

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度上學期（一）年級（本土語文-閩南語）領域課程計畫

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
一	9/01-9/05	第一單元溫暖的家庭	第一課勢早	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1	1.教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二	9/08-9/12	第一單元溫暖的家庭	第一課勢早	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	1	1.教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	
三	9/15-9/19	第一單元溫暖的家庭	第一課勢早	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽音檔內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放音檔，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。 4.「做伙來要」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。	1	1.教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。				關心與情感。
四	9/22-9/26	第一單元溫暖的家庭	第二課來阮兜	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜吃了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 觀察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
五	9/29-10/03	第一單元溫暖的家庭	第二課來阮兜	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 觀察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
六	10/06 - 10/10	第一單元溫暖的家庭	第二課來阮兜	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
							同時懂得與家人分享。	4. 學生根據教學音檔內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。				性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
七	10/13 - 10/17	第一單元 溫暖的家庭	單元活動一	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
八	10/20 - 10/24	第二單元 數字真趣味	第三課五隻火金姑	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享的行為帶來的快樂。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 一、引起動機 教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手指頭，再以左手數右手指頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數字」的說法。 二、發展活動 1. 教師可利用課文插圖，解釋課文標題「火金姑」之意。 2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文，並解釋生詞與文意。 3. 待學生熟讀課文後，進行第65頁「情境朗讀」教學遊戲。 4. 介紹課文裡有方音差的字詞。 5. 進行本課句型教學。 三、統整活動 教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
九	10/27 - 10/31	第二單元 數字真趣味	第三課五隻火金姑	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5個人。」依此類推。	1	1.教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
十 <small>暫定期中考</small>	11/03 - 11/07	第二單元 數字真趣味	第三課五隻火金姑	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽音檔內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	1.教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
十一	11/10 - 11/14	第二單元 數字真趣味	單元活動二	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字1至10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看見・講看見」，幫助學生理解、複習故事內容。	1	1.教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十二	11/17 - 11/21	第三單元 咱的學校	第四課寫字俗畫圖	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。	1	1.教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -2 口語表達。		2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。				行。
十三	11/24 - 11/28	第三單元 咱的學校	第四 課寫 字俗 畫圖	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 愛惜文具。 2. 了解「俗」(和)的意思和使用時機。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「俗」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十四	12/01 - 12/05	第三單元 咱的學校	第四 課寫 字俗 畫圖	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽音檔完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十五	12/08 - 12/12	第三單元 咱的學校	第五 課做 伙來	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4. 學會借閱與歸還圖書	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問誰才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		館內書籍之流程，並喜歡閱讀。					【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
十六	12/15 - 12/19	第三單元 咱的學校	第五課做 伙來	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 理解學校場所具有不同的功能。 2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3. 聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4. 將所學語句運用於遊戲之中。 5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是地位？」「真濟冊的所在是地位？」「下課的時有真濟因仔會停遐要，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是地位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去地位揣護理師阿姨？」 3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圓內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閩E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
十七	12/22 - 12/26	第三單元 咱的學校	第五課做 伙來	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 認讀已經學習過的閩南語字。 2. 理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活中。 4. 運用觀察力完成題目。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。 2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4. 「做伙來要」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閩E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
十八	12/29 -1/02	第三單元 咱的學校	單元 活動 三	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。	1. 理解閩南語語意。 2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。	第三單元咱的學校 單元活動三 1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「門陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有仔學校要過覲相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。				
十九 <small>暫定期末考</small>	1/05-1/09	唸謠	快樂過新年	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	1.教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
廿	1/12-1/16	DOREMI 耍啥物	DOREMI I 耍啥物	DOREMI 閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1.先帶領學生念數字1到9兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的1到9手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班學生律動。 5.可徵求1到3位學生上台伴唱表演。	1	1.教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	
廿一	1/19-1/23	總複習	總複習	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看見·連看見」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看見」的正確用字。 6.檢視學生成果。	1	1.教學媒體	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度下學期（一）年級（本土語文-閩南語）領域課程計畫

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
一	2/09-2/13	第一課 阿妹仔 真古錐	第一 單元 婧嘴 噹的 我	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	第一單元婧嘴噹的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 教師在黑板畫兩個相距約 20 公分的小圈圈，問學生這兩個小圈圈是什麼？ 2. 教師接著在兩個小圈圈的外圍偏低處畫一個大圈圈，再問學生這又是什麼？ 3. 最後教師在大圈圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。 4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5. 教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。 6. 教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	
二	2/16-2/20	第一課 阿妹仔 真古錐	第一 單元 婧嘴 噹的 我	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。	第一單元婧嘴噹的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：我會曉講 1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
							4. 學會替換語詞，完成句子。	學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：臆謎猜 1. 教師口述題目，待學生回答。 2. 若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佗位食？(你吃東西會用哪裡吃？) 3. 教師可進階再問：喙有啥物功能？(嘴巴有什麼功能？) (三)活動三：相招來開講 1. 教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 2. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 3. 若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。				【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	2/2 3- 2/2 7	第一課 阿妹仔 真古錐	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常生活中。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	第一單元婧噏噏的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來要 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來要」頁面，解說遊戲方法。 3. 指導學生按照頁面插圖的動作練習。 4. 按照「按怎要」裡的說明先練習一	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								遍。 5. 遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。 6. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睭」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 7. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。				耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	3/0 2- 3/0 6	第一單元 婧噹噹的我	第二課洗身軀	閩-E-A1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第一單元婧噹噹的我 第二課洗身軀 1. 教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。 2. 教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？ 3. 教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】環E17養成日常生活節約用水、用電、用物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。
五	3/0 9- 3/1	第一單元	第二	閩-E-A1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	◎Ab-I-1 語詞運用。	1. 聽懂並正確讀出身身體部位的說	第一單元婧噹噹的我 第二課洗身軀	1	1. 教學媒體	討論活動	【生命教育】

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
	3	婧噏噏的我	課洗身軀		題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	法。 2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	(一)活動一：我會曉講 1. 教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。 3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4. 參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 2. 教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。 3. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。			口語評量 表演評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六	3/1 6- 3/2 0	第一單元婧噏噏的我	第二課洗身軀	閩-E-A1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的身體部位。 3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。 4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	第一單元婧噏噏的我 第二課洗身軀 (三)活動三：聽看覓 1. 教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2. 配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3. 可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4. 教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。</p> <p>3.教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。</p> <p>4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1.教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3.教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。</p> <p>4.教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。</p> <p>5.活動以此類推，接續進行第②、③題。</p>				
七 3/2 3- 3/2 7	第一單元 婧噹噹的我	單元活動一	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第一單元婧噹噹的我 單元活動一 (一)活動一：練武功1 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.教師播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 3.就故事裡的五官與身體部位和學生討	1	1.教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								論，如：頭鬃、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。 4. 播放故事教學媒體。 5. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。				
八	3/3 0- 4/0 3	第二單元好食的物件	第三課食果子	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3. 師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】品E6 同理分享。 【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
												要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九 4/0 6- 4/1 0	第二單元好食的物件	第三課食果子	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (一)活動一：我會曉講 1.教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 2.教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。 2.教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。 3.教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。 4.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【科技教育】科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】品E6 同理分享。 【生命教育】生E6 從日常生活培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佗一項？(你最愛吃哪一樣？)」、「我上愛食樣仔(我最愛吃芒果)」等，引導學生將所學融入日常生活。				實和價值的不同。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十 暫 定 期 中考	4/1 3- 4/1 7	第二單元好食的物件	第三課食果子	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南語句子。 3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。 4. 發揮創意並培養美學概念。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (三)活動三：臆謎猜 1.教師口述題目，待學生回答。 2.請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。 3.教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思考，進行推理、歸納；作答時也要留意題目的線索，運用上述能力解決問題。 (一)活動一：來練習 1.教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【科技教育】科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】品 E6 同理分享。 【生命教育】生 E6 從日常生活中培

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>2.教師解釋練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4.教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。</p> <p>5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1.教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3.教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。</p>				養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一	4/0-4/4	第二單元好食的物件	第四課阿婆買菜	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取	1	1.教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】閱E1認識一般生活情境中需要使用

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	活。		了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。				的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二	4/2 7- 5/0 1	第二單元好食的物件	第四課阿婆買菜	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活中。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：我會曉講 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題		
					學習表現	學習內容								
								圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：想看覓 1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。 2.教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。 3.教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜俗。」培養學生養成營養均衡的概念。 (三)活動三：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 2.教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。						閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十三	5/04-5/08	第二單元好食的物件	第四課阿婆買菜	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：來練習 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。	1	1.教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								2.教師展開教學媒體「做伙來要」頁面，解說遊戲方法。 3.教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 4.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。				低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十四	5/1 1- 5/1 5	第二單元好食的物件	單元活動二	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第二單元好食的物件 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看覓・講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	1.教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	
十五	5/1 8- 5/2 2	第三單元倒反的世界	第五課課當	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電	1	1.教學媒體	討論活動 口語評量	【家庭教育】家E12 規劃個

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
		界	時才會天光		的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5. 教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。 6. 教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。			表演評量	人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】閱E11認識一般生活情境中需要使用的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十六	5/2 5- 5/2 9	第三單元倒反	第五課	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用	1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：我會曉講	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評	【家庭教育】家E12

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
		的世 界	當時才會天光		1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本84和85頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。			量表演評量	規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	6/0 1- 6/0	第三單元	第五	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.能聽懂「來練習」題目並正確	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	1.教學媒體	討論活動	【家庭教育】

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
5	倒反的世界	課當時才會天光			差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。	(一)活動一：來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.教師問學生是否已聽懂做答方式，並視情況再解說一遍。 4.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6.可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。 2.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 3.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 4.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 5.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 6.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。 7.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。(有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。)			口語評量 表演評量	家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以學習基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
十八	6/08-6/12	第三單元倒反的世界	單元活動三	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第三單元倒反的世界 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看覓・講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	
十九	6/15-6/19	火金姑、DoReMi要啥物	吟謠	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	唸謠 火金姑 1.教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。 2.教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。 3.歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題	
					學習表現	學習內容							
								再由全班齊誦。 4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金姑」。 6.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。 律動 DoReMi 耍啥物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭髮、肩胛，一邊做頭髮、肩胛的手勢，可練習兩遍。 3.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。 4.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。 5.最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。					
二十 <small>暫定 期末考</small>	6/2 2- 6/2 6	總複習	樓王、我會曉講	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 活動一：樓王 1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。 3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。	1	1.教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					動。			4. 第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。 5. 第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。  活動二：我會曉講 1. 教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2. 下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。 3. 第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。 4. 第二步：一人出 0~5 隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。				
廿一	6/29-7/03	總複習	一課一字大考驗	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂一~二冊的「一課一字」並正確說出來。 2. 明白題幹語言，完成練習。	總複習 一課一字大考驗 1. 教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。 2. 教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。 3. 教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度上學期 (一) 年級 (本土語文-客語) 領域課程計畫

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題	
					學習表現	學習內容							
一	9/01-9/05	一、上課	1.大家恁早	客文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。	活動一：恁早 1.教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」（兒童互通早安） 2.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼個時節？（圖中是什麼時候？） (2)一到學校，小朋友在該做麼个？（一到校，小朋友在做什麼？） (3)小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？） (4)你兜一到學校，會做哪兜事情？有摟（同）圖項小朋友共樣無？（你們一到校，會做哪些事	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.遊戲	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>情？和圖中的小朋友一樣嗎？）</p> <p>※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>4.教師範唸課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> <p>遊戲：聽唱會</p> <p>1.教師播放教學CD，兒童練習演唱歌曲。</p> <p>2.全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。</p>				
二	9/08-9/12	一、上課	1.大家恁早		<p>I-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>I-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生</p>	<p>1.能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。</p> <p>2.能運用「先生教</p>	<p>活動二：<b>恁</b>會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師請兒童翻開課本P14-15，並提</p>	1	<p>1.語詞圖卡</p> <p>2.A4紙</p> <p>3.教學CD</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>1.語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p>	<p>人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	「𠱞」的句型及詞彙，做說話練習。	問： (1)上課個時節，先生教你做乜個？ (上課的時候，老師教你做乜？) (2)上體育課個時節，先生教你做乜個？(上體育課的時候，老師教你做乜？) (3)教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師領唸課本語句： (1)先生教畫圖。 (2)先生教寫字。 (3)先生教運動。 (4)先生教唱歌。				論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題			
					學習表現	學習內容									
								(5)先生教跳舞。 (6)先生教打球仔。 7.兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？ 8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。  遊戲：比手畫腳 教師根據六個語句做動作，請兒童說出語詞。（可由兒童自由創意表演）  活動三：佢會做 1.複習課文及說白節奏。 2.教師領唸 P16-17 語詞。 3.教師說明並指導兒童進行「佢會做」活動。 4.請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 5.教師統整解答並進行討論。  遊戲：神槍手 1.教師利用 A4 紙製作語詞卡。							

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								2.將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。 3.教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做什麼？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教 <u>匱</u> （讀書、寫字……）。」 4.先答對的那一組得2分，後答對的那一組得1分，答錯或沒答者0分。 5.重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。 6.統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。				
三 9/15-9/19	一、上課	1.大家恁早	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能主動用客語說出問候語。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。	活動四：相借問 1.複誦課文及領唸語詞。 2.教師請兒童翻開課本P18-19，並提	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				力，並能運用客語文進行日常生活表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Bc-I-2 校園生活。	3.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。	問： (1)朝晨頭看著先生愛講麼？(早上看到老師要說什麼？) (2)打早，看著你熟識個人，你做得講麼？(一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？) 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師說明語意並範唸圖意。 5.兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童 1：先生恁早。 兒童 2：小朋友恁早。 6.兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。 7.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 8.請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 9.請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借				論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題	
					學習表現	學習內容							
								<p>問」語句，並於下週分享。  ※參考：〈相借問〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小朋友早</li> <li>• 先生早</li> <li>• 懂（會）早</li> <li>• 大家懂（會）早</li> <li>• 你好</li> <li>• 食飽</li> <li>• 懂久好無</li> </ul> <p>角色扮演（分組練習）  兒童：先生懂早。  教師：小朋友懂早。</p> <p>遊戲：相見歡  1.教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。  2.當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客語問早。</p> <p>活動五：<del>但</del>會做  1.複習活動二、活動四。  2.請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。  3.兒童分組發表，</p>					

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>教師用客語指導學生表達並說明。</p> <p>4.教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。</p> <p>5.請兒童依照教學CD內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>(1)「先生早！」</p> <p>(2)恩哩共下「打球仔」。</p> <p>(3)你「唱歌」，佢「跳舞」。</p> <p>(4)先生教「畫圖」。</p> <p>6.教師統整解答，並領唸語句。</p> <p>7.教師範唸P20-21的圖意、語句。</p> <p>遊戲：賓果遊戲</p> <p>1.教師在黑板上畫3x3（或4x4）方格。</p> <p>2.將全班兒童分成兩組（或3組、4組），並取隊名（○隊或×隊）。</p> <p>3.教師問：先生教你做乜个？</p> <p>兒童搶答並做出動作：先生教</p>				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								(提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。 4.舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號(或擦掉他隊的記號)。 5.連成一直線的一隊獲勝。 6.教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀(請指導兒童用客語歡呼)。				
四 9/22-9/26	一、上課	2.書包	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活表達。	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-J-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-J-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-J-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-J-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。	活動一：書包 1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)在圖項，你看著什麼東西？(在圖中，你看到什麼東西？) (2)圖項課本放在哪位？(圖中的課本放在哪裡？) (3)圖項簿仔放在哪位？(圖中的簿子放在哪裡？) (4)圖項鉛筆在哪位？(圖中的鉛筆在哪裡？) (5)圖項的摔仔在	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？）  (6)你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？）  (7)你鉛筆摺  (同) 拧仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？）  (8)圖項書包，佢嘴一擘開，會發生什麼個事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？）  2.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。  3.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。  4.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。  5.播放教學CD，聆聽「書包」童謡，兒童跟著唸唱。</p>				
五	9/29-10/03	一、上課	2.書包	客-E-B1 具備客語文基本聽、	I-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 I-I-3 能透過視聽媒材認識	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生	1.能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。	活動二：匯會講 1.複習課文及說白節奏。	1	1.語詞圖卡 2.教學CD 3.教學電子書	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	活用語。 Bb-I-1 簡易表達。		2.教師提問： (1)小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？） (2)你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？） (3)上畫圖課時，會用著哪兜文具？（上美勞課時，會使用到哪些文具？） (4)哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？） 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。 5.教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。	4.10 枝鉛筆	4.對話練習	戲權力的需求。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題		
					學習表現	學習內容								
								<p>6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。</p> <p>7.兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣什麼東西？（文具店裡還有賣什麼物品？）</p> <p>8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>9.教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>遊戲：支援前線</p> <p>1.將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。</p> <p>2.教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客語說出「十枝鉛筆」者</p>						

起迄 週次	起迄 日期	主題	單元	核心 素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學 資源	評量 方式	融入議題	
					學習表現	學習內容							
								為勝方。  活動三： <b>匯</b> 會做 1.複習活動一、活 動二。 2.教師說明課本 P26-27 的做法。 3.教師領唸附件三 的文具名稱。 4.教師先播放 P26 教學 CD 的內容， 請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文 具貼紙貼在「鉛筆 盒仔肚」（鉛筆盒 裡）。 5.教師統整解答， 並進行討論 6.教師請兒童用客 語發表。 教師：有哪兜文具 在你個鉛筆盒仔 肚？（有哪些文具 在你的鉛筆盒 裡？） 兒童： <b>匯</b> 個鉛筆盒 仔肚有鉛筆、擦仔 膠（同）尺。（我 的鉛筆盒裡有鉛 筆、橡皮擦和 尺。）  ※教師可允許兒童					

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題	
					學習表現	學習內容							
								只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。  7.教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。 8.教師播放 P27 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」（書包裡）。 9.教師請兒童用客語發表。 教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？） 兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔摺（同）課本。（書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。） 10.教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。  遊戲：尋寶記 1.教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一					

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								組則當「藏寶者」。 2.先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。 3.「藏寶者」及「尋寶者」只有1分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。				
六 10/06 - 10/10	一、上課	2.書包	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活表達。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能運用「有~」、「有~摺(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。	活動四：匪會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有什麼個文具？(你有什麼文具？) 兒童1回答：匪有擦仔。(我有橡皮擦。) 兒童2回答：匪有蠟筆摺(同)剪刀。(我有蠟筆和剪刀。) 3.教師領唸說話練習內容。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.2套8樣文具圖卡	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育人E8了解兒童對遊戲權力的需求。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>4.教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</p> <p>5.兒童分組做語句對話延伸練習。</p> <p>(1)問：你個書包肚有幾個？（你的書包裡有什麼？） 答：𠵼書包肚有課本摺（同）簿仔。（我的書包裡有課本和簿子。）</p> <p>(2)問：你個鉛筆盒仔肚有幾個？（你的鉛筆盒裡有什麼？） 答：𠵼鉛筆盒仔肚有尺摺（同）擦仔。（我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。）</p> <p>6.請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。</p> <p>角色扮演（分組練習）</p> <p>1.將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。</p>				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題		
					學習表現	學習內容								
								遊戲：相見歡 1.全班兒童分成若干組。 2.兒童排為一直線，面向前方。 3.每組第一號兒童問第二號兒童： 「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「𠱞有~摟（同）~。」 4.以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。  活動五：𠱞會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P30 的做法。 3.教師領唸 P308 文具語詞。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師指導兒童用客語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀摟（同）彩色筆去學校。（阿弟牯要帶						

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題	
					學習表現	學習內容							
								膠水、剪刀和彩色筆到學校。) 7.教師領唸語句： 範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。  活動六：匱會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P31 的做法。 3.教師領唸 P319 的文具語詞。 4.教師指導兒童完成 P31，並行間巡視。 5.請兒童用客語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：匱个書包肚有課本、簿仔摺(同)鉛筆盒仔。(我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒)  遊戲：排排樂 1.教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。					

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								3.兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。				
七	10/13 - 10/17	看圖聽故事	阿弟牯上學堂	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.培養良好的日常生活習慣。	遊戲：金頭腦 1.教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2.教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「捺仔」。 3.依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。  遊戲：眼明手快 1.教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2.將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。	1	1.5~6 張文具圖卡 2.教學 CD 3.教學電子書 4.常見文具 5~6 樣 5.小袋子	1.討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>3.教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客語說出，即為勝方。</p> <p>遊戲：「○」「×」大桃戰</p> <p>1.教師選一位兒童當關主，請全班站立。</p> <p>2.關主從袋子中抽取文具，並用客語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。</p> <p>3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。</p> <p>遊戲：抽抽樂</p> <p>1.教師將文具放入書包中。</p> <p>2.由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客語說出完整的語句。</p> <p>例：</p> <p>(1)書包肚有鉛筆盒仔。</p> <p>(2)書包肚有課本摺（同）簿仔。</p>				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
八	10/20 - 10/24	看圖聽故事	阿弟牯上學堂	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	I-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 I-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 I-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.培養良好的日常生活習慣。	遊戲：對對碰 1.教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2.將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。  遊戲：猜猜樂 1.教師將全班分成兩組競賽。 2.每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客語說出名稱者，即可得分。  遊戲：快言快語 1.教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2.將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3.教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。  遊戲：三連勝 1.複習文具的語詞。	1	1.2 套 8 樣文具圖卡 2.矇眼手帕 3.文具圖卡 4.教學 CD 5.教學電子書	1.討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								2.教師在黑板上畫兩個3x3方格圖。 3.全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4.答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。				
九	10/27 - 10/31	二、共家人	3.屋下人	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	活動一：屋下人 1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項有麼儕？(圖上有誰？) (2)佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) (3)佢面項個表情仰般？(他們臉上的表情如何？) (4)一家人個感情仰般？(全家人的感情如何？) 2.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸課文：	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓或響板 4.木魚	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	性別平等教育 性E1認識 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人E8了解 兒童對遊戲權力的需求。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題		
					學習表現	學習內容								
								範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參閱 P.59 的說白節奏） 6.播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。  遊戲：朗誦我最行 1.教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2.將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐 (一男一女) 聽大聲唱山歌 (一大聲獨誦) 老弟老妹共下和 (一男一女) 阿爸阿姆笑哈哈 (一男一女) 家庭和樂感情好 (全體合誦)						
十 暫定 期中考	11/03 - 11/07	二、共 家人	3.屋 下人	客-E-B1 具備客語文 基本聽、說、讀、	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1.能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 2.學習和家人和樂	活動二：匪會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：	1	1.稱謂圖卡 2.教學 CD 3.教學電子書	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	性別平等 教育 性 E1 認識 生理性		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。	相處，增進彼此的感情。	(1)若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） (2)若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） (3)若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？） (4)若屋下人個感情仰般？（你家人的感情如何？） 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「𠵼」等稱謂名稱及其相對的關係。 5.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師可做稱謂的語句對話延伸練習。				別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題			
					學習表現	學習內容									
								問：你係麼儕？ (你的稱謂是？) 答：𠵼係阿姊 (阿婆、阿爸… )。 (我是姐姐 (奶奶、爸爸… )。 ) 7.兒童分組做對話 練習。 							

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題		
					學習表現	學習內容								
								<p>1.複習活動一、活動二。</p> <p>2.兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。</p> <p>3.教師說明課本P42-43 的做法。</p> <p>4.教師領唸附件四的家人稱謂。</p> <p>5.教師引導兒童運用附件四的貼紙，完成 P42。</p> <p>6.教師引導兒童運用 P42 的資料來圈選 P43 的家人稱謂來完成語句。</p> <p>7.教師指導兒童用客語發表語句。 例：厝屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摟（同）厝。 (我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。)</p> <p>8.教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。</p> <p>遊戲：快問快答全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謡，內外圈反方向行進。當音</p>						

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題		
					學習表現	學習內容								
								<p>樂暫停時，內 (外)圈問外 (內)圈。</p> <p>問：你屋下有麼 儕？</p> <p>答：匱屋下有~擗 (同)~。</p> <p>遊戲：「○」「x」 大挑戰</p> <p>1.兒童依教師所出 的題目比出「○」 或「x」的手勢，比 錯者即出局。</p> <p>例：</p> <p>教師說：阿公係 「阿爸个阿爸」。 兒童應比 「○」。</p> <p>教師說：阿公係 「阿爸个阿姆」。 兒童應比「x」。</p> <p>遊戲：萬里尋親</p> <p>1.每人拿一張稱謂 卡（不能讓其他人 看到），教師在黑 板寫出稱謂，當作 戶長。</p> <p>2.由戶長尋找家 人，找到的家人排 在戶長前面繼續尋 找其他家人，先找</p>						

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								到五種不同稱謂者為勝。 (由戶長或家人)問：你係麼儕？ 答：𠵼係~				
十一	11/10 - 11/14	二、共家人	3.屋下人	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的能力的表達。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	1.能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	活動四：𠵼會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師板書「恁會」句型並解釋其意。 3.教師請兒童翻開課本 P44-45，並提問： (1)圖項个阿姆恁會做乜个？(圖裡的媽媽那麼會做什麼事？) (2)圖項个阿哥恁會做乜个？(圖裡的哥哥那麼會做什麼事？) (3)圖項个阿姊恁會做乜个？(圖裡的姐姐那麼會做什麼事？) (4)圖項个老弟恁會做乜个？(圖裡的弟弟那麼會做什麼事？)	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.A4 紙	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題	
					學習表現	學習內容							
								<p>4.教師統整並範唸圖意的語句。</p> <p>(1)阿姆恁會唱山歌。</p> <p>(2)阿哥恁會打球仔。</p> <p>(3)阿姊恁會跳舞。</p> <p>(4)老弟恁會畫圖。</p> <p>5.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.兒童分組用「恁會」做說話練習。</p> <p>例：</p> <p>(1)阿公摟（同） 阿婆恁會唱山歌。</p> <p>(2)老妹摟（同） 老弟恁會寫字。</p> <p>(3)阿爸摟（同） 阿哥恁會運動。</p> <p>遊戲：打地鼠</p> <p>1.教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。</p> <p>2.各組派出一位代表上臺。</p> <p>3.老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。</p>					

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題		
					學習表現	學習內容								
								遊戲：我最棒 1.教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。 2.請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。 例：老妹恁會打球仔。 (稱謂) (動作)  活動五：匪會聽 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本 P46-47 的做法。 3.教師領唸課本 P46-47 的圖意。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 5.請兒童用客家話發表所勾選的圖意。 6.教師統整並解答。 7.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8.兒童分組做說話						

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>練習。</p> <p>例：</p> <p>(1)阿爸恁會打球仔。</p> <p>(2)阿姊恁會打球仔。</p> <p>(3)阿婆恁會跳舞。</p> <p>(4)阿哥恁會畫圖。</p> <p>(5)老弟、老妹恁會運動。</p> <p>(6)老弟、老妹恁會唱歌。</p> <p>遊戲：比手畫腳</p> <p>1.教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。</p> <p>2.教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。</p> <p>2.當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。</p>				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								3.教師示範遊戲口訣。 例：阿爸、阿姆唱山歌。（拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置）				
十二	11/17 - 11/21	三、客家美食	4.食畫	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	活動一：食畫 1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼個時節？（圖中是什麼時候？） (2)佢兜在該做乜个？（他們在做什麼？） (3)添飯時，你會用著麼用具？（盛飯時，你會使用什麼器皿？） (4)挾菜時，你會用著麼用具？（夾菜時，你會使用什麼器皿？） 2.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.遊戲	1.課文、朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								4.教師領唸課文： 範唸→領唸→全體 唸→分組唸→個別 唸。 5.教師以鈴鼓（響 板、木魚……）做課 文說白節奏練習。 6.播放教學CD，聆 聽「食畫」歌曲， 兒童跟著念唱。				
十三	11/24 - 11/28	三、客家美食	4.食 畫	客-E-B1 具備客語文 基本聽、說、讀、寫的能 力，並能運用客語文進行日 常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語 句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識 日常生活的客語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客 語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活 常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用 語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字 書寫。	Ab-I-2 客語淺易語 詞。 Ac-I-1 客語淺易生 活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲 食。	1.能用客語說出生 活中常見的餐具名 稱及其用途。	〈活動二：匠會 講〉 1.複習課文及說白 節奏。 2.教師提問： (1)食飯時，你會 用著什麼用具？(吃 飯時，你用什麼器 皿？) (2)湯時，你會用 著什麼用具？(喝湯 時，你會使用什麼 器皿？) (3)炒菜時，阿姆 會用著什麼用具？ (炒菜時，媽媽會 使用什麼器皿？) 3.教師依據兒童的 回答內容，逐一領 讀語詞並說明 「碗」、「杯」	1	1.語詞圖卡 2.教學CD 3.教學電子書 4.A4 紙	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人E8 了解 兒童對遊 戲權力的 需求。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題			
					學習表現	學習內容									
								仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「湯匙／調羹仔」、「插仔／叉仔」等餐具的名稱、外型與用途。 4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家觀察——廚房裡有哪些用具？  ※遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱。（例：碗。） 2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入。（例：碗、筷仔。） 3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。  〈活動三：匯會做〉 1.複習課本 P52~53 的餐具名稱。							

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題	
					學習表現	學習內容							
								2.教師說明課本P54~55的作法，並播放教學CD。 3.教師引導兒童依照教學CD念的語詞勾選對應的圖片。 4.教師公布答案，再解說及領念各圖片的餐具名稱。 5.教師請兒童上臺分享在家裡如何幫忙做家事？ 6.教師統整答案，並告訴兒童在家裡要幫忙家人做家事。  遊戲：賓果王 1.教師指導兒童畫出九宮格。 2.兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。 3.教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。					
十四	12/01 - 12/05	三、客家美食	4.食畫	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	1.能運用「～用～來～」的句型詞彙，做說話練習。 2.了解攝取均衡的營養，才有充沛的	〈活動四：匠會講一句話〉 1.複習課文及語詞。 2.請兒童觀察課本	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.響槌 4.語詞圖卡	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				力，並能運用客語文進行日常生活表達。	趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Cc-I-1 客家生活飲食。	精力學習與成長。	P56~57 圖意，教師提問讓兒童回答。 3.教師範念語句，再請兒童領念。 4.教師引導兒童分組，共同做對話練習。  遊戲：你說我做 1.將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。 2.全班一起問：「你愛食乜个？」 3.教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「乜愛食～」 4.兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。  遊戲：蘿蔔蹲 1.全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作並且				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題	
					學習表現	學習內容							
								<p>說：「食板條、食板條，食忒板條，食水板」。</p> <p>3.說完後，再換一組「食水板、食水板，食忒水板，食紅板」……依此類推。</p> <p>〈活動五：匯會做〉</p> <p>1.複習活動二、四。</p> <p>2.教師說明課本P58~59的做法。</p> <p>3.教師範念P58~59餐具的語詞。</p> <p>4.教師播放教學CD，請兒童仔細聽，再連連看。</p> <p>5.教師公布答案。</p> <p>6.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>遊戲：暈頭轉向</p> <p>1.教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。</p> <p>2.當課文唸到有</p>					

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。 3.兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「版」時，也該轉向前進。				
十五 12/08 - 12/12	三、客家美食	5.過年	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-J-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-J-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客語表達和過年有關的事物。	活動一：大團圓 1.教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。 教師提問： (1)你識聽過無？ (你曾經聽過嗎？) (2)分你個感覺仰般？(給你的感覺如何？) 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)佢兜(等)在該做乜个？(他們在做什麼？) (2)哪隻時節會做這兜事情？(什麼時候做這些事情？) (3)年三十該日，還有哪兜風俗？(除夕的那天，還	1	1.客家八音樂曲 2.教學 CD 3.教學電子書 4.鈴鼓或響板 5.木魚	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								有哪些風俗？) (4)年初一該日，你兜會做麼事情？ (大年初一那天，你們會做什麼事情？) (5)過年的時節，你个心情仰般？ (過年的時候，你的心情如何？) 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。 8.請兒童詢問家人，「客家人過年個風俗」，於下次上課分享。				
十六 12/19	12/15 - 12/19	三、客家美食	5.過年	客-E-A1 學習客語	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。	1.能用客語說出應景食物的名稱及了	活動二：匯過年食什麼个	1	1.語詞圖卡 2.教學 CD	1.語詞朗讀 2.討論、發表	人權教育 人 E8 了解

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	解其意義。 2.能用客語表達和過年有關的事物。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師念課本 P62-63 語詞，並說明「甜版」、「菜頭版」、「發版」、「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」等年菜名稱。 3.教師揭示「甜版」、「菜頭版」、「發版」三張語詞卡。 4.教師領唸並說明此四樣「版仔」所象徵的意義。 甜版：甜年 菜頭版：好彩頭 發版：發財 菜包（豬籠版）：招財進寶 5.兒童分組討論除了「版仔」外，「過年還愛食什麼？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。 6.教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。 魚仔：年年有餘		3.教學電子書	3.遊戲	兒童對遊戲權力的需求。

起迄 週次	起迄 日期	主題	單元	核心 素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學 資源	評量 方式	融入議題		
					學習表現	學習內容								
								封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 黃梨：旺旺來 7.教師領唸語詞： 範唸→領唸→全體 唸→分組唸→個別 唸。 8.請兒童詢問家人 「過年食个年 菜」，於下次上課 分享。  遊戲：習俗達人 1.教師複習過年所 吃的食物。 2.將全班分成兩 組，教師說出過年 食物所象徵的意 義，兒童搶答是何 種食物。  活動三： 1.複習課文及語 詞。 2.教師說明課本 P64-65 的做法。 3.教師領唸 P64-65 的年菜名稱。						

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題	
					學習表現	學習內容							
								<p>4.教師播放教學CD的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。</p> <p>5.教師統整解答，並進行討論。</p> <p>遊戲：上菜囉</p> <p>1.教師指導全班圍成一個大圓圈。</p> <p>2.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。</p> <p>3.當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。（勿超過三種食物）</p> <p>4.當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。</p> <p>5.重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謡。</p> <p>遊戲：你唱我和全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。</p> <p>年三十，大團圓 (大團圓呀！大團</p>					

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題	
					學習表現	學習內容							
								圓) 新衫新褲疋年錢 (疋年錢呀！疋年 錢) 年初一，相拜年 (相拜年呀！相拜 年) 恭喜發財笑連連 (笑連連呀！笑連 連)  遊戲：丟三落四 1.教師先在課文中 挑出「年」字，作 為落掉的字。 2.當朗讀課文及唸 到「年」字時，只 能以拍手替代而不 能唸出該字的音。 3.兒童熟悉此遊戲 後，教師可視情形 增加落掉的字。					
十七	12/22 - 12/26	三、客家美食	5.過年	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命	I-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能運用「~好食~」、「~好食~摟(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。	活動四：匪會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師解說「你好食乜个？」、「匪好食~」、「匪好食~摟(同)~。」的語句意思。 3.教師說明並領唸課本 P66-67 的對話	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.過年常吃食物 4.語詞圖卡 5.響槌	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。			語句。 4.教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你好食乜个？ 兒童 2 回答：佢好食菜頭版（菜包、發版……）。 5.教師領唸兒童對話的語句。 6.指導兒童兩兩做對話練習。 7.教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食乜个？ 兒童 2 回答：佢愛食菜頭版摟（同）筍乾。 8.教師領唸兒童對話的語句。 9.指導兒童兩兩做對話練習。  遊戲：串句遊戲 1.將各組排成一直線。 2.由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童：「你好食乜个？」，2 號回答：「佢好食~摟（同）~。」並接著				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題		
					學習表現	學習內容								
								問3號：「你好食乜个？」 3.依序進行，直到最後一位兒童問完1號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。  遊戲：過五關 1.教師請五位兒童擔任關主。 2.由關主問：「你好食乜个？」 3.兒童根據關主手中的圖片回答：「佢好食~」。答對者可闖下一關。 4.兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出，到第五關時，要說出「佢好食~、~、~、~摻（同）~」的語句。  活動五：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P68						

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題	
					學習表現	學習內容							
								<p>的做法。</p> <p>3.教師領念附件三的年菜名稱。</p> <p>4.教師播放教學CD，請兒童仔細聽，並利用附件三、四的貼紙完成課本P68的活動。</p> <p>5.教師統整解答並進行討論。</p> <p>6.教師請兒童用客語發表語句。</p> <p>7.教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。</p> <p>遊戲：一葉知秋</p> <p>1.教師利用A4紙製作年菜圖卡。</p> <p>2.教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客語說出語詞及其代表的意涵。</p> <p>遊戲：耳聰目明</p> <p>1.將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。</p> <p>2.全班齊問：「你好食乜个？」</p> <p>3.教師面對全班任意抽出兩張語詞</p>					

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								卡，請全班唸出語句「匱好食~摟（同）~。」 4.兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客語表達語句者即獲勝。				
十八	12/29 -1/02	看圖聽故事	客家人過年	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	I-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 I-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客語淺易生用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解客家人過年的傳統習俗。	聽故事 1.教師指導兒童瀏覽課本「客家人過年」的圖意。 2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明客家人過年的習俗活動。 4.請兒童發表「過年」的習俗活動及其意義。  活動一：客家人過年(一) 1.十二月二十五日（八年界），送灶君爺上天，講好話。 2.年三十（除夕） （1）半夜子時敬拜天公、放鞭炮（打紙炮仔）。 （2）下午（下晝）	1	1.教學CD 2.教學電子書	1.討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題		
					學習表現	學習內容								
								大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。 (3)晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（疋年錢）。 3.年初一（大過年） (1)穿（著）新衫新褲、新鞋。 (2)食一日齋，保祐一年毋發病（破病）。 (3)天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。 (4)選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。 (5)選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。						

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>4.年初二（回娘家）            (1)媳婦（心白）帶著甜粄一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物（等路），和丈夫（老公）、小孩（細人仔）回娘家（轉外家）。</p> <p>(2)拜土地公，作「頭牙」。</p> <p>5.年初三（窮鬼日）            家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。</p> <p>6.年初四（接神日）            家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。</p> <p>7.年初五（出年界）            一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。</p>				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
十九 <small>暫定 期末考</small>	1/05-1/09	看圖聽故事	客人仰般過年	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解客家人過年的傳統習俗。	活動五：客家人仰般過年 8.年初六（正係年） 正是象徵年節氣氛的即將結束，過年酒肉將吃完，開始園中摘菜採果，飲食亦不若過年時的豐盛。這時，諸神都已返回人間，心願已表，祭祀已畢，心中一片美麗遠景，真正達到了過年的新境界，所以說「初六正係年」。 9.年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二日是狗日、初三日是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、薹菜、田豐子、須須子、蕙巴、五行、佛座合煮成羹，吃	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。 10.年初九（天公生）玉皇大帝的誕辰，以甜粄、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。 11.年十五（正月半）即上元節，準備菜包、甜粄、鹹粄敬神。 12.年二十（天穿日）客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粄」祭拜天地，稱為「補天穿」。 13.兒童分組討論：				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 14.分組發表，教師從旁協助。				
廿	1/12-1/16	傳統童謠	嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾唧 伯公伯婆	客-E-A1 學習客語 文，認識客家民情 風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能欣賞客家童謠。 2.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。	1.教師播放教學CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓或響板 4.木魚	1.討論發表 2.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
廿一	1/19-1/23	老古人言、師傅話、令仔	老古人言、師傅話、令仔	客-E-A1 學習客語 文，認識客家民情 風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	1.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 2.能在教師解釋下聽、唸課文中的主	1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並運用所學處理日常生活問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	4-I-1 能認識客語文的文字書寫。		要語詞。 3.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4.教師揭示謎底。				多 E2 建立自己的文化認同與意識。

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度下學期（一）年級（本土語文-客語）領域課程計畫

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
一 2/0 9- 2/1 3	一、動物 恁生趣	1.一二三	客-E-B1 具備客語文基 本聽、說、讀、寫的能 力，並能運用客語文 進行日常生活 的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「一皮」、「飛落」、「地泥」、「好蓋被」等語詞的意義和用法。	一、動物恁生趣 1.一二三 〈活動一：一二三〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「一二三」童謡，兒童跟著念唱。  ※遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.響板 4.木魚	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								一組就複誦該行的最後三個字。				
二 2/1 6- 2/2 0	一、動物恁生趣	1.一二三	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1.能聽懂並用客語說出一到十的數字。 2.能用數字表達多少、大小及順序。	一、動物恁生趣 1.一二三 〈活動二：數字〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並揭示數字卡。 3.教師領念並說明數數讀法。 4.教師請兒童回家思考或請問家人從 11~50 的客語說法，並於下次上課時進行分享。  ※遊戲：哼哈報數  〈活動三：併會做〉 1.教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。 2.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 3.教師播放教學	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.數字卡.	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。 4.教師統整解答並進行討論。 5.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。				
三  2/2 3- 2/2 7	一、動物恁生趣	1.一二三	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的能力表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1.會用「你愛買麼个？」、「併愛買~」、「併愛買~摟(同)~」的句型及詞彙做對話練習。 2.能主動用客語表達物品數量的多少。	一、動物恁生趣 1.一二三  〈活動四：併會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明「你愛買麼个？」、「併愛買~。」、「併愛買~摟(同)~。」的語句意思。 3.教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。  〈活動五：併會做〉 1.教師說明課本P20~21的做法，並完成活動。 2.教師領念語句，	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育人E8了解兒童對遊戲權力的需求。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								兒童齊念，再個別念。  ※遊戲：三五成群 ※遊戲：支援前線 ※遊戲：人體鍵盤				
四 3/0 2- 3/0 6	一、動物恁生趣	2.係麼儕	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1.能了解課文大意並朗讀課文。 2.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛(仔)」等動物的名稱。 3.能運用「(人)看著(數量)隻／條(動物)」的句型及詞彙，做對話練習。	一、動物恁生趣 2.係麼儕  〈活動一：係麼儕〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.教師歸納兒童發表內容。 3.教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「係麼儕」，兒童跟著	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.響板 4.木魚	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	環境教育環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								念唱。  ※遊戲：節奏達人 教師將全班分成AB組，A組負責提問是誰，B組負責回答問題同時拍節奏。				
五 3/0 9- 3/1 3	一、動物恁生趣	2.係麼儕	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 2.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（仔）」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。 3.能運用「（人）看著（數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。 4.能培養愛護動物的情操。	一、動物恁生趣 2.係麼儕  〈活動二：併會講〉 1 複習課文及說白節奏。 2 教師請兒童將課本翻至P24-P25，並提問。 3 教師依據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞並說明「雞仔」、「狗（仔）」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的特徵或習性。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.動物語詞卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	環境教育環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								5 教師領念語詞： 範念→領念→全體念→分組念 →個別念。 6 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 7 請兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。 8 兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。  ※遊戲：猜謎高手 ※遊戲：過山洞  〈活動三：僕會做〉 1 複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課文P26-27情境圖並說明做法。 3 教師播放CD的內容，請兒童依照聽到的語詞，將附件三的貼紙依序貼在正確的				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								位置。 4教師統整解答並進行討論。 5請兒童用客語說出正確的語詞名稱。 6教師領念語詞，再請兒童個別念。  ※遊戲：動物大遊行 ※遊戲：動物蹲				
六	3/1 6- 3/2 0	一、動物恁生趣	2.係麼儕	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1.能了解課文大意並朗讀課文。 2.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 3.能運用「(人)看著(數量)隻／條(動物)」的句型及詞彙，做對話練習。 4.能培養愛護動物的情操。	一、動物恁生趣 2.係麼儕  〈活動四：僗會講一句話〉 1複習活動一、活動二。 2教師請兒童觀察課本P28~31情境圖，並提問。 3教師解說「(人)看著麼？」、「(人)看著(數量)隻／條(動物)」的語意，並做對話練習。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	環境教育環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>※遊戲：動物大合聲          ※遊戲：眼明手快          ※遊戲：翻翻樂          ※遊戲：排排樂</p> <p>〈活動五：僕會做〉          1 複習活動二、活動三。          2 教師說明課本P32~33的做法，並完成活動。          3 教師統整解答並領念。</p> <p>※遊戲：金頭腦          ※遊戲：數字王</p>				
七	3/2 3- 3/2 7	看圖聽故事	動物園	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的能力	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Bb-I-1 簡易表達。  Bc-I-2 校園生活。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  2.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。	<p>〈看圖聽故事：動物園〉  〈活動一〉          1.教師指導兒童瀏覽P34~37的圖意。          2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。          3.教師配合圖意，說明故事內容。          4.請兒童發表去</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書	1.討論、發表	環境教育環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。



起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								(5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。 3.口訣： (1)企鵝企鵝頭臥臥，企鵝做忒換老虎。 (2)老虎老虎惡豺豺，老虎做忒換長頸鹿。 (3)長頸鹿長頸鹿高天天，長頸鹿做忒換河馬。 (4)河馬河馬嘴擎擘，河馬做忒換貓頭鳥， (5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲，貓頭鳥做忒換企鵝。  ※遊戲：加加減減 1.教師一次抽出兩張數字卡。 2.教師喊「加」或「減」，兒童搶				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								答。 3.必須讀出三個數字者，才算答對。				
九 4/0 6- 4/1 0	二、得人惜 3.僂	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	二、得人惜 3.僂  〈活動一：好朋友〉 1.教師用「揣令仔」（猜謎語）來引起動機。 例：(1)左一片，右一片，到死不相見。 (謎底：耳朵) 2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ (嘴有什麼功能？) (2)雙手用來做麼个？ (雙手有什麼功能？) (3)目珠用來做麼个？ (眼睛有什麼功能？)	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.響板 4.木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.教師播放教學CD，聆聽「𠂇」童謠，兒童跟著念唱。				
十 暫 定 期 中考	4/1 3- 4/1 7	二、得人惜	3.𠂇	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.能主動用客語說出身體器官的名稱。 2.能愛惜自己的身體。	二、得人惜 3.𠂇 〈活動二：𠂇會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。 3.教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.語詞卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題	
					學習表現	學習內容							
								(鼻空)」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。 4.教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。  ※遊戲：五官拳  〈活動三：僕會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本P44~45的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。 4.兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影					

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								響？」教師統整歸納。 5.兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。  ※遊戲：洞察機先 ※遊戲：「○」「×」大挑戰 ※遊戲：課文「卡農」				
十一	4/2 0- 4/2 4	二、得人惜	3.僥	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.能了解並運用五官及手、腳的功能。 2.能用「僥有～」、「僥有~摟(同)～」的句型做說話練習。	二、得人惜 3.僥  〈活動四：僥會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本P46-47情境圖，並提問。 3.教師領念課文語句。 4.教師請兩位兒童做對話練習。 5.教師指導全班兩兩做對話練習。  ※遊戲：過五關	1	1.教學CD 2.教學電子書	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								※遊戲：聲東擊西  〈活動五：僂會做〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本P48~49的做法，並完成活動。 4.教師播放教學CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5.教師統整解答並進行討論。 6.教師領念課本語句。  ※遊戲：小畫家 ※遊戲：記憶大考驗				
十二	4/2 7- 5/0 1	二、得人惜	3.僂	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謡，並做肢體律動。 2.能愛惜自己的身體。	二、得人惜 3.僂  〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉 1.複習課文及活動二。 2.教師教唱兒歌「頭那、肩頭、	1	1.教學CD 2.教學電子書	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				進行日常生活 的表達。	3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。			膝頭、腳趾」 「頭那、肩頭、 膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、 頭那、肩頭、 膝頭、腳趾、 目珠、耳公 (空)、鼻公 (空)、嘴。 3.教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。 4.教師播放教學CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。  ※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。  ※遊戲：客國語「卡農」 1.教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								直到兒童熟悉為止。 2.將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3.第一組用客語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。				
十三 5/0 4- 5/0 8	二、得人惜	4.恁仔細/ 承蒙你	客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謡。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 〈活動一：恁仔細/承蒙你〉 1.教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 （1）別人幫助你時，你應當愛講麼個？ （得到別人的	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.響板 4.木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				隊合作的能力。		達。 Bc-I-2 校園生活。		幫助時，你應該說什麼？) (2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼個？ (使別人不舒服時，你應該說什麼？) 2.教師依據兒童回答內容，來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 6.教師播放教學CD，聆聽「恁仔細/承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。  ※遊戲：你唱我和				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								全班分為兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢） 細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿腦（人阿腦呀！人阿腦）				
十四	5/1 1- 5/1 5	二、得人惜	4.恁仔細/ 承蒙你	客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能主動用客語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 2.能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 〈活動二：僗會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童觀察課本P54-55情境圖，並提問。 3.教師依據兒童回答內容，來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久	1	1.教學CD 2.教學電子書	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	品德教育品E3溝通合作與和諧人際關係。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								好無」、「食飽 否」、「正來 寮」的用法及意 義。 4 教師範念→領念 →齊念→分組念 →個別念。 5 教師指導兒童分 組討論，並依照 「併會講」的語 詞詞義編擬情境 話劇分組表演。  ※遊戲：環遊世 界找朋友  〈活動三：禮貌 小天使〉 1.複習活動一、活 動二。 2.教師說明課本 P56~57 的做法， 並完成活動。  ※遊戲：表演秀 ※遊戲：請你踰 恁樣做				
十五	5/1 8- 5/2 2	二、得人惜	4.恁仔細/ 承蒙	客-E-C2 具備客語文溝通能力，與	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易	1.培養有禮節性應對進退的情操。	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 〈活動四：併會講一句話〉	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡 4.響槌	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
		你	他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。			1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問。 3.兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領念課本語句。 6.教師指導兒童打、接電話的禮貌。 7.教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。  ※遊戲：角色扮演 ※遊戲：天生演員 ※遊戲：讀脣語  〈活動五：併會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P60~61 的做法，			4.對話練習 5.肢體律動	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								並完成活動。 3.教師統整解答並領念圖意。 4.教師播放教學CD，依照教學CD的內容，依序將1、2、3、4寫在○中。 5.教師統整解答並進行討論。  ※遊戲：打電話 ※遊戲：敲敲打打				
十六	5/2 5- 5/2 9	三、 節日	5.五 月 節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	三、節日 5.五月節 〈活動一：五月節〉 1.兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。 2.請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)五月節該日，你兜屋下會食什麼？ (端午節那天，你們家裡會吃什麼？)	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.情境圖 4.響板 5.木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題			
					學習表現	學習內容									
								(2)若屋下个門前會掛麼个？ (你家門前會插什麼植物？) (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？ (端午節那天，你的家人還會做哪些活動？) 3.兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」 4.教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。 5.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 8.教師播放教學CD，聆聽「五月節」童謡，兒童跟著念唱。 9.兒童相互討論並發表「客家人在							

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								端午節的習俗活動」，教師統整歸納。				
十七 6/0 1- 6/0 5	三、 節日 5.五 月 節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能用客語說出「一~十二月」的月份名稱。 2.能分辨節日所在的月份，並用客語表達。  1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問。 3.教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。 4.教師領念後並提問。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。  ※遊戲：月份箱 ※遊戲：蓮花開 ※遊戲：接唱達人  〈活動三：節日活動〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。 3.請兒童依照CD	三、節日 5.五月節  〈活動二：月份〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問。 3.教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。 4.教師領念後並提問。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。  ※遊戲：月份箱 ※遊戲：蓮花開 ※遊戲：接唱達人  〈活動三：節日活動〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。 3.請兒童依照CD	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.箱子 4.月份字卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。 4.教師統整解答，並說明圖意。				
十八  6/08-6/12	三、節日	5.五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能用「這下係～」的語句，做說話練習。 2.能聽懂用客語表述的故事內容。 3.能了解並用客語說出「五月節」的相關習俗活動。  ※遊戲：我做你說 ※遊戲：排排樂	三、節日 5.五月節  〈活動四：僅會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本P72-73情境圖，並提問。 3.教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4.教師領念課本語句。 5.教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。 6.教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.月份卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>〈活動五：僕會做〉</p> <p>1.複習活動一、活動二。</p> <p>2.教師說明課本P74~75的做法，並完成活動。</p> <p>3.教師播放教學CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。</p> <p>4.教師統整解答並進行討論。</p> <p>〈活動六：看圖聽故事〉</p> <p>1.複習活動二、活動四。</p> <p>2.教師播放教學CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。</p> <p>※遊戲：未卜先知</p>				
十九	6/1 5- 6/1 9	看圖聽故事	五月節	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解「五月節」的傳統習	<p>〈看圖聽故事：五月節〉</p> <p>〈活動一〉</p> <p>1.教師指導兒童瀏覽P78~81的圖</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書	1.討論、發表	環境教育環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	詞。		俗。 3.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。	意。 2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3.教師分段說明故事大意。 4.教師請兒童用客家語發表故事大意。				物的生命。
二十 暫定 期末考	6/2 2- 6/2 6	看圖 聽故事	五月 節	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解「五月節」的傳統習俗。 3.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。	〈活動二〉 1.教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。 2.請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.討論、發表	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
廿一	6/2 9- 7/0 3	傳統童謠 老古人言	羊咩咩、 缺牙耙 師傅	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺	1.能欣賞客家童謠。 2.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3.能跟著教師或教學媒材唸唱客家	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙 老古人言、師傅話 〈活動一：傳統童謠〉	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.討論、發表	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
			話	此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力	3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	童謠 4.能了解客家「老古人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 5.能跟著教師唸誦「老古人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	1.教師播放教學CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。  〈活動二：老古人言、師傅話〉 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「老古人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。				命。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				力，並能運用客家語文進行日常生活表達。				2.教師解釋「老古人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4.教師揭示謎底。				