

畫進度表

週次	一	二	三
日期	09/01-09/05	09/08-09/12	09/15-09/19
單元名稱	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸
節數	6	6	6
領域 核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
學習目標	1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、ㄧ、ㄩ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄕ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、ㄕ、ㄕ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄕㄕ」要讀全上，「ㄕ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。

	的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	累寫作材料。	6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。
教學策略與重點	<ol style="list-style-type: none"> 能說出參與比賽的相關經驗。 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 讀寫本課符號「ㄅ、ㄉ、ㄇ、ㄈ、ㄧ、ㄝ」。 能分辨「ㄅ、ㄉ」字形的不同。 利用「ㄅ、ㄉ、ㄇ、ㄈ」與符號「ㄧ、ㄝ」進行拼音練習。 比對「ㄝ、ㄝㄢ」、「ㄧ、ㄧㄢ」聲調的變化。 練習「ㄉㄝ」四個聲調的變化。 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 理解同音字「ㄅㄝㄢ」具有不同的意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 讀寫本課符號「ㄅ、ㄏ、ㄓ、ㄉ、ㄔ、ㄚ、ㄔ」。 能分辨「ㄇ、ㄅ」字形的不同。 利用「ㄅ、ㄏ、ㄓ、ㄉ」與符號「ㄚ、ㄔ、ㄔ」進行拼音練習。 比對「ㄚ、ㄚㄢ」「ㄨ、ㄨㄢ」聲調的變化。 練習「ㄓㄔ」四個聲調的變化。 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 辨別近似音「ㄅㄨㄢ」和「ㄏㄨㄢ」。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 讀寫本課符號「ㄅ、ㄉ、ㄅ、ㄉ、ㄔ、ㄔ」。 能分辨「ㄔ、ㄔ」字形的不同。 利用「ㄔ、ㄓ、ㄉ」與「ㄔ、ㄔㄢ」、「ㄅ、ㄏ、ㄉ、ㄉ」與「ㄔ、ㄔㄢ」進行拼音練習。 練習「ㄉㄔ」四個聲調的變化。 能正確發出「ㄅ、ㄏ、ㄉ、ㄇ」和「ㄔ」拼出的音，並進行四聲練習。 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 辨別近似音所組成的詞語。
評量方法	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

週次	四	五	六
日期	09/22-09/26	09/29-10/03	10/06-10/10
單元名稱	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師
節數	6	6	6
領域 核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>
	<p>學習目標</p> <p>1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄋ、ㄉ、ㄊ、ㄉ、ㄉ」。 4. 書寫習作時，維持正確的</p>	<p>1. 專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄈ、ㄉ、ㄊ、ㄉ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的</p>	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄈ、ㄉ、ㄊ、ㄉ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的</p>

	<p>坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	整潔。
教學策略與重點	<p>1. 能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「丁、戸、𠂇、又、儿、一𠂇、ㄨㄩ」。</p> <p>4. 能分辨「厂、𠂇」字形的不同。</p> <p>5. 利用「彳、戸」與「又／、又＼、ㄨㄩ、ㄨㄩ＼」進行拼音練習。</p> <p>6. 練習「ㄩ一𠂇、ㄩ一ㄩ」四個聲調的變化。</p> <p>7. 能正確發出「ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」和「𠂇」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>8. 辨別包含「ㄩ」或「儿」的詞語。</p>	<p>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄩ、ㄍ、ㄩ、ㄩ、一ㄩ、一ㄩ、一ㄩ、一ㄩ」。</p> <p>4. 能分辨「ㄩ、ㄩ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄩ、ㄍ」與「ㄩ＼、ㄩ＼」、「ㄩ、ㄩ」與「一ㄩ、一ㄩ＼」進行拼音練習。</p> <p>6. 練習「ㄩㄩ、ㄩ一ㄩ、ㄩ一ㄩ」四個聲調的變化。</p> <p>7. 比對「ㄩ、ㄩ、ㄩ」的發音。</p> <p>8. 分辨「ㄍ、ㄩ」字形的不同。</p> <p>9. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p>	<p>1. 能說出感謝老師的話。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄩ、ㄩ、ㄩ、一ㄩ、ㄨㄩ、ㄨㄩ＼、ㄨㄩ＼」。</p> <p>4. 能分辨「ㄩ、ㄩ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄩ、ㄩ、ㄩ」與「ㄨㄩ＼、ㄨㄩ＼、ㄨㄩ＼、ㄨㄩ＼」進行拼音練習。</p> <p>6. 練習「ㄩ一ㄩ」四個聲調的變化。</p> <p>7. 能正確發出「戸、厂、ㄓ、ㄍ」和「ㄨㄩ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>8. 練習「ㄩ、戸」的近似音辨別。</p>
評量方法	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>

週次	七	八	九
日期	10/13-10/17	10/20-10/24	10/27-10/31
單元名稱	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔
節數	6	6	6
領域 核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習重點	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
學習目標	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄎ、ㄉ、ㄧㄩ、ㄧㄎ、ㄉㄕ」。	1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄎ、ㄉ、ㄧㄩ、ㄧㄎ、ㄉㄕ」。	1. 觀察聆聽故事的插圖細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄎ、ㄧㄩ、ㄨㄕ、ㄉㄕ」。

	<p>「ㄩ、ㄸ、ㄦ、一ㄢ、ㄨㄢ、ㄨㄤ」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p>	<p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p>	<p>4. 書寫習作時，維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p>
教學策略與重點	<p>1. 能說出感謝老師的話。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄩ、ㄸ、ㄦ、一ㄢ、ㄨㄢ、ㄨㄤ、ㄨㄤ」。</p> <p>4. 能分辨「ㄸ、ㄤ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄸ、ㄍ、ㄩ」與「ㄨㄤ、ㄨㄤ、ㄨㄤ、ㄨㄤ」進行拼音練習。</p> <p>6. 練習「ㄩ一ㄢ」四個聲調的變化。</p> <p>7. 能正確發出「ㄩ、ㄤ、ㄦ、ㄤ」和「ㄨㄢ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>8. 練習「ㄸ、ㄩ」的近似音辨別。</p>	<p>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄩ、ㄸ、ㄦ、一ㄢ、ㄨㄢ、ㄨㄤ、ㄨㄤ」。</p> <p>4. 能分辨「ㄸ、ㄩ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄩ、ㄩ、ㄩ」與「一ㄢ、一ㄢ」、「ㄩ、ㄩ、ㄩ」與「ㄨㄤ、ㄨㄤ、ㄨㄤ」進行拼音練習。</p> <p>6. 練習「ㄩㄩ」四個聲調的變化。</p> <p>7. 能正確發出「ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」和「ㄩ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>8. 練習「ㄩ、ㄩ」的近似音辨別。</p> <p>9. 能拼讀符號念童詩。</p> <p>10. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄩ、ㄸ、ㄦ、一ㄢ、ㄨㄢ、ㄨㄤ、ㄨㄤ」。</p> <p>4. 能分辨「ㄸ、ㄩ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄩ、ㄩ、ㄩ」與「ㄩ、ㄩ、ㄩ」、「ㄩ、ㄩ、ㄩ」與「ㄨㄤ、ㄨㄤ、ㄨㄤ」進行拼音練習。</p> <p>6. 練習「ㄩㄩ」四個聲調的變化。</p> <p>7. 能正確發出「ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」和「ㄩ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>8. 能拼讀符號念童詩。</p>
評量方法	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>

週次	十	十一	十二	
日期	11/03-11/07	11/10-11/14	11/17-11/21	
單元名稱	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會/ 國字真簡單	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手/第二課這是誰的	
節數	6	6	6	
領域 核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【一、拍拍手】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	

	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>
學習目標	<p>1. 觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄞ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"> 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 	<p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 熟悉本課的生字詞語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義。 	<p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。 <p>【二、這是誰的】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。
教學策略與重點	<p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「一ㄞ」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。</p> <p>4. 利用「ㄩ、ㄣ、ㄒ」與「ㄩㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄞ」與「ㄩㄝ、ㄩㄞ、ㄩㄣ」。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽故事，回答問題。 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 運用「手（才）」偏旁大量識字，並會造詞。 	<p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+做什麼事」表達自己的

	<p>與 「ㄨㄣ、ㄨㄥㄩ」拼讀。 5. 練習「ㄩ一ㄣ」與「ㄩ一ㄩ」四個聲調的變化。 6. 能拼讀符號念童詩。 7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【國字真簡單】 • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p>		<p>生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p>
評量方法	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>

週次	十三	十四	十五
日期	11/24-11/28	12/01-12/05	12/08-12/12
單元名稱	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的/第三課 秋千	第二單元看！我的新發現 第三課秋千/	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子
節數	6	6	6
領域 核心素養	<p>【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>【二、這是誰的】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【三、秋千】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【三、秋千】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>
	<p>學習內容</p> <p>【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與</p>	<p>【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的</p>	<p>【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。</p>

	<p>意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>
學習目標	<p>【二、這是誰的】 1. 運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。 2. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 3. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>【三、秋千】 1. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 2. 理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【四、大個子，小個子】 1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p>
教學策略與重點	<p>【二、這是誰的】 1. 用「……是……」表達語意完整的句子。 2. 正確、流利的美讀課文。 3. 觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字並造詞。</p>	<p>【三、秋千】 1. 了解左右結構的字，並正確運用。 2. 了解詞語的意思和用法，並正確運用。 3. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 4. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 5. 了解「……一起……」的用法，並造句。</p>	<p>【四、大個子，小個子】 1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。 3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</p>
評量方法	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>

週次	十六	十七	十八
日期	12/15-12/19	12/22-12/26	12/29-01/02
單元名稱	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子/ 第五課比一比	第二單元看！我的新發現 第五課比一比/第六課小路	第二單元看！我的新發現 第六課小路
節數	6	6	6
領域 核心素養	<p>【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
學習重點 學習表現	<p>【四、大個子，小個子】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【五、比一比】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【六、小路】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-7@運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p>

	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	和段落明示的因果關係，理解文本內容。
學習內容	<p>【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>
學習目標	<p>【四、大個子，小個子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。 <p>【五、比一比】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 	<p>【五、比一比】</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 <p>【六、小路】</p> <ul style="list-style-type: none"> 專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 	<p>六、小路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
教學策略與重點	<p>【四、大個子，小個子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 運用逗號、句號，並用「誰+怎麼樣」造句。 <p>【五、比一比】</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽故事，回答問題。 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖 	<p>【五、比一比】</p> <ol style="list-style-type: none"> 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 理解短語「比一比」的用法，並會運用。 <p>【六、小路】</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解文章內容，並正確回答問題。 	<p>【六、小路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 正確念出「長」的不同讀音。 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。

	<p>畫細節中找出答案。</p> <p>3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p>		
評量方法	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>

週次	十九	二十	二十一
日期	01/05-01/09	01/12-01/16	01/19-01/20
單元名稱	第二單元看！我的新發現 第六課小路/寫字 123	寫字 123/閱讀階梯/擁抱	閱讀階梯/擁抱/休業式
節數	6	6	6
領域 核心素養	<p>【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
學習重點 學習表現	<p>【六、小路】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>

	學習內容	<p>【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>
	學習目標	<p>【六、小路】 • 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1. 認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>【寫字 123】 • 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 5. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 • 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>
	教學策略與重點	<p>【六、小路】 • 認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 1 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 2. 活用筆順原則，完成習作。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4. 找出故事開頭、經過、結果。 5. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 • 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>
	評量方法	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>

臺北市北投區明德國小 114 學年度第一學期一年級語文領域(國語文)議題融入表

入表

<p>十九項議題 加二項 【 】 請註明週次</p>	【 】 性別平等教育	【5、10、11、15】 人權教育	【14、17、19】 環境教育	【 】 海洋教育
	【 】 科技教育	【 】 能源教育	【 2 】 家庭教育	【 】 原住民族教育
	【 】 品德教育	【 】 生命教育(含情緒教育、動物生命教育)	【 】 法治教育	【 】 資訊教育
	【 】 安全教育(含交通安全)	【 】 防災教育	【1、3、6、8 】 生涯規劃教育	【 】 多元文化教育
	【 】 閱讀素養教育	【 】 戶外教育	【 】 國際教育	【 】 全民國防教育
	【 】 性侵害防治教育	顏色僅方便閱讀，無特殊意涵		

臺北市北投區明德國小 114 學年度第一學期一年級語文領域(國語文)課程評量表

評量方式	評量百分比	學習目標	評量內容
筆試	40%	1 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2 能正確寫出及運用生字與新詞。	1 對於注音符號要能做到正確認念、拼讀及書寫。 2 讀寫課文中的生字、新詞、句型仿寫。
作業	30%	1 能養成良好的書寫姿勢。 2 能寫出正確且工整的字。 3 能按時完成各項作業。	1. 習作、生字詞語簿等。 2. 寫出楷書的正確筆畫，培養識字能力。
口頭評量	20%	1. 能正確且流利的朗讀短文。 2. 能發音正確，說出語意完整的話。	1. 朗讀課文、短文、童詩等。 2. 口頭造句及完整回答問題。
學習態度	10%	1 能養成專心聆聽的習慣，不打斷他人的發言。 2 能說出自己的想法。	1. 課堂參與度。 2. 聆聽課文 CD、故事 CD 及老師同學發表的內容。

畫進度表

週次	一	二	三
日期	01/21-01/23	02/23-02/27	03/02-03/06
單元名稱	第一單元生活放大鏡 單元主題引導/ 第一課 看	第一課看	第一課看／ 第二課花園裡有什麼？
節數	6	6	6
領域 核心素養	<p>【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
學習表現	<p>【一、看】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【一、看】 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【一、看】 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼？】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息</p>
學習重點	<p>【一、看】 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、看】 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、看】 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【二、花園裡有什麼？】 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字</p>

			<p>形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>
學習目標	<p>【一、看】</p> <p>1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p>	<p>【一、看】</p> <p>1. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」部的字的形、音、義。</p>	<p>【一、看】</p> <p>• 練習「先……再……」句型的用法，並造句。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p>
教學策略與重點	<p>【一、看】</p> <p>1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>【一、看】</p> <p>1. 運用疊字副詞描述動作。 2. 「虫」部大量識字，並會造詞。</p>	<p>【一、看】</p> <p>• 練習「先……再……」句型，並造句運用。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p>
評量方法	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>

週次	四	五	六
日期	03/09-03/13	03/16-03/20	03/23-03/27
單元名稱	第二課花園裡有什麼？	第一單元生活放大鏡／第三課媽媽的音樂會	第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋
節數	6	6	6
領域 核心素養	<p>二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>【二、花園裡有什麼？】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、鞋】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>
	<p>學習內容</p> <p>【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義</p>

			<p>(分類) 功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>
學習目標	<p>【二、花園裡有什麼？】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艸」部的意義，應用「艸」部的花瓣造字、識字。 2. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 4. 根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 1. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 2. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 【四、鞋】 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>
教學策略與重點	<p>【二、花園裡有什麼？】 1. 運用「艸(艸)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4. 寫出五種感官觀察的方式。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 1. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 2. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 理解文章內容，並提出自己的看法。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>
評量方法	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>

週次	七	八	九
日期	03/30-04/03	04/06-04/10	04/13-04/17
單元名稱	第四課鞋／第五課小種子快長大	第五課小種子快長大	第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班
節數	6	6	6
領域 核心素養	<p>【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
學習表現	<p>【四、鞋】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、小種子快長大】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>【五、小種子快長大】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【五、小種子快長大】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>
學習重點	<p>【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>
學習內容			

	<p>與意義。 Ad- I -1 自然段。 Ad- I -2 篇章的大意。</p>		<p>Ac- I -1 常用標點符號。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>
學習目標	<p>【四、鞋】 1. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 3. 察覺詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 3. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 4. 運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 【五、小種子快長大】 • 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p>	<p>【五、小種子快長大】 1. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 3. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 4. 認識文章的自然段。 5. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>	<p>【五、小種子快長大】 • 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p>
教學策略與重點	<p>【四、鞋】 1. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 2. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4. 正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 • 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p>	<p>【五、小種子快長大】 1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4. 練習標注自然段。 5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p>	<p>【五、小種子快長大】 • 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p>
評量方法	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 2 學期 年級 領域課程計畫進度表

週次	十	十一	十二
日期	04/20-04/24	04/27-05/01	05/04-05/08
單元名稱	第六課奶奶的小跟班	第三單元小水滴的旅行 單元主題引導／ 第七課作夢的雲	第七課作夢的雲／ 第八課妹妹的紅雨鞋
節數	6	6	6
領域 核心素養	<p>【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>【六、奶奶的小跟班】 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【七、作夢的雲】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>
	<p>學習內容</p> <p>【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>

			<p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。</p>
學習目標	<p>【六、奶奶的小跟班】 1. 運用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 2. 依據課文,理解冒號和引號的用法,並運用在日常生活語句中。 3. 了解卡片書寫格式,並能發揮創意,自己書寫卡片。 4. 依課文內容重點,連結生活經驗,發揮創意並添加細節。</p>	<p>【七、作夢的雲】 1. 學習專注聆聽教師提問,用完整的語意回答問題,並尊重同學的發言。 2. 體會課文內涵,以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語,認識部首「米」,並認識「米」部的字,正確的運用在生活中。 4. 運用國字結構的輔助,歸納有「乍」部件生字的形、音、義。</p>	<p>【七、作夢的雲】 1. 理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」,並能正確運用。 2. 運用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 掌握文本敘述的細節,理解訊息,搭配適切的表情和肢體語言,發表自己的想法。 2. 體會課文內涵,以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助,注意圖片和文字訊息,認識部首「雨」,並認識形近字「遊、游」,正確運用在生活中。</p>
教學策略與重點	<p>【六、奶奶的小跟班】 1. 從生活尋找素材,用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 2. 辨識冒號和引號的用法,用有節奏的語調朗讀課文。 3. 能發揮創意,依卡片形式書寫。 4. 能專心聆聽、尊重他人,並流暢的表達小組分享內容。</p>	<p>【七、作夢的雲】 1. 專心聆聽教師提問,運用完整句發表自己的想法 2. 理解課文內容,並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字,並正確使用「米」部的字。 4. 運用「乍」部件大量識字,並會造詞。</p>	<p>【七、作夢的雲】 1. 了解意思相反的字詞,並正確運用。 2. 從生活尋找素材,用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 有條理的發表自己的想法,並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容,並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「雨」部的意義識字,並正確使用形近字「遊、游」。</p>
評量方法	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 2 學期 年級 領域課程計畫進度表

週次	十三	十四	十五
日期	05/11-05/15	05/18-05/22	05/25-05/29
單元名稱	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	第九課七彩的虹	第四單元好朋友第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起
節數	6	6	6
領域 核心素養	<p>【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 {【九、七彩的虹】} 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【九、七彩的虹】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【九、七彩的虹】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>
	<p>學習內容</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、七彩的虹】{Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。}</p> <p>【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>

	Ad- I -3 故事、童詩等。		
學習目標	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 2. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。</p> <p>【九、七彩的虹】 • 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p>	<p>【九、七彩的虹】 1. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「氵」和「彑」的不同。 2. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p>	<p>【九、七彩的虹】 • 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p> <p>【十、和你在一起】 1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義。</p>
教學策略與重點	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 2. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p> <p>【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p>	<p>【九、七彩的虹】 1. 比較「氵」和「彑」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 2. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p>	<p>【九、七彩的虹】 • 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。</p> <p>【十、和你在一起】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 運用「青」部件大量識字，並會造詞。</p>
評量方法	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 2 學期 年級 領域課程計畫進度表

週次	十六	十七	十八
日期	06/01-06/05	06/08-06/12	06/15-06/19
單元名稱	第十課和你在一起／第一課生日快樂	第十一課生日快樂	第十二課小黑
節數	6	6	6
領域 核心素養	<p>【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>【十、和你在一起】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【十一、生日快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【十二、小黑】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>
	<p>學習內容</p> <p>【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>

		Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ba- I -1 順敘法。		
學習目標	【十、和你在一起】 1. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 3. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 • 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。	【十一、生日快樂】 1. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 2. 理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 3. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 4. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。	【十二、小黑】 1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」部生字的形、音、義。 2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3. 應用「時間」詞語，分辨事件的先後順序，表達語意完整且內容合理的句子。 4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。	
教學策略與重點	【十、和你在一起】 1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3. 應用「誰+做什麼事情（疊字動詞）+有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 • 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。	【十一、生日快樂】 1. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	【十二、小黑】 1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	
評量方法	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

臺北市北投區明德國民小學 114 學年度第 2 學期 年級 領域課程計畫進度表

週次	十九	二十		
日期	06/22-06/26	06/29-06/30		
單元名稱	第十二課小黑／寫字 123	閱讀階梯		
節數	6	2		
領域 核心素養	<p>【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>【十二、小黑】 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【寫字 123】 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點</p>	<p>學習內容</p> <p>【十二、小黑】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ba- I -1 順敘法。</p> <p>【寫字 123】 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 Ad- I -3 故事、童詩等。 Bb- I -2 人際交流的情感。</p>
學習目標	<p>【十二、小黑】 • 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。【寫字 123】 1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提</p>	<p>【小小鼠的快樂】 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。</p>		

	高寫字的速度，幫助識字習字。	
教學策略與重點	<p>【十二、小黑】 • 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>【寫字 123】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等結構。 理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 	<p>【小小鼠的快樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。
評量方法	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

八表

<p>十九項議題 加二項 【 】 請註明週次</p>	【 】 性別平等教育	【 】 人權教育	【1、2、3、4、13、 14】 環境教育	【 】 海洋教育
	【 】 科技教育	【 】 能源教育	【5、6、7、8、9、 10】 家庭教育	【 】 原住民族教育
	【 】 品德教育	【 】 生命教育(含情緒教 育、動物生命教育)	【 】 法治教育	【 】 資訊教育
	【 】 安全教育(含交通 安全)	【 】 防災教育	【16、17】 生涯規劃教育	【 】 多元文化教育
	【 】 閱讀素養教育	【11、12、15、18】 戶外教育	【 】 國際教育	【 】 全民國防教育
	【 】 性侵害防治教育			

臺北市北投區明德國小 114 學年度第二學期一年級語文領域(國語文)課程評量表

評量 方式	評量百分比	學習目標	評量內容
筆試	40%	1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 能正確寫出及運用生字與新詞，並學會造句。	1. 對於注音符號要能做到正確認念、拼讀及書寫。 2. 讀寫課文中的生字、新詞、句型仿寫。
作業	30%	1. 能養成良好的書寫姿勢。 2. 能寫出正確且工整的字。 3. 能按時完成各項作業。	1. 習作、生字詞語簿等。 2. 寫出楷書的正確筆畫，培養識字能力。
口頭評量	20%	1. 能正確且流利的朗讀短文。 2. 能發音正確，說出語意完整的話。	1. 朗讀課文、短文、童詩等。 2. 口頭造句及完整回答問題。 3. 聆聽課文 CD、故事 CD 及老師同學發表的內容。
學習態度	10%	1. 能養成專心聆聽的習慣，不打斷他人的發言。 2. 能說出自己的想法。 3. 能正確運用所學於日常生活，並喜歡閱讀。	1. 課堂參與度。 2. 課外書籍的閱讀和欣賞。