

臺北市 萬芳 國民小學 114 學年度 2 年級第一、二 學期 部定課程計畫 設計者：賈君儀、林彥伶、潘雅芳  
執行者：賈君儀、林彥伶、潘雅芳

一、課程類別：

1.  國語文 2.  閩南語文 3.  客家語文 4.  原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5.  新住民語文：\_\_\_\_\_語 6.  英語文  
7.  數學 8.  健康與體育 9.  生活課程 10.  社會 11.  自然 12.  藝術(自編) 13.  綜合

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 42 )週，共( 42 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
<ul style="list-style-type: none"><li>■ A1 身心素質與自我精進</li><li>■ A2 系統思考與解決問題</li><li>■ A3 規劃執行與創新應變</li><li>■ B1 符號運用與溝通表達</li><li>■ B2 科技資訊與媒體素養</li><li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li><li>■ C1 道德實踐與公民意識</li><li>■ C2 人際關係與團隊合作</li><li><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</li></ul>	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>

	生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
--	--

### 學習重點

學習表現	<p><b>第一學期</b></p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	學習內容	<p><b>第一學期</b></p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
------	---	------	--

<p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p><b>第二學期</b></p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>第二學期</b></p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p>
--	---

	<p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
議題融	<p>【防災教育】災害防救的演練</p> <p>【性別平等教育】身體自主權的尊重與維護</p> <p>【生命教育】價值思辨</p>	<p>議題融</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

入學 習題	<p>【多元文化教育】跨文化的能力          【家庭教育】家人關係與互動          【能源教育】行動參與          【安全教育】日常生活安全          【環境教育】環境倫理          【戶外教育】有意義的學習          【品德教育】品德發展層面          【人權教育】人權與民主法治          【科技教育】統合能力          【安全教育】日常生活安全          【生涯規劃教育】生涯教育與自我探索</p>	<p>入實質內涵</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。          環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。          環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。          環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。          環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。          環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>安E2了解危機與安全。          安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>防E5不同災害發生時的適當避難行為。          防E7認識校園的防災地圖。          防E8參與學校的防災疏散演練。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。          性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。          戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
----------	--	---

	<p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。      家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。      家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。      家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。      家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。      家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行 。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。      生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。      人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>涯E1 1 培養規劃與運用時間的能力。      洄E1 2 學習解決問題與做決定的能力。      洄E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>能E7 蒿集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。      能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
--	--

		<p>科E2 了解動手實作的重要性。      科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。      科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。      科E8利用創意思考的技巧。      科E9具備與他人團隊合作的能力。</p>
課程目標	<p>第一學期</p> <p>1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。      2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。      3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。      4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。      5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。      6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。      7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。      8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。      9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。      10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。      11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。      12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。      13. 以身體造形表現不同的泡泡。      14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。      15. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。      16. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。      17. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。      18. 願意主動去接觸學校附近的人、事、物。      19. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</p>	

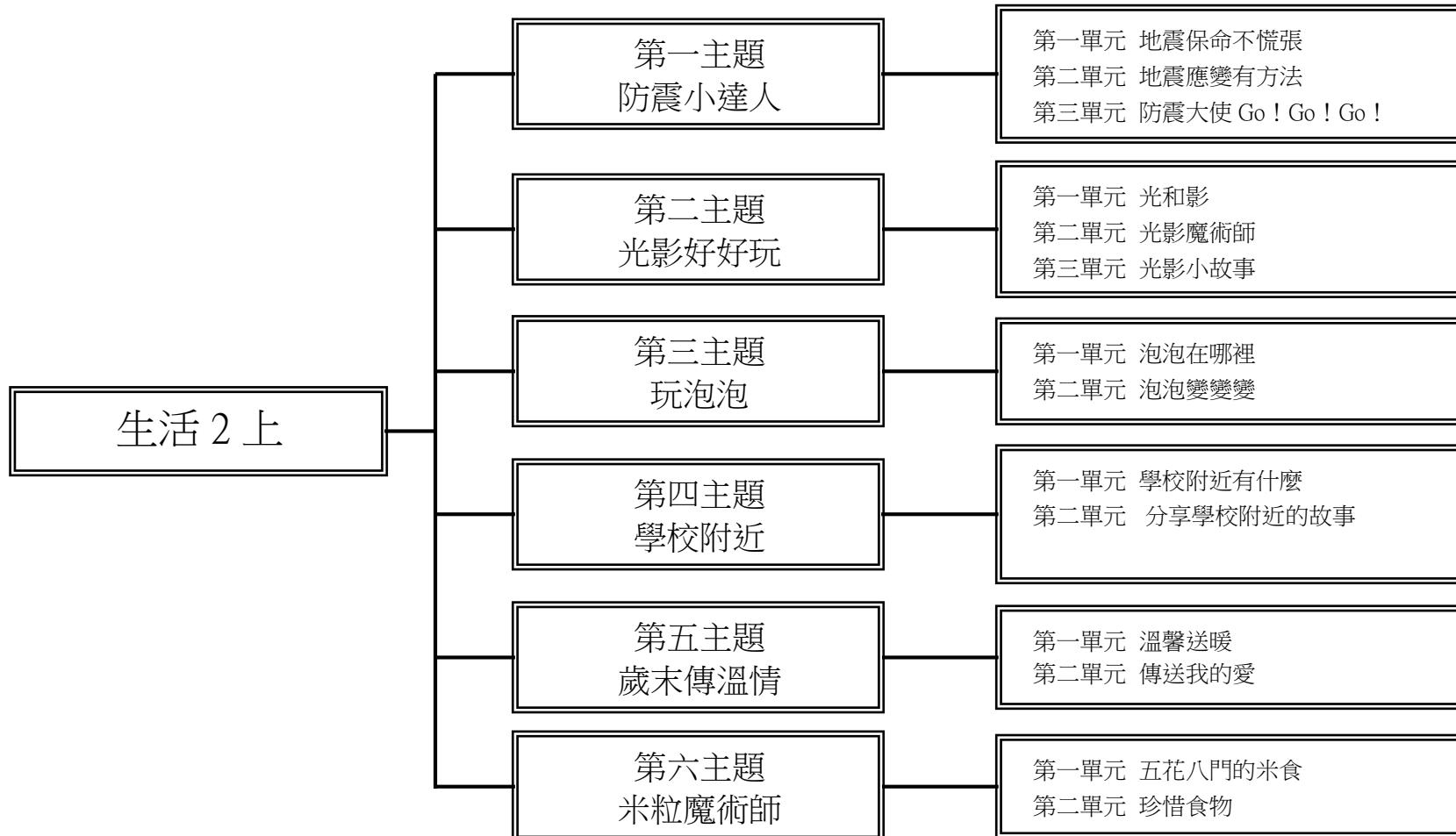
20. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。
21. 能主動的感謝他人。
22. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。
23. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
24. 了解米食在日常生活中的重要性。
25. 探索並認識各種常見的米製品。
26. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
27. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

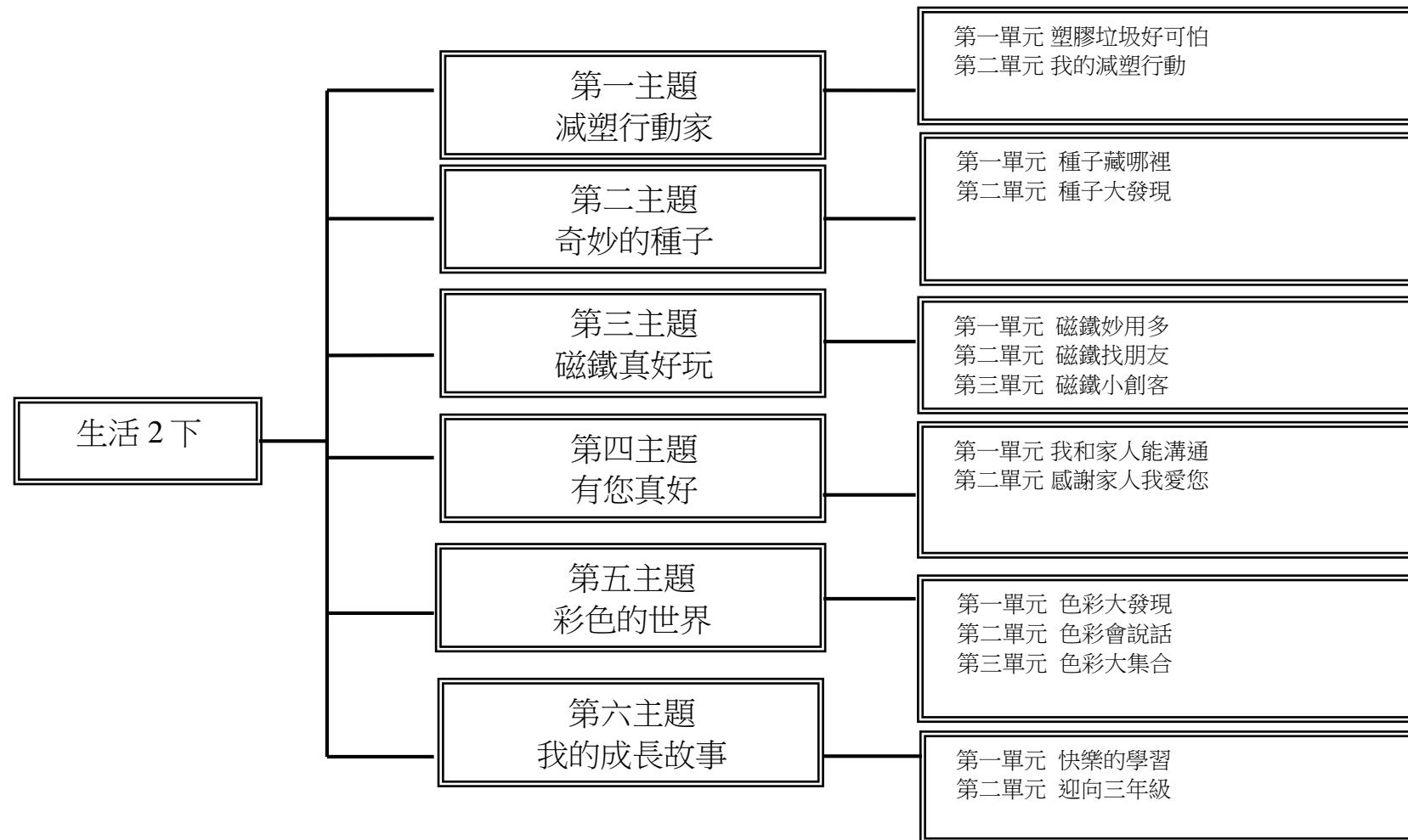
#### 第二學期

1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
15. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。
16. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
17. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。

18. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。  
 19. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。  
 20. 透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。  
 21. 規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。  
 22. 解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。

#### 四、課程架構圖





五、素養導向教學規劃：  
第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	1-I-1 2-I-2 1-I-4 3-I-2	A-I-2 D-I-3	第一主題 防震小達人  第一單元 地震保命不慌張 第二單元 地震應變有方法 第三單元 防震大使 Go ! Go ! Go !	3	1. 生活課本 2. 電子白板 3. 電子書	1 口頭評量 2 實作評量	【環境教育】 環 E12 【安全教育】 安 E2 【防災教育】 防 E5 防 E7 防 E8	
第 5-8 週	2-I-4 3-I-1 3-I-3 2-I-3 5-I-1 7-I-1 4-I-1 4-I-2 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 F-I-4 C-I-2 D-I-3 C-I-5 D-I-4 F-I-2	第二主題 光影好好玩  第一單元 光和影 第二單元 光影魔術師 第三單元 光影小故事	3	1. 生活課本 2. 電子白板 3. 電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 【性別平等教育】 性 E4 【戶外教育】 戶 E1	
第 9-11 週	2-I-4 C-I-2 F-I-2	A-I-2 C-I-2 F-I-2	第三主題 玩泡泡  第一單元 泡泡在哪裡 第二單元 泡泡變變變	3	1. 生活課本 2. 電子白板 3. 電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E1	

第 12-15 週	1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-2 6-I-3 7-I-1 7-I-4	B-I-2 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 F-I-1	第四主題 學校附近  第一單元 學校附近有什麼 第二單元 分享學校附近的故事	3	1. 生活課本 2. 電子白板 3. 電子書 4. 探索準備物品 5. 角色扮演相關道具	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E2 【安全教育】 安 E4 【戶外教育】 戶 E1、戶 E2 【生命教育】 生 E6 【多元文化教育】 多 E6	
第 16-18 週	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-2 6-I-4 7-I-1	B-I-2 C-I-1 C-I-5 D-I-1 D-I-3 E-I-4	第五主題 歲末傳溫情  第一單元 溫馨送暖 第二單元 傳送我的愛	3	1. 生活課本 2. 電子白板 3. 電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【家庭教育】 家 E4、家 E9 【品德教育】 品 E2、品 E3 【多元文化教育】 多 E6	
第 19-21 週	2-I-1 2-I-4 3-I-1 3-I-2 4-I-1 5-I-3	B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-5 E-I-4	第六主題 米粒魔術師  第一單元 五花八門的米食 第二單元 珍惜食物	3	1. 生活課本 2. 電子白板 3. 電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E1、環 E2	

		F-I-1 F-I-2					
--	--	----------------	--	--	--	--	--

下學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	1-I-1	B-I-3	第一主題 減塑行動家 第一單元 塑膠垃圾好可怕 第二單元 我的減塑行動	3	1. 生活課本 2. 電子白板 3. 電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E3 、環 E5 環 E6 、環 E15 環 E16	
	2-I-1	C-I-1						
	2-I-4	C-I-2						
	2-I-5	C-I-5						
	3-I-1	F-I-2						
	4-I-1	B-I-3						
	4-I-2	F-I-2						
	4-I-3							
	6-I-5							
第 5-8 週	2-I-4	A-I-1	第二主題 奇妙的種子 第一單元 種子藏哪裡 第二單元 種子大發現	3	1. 生活課本 2. 電子白板 3. 電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 、環 E2 【生命教育】 生 E	
	3-I-2	C-I-3						
	7-I-2	E-I-1						
	7-I-5	F-I-2						
第 9-11 週	2-I-5	C-I-3	第三主題 磁鐵真好玩 第一單元 磁鐵妙用多 第二單元 磁鐵找朋友 第三單元 磁鐵小創客	3	1. 生活課本 2. 電子白板 3. 電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【科技教育】 科 E2 、科 E4 科 E7 、科 E8 科 E9	
	2-I-6	C-I-5						
	4-I-1	D-I-3						
	7-I-1	D-I-4						
	2-I-4	F-I-3						

	6-I-5 7-I-2							
第 12-14 週	2- I -1 2- I -2 3- I -1 4- I -1 4- I -2 7- I -1	A- I -2 C- I -1 C- I -2 D- I -3 F- I -2	第四主題 有您真好 第一單元 我和家人能溝通 第二單元 感謝家人我愛您	2	1. 生活課本 2. 電子白板 3. 電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【環境教育】 環 E8 【能源教育】 能 E3 【戶外教育】 戶 E3	
第 15-18 週	3- I -1 4- I -1 4- I -2 5- I -1 5- I -4 7- I -4	B- I -2 C- I -1 C- I -2 F- I -1 F- I -2	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 第二單元 色彩會說話 第三單元 色彩大集合	3	1. 生活課本 2. 電子白板 3. 電子書	1 口頭討論 2 實作評量	【環境教育】 環 E1 環 E2 【戶外教育】 戶 E1 戶 E3	
第 19-21 週	2-I-4 6-I-5 7-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-3 D-I-3 E-I-1	第六主題 我的成長故事 第一單元 快樂的學習 第二單元 迎向三年級	3	1. 生活課本 2. 電子白板 3. 電子書	1 口頭討論 2 小組互動表現 3 實作評量 4 觀察記錄	【品德教育】 品 E1、品 E2 品 E3 【生命教育】 生 E7 【生涯規劃教 育】 涯 E7、涯 E1 1 涯 E1 2	