

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度上學期 (一) 年級 (國語) 領域課程計畫

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|----------------|--------|--|--|---|--|--|----|-----------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 一 | 9/01-9/05 | 第一單元 米米的好朋友 | 第一課貓咪 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一ㄇ一ㄇ一」和「ㄩ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 7. 練習「ㄩㄩ」四個聲調的變化。 8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9. 理解同音字「ㄩㄩ、ㄩ」具有不同的意思。 | 1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」。 4. 能分辨「ㄩ、ㄩ」字形的不同。 5. 利用「ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」與符號「一、ㄩ」進行拼音練習。 6. 比對「ㄩ、ㄩ」、「一、ㄩ」聲調的變化。 7. 練習「ㄩㄩ」四個聲調的變化。 8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9. 理解同音字「ㄩㄩ、ㄩ」具有不同的意思。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 二 | 9/08-9/12 | 第一單元 米米的好朋友 | 第二課鵝寶寶 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄮ、ㄮ、ㄓ、ㄮ、ㄮ」。 4. 能分辨「ㄮ、ㄮ」字形的不同。 5. 利用「ㄮ、ㄮ、ㄓ、ㄮ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄮ」進行拼音練習。 6. 比對「ㄚ、ㄚ」、「ㄨ、ㄨ」聲調的變化。 7. 練習「ㄓㄮ」四個聲調的變化。 | 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄮ、ㄮ、ㄓ、ㄮ、ㄮ」。 4. 能分辨「ㄮ、ㄮ」字形的不同。 5. 利用「ㄮ、ㄮ、ㄓ、ㄮ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄮ」進行拼音練習。 6. 比對「ㄚ、ㄚ」、「ㄨ、ㄨ」聲調的變化。 7. 練習「ㄓㄮ」四個聲調的變化。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|----------------|----------|---|--|--|--|---|----|-----------|------------------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.辨別近似音「ㄔㄨ／」和「ㄏㄨ／」。 | | | | |
| 三 | 9/15-9/19 | 第一單元 米米的好朋友 | 第三課河馬和河狸 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄈ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄎ、ㄏ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄅㄆㄈ」要讀全上，「ㄊ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄈ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄎ、ㄏ」。 4.能分辨「ㄊ、ㄋ」字形的不同。 5.利用「ㄈ、ㄆ、ㄈ」與「ㄎ、ㄆ、ㄈ」、「ㄈ、ㄊ、ㄈ」與「ㄎ、ㄊ、ㄈ」進行拼音練習。 6.練習「ㄅㄆ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄅ、ㄆ、ㄈ、ㄊ」和「ㄊ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.辨別近似音所組成的詞語。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 四 | 9/22-9/26 | 第二單元 上學真有趣 | 第四課笑嘻嘻 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄋ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ」。 4.能分辨「ㄊ、ㄋ」字形的不同。 5.利用「ㄊ、ㄋ」與「ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ」進行拼音練 | 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄊ、ㄋ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ」。 4.能分辨「ㄊ、ㄋ」字形的不同。 5.利用「ㄊ、ㄋ」與「ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ」進行拼音練 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|---------------------|---------------|-----------------|---|---|--|---|---|----|-----------|------------------------------|-------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | 正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | ㄦ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 習。 6. 練習「ㄅ、ㄆ、ㄮ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄦ、ㄤ、ㄭ、ㄮ」和「ㄉ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 辨別包含「ㄦ」或「ㄤ」的詞語。 | | | | |
| 五 | 9/29-10/03 | 第二單元 上學真有趣 | 第五 課翹 翹板 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄦ、ㄤ、ㄭ、ㄮ、ㄉ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄦ、ㄤ、ㄭ、ㄮ、ㄉ」。 4. 能分辨「ㄦ、ㄤ」字形的不同。 5. 利用「ㄦ、ㄤ」與「ㄭ、ㄮ」、「ㄅ、ㄆ」與「ㄮ、ㄯ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄦ、ㄤ、ㄭ、ㄮ、ㄉ」四個聲調的變化。 7. 比對「ㄤ、ㄦ、ㄭ」的發音。 8. 分辨「ㄤ、ㄦ」字形的不同。 9. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 六 | 10/06 - 10/10 | 第二單元 上學真有趣 | 第六 課謝 謝老師 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確 | 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。 | 1. 能說出感謝老師的話。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【生涯規畫教育】生涯E2 認識不同的生活角 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|---------------|-----------------------------|---------------------------------|--|--|---|--|--|-----------|------------------------------|--|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄸ、ㄻ、ㄻ、ㄻ、ㄻ」。 4. 會寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 | 3. 讀寫本課符號「ㄩ、ㄸ、ㄻ、ㄻ、ㄻ、ㄻ」。 4. 能分辨「ㄸ、ㄻ」字形的不同。 5. 利用「ㄸ、ㄻ、ㄻ、ㄻ、ㄻ、ㄻ」與「ㄩ、ㄻ、ㄻ、ㄻ、ㄻ、ㄻ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄩ一ㄻ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄩ、ㄻ、ㄻ、ㄻ」和「ㄩ、ㄻ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 練習「ㄩ、ㄩ」的近似音辨別。 | | | | 色。 |
| 七 | 10/13 - 10/17 | 第二單元 上學真有趣／第三單元神奇 故事樹 | 第六課謝 謝老師／第七 課龜 兔賽 跑 | 【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【六、謝謝老師】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【六、謝謝老師】 1. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 2. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄸ、ㄻ、ㄻ、ㄻ、ㄻ」。 4. 會寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 | 【六、謝謝老師】 1. 能拼讀符號念兒歌。 2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄩ、ㄸ、ㄻ、ㄻ、ㄻ、ㄻ」。 4. 能分辨「ㄩ、ㄸ」字形的不同。 5. 利用「ㄩ、ㄸ、ㄻ、ㄻ、ㄻ、ㄻ」與「ㄩ、ㄸ、ㄻ、ㄻ、ㄻ、ㄻ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄩㄸ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄩ、ㄸ、ㄻ、ㄻ」和「ㄩ、ㄸ」拼出的音，並進行四聲練習。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|---------------|-------------------|--|---|--|---|---|--|----|-----------|------------------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | 確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 | 行四聲練習。 8.練習「ㄅ、ㄅ」的近似音辨別。 | | | | |
| 八 | 10/20 - 10/24 | 第三單元 神奇故事 樹 | 第七 課 龜 兔 賽 跑 / 第八 課 拔 蘿 蔔 | 【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【七、龜兔賽跑】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | {【七、龜兔賽跑】} 1.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。 {【八、拔蘿蔔】} 1.觀察聆聽故事的插圖細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄅ、一ㄅ、ㄨㄅ、ㄅㄅ、ㄅㄅ」。 4.書寫習作時，維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 | {【七、龜兔賽跑】} 1.能拼讀符號念童詩。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 {【八、拔蘿蔔】} 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ、ㄅ、一ㄅ、ㄨㄅ、ㄅㄅ、ㄅㄅ」。 4.能分辨「ㄅ、ㄅ」字形的不同。 5.利用「ㄅ、ㄅ、ㄅ」與「ㄅㄅ、ㄅㄅ」、「ㄏ、ㄓ、ㄔ」與「ㄨㄅ、ㄨㄅ」進行拼音練習。 6.練習「ㄅㄅ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄅ」和「ㄅ、ㄅ、ㄅ」拼出的音，並進行四聲練習。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 九 | 10/27 - 10/31 | 第三單元 神奇故事 樹 | 第八 課 拔 蘿 蔔 / 第九 課 動物 狂歡 會 | 【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【九、動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國 | 【八、拔蘿蔔】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-3 能理解話語、 | 【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【八、拔蘿蔔】 •主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 【九、動物狂歡會】 1.觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看 | 【八、拔蘿蔔】 •能拼讀符號念童詩。 【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「一 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【九、動物狂 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------------|--|--|--|---|--|----|------------------------|------------------------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄞ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 | ㄞ」「一ㄞ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。 4. 利用「ㄩ、ㄩ、ㄒ」與「ㄩㄣ、ㄩㄝ、ㄩ」、「ㄞ、ㄞ、ㄞ」與「ㄩㄣ、ㄩㄝ」拼讀。 5. 練習「ㄩ一ㄣ」與「ㄩ一ㄞ」四個聲調的變化。 6. 能拼讀符號念童詩。 | | | | 歡會】 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 十 暫定 期中考 | 11/03 - 11/07 | 第三單元 神奇故事 樹／國字 真簡單 | 第九 課動 物狂 歡會／國 字真 簡單 | 【九、動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【國字真簡單】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【九、動物狂歡會】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字筆注音符號的學習。 | 【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【九、動物狂歡會】 • 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 【國字真簡單】 • 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 | 【九、動物狂歡會】 • 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【國字真簡單】 • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 | 6 | 國語首冊電子教科書 國語1上電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | |
| 十一 | 11/10 - 11/14 | 第一單元 來！一起 玩遊戲 | 第一 課拍 拍手 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣 | 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並 | 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並 | 6 | 國語1上電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 | |
|------|---------------|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|------|-------------|------------------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | 與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義。 | 能正確運用。 4. 運用「手（才）」偏旁大量識字，並會造詞。 | | | | | |
| 十二 | 11/17 - 11/21 | 第一單元 來！一起 玩遊戲 | 第一 課拍 拍手 ／第 二課 這是 誰的 | 【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與 | 【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與 | 【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【一、拍拍手】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【一、拍拍手】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、拍拍手】 1. 認識「拍」字構成的詞語，理解詞語的意義。 2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 | 【一、拍拍手】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解「誰+做什麼事」的句子，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 | 6 | 國語 1 上電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【一、拍拍手】 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|---------------|---------------------|-------------------------------|---|--|--|---|--|----|-----------|------------------------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | | | |
| 十三 | 11/24 - 11/28 | 第一單元 來！一起 玩遊戲 | 第二課這 是誰的 ／ 第三課秋 千 | 【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【二、這是誰的】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、秋千】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【二、這是誰的】 1. 運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。 2. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 3. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 | 【二、這是誰的】 1. 用「……是……」表達語意完整的句子。 2. 正確、流利的美讀課文。 3. 觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字並造詞。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|---------------|---------------------|-----------------------------|---|--|--|--|---|----|-------------|------------------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 十四 | 12/01 - 12/05 | 第一單元 來！一起 玩遊戲 | 第三 課秋 千 | 國-E-A1 認識國語文的重要性和培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 2. 理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 | 1. 了解左右結構的字，並正確運用。 2. 了解詞語的意思和用法，並正確運用。 3. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 4. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 5. 了解「……一起……」的用法，並造句。 | 6 | 國語 1 上電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 十五 | 12/08 - 12/12 | 第二單元 看！我的 新發現 | 第四 課大 個子， 小個子 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 | 1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。 3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 | 6 | 國語 1 上電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十六 | 12/15 - 12/19 | 第二單元 看！我的 新發現 | 第四 課大 個子， 小個子/ | 【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並 | 【四、大個子，小個子】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【四、大個子，小個子】 1. 探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 | 【四、大個子，小個子】 1. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 2. 運用逗號、句號，並 | 6 | 國語 1 上電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【四、大個子，小個子】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|---------------|---------------------|--|---|---|---|--|--|----|-----------|--|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | 第五課比一比 | 透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【五、比一比】 1-I-2 認識聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+怎麼樣」造句。 【五、比一比】 1. 仔細聆聽故事，回答問題。 2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 | | | | | 他人的權利。 【五、比一比】 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 十七 | 12/22 - 12/26 | 第二單元 看！我的 新發現 | 第五課比一比 /第六課 小路 | 【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於 | 【五、比一比】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【五、比一比】 1. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 【六、小路】 • 專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 | 【五、比一比】 1. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 2. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 • 理解文章內容，並正確回答問題。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【五、比一比】 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------------|---------------------|---------------|---|--|------|--|--|----|-----------|------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | |
| 十八 | 12/29-1/02 | 第二單元 看！我的 新發現 | 第六 課小 路 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-7@運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | | 1.根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。 2.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | 1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2.正確念出「長」的不同讀音。 3.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|-----------------|-----------|--------------------------------|-----------------------------|--|---|---|---|--|----|-----------------|------------------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 十九 暫定 期末考 | 1/05-1/09 | 第二單元 看！我的 新發現／ 寫字 123 | 第六 課小 路／ 寫字 123 | 【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並 透過體驗與實踐，處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習 體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動 時，能適切運用語文能 力表達個人想法，理解 與包容不同意見，樂於 參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要性。 【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國語文的 興趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，奠 定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習 體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 | 【六、小路】 6-1-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。 【寫字 123】 4-1-5 認識基本筆 畫、筆順，掌握運筆 原則，寫出正確及工 整的國字。 | 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部 件的空間結構。 | 【六、小路】 • 運用仿寫、接寫的技 巧，用「……也……」 表達自己的生活或活動 經驗。 【寫字 123】 1. 認識「從左到右」、 「先上後下」、「由外 而內」、「先橫後 豎」、「先撇後捺」的 筆順書寫原則。 2. 學習用正確筆順書 寫，提高寫字的速度， 幫助識字習字。 | 【六、小路】 • 認識「……也……」 的句型，並會運用造 句。 【寫字 123】 1. 辨識字形中「從左到 右」、「先上後下」、「 由外而內」、「先橫後 豎」、「先撇後捺」的 部分，並能運用筆順 原則，寫出工整美觀的 字形。 2. 活用筆順原則，完成 習作。 | 6 | 國語 1 上電子教 科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。 |
| 廿 | 1/12-1/16 | 寫字 123 ／閱讀階 梯 | 寫字 123／ 擁抱 | 【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國語文的 興趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，奠 定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習 體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 【閱讀階梯擁抱】 | 【寫字 123】 4-1-5 認識基本筆 畫、筆順，掌握運筆 原則，寫出正確及工 整的國字。 【閱讀階梯擁抱】 1-1-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。 2-1-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 | 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部 件的空間結構。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【寫字 123】 • 學習用正確筆順書 寫，提高寫字的速度， 幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】 1. 注意聆聽教師的提 問，針對主題與細節， 主動分享觀察到的訊 息。 2. 注意觀察圖片，運用 預測策略，用完整的句 子提出自己的看法。 | 【閱讀階梯擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡 單的回答問題。 2. 練習使用預測策略， 並清楚表達自己的看 法。 3. 聆聽故事，並跟著閱 讀故事與圖片。 4. 找出故事開頭、經 過、結果。 5. 觀察圖片，並說出故 事角色的情緒變化。 | 6 | 國語 1 上電子教 科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【閱讀階梯擁 抱】 【閱讀素養教 育】 閱 E11 低年 級：能在一般 生活情境中， 懂得運用文本 習得的知識解 決問題。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|------|----|--|---|--|---|-----------------------------|----|-------------|------------------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | | 3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 5. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。 | | | | | |
| 廿一 | 1/19-1/23 | 閱讀階梯 | 擁抱 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 | 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 | 6 | 國語 1 上電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度下學期 (一) 年級 (國語) 領域課程計畫

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|-----------|-------------|--|--|--|--|--|----|-------------|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 一 | 2/09-2/13 | 第一單元生活放大鏡 | 單元主題引導／第一課看 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 | 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 | 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 | 6 | 國語 1 下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 二 | 2/16-2/20 | 第一單元生活放大鏡 | 第一課看 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 | 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 | 1. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」部的字的形、音、義。 | 1. 運用疊字副詞描述動作。 2. 「虫」部大量識字，並會造詞。 | 6 | 國語 1 下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------------------|-----------------|--|---|---|--|--|----|-----------|------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | 義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 | | | | | | |
| 三 | 2/2 3- 2/2 7 | 第一課看／第二課花園裡有什麼？ | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、看】 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼？】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正 | 【一、看】 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 【二、花園裡有什麼？】 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【二、花園裡有什麼？】 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字 | 【一、看】 •練習「先……再……」句型的用法，並造句。 【二、花園裡有什麼？】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 | 【一、看】 •練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|-----------|---|--|--|--|--|----|-----------|------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 | | | | | | 懷動、植物的生命。 |
| 四 | 3/02-3/06 | 第一單元生活放大鏡 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6- I -2 透過 | Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 | 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艸（艸）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4. 寫出五種感官觀察的方式。 | 1. 運用「艸（艸）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4. 寫出五種感官觀察的方式。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----------------------------|-----------|-----------|--|--|--|--|---|----|-------------|------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | 三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式。 | | | | | |
| 五 3/0 9- 3/1 3 | 第一單元生活放大鏡 | 第三課媽媽的音樂會 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文 | Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 | 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 | 1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 | 6 | 國語 1 下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----------------------------|--------------|-------------------------------|--|---|--|--|---|----|-----------|------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 本。 | | | | | | | |
| 六 3/1 6- 3/2 0 | 第二單元 甜蜜的家 | 第三課 媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課 鞋 | 【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處 | 【三、媽媽的音樂會】 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、鞋】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、媽媽的音樂會】 1. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 2. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 【四、鞋】 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 | 【三、媽媽的音樂會】 1. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 2. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 理解文章內容，並提出自己的看法。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----------------------------|--------------|--------------------|---|---|---|---|---|----|-------------|------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | |
| 七 3/2 3- 3/2 7 | 第二單元 甜蜜的家 | 第四課 鞋 / 第五課 小種子快長大 | 【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用 | 【四、鞋】 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6- I -4 使用 | 【四、鞋】 Aa- I -5 標注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【五、小種子快長大】 Aa- I -5 標注音符號的各類文本。 | 【四、鞋】 1. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 3. 察覺詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 3. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 4. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 | 【四、鞋】 1. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 2. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 | 6 | 國語 1 下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 | |
|------|-------------------|------------|--|--|--|--|---|-------------------------|------|-----------|----------------------|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | <p>語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> | <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> | <p>「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 | <p>【五、小種子快長大】</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 | | | | 的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | |
| 八 | 3/3 0-4/0 3 | 第二單元 甜蜜 | 第五課 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 | 2- I -1 以正確發音流利的說出語意 | Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏 | 1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 | 【家庭教育】 家E5 了 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----------------------------|--------------|-----------------|--|---|--|---|--|---|-----------|------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | 的家 | 小種子快長大 | 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -1 自然段。 Ad- I -2 篇章的大意。 | 感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 3. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」。 4. 練習標注自然段。 5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 | 2. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4. 練習標注自然段。 5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 | | 口頭評量 | 解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 九 4/0 6- 4/1 0 | 第二單元 甜蜜的家 | 第五課 小種子快長大／第 | 【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 | 【五、小種子快長大】 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說 | 【五、小種子快長大】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 【六、奶奶的小跟班】 1- I -3 基本文句的語氣與意義。 | 【五、小種子快長大】 • 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 | 【五、小種子快長大】 • 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回 | 6 | 國語1下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------|----------|--|---|--|--|---|----|------|------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | 六課奶奶的小跟班 | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p> | <p>出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>義。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> | <p>答相關問題。</p> <p>2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> | | | | 孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 | |
|------------|-----------------------|----------------|------------------------------|--|--|--|--|---|------|-----------|------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | | |
| 十 暫定期中考 | 4/1 3- 4/1 7 | 第三單元 小水滴的旅行 | 第六課 奶奶的小跟班 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5- I -2 認識常用標點符號。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 1. 運用「誰+哪裡+做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。 2. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 3. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 4. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 | 1. 從生活尋找素材，用「誰+哪裡+做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。 2. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 4. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
| 十一 | 4/2 0- 4/2 4 | 第三單元 小水滴的旅行 | 單元主題引導／ | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正 | Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2. 體會課文內涵，以正確發音 | 1. 專心聆聽教師提問，運用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------------------|---------------------------------|--|---|---|--|---|----|-----------|------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | 第七課作夢的雲 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 | 流暢的誦讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4. 運用國字結構的輔助，歸納有「乍」部件生字的形、音、義。 | 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 運用「乍」部件大量識字，並會造詞。 | | | | 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十二 | 4/2 7- 5/0 1 | 第七課作夢的雲／第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋 | 【七、作夢的雲】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人 | 【七、作夢的雲】 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適 | 【七、作夢的雲】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文 | 【七、作夢的雲】 1. 理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」，並能正確運用。 2. 運用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的 | 【七、作夢的雲】 1. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 2. 從生活尋找素材，用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|----------|--|--|--|---|--------------------------------------|----|-----------|------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>想法。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「遊、游」，正確運用在生活中。</p> | <p>3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。</p> | | | | 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十三 | 5/04-5/08 | 第三單元小水滴的 | 第八課妹 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 | 6 | 國語1下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------|---------------------|---|--|---|--|--|----|------|------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | 旅行 妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 | 要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成 | 結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。{【九、七彩的虹】} 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 寫句子，理解前後句相關性。 2. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 【九、七彩的虹】 • 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 | 就……」句型來描述生活中的事物。 2. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 | | | | 育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 | |
|------|-----------------------|----------------|--|---|---|--|---|---|------|-----------|------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | | |
| 十四 | 5/1 1- 5/1 5 | 第三單元 小水滴的旅行 | 第九課 七彩的虹 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5- I -6 利用 | Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 | 1. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「氵」和「彑」的不同。 2. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本 | 1. 比較「氵」和「彑」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 2. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------------------|------------------------------------|--|---|--|---|--|----|-------------|------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | | 和重述故事。 | | | | | |
| 十五 | 5/1 8- 5/2 2 | 第四單元好朋友 第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起 | 【九、七彩的虹】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、和你在一起】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能 | 【九、七彩的虹】 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | 【九、七彩的虹】}Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -3 故事、童詩等。 | 【九、七彩的虹】 • 運用仿寫的技巧，練習「動作十得+做得怎麼樣」的短語描述事物。 【十、和你在一起】 1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件大量識字，並會造詞。 | 【九、七彩的虹】 • 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 運用「青」部件大量識字，並會造詞。 | 6 | 國語 1 下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|-----------------------|-------------|-----------------------------|--|---|---|---|--|----|-----------|------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | |
| 十六 5/2 5/2 9 | 第四單元 好朋友 | 第十課 和你在一起 / 第十一課 生 | 【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成 | 【十、和你在一起】 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【十、和你在一起】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【十一、生日快 | 【十、和你在一起】 1. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 | 【十、和你在一起】 1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3. 應用「誰+做什麼事情（疊字動詞）+有什麼 | 6 | 國語1下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------|-----|---|---|---|---|--|----|------|------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | 日快樂 | <p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>樂】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> | <p>3. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 | <p>「心情」，完整表達所要描述的情境。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 | | | | 【十一、生日快樂】 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 | |
|------|-----------|---------|----------|--|---|--|---|--|------|-----------|------------------------------|------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 的重要性。 | | | | | | | | | |
| 十七 | 6/01-6/05 | 第四單元朋友 | 第十一課生日快樂 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ba- I -1 順敘法。 | 1. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 2. 理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 3. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 4. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 | 1. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十八 | 6/08-6/12 | 第四單元好朋友 | 第十二課小黑 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處 | 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -2 說出 | Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、音、義。 2- I -2 寫出 | 1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」部生字的形、音、義。 2. 觀察課文情 | 1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後 | 6 | 國語1下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|-----------------------------|-------------------|------------------|---|--|--|--|---|----|-----------|------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 | 境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3. 應用「時間」詞語，分辨事件的先後順序，表達語意完整且內容合理的句子。 4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 | 來……」說出完整的句子。 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 | | | | 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十九 6/1 5- 6/1 9 | 第四單元好朋友／寫字 123 | 第十二課小黑／寫字 123 | 【十二、小黑】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗， | 【十二、小黑】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【寫字123】 4-I-2 利用部件、部首 | 【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 【十二、小黑】 • 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 【寫字123】 1. 認識「左 右」、「上 下」、「左中 右」、「上中 | 【十二、小黑】 • 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。【寫字123】 1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 辨識字形「左 | 6 | 國語1下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|---|--|--|---|--|---|------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【寫字 123】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>下」、「半包围」、「全包围」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> | <p>右」、「上」、「左」、「中」、「上中下」、「半包围」、「全包围」等結構。</p> <p>3. 理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包围」、「全包围」等字形結構，完成習作。</p> | | | | 及心靈對環境感受的能力。 |
| 二十 暫定 期末考 | 6/2 2- 6/2 6 | 寫字 123 ／ 閱讀階 梯 | 寫 字 123 ／ 小 小 | 【寫字 123】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠 | 【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則， | 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【小小鼠的快樂】 | 【寫字 123】 • 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | 【寫字 123】 • 理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包围」等結構。 | 6 國語 1 下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級： |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|------|--|---|---------------------------------------|---|--|--------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | 鼠的快樂 | 定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【小小鼠的快樂】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 寫出正確及工整的國字。 【小小鼠的快樂】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad- I -3 故事、童詩等。 Bb- I -2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 | 圍」、「全包围」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 | | | | 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 廿一 | 6/29-7/03 | 閱讀階梯 | 小小鼠的快樂 | 【小小鼠的快樂】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad- I -3 故事、童詩等。 Bb- I -2 人際交流的情感。 | 找到文本訊息與觀點。 | 能與他人分享與溝通互動。 | 1 國語 1 下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------|----|----|---|------|------|------|------|----|------|------|------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | 習得的知識解決問題。 |