> <p>2. 係麼儕</p> <p>〈活動二：佢會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習課文及說白節奏。 2 教師請兒童將課本翻至 P24-P25，並提問。 3 教師依據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞並說明「雞仔」、「狗（仔）」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的特徵或習性。 5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 7 請兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。 8 兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。 <p>※遊戲：猜謎高手 ※遊戲：過山洞</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課文 P26-27 情境圖並說明做法。 3 教師播放 CD 的內容，請兒童依照聽到的語詞，將附件三的貼紙依序貼在正確 	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>的位置。</p> <p>4 教師統整解答並進行討論。</p> <p>5 請兒童用客語說出正確的語詞名稱。</p> <p>6 教師領念語詞，再請兒童個別念。</p> <p>※遊戲：動物大遊行</p> <p>※遊戲：動物蹲</p>		
七	3/23 至 3/27	2. 係麼儕	<p>一、動物恁生趣</p> <p>2. 係麼儕</p> <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師請兒童觀察課本 P28~31 情境圖，並提問。</p> <p>3 教師解說「（人）看著麼？」、「（人）看著（數量）隻／條（動物）」的語意，並做對話練習。</p> <p>※遊戲：動物大合聲</p> <p>※遊戲：眼明手快</p> <p>※遊戲：翻翻樂</p> <p>※遊戲：排排樂</p> <p>〈活動五：佢會做〉</p> <p>1 複習活動二、活動三。</p> <p>2 教師說明課本 P32~33 的做法，並完成活動。</p> <p>3 教師統整解答並領念。</p> <p>※遊戲：金頭腦</p> <p>※遊戲：數字王</p>	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
八	3/30 至 4/3	動物園	<p>〈看圖聽故事：動物園〉</p> <p>〈活動一〉</p> <p>1. 教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明故事內容。</p> <p>4. 請兒童發表去「動物園」的心得。</p>		
九	4/6 至 4/10	動物園	<p>〈看圖聽故事：動物園〉</p> <p>〈活動二〉</p> <p>※遊戲：動物大會串</p> <p>1. 教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。</p> <p>2. 各組依動物特色做動作。例：</p> <p>(1) 企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。</p> <p>(2) 老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。</p> <p>(3) 長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。</p> <p>(4) 河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。</p> <p>(5) 貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。</p> <p>3. 口訣：</p> <p>(1) 企鵝企鵝頭臥臥， 企鵝做貳換老虎。</p> <p>(2) 老虎老虎惡豺豺， 老虎做貳換長頸鹿。</p> <p>(3) 長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做貳換河馬。</p> <p>(4) 河馬河馬嘴擘擘， 河馬做貳換貓頭鳥，</p> <p>(5) 貓頭鳥貓頭鳥目絲絲， 貓頭鳥做貳換企鵝。</p> <p>※遊戲：加加減減</p> <p>1. 教師一次抽出兩張數字卡。</p> <p>2. 教師喊「加」或「減」，兒童搶答。</p> <p>3. 必須讀出三個數字者，才算答對。</p>	口語 評量 學習 參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十	4/13 至 4/17	期中評量			

十一	4/20 至 4/24	3. 偌	<p>二、得人惜</p> <p>3. 偌</p> <p>〈活動一：好朋友〉</p> <p>1. 教師用「揣令仔」（猜謎語）來引起動機。 例：(1)左一片，右一片，到死不相見。 （謎底：耳朵）</p> <p>2. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ （嘴有什麼功能？） (2)雙手用來做麼个？ （雙手有什麼功能？） (3)目珠用來做麼个？ （眼睛有什麼功能？）</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>4. 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>7. 教師播放教學 CD，聆聽「偌」童謠，兒童跟著念唱。</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
十二	4/27 至 5/1	3. 偌	<p>二、得人惜</p> <p>3. 偌</p> <p>〈活動二：偌會講〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。</p> <p>3. 教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。</p> <p>4. 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。</p> <p>※遊戲：五官拳</p> <p>〈活動三：偌會做〉</p>	口語 評量 同儕 互評 學習 參與	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

			1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並進行討論。 4. 兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。 5. 兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。 ※遊戲：洞察機先 ※遊戲：「○」「×」大挑戰 ※遊戲：課文「卡農」		
十三	5/4 至 5/8	3. 僮	二、得人惜 3. 僮 〈活動四：僮會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問。 3. 教師領念課文語句。 4 教師請兩位兒童做對話練習。 5 教師指導全班兩兩做對話練習。 ※遊戲：過五關 ※遊戲：聲東擊西 〈活動五：僮會做〉 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。 4 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師領念課本語句。 ※遊戲：小畫家 ※遊戲：記憶大考驗	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

十四	5/11 至 5/15	3. 偌	<p>二、得人惜 3. 偌</p> <p>〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習課文及活動二。 教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 目珠、耳公（空）、鼻公（空）、嘴。 教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。 <p>※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。</p> <p>※遊戲：客國語「卡農」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。 將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 第一組用客語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。 	口語 評量 遊戲 評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
十五	5/18 至 5/22	4. 恁仔細/ 承蒙你	<p>二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你</p> <p>〈活動一：恁仔細/承蒙你〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？ (得到別人的幫助時，你應該說什麼？) (2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ (使別人不舒服時，你應該說什麼？) 教師依據兒童回答內容，來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗 	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>勢」的用法及意義。</p> <p>3. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「恁仔細/承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：你唱我和</p> <p>全班分為兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。</p> <p>承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細）</p> <p>會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢）</p> <p>細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好）</p> <p>有禮貌，人阿腦（人阿腦呀！人阿腦）</p>		
十六	5/25 至 5/29	4. 恁仔細/ 承蒙你	<p>二、得人惜</p> <p>4. 恁仔細/承蒙你</p> <p>〈活動二：偌會講〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問。</p> <p>3 教師依據兒童回答內容，來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來奈」的用法及意義。</p> <p>4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5 教師指導兒童分組討論，並依照「偌會講」的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。</p> <p>※遊戲：環遊世界找朋友</p> <p>〈活動三：禮貌小天使〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P56~57 的做法，並完成活動。</p> <p>※遊戲：表演秀</p> <p>※遊戲：請你珍恁樣做</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

十七	6/1 至 6/5	4. 恁仔細/ 承蒙你	<p>二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你</p> <p>〈活動四：偌會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問。 3. 兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領念課本語句。 6. 教師指導兒童打、接電話的禮貌。 7. 教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。 <p>※遊戲：角色扮演 ※遊戲：天生演員 ※遊戲：讀脣語</p> <p>〈活動五：偌會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並領念圖意。 4. 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。 5. 教師統整解答並進行討論。 <p>※遊戲：打電話 ※遊戲：敲敲打打</p>	口語 評量 表演 評量 遊戲 評量 學習 參與	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八	6/8 至 6/12	5. 五月節	<p>三、節日 5. 五月節</p> <p>〈活動一：五月節〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。 2. 請兒童觀察課本情境圖，並提問。 <p>(1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？ (端午節那天，你們家裡會吃什麼？)</p> <p>(2)若屋下个門前會掛麼个？</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

			<p>(你家門前會插什麼植物?)</p> <p>(3)五月節該日,若屋下人還會做哪兜活動?</p> <p>(端午節那天,你的家人還會做哪些活動?)</p> <p>3.兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何?」</p> <p>4.教師歸納兒童發表內容,並做統整說明。</p> <p>5.教師領念課文,並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>6.教師領念課文,範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏。</p> <p>8.教師播放教學CD,聆聽「五月節」童謠,兒童跟著念唱。</p> <p>9.兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」,教師統整歸納。</p>		
十九	6/15 至 6/19	5. 五月節	<p>三、節日</p> <p>5. 五月節</p> <p>〈活動二：月份〉</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師依據兒童的回答,逐一說明月份語詞。</p> <p>4.教師領念後並提問。</p> <p>5.教師領讀語詞,範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：月份箱</p> <p>※遊戲：蓮花開</p> <p>※遊戲：接唱達人</p> <p>〈活動三：節日活動〉</p> <p>1.複習活動二、活動四。</p> <p>2.教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。</p> <p>3.請兒童依照CD內容,將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>4.教師統整解答,並說明圖意。</p>	口語 評量 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。
二十	6/22 至 6/26	期末評量			

二 一	6/29 至 7/3	5. 五月節	<p>三、節日</p> <p>5. 五月節</p> <p>〈活動四：偈會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問。 3. 教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4. 教師領念課本語句。 5. 教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。 6. 教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。 <p>※遊戲：我做你說</p> <p>※遊戲：排排樂</p> <p>〈活動五：偈會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。 3. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。 4. 教師統整解答並進行討論。 <p>〈活動六：看圖聽故事〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。 <p>※遊戲：未卜先知</p>	口語 評量 實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
--------	------------------	--------	---	--	---------------------------