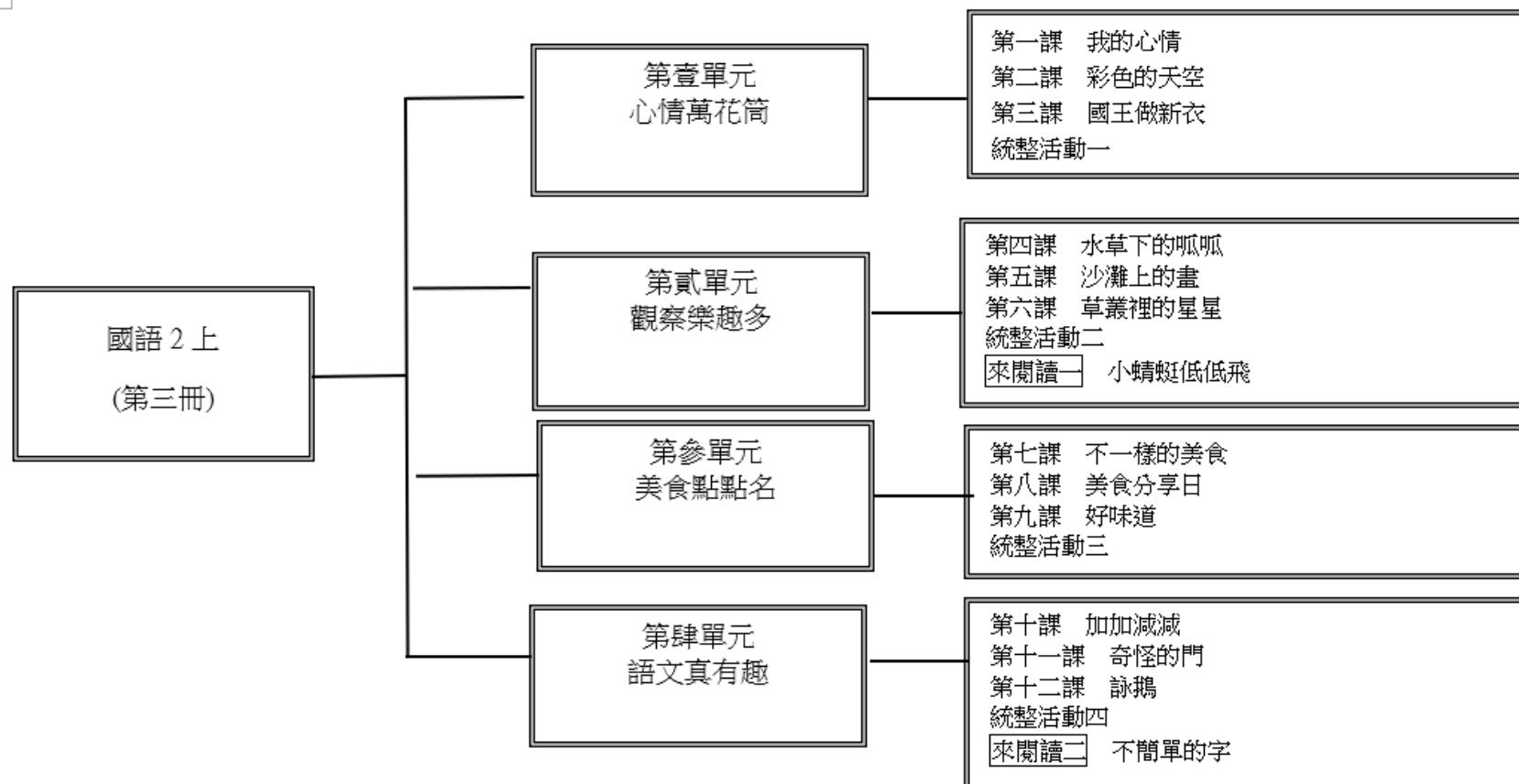


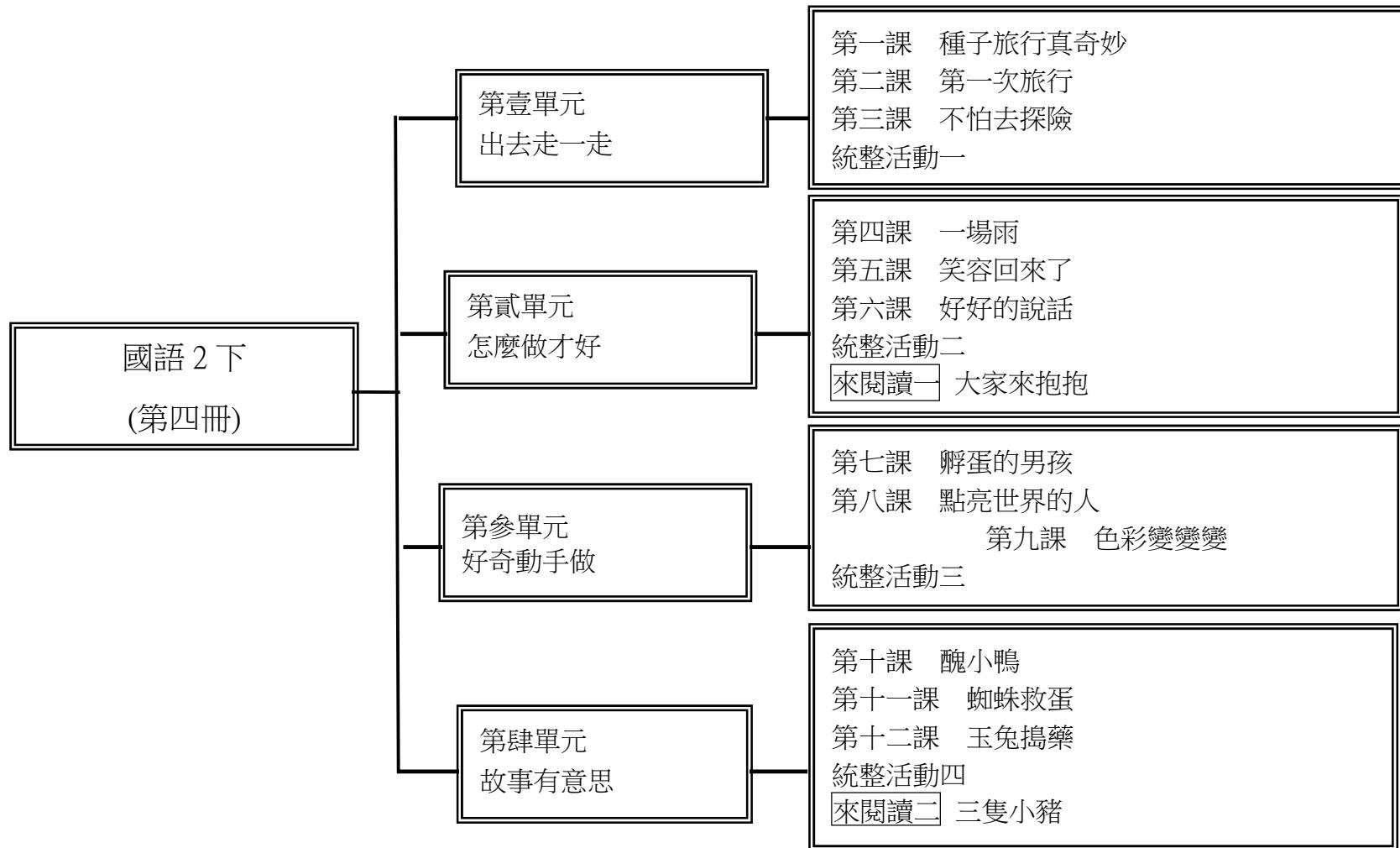
臺北市東門國民小學課程規畫表(二年級部定課程)

二年級國語文

一、教學設計理念說明：

1. 本課程以新課綱追求學生自發、互動、共好的目標做為發展核心。
2. 透過生動有趣的活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，讓學生多念、多聽、多寫、多練，培養學生自主學習的動力與能力。
3. 以單元組織方式進行，單元各課教材呈現規律特點，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教學設計，除將語文知識與能力反覆練習、由淺入深外，並引導學生在討論與分享的互動中，體悟語文學習的樂趣。
4. 不同單元主題引導學生注意情緒管理、發現觀察的趣味與重要性、擴大學生多元文化與國際視野、認識文字與詩歌的趣味與美妙、認識水資源並培養勇敢獨立精神、學習用適當方法表達友情、培養科學實驗動手做的精神，最後在有趣的故事中學習待人處事、大家共好的道理。





二、上學期教學計畫表

領域/科目	國語文	設計者	二年級學年群
實施年級	二年級	每週上課節次	6 節
	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點

核心素養	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1.能認識情緒管理的重要性。 2.能細心觀察並愛惜生活週圍美好事物。 3.能認識並尊重自己和不同族群的特點。 4.能肯定自己對文字的掌握及創作的潛能。
	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.能發現自己的情緒與人際互動的關係，學習做好情緒管理。 2.能觀察細節，發現事物與生活的關聯。 3.能在生活事物的靈活應用。 4.能觀察文字與情境，培養創作能力。
	A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.能發現並配合情境調整自己的情緒。 2.能細心觀察天氣變化，調整生活運作。 3.能尊重並學習不同族群的優點。 4.能以平時習得的語文能力創作。
	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.能以適當語氣與人溝通。 2.能細心觀察情境中與語文、藝術創作的元素。 3.能尊重不同族群說話及表達的方式。 4.能應用習得的語文能力表達觀察所得。
	B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1.能感受並了解適當表達情緒的方法。 2.能觀察並發現生活中美好的圖像和情境。 3.能發現不同族群對美好事物的不同觀點。 4.能體會文字之美並練習創作。
	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.能理解並遵守團體遊戲規則。 2.能細心觀察環境並關懷生態環境。 3.能尊重不同族群價值觀。 4.能培養判斷是非的能力。
	C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能適當幫助同學，調整自己與團隊合作。 2.能細心觀察他人感受。 3.能理解並樂於和不同族群合作。 4.能樂於和同學合作。
	C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1.能認識並肯定自己族群的特點。 2.能認識並尊重、包容不同族群的特點。

學習重點	(1)學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>
	(2)學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>

	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人發言，聽出內容的重點。 能依不同文章內容，用適當語氣朗讀課文。 能依國字部件及部首、相似字、同音異字等方式培養識字能力，並寫出正確國字。 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句型。 能認識並運用日記的格式和寫法記錄生活中特別的事情及心情感受。 能感受自己和他人的心情，用完整語句說和寫出人際互動與適當表達情緒的方法。 能細心觀察與愛護自然環境，用完整語句說和寫出大自然的美麗與奧妙。 能用完整語句說和寫出不同美食與文化的關係，並學習尊重與包容不同文化。 能透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美，並寫正確又端正的國字。 能樂於閱讀，理解文章傳達的內容，並於閱讀中體會文字承載的智慧。
教具	1.小白板

設備	2.課本、習作 3.電子教科書 4.繪本《好朋友》、《生氣湯》、《到海邊尋寶》、《可愛動物聲音繪本》、《大自然的夜晚》、《照過來・照過去》、《世界的孩子，不一樣的生活》、《吃拉麵的時候》、《開門》、《這是哪一個小朋友的腳呢？》 5.動物或寵物圖片、白天和傍晚的海邊或沙灘圖片 6.動物聲音網站																																				
學期成績計算	1. 學習成果評量 65%：課堂活動、課後練習、單元評量。 2. 平時學習表現 35%：作業習寫、課堂發表、個別進步狀況 3. 學期總成績=學習成果評量 65%+平時學習表現 35%。																																				
質的評量	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學習質性描述</th><th>表現優異</th><th>表現良好</th><th>已經做到</th><th>還要加油</th><th>努力改進</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.能專心聆聽，並用完整語句說出課文內容。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2.能正確流暢朗讀詞語、句子和課文。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3.能辨認生字的形、音、義，寫出正確的國字。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4.能用學過的語詞造出通順的句子。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5.能以日記格式記錄生活中的事情及心情感受。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進	1.能專心聆聽，並用完整語句說出課文內容。						2.能正確流暢朗讀詞語、句子和課文。						3.能辨認生字的形、音、義，寫出正確的國字。						4.能用學過的語詞造出通順的句子。						5.能以日記格式記錄生活中的事情及心情感受。					
學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進																																
1.能專心聆聽，並用完整語句說出課文內容。																																					
2.能正確流暢朗讀詞語、句子和課文。																																					
3.能辨認生字的形、音、義，寫出正確的國字。																																					
4.能用學過的語詞造出通順的句子。																																					
5.能以日記格式記錄生活中的事情及心情感受。																																					
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th>單元名稱</th><th>單元目標 (素養導向目標)</th><th>學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)</th><th>總結性表現 任務/ 學習評量</th><th>議題融入</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 週</td><td> 第壹單元：心情萬花筒 第一課我的心情 </td><td> 一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、正確使用本課短語與句型。 六、運用課本句型表達、記錄心情。 </td><td> 活動一 趣味引導 1.學生分享暑假時看過夏天午後天氣變化情形，及自己不同心情的事及感受，發現心情和天氣一樣有不同變化並分享繪本《奧莉薇心情變變變》。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友的表情和感覺及圖片天氣變化的關係。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 </td><td> 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 </td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	總結性表現 任務/ 學習評量	議題融入	1 週	第壹單元：心情萬花筒 第一課我的心情	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、正確使用本課短語與句型。 六、運用課本句型表達、記錄心情。	活動一 趣味引導 1.學生分享暑假時看過夏天午後天氣變化情形，及自己不同心情的事及感受，發現心情和天氣一樣有不同變化並分享繪本《奧莉薇心情變變變》。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友的表情和感覺及圖片天氣變化的關係。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。																										
單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	總結性表現 任務/ 學習評量	議題融入																																	
1 週	第壹單元：心情萬花筒 第一課我的心情	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、正確使用本課短語與句型。 六、運用課本句型表達、記錄心情。	活動一 趣味引導 1.學生分享暑假時看過夏天午後天氣變化情形，及自己不同心情的事及感受，發現心情和天氣一樣有不同變化並分享繪本《奧莉薇心情變變變》。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友的表情和感覺及圖片天氣變化的關係。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。																																	

		<p>3-I-3 4-I-2 4-I-4</p> <p>「我會認字-拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數學習寫生字。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3.教師引導學生習作第一、二大題。</p> <p>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生分組討論，回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3.教師引導學生討論，分析課文句意，並完成習作第五大題。</p> <p>4.以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」了解詞義及用法。</p> <p>2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」，提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。</p> <p>3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	---	--	--

			<p>活動六 故事回顧</p> <p>1.教師引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。</p> <p>2.教師以本課內容提問，學生回想自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情並分組討論練習仿寫短文</p> <p>3.教師引導學生寫下討論結果相互分享並回顧學習過程。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2</p>		
2週	<p>第壹單元：心情萬花筒</p> <p>第二課彩色的天空</p>	<p>1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、書寫指導。</p> <p>3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。</p> <p>4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。</p> <p>5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。</p> <p>6.引導學生做主題探討、習寫習作並做延伸補充。</p> <p>1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-3 4-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-3 6-I-4</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享自己剛上一年級、新學期剛開學時的心情，發現有人陪伴在身邊比較不會緊張害怕。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中教室裡學生的動作、表情與心情。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會認字-聲音就在國字裡」引導學生觀察國字的組合部件含有聲音部件，並延伸觀察其他學過或未學過的字，為認識形聲字打基礎。</p> <p>3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>生習寫左右組合的生字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會認字-意思大不同」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師提問引導學生分組討論文內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2.教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容，觀察課文插圖分析課文句意，並完成習作第五大題。</p> <p>3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生讀出角色的心情與感覺，強調「做什麼事」是用來表現「心情」。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。</p> <p>3.學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1.教師引導學生說出本課課文大意及文中「我」的心情變化。</p> <p>2.教師引導學生分享自己對自己心情的觀察與發現，並完成習作第三大題。</p> <p>3.教師引導學生以戲劇表演、接力造句活動做延伸補充練習並回顧本節學習歷程。</p>	
		Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6	

			Ac-I-2		
3週	<p>第壹單元：心情萬花筒</p> <p>第三課國王做新衣</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。</p> <p>五、正確使用本課短語與句型。</p> <p>1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1 5-I-4 5-I-6 6-I-2</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享自己的心情變化，觀察圖片發現人物表情及情緒變化，發現自己的情緒會受什麼事情影響。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中國王的動作、表情與心情，並配合課文名稱預測本課課文內容。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會認字-扣掉聲音是部首」引導學生觀察國字，發現扣除聲音部件後，另一部件是和形、義有關的部首，並延伸觀察其他學過或未學過的字，為認識形聲字打基礎，於後續學習生字時推想生字讀音及字義。</p> <p>3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會認字-意思大不同」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

		<p>的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問引導學生分組討論文內容重點，整理本課課文大意。 教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容，觀察課文插圖分析課文句意，並完成習作第五大題。 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生讀出角色的心情與感覺。 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生以「起因、經過、結果」說出本課課文大意及文中國王的心情變化。 教師引導學生分享讓自己變快樂的方法及做這些事對生活的幫助。 教師引導學生分組討論幫國王找到快樂的方法、情緒表情對對碰活動延伸練習，並回顧本節學習歷程。 <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2</p>		
4週	第壹單元：心情萬花筒 統整活動一	<p>一、養成專心聆聽的習慣。</p> <p>二、能聽懂並說出話語中的訊息。</p> <p>三、認識心情語詞代表的情緒。</p> <p>四、依情境使用適當的心情語詞表達心情。</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聽出人物不同心情。 教師引導學生學生完成習作統整活動 	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>五、正確使用注音符號查字典。</p> <p>六、運用注音查字典認識其他同音字。</p> <p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 5-I-6 5-I-7 6-I-3 4-I-2</p>	<p>一第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 認識心情語詞</p> <p>1.教師引導學生從前三課課文中找出心情語詞及文中主角的狀況與反應，練習說出動作表情、心情語詞與情境之間的關聯。</p> <p>2.學生朗讀本節說明與例句，用「心情轉盤」說出情境及相對應的心情感受。</p> <p>3.教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 我會查字典：用注音符號查出「機」字</p> <p>1.教師提問引導學生思考只知道字的讀音卻不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。</p> <p>2.教師配合課本統整活動一「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。</p> <p>3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
5 週	<p>第貳單元：觀察樂趣多</p> <p>第四課水草下的呱呱</p>	<p>一、能正確找出詩歌的重點。</p> <p>二、能透過感官來觀察大自然。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用簡單的基本句型。</p> <p>1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-3 4-I-2 5-I-1 5-I-4</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「拆拆國字很好記」認識「某字頭，某字底」口訣。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p> <p>3.教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數學習寫生字。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師引導學生分析課文句意並完成習作第五大題。</p> <p>4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。</p> <p>2.教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。</p> <p>3.教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p>	
--	--	---	--

			<p>4.教師引導學生完成習作第三、四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。</p> <p>2.教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。</p> <p>3.教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
6週	<p>第貳單元：觀察樂趣多</p> <p>第五課沙灘上的畫</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>1-I-3 2-I-1 3-I-4 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-3</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就在國字裡」引導學生觀察國字的組合部件含有聲音部件，並延伸觀察其他學過或未學過的字，為認識形聲字打基礎。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	

		<p>4.教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數學習寫生字。</p> <p>5.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3.教師引導學生回想課文，完成習作第五大題。</p> <p>4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生配合語文百寶箱「認識短語」認識本課短語，並練習仿作。</p> <p>2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識形容詞句子的特性和用法。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三、四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然</p>	
--	--	--	--

			<p>之美。</p> <p>2.教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。</p> <p>3.教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-2 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1</p>		
7週	<p>第貳單元：觀察樂趣多</p> <p>第六課草叢裡的星星</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>1-I-1 2-I-3 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 6-I-2</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」引導學生觀察國字，發現扣除聲音部件後，另一部件是和形、義有關的部首，並延伸觀察其他學過或未學過的字，為認識形聲字打基礎，於後續學習生字時推想生字讀音及字義。並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

		<p>句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識相同部件不同部首的相似字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生依課文圖片回想，重述本課故事內容並整理出課文大意。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句並完成習作第四大題。</p> <p>3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生配合語文百寶箱「認識短語」認識本課短語，並練習仿作。</p> <p>2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識不同句子的描寫特色和用法。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師引導學生口述文大意，提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。</p> <p>2.教師可以《水中的光亮：螢火蟲生態繪本》或相關影片補充說明螢火蟲的知識。</p> <p>3.教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。</p>	
--	--	---	--

			4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 Ab-I-4 Ac-I-2 Ad-I-2 Be-I-1		
8週	第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二	一、能以完整的句子表達事情的過程。 二、能以日記格式記錄生活中特別的事情及心情感受。 三、能從文章中懂得仔細觀察大自然景象。 四、能從文章中習得運用想像的能力形容觀察到的景象。 五、找出故事中的起因、經過、結果。 六、透過起因、經過、結果重述完整的故事 1-I-1 2-I-1 3-I-4 4-I-2 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	<p>活動一 我會寫日記</p> <p>1.教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。</p> <p>2.教師配合課本統整活動一「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。</p> <p>3.教師引導學生配合「地點、人、事、感覺」並利用課文附件「心情轉盤」完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 想一想，說一說</p> <p>1.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。</p> <p>2.教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。</p> <p>3.教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 讀課文，說故事</p> <p>1.教師提問引導學生回顧第六課課文出現的人、事、時、地、物，發現僅用簡短句子無法完整把故事說清楚。</p> <p>2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」，引導學生觀察課本圖片，依序提問，發現依「起因、經過、結果」的方式可以把故事完整表達清楚。</p> <p>3.教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ad-I-2 Ba-I-1 Be-I-1</p>	口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
9週	第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能細心觀察插圖、語	<p>動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享如何預知天氣的方法。</p> <p>2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、</p>	口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現	<p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫</p>

	蜓低低飛	<p>句，看懂課文中的語詞。</p> <p>四、能培養觀察和推論的能力。</p> <p>1-I-3 2-I-3 3-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2</p>	<p>分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。 教師引導學生完成習作 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。 教師引導學生依習得的方法完成習作第 4 題，並回顧本節學習歷程。 <p>Ab-I-6 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1</p>	<p>度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
10 週	<p>第壹單元：心情萬花筒</p> <p>第貳單元：觀察</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能說出具體的想法和感受。</p> <p>三、能利用基本句型完成句子。</p>	<p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」提問引導學生回顧各 	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	樂趣多 複習週	<p>四、能透過感官來觀察大自然。</p> <p>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。</p> <p>1-I-1 2-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-6 6-I-2 6-I-3</p>	<p>課故事內容。</p> <p>3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1.教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。配合課本生字總表 1-6 課，以「拆拆國字很好記」、「聲音就在國字裡」、「扣掉聲音是部首」等原則，協助學生記住生字。</p> <p>2.教師配合各課百寶箱「認識語詞」、「認識短語」複習常用語詞、短語及其意思並仿作。</p> <p>3.教師配合各課百寶箱「我會造句」複習各課重要句型，引導學生口述造句。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習心情語詞、注音查字法、日記寫法及文章結構「起因、經過、結果」</p> <p>1.教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習得的心情語詞。</p> <p>2.教師配合課本統整活動複習注音查字法。</p> <p>3.教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</p> <p>4.教師配合課本統整活動複習文章結構「起因、經過、結果」的意思及課文分析。</p> <p>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Be-I-1</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
11 週	<p>第參單元：美食點點名</p> <p>第七課不一樣的美食</p>	<p>一、能了解有些食物有其文化內涵。</p> <p>二、能以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友手上拿的可能是什麼樣的美食。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>五、能理解文本內容。 六、能介紹自己喜歡的東西。</p> <p>1-I-3 2-I-1 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1</p>	<p>分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」，做分類識讀教學。 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生觀察並認識常用組合的部件及一字多音的國字，發展自學策略。 教師引導學生完成習作第一、二大題。 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 	
--	--	--	--	--

			<p>活動六 故事回顧</p> <p>1.教師引導學生回顧課文內容，提問引導學生分享曾吃過特別的美食及聽過關於食物的故事。</p> <p>2.教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生觀察不同國家的晚餐圖片，練習運用本課句型介紹不同國家孩子的晚餐。</p> <p>3.教師以文字大披薩動引導學生練習以學過的「左右組合」、「生字造詞」、「相似字」等活動複習生字並回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2</p>		
12 週	<p>第參單元：美食點點名</p> <p>第八課美食分享日</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師以「炸春捲」、「潤餅捲」圖片，引導學生討論並分享曾吃過這類美食的經驗。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在教室裡，桌上有不同食材、愛心媽媽好像在介紹和做春捲的樣子，教師請學生預測課文內容。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>2.教師配合語文百寶箱「我會認字-部件好朋友」引導學生認識「木」可以當部首或部件，發展識字自學策略。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第五大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」認識本課短語，並練習仿作。</p> <p>2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識不同句子的描寫特色和用法。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三、四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1.教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。</p> <p>2.教師引導學生以本課句型練習造句。</p> <p>3.教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2</p>		
13 週	第參單元：美食點點名	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能運用注音符號輔助</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境</p>

	第九課好味道	<p>識字，正確認念課文。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。</p> <p>五、能運用疊字詞完成句子。</p> <p>1-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-4 5-I-3 5-I-4 6-I-2 6-I-3</p>	<p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識部首有意思及多音字，發展自學策略。 3.教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生朗讀課本，學生討論回顧本課課文內容。 	<p>小組互動表現</p>	<p>中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
--	--------	---	---	---------------	---

		<p>2.教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的特色，並完成習作第三大題。</p> <p>3.教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1.教師引導學生配合課文一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。</p> <p>2.教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2</p>			
14 週	<p>第參單元：美食點點名</p> <p>統整活動三</p>	<p>一、專心聆聽，並聽出故事的重點、細節與順序。</p> <p>二、讀懂題目，並正確回答問題。</p> <p>三、仔細觀察圖片，以完整的句子說出圖片內容。</p> <p>四、運用「一開始、接著、最後」說出事件的順序。</p> <p>五、用部首查字法查出字的讀音、意思、造詞。</p> <p>1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 5-I-6</p>	<p>1.教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。</p> <p>2.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3.教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 讀課文，說故事</p> <p>1.教師請學生先默讀本單元七、八課課文，並練習用完整語句說出故事。</p> <p>2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。</p> <p>3.教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 我會查字典：用部首查字</p> <p>1.教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。</p> <p>2.教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。</p> <p>3.教師引導學生完成習作統整活動三</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			第二大題，並回顧本節學習歷程。 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1		
15 週	第肆單元：語文真有趣 第十課加減減	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	<p>動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識部首的意思及同音異字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略，並完成習作第一、二大題。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識部首有意思及同音異字，發展自學策略。</p> <p>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理</p>	口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」認識本課短語，並練習仿作。 2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識轉折句的描寫特性和用法。 3.教師引導學生完成習作第三、四、五大題。 4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。 2.教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。 3.教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。 <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2</p>		
16 週	<p>第肆單元：語文真有趣</p> <p>第十一課 奇怪的門</p>	<p>一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。</p> <p>四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。</p> <p>五、能理解故事中文字的趣味性。</p> <p>六、能練習接說故事，把事件內容說完整。</p> <p>1-I-3 2-I-1 3-I-4 4-I-2 5-I-1 5-I-4</p>	<p>動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生說出對於門的觀察及種類。 2.教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文</p>

		<p>6-I-2</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會認字-部首會變形」引導學生發現部首在不同位置寫法不同，有時會藏在字中間。</p> <p>4.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字，最後回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略並完成習作第一、二大題。。</p> <p>3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3.教師引導學生分析課文句意，並完成習作第四大題。</p> <p>4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。</p> <p>2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生認識本課句型的意思和用法，並完成習作第三大題。</p> <p>4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師引導學生思考課文中的組字字謎是否有其他字也有這樣多樣組合呢？</p>	<p>本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	--------------------

			<p>2.教師展示「麻雀追飛蛾」詩文，討論拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字可以變成不同國字。</p> <p>3.教師引導學生練習以組字部件編字歌，發現同一部件(部首)和不同部件(部首)組合可以變成不同國字，最後並回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ad-I-2 Ca-I-1</p>		
17週	<p>第肆單元：語文真有趣</p> <p>第十二課 詠鵝</p>	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能辨認左右、上下組合國字的部首。</p> <p>四、能練習形容動物的聲音和樣態。</p> <p>2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-4 6-I-6</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會認字-部首會變形」引導學生發現部首在不同位置寫法不同。</p> <p>4.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字，最後回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		<p>3.教師配合語文百寶箱「我會認字-讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3.教師引導學生分析課文句意，並完成習作第四大題。</p> <p>4.以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生認識並練習連接詞句型，並完成習作第三大題。</p> <p>3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。</p> <p>2.教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。</p> <p>3.教師以「猜猜我是誰」、「我是小詩人」延伸活動引導學生練習仿介紹動物詩並回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-3 Ac-I-3 Ba-I-1 Cb-I-2</p>			
18週	第肆單元：語文真有趣 統整活動四	<p>一、專心聆聽，並聽出故事的重點、細節。</p> <p>二、聽懂、讀懂題目，並正確回答問題。</p> <p>三、認識專名號和書名號。</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1.教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。</p> <p>2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲</p>

		<p>四、了解專名號和書名號在文章中的功用。</p> <p>五、認識圖書館的空間配置及各區域之功能。</p> <p>六、使用圖書館時該遵守的規則及態度。</p> <p>1-I-3 2-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-6 5-I-7</p>	<p>3.教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 認識標點符號-專名號、書名號 1.教師引導學生從課文語句中找到專名號、書名號，並說明專名號、書名號的作用。 2.教師配合課本統整活動三「認識標點符號——專名號、書名號」介紹專名號、書名號的樣子、寫法和用法。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識圖書館 1.教師引導學生分享使用圖書館的經驗。 2.教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1</p>		得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
19週	第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能運用策略理解文本內容。</p> <p>四、能使用字典工具書輔助學習。</p> <p>五、能體會四字語詞的趣味。</p> <p>1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-4 5-I-3 5-I-4 5-I-6</p>	<p>活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。 2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文</p>	口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		<p>並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。 教師引導學生完成習作第 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。 教師引導學生依習得的方法完成習作第 3、4 題，並回顧本節學習歷程 <p>Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1</p>		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
20-21 週	第壹到肆單元總複習	<p>一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子。 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用注音和部首查字法查字典。</p> <p>1-I-1 2-I-2 4-I-1</p>	<p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」、「事件的時間順序」提問，引導學生回顧各課故事內容。 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本生字總表以「部件、部首、一字多音、同音異字」的原則 	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具</p>

		4-I-3 5-I-6	4-I-5 6-I-2	5-I-4 6-I-4	<p>引導學生複習本冊生字。</p> <p>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3.教師引導學生依各課百寶箱「認識短語、認識語詞」複習常用語詞和語詞的意思和用法。</p> <p>4.教師依各課百寶箱「我會造句」複習各課重要句型，引導學生口述造句並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、日記寫法、注音查字法、部首查字法和圖書館運用</p> <p>1.教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。</p> <p>2.教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</p> <p>3.教師配會課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。</p> <p>4.教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</p> <p>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ca-I-1</p>		<p>備的字詞彙。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	----------------	----------------	----------------	--	--	--

二、三、下學期教學計畫表

領域/科目	國語文	設計者	二年級學年群
實施年級	二年級	每週上課節次	6 節
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1.能肯定自我，勇敢獨立。 2.能透過自我了解和關懷同伴，促進身心平衡。 3.能發揮好奇心，願意動手做以解開疑問。 4.能自我接納，喜歡自己原本的樣子。
	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體	1.能思考遇到的問題，勇於嘗試解決的方法。

		驗與實踐處理日常生活問題。	2.能思考人際互動的改善方法。 3.能思考解決自己疑問的解決方法。 4.能從不同角度思考解決問題的可能性。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境。		1.能思考嘗試的方法並落實在生活中。 2.能調整自己的行為與同伴合諧相處。 3.能對自己好奇的事物進行觀察與解答。 4.能用冷靜的態度做好避震演習。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢 體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。		1.能對同伴的關心說出感謝的話。 2.能練習使用書信表達自己對同學的關心之意。 3.能以自己的能力關懷並幫助他人。 4.能接納並包容與自己不同的同伴。
B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		1.能收看天氣預報，了解水與天氣的關係。 2.能欣賞影片，了解資源回收的方法與重要性。 3.能查詢科學家的故事。 4.能欣賞影片，了解避震演習的注意事項。
B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促 進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 體驗。		1.能欣賞湖光山色、雲朵變幻之美。 2.能發現雨天景色之美。 3.能用感官觀察並發現動手做的樂趣。 4.能感受故事趣味並用不同方式表達。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公 民意識，關懷生態環境。		1.能關懷生活中的水文環境。 2.能尊重他人，不強迫他人配合自己。 3.能用自己的能力幫助他人。 4.能配合規定做好防震演習。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		1.能與同伴互相鼓勵。 2.能以溫和的態度為人服務。 3.能與人合作解決問題。 4.能以自己的能力樂於助人。
C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。		1.能知道水文環境與全球氣候的關係。 2.能知道環保與資源回收是國際議題。 3.能認識不同國家的科學家。 4.能認識不同國家的童話故事。

學習重點	<p>(1)學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。</p>
	<p>(2)學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>

	<p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能在同學發表時保持安靜，專心聆聽，不打斷對方，並能用「我聽到的是……」來回應他人發言，表達自己的理解。 能依不同文章內容，用適當語氣朗讀課文。 能依國字部件及部首、相似字、同音異字等方式培養識字能力，並寫出正確國字。 能培養長大獨立的信心，用完整語句說和寫出世界的新奇奧妙及勇於探險的心情。 能細心觀察他人不同需求，用完整語句說和寫出尊重他人、和諧相處的方法。 能培養動手解決問題與創作的精神，用完整語句說和寫出解決問題的方法與心情。 能閱讀趣味故事課文，用完整語句說並寫出故事教導的道理。 能透過閱讀，理解文本的內容，並用自己的話分享在閱讀後的感受，例如學到了什麼道理、想法。
教具設備	<ol style="list-style-type: none"> 小白板 教用版課本 電子教科書 繪本《小雲朵》、《下雨了》、《不喜歡下雨》 影片《奇妙的種子》 情緒句條
學期成	平時表現：上課表現、聆聽專注、踴躍發言、口語表達、作業繳交情形與正確性，占 20%。

績計算	<p>課堂評量：字音字形練習、聽寫、注音練習、小測驗，占 30%。</p> <p>習作與作業表現：課本習作完成情形、回家作業（造詞、造句）、字詞練習、閱讀單等，占 10%。</p> <p>學期評量：學期中和期末紙筆評量，內容包含字音字形、詞語理解、閱讀理解、簡單造詞造句，占 40%。</p>					
質的評量	學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能專心聆聽並說出文章重點。					
	能用適當的語氣朗讀課文。					
	能用完整語句，清楚表達自己的意見。					
	能了解運筆原則，寫出正確工整的國字。					
	能運用課文句型造句，練習寫短文。					
週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	總結性表 現任務/ 學習評量	議題融入	
第 1 週	第壹單元 出去走一走 第一課 種子旅行真奇妙	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速度正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識植物散播種子的方法。 1-I-1、4-I-2、4-I-5	活動一：趣味引導 1. 觀察課本情境圖，討論圖中人物與事件。 2. 範讀與各種形式朗讀。 活動二：隨文識詞一 1. 朗讀課文，辨識多音字正確讀音。 2. 分析語詞、生字，進行左右組合與非左右組合分類。 3. 口訣記憶法學寫生字，書空與習寫，識記字形、聲音部件與部首。 活動三：隨文識詞二 1. 複習語詞、生字，習寫非左右組合生字。 2. 完成習作第 1、2 大題。 活動四：課文理解一 1. 依據插圖與生活經驗理解關鍵語句，口語重述故事內容。 2. 分析句意，用適當語氣朗讀課文。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			<p>活動五：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論課文重點，整理課文大意。 2.練習仿作句子，完成習作第3大題。 <p>活動六：綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.應用分類法識字，擴充識字策略。 2.觀賞影片《奇妙的種子》，討論種子旅行，連結單元主題。 3.完成習作第4大題，回顧學習內容。 <p>Ab-I-1、Ac-I-2</p>		
第2週	第壹單元 出去走一走 第二課 第一次旅行	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>六、能思考選擇的優缺點。</p> <p>1-I-3、2-I-1、5-I-6</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以繪本《小雲朵》引導學生思考水的用途與個人貢獻。 2.觀察課文圖畫，討論動植物缺水與小水滴的生活，範讀與多元朗讀課文。 <p>活動二：隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.朗讀課文，認識語詞與生字，說明詞義與字義。 2.認識左右組合字，書空與練寫生字，比較「渴」與「喝」的異同。 <p>活動三：隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習生字語詞，習寫非左右組合生字。 2.完成習作第1、2大題。 <p>活動四：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據經驗與插圖理解句意與內容。 2.適當語氣朗讀課文，分析句子。 <p>活動五：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論故事重點，整理課文大意。 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>2.透過「換句話說」觀察句型異同，完成習作第3、4大題。</p> <p>活動六：綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.口述大意並完成習作第5大題。 2.練習部件與部首辨識，複習句型與內容。 Aa-I-5、Ab-I-3 		
第3週	第壹單元 出去走一走 第三課 不 怕去探險	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對未知勇於挑戰的態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。 2-I-2、4-I-4</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生從課文標題與前文故事預測內容，觀察圖像了解角色心情。 2.範讀與多元朗讀課文，建立初步理解，回顧學習歷程。 <p>活動二：隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.朗讀課文，認讀語詞、生字，初步解析詞義與字義。 2.透過「我會寫字」與「猜字謎」識寫非左右組合生字，練習筆劃與部件。 <p>活動三：隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習前節內容，習寫其餘生字，發展識字自學能力。 2.辨識左右組合字與形近字，完成習作第1、2大題。 <p>活動四：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回顧故事情節，用自己的話重述發展，提升理解與表達。 2.結合圖像分析句意，適當語氣朗讀課文，深化理解。 <p>活動五：課文理解二</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>1. 討論與整理課文大意，掌握故事重點。</p> <p>2. 練習替換同義詞與句型轉換，完成習作第3大題，朗讀強化理解。</p> <p>活動六：綜合練習</p> <p>1. 回顧單元三課內容，歸納故事結構（開始、經過、結果）。</p> <p>2. 完成習作第4大題，統整學習重點，強化語文運用能力。</p> <p>Ac-I-2、Ba-I-1</p>		
第4週	第壹單元 出去走一走 統整活動一	<p>一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。</p> <p>二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。</p> <p>三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。</p> <p>四、能運用句型，造出語意完整的句子。</p> <p>1-I-2、5-I-4</p>	<p>活動一：聽一聽，說一說</p> <p>1. 觀察插圖，了解小水滴的不同活動場景。</p> <p>2. 播放CD聆聽內容，引導學生思考問題並記錄答案。</p> <p>3. 完成習作第1題，回顧學習歷程。</p> <p>活動二：讀課文，說故事</p> <p>1. 指導學生用「起因、經過、結果」順敘故事。</p> <p>2. 結合插圖口述單元故事內容，完成習作第2題。</p> <p>活動三：利用注音找字</p> <p>1. 複習注音查字法，強調先確認正確讀音。</p> <p>2. 引導透過部首判斷同音異字，完成習作第3題。</p> <p>活動四：認識基本句型</p> <p>1. 運用字卡、詞卡排列正確語句。</p> <p>2. 結合圖片練習基本句型表達。</p> <p>3. 完成習作第4題，回顧學習歷程。</p> <p>Ab-I-2、Be-I-2</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

第5週	第貳單元 怎麼做才好 第四課 一場雨	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 3-I-2、5-I-3	活動一：趣味引導 1. 分享下雨情境與繪本故事《下雨了》、《不喜歡下雨》。 2. 觀察情境圖，說出下雨對動植物的影響。 3. 教師範讀，學生多元方式朗讀課文。 活動二：隨文識詞一 1. 朗讀課文，正確認識多音字「答」。 2. 辨識語詞、生字，觀察聲符「巴」的字形與聲音關聯。 3. 識寫左右結構生字，練習筆畫與書空。 活動三：隨文識詞二 1. 複習詞句與生字，書寫剩餘生字。 2. 練習非左右結構生字，完成習作第1、2題。 活動四：課文理解一 1. 分組討論並整理課文大意。 2. 從經驗與插圖理解關鍵語句與句意。 活動五：課文理解二 1. 練習摹聲詞造句、認識相反詞與疑問句，口語表達。 2. 完成習作第3、4、5題。 活動六：主題探討 1. 探討相反詞「多／少」對故事角色的影響。 2. 進行「故事大接龍」，練習造句與表達想法，回顧整體學習歷程。 Ba-I-1、Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【生命教育】 生E4 了解自我，探索自我。 【防災教育】 防E1 灾害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。
第6週	第貳單元 怎麼做才好	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的	活動一：趣味引導 1. 觀察情境圖，說出回收場景中人物表情與心	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德

	第五課 笑容回來了	<p>態度。</p> <p>二、以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用形聲字組字與部件輔助識字。</p> <p>五、能理解文本內容。</p> <p>六、能認識本課寫作句型</p> <p>七、能運用學過的語詞，仿寫句子。</p> <p>八、能應用溝通技巧合宜表達。 1-I-2、5-I-4</p>	<p>情。</p> <p>2.範讀與各種形式朗讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一 1.認讀語句、分析語詞、生字。 2.認識國字聲音部件，建立語文結構概念。 3.識寫非左右結構生字，書空與筆畫練習。</p> <p>活動三：隨文識詞二 1.複習詞句與生字，練習左右結構字。 2.辨識形近字，完成習作第1、2題。</p> <p>活動四：課文理解一 1.整理故事重點與課文大意。 2.根據經驗與圖像理解關鍵語句，分析句意。</p> <p>活動五：課文理解二 1.認識連接詞「於是」與「所以」的用法。 2.完成習作第3~5題，朗讀課文。</p> <p>活動六：主題探討 1.探討「有話好好說」的重要性與語氣運用。 2.練習語氣、音量、語速等表達技巧並回顧學習歷程。 Ba-I-2、Ca-I-1</p>	<p>觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第七週	第貳單元 怎麼做才好 第六課 好好的說話	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間</p>	<p>活動一：趣味引導 1.觀察圖畫，說出信件內容。 2.範讀與多元方式朗讀課文。</p> <p>活動二：隨文識詞一 1.朗讀課文，解析語詞、生字，說明字詞義。 2.識寫非左右組合字，書空筆畫練習。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>結構。</p> <p>四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。</p> <p>五、能用完整語句表達事情發生的順序。</p> <p>4-I-2、5-I-1</p>	<p>1.複習詞句與生字，練習左右結構字，建立識字策略。</p> <p>2.認識形近字，完成習作第1、2題。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1.圖文對照回顧故事，整理課文大意。</p> <p>2.提問引導理解句意與語詞。</p> <p>3.認識「笑」的四字詞，完成習作第3題。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1.認識書信格式，了解課文表達特色。</p> <p>2.練習「先……再……」的組合句型，完成習作第4題。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1.抽紙條說「先…再…」句子，口語練習。</p> <p>2.分享禮貌表達經驗，完成習作第5題。</p> <p>3.說出「笑」的四字語詞並口述感謝信，回顧學習。</p> <p>Ab-I-6、Be-I-2</p>	<p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接月月水的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
第8週	第貳單元 怎麼做才好 統整活動二	<p>一、能專心聆聽，並說出自己的想法。</p> <p>二、能根據圖片，回答問題。</p> <p>三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。</p> <p>四、能認識書信、信封的格式和寫法。</p> <p>五、能認識並正確使</p>	<p>活動一：聽一聽，說一說</p> <p>1.回想生活中師長教導有禮貌的說話方式。</p> <p>2.聆聽CD音檔，觀察圖，思考回答問題。</p> <p>3.完成習作第1題，回顧學習。</p> <p>活動二：想一想，說一說</p> <p>1.朗讀三課課文，說出大意與學習到的道理。</p> <p>2.觀圖討論如何尊重他人、適當表達想法。</p> <p>活動三：認識書信</p> <p>1.朗讀回信內容，認識書信格式與信封寫法。</p> <p>2.完成習作第2、3題，回顧學習歷程。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感</p>

		用常用標點符號——頓號。 5-I-2、6-I-3	活動四：認識標點符號——頓號 1. 比較朗讀有無標點課文，體會標點重要性。 2. 認識頓號的用法與寫法，完成習作第4題並回顧學習歷程。 Ac-I-1、Be-I-2		同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第9週	第貳單元 怎麼做才好 來閱讀 大家來抱抱	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。 5-I-7、6-I-2	活動一：趣味引導 1.引導學生分享與家人擁抱經驗與感受，揭示課文篇名，引導學生預測內容。 2.觀察課文插圖，分辨有無擁抱的動物及其表情。 3.教師範讀，學生跟讀。 活動二：課文理解一 1.結合經驗與圖片，理解關鍵語句與句意。 活動三：課文理解二 1.練習朗讀技巧。 2.根據篇名與內容比對預測與實際是否相符。 活動四：綜合練習 1.朗讀練習。 2.完成課文相關習作。 3.延伸思考：「抱抱」活動如何應用於生活，並回顧學習歷程。 Ba-I-4、Cb-I-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第10	複習週	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。	活動一：重述故事 1.提問引導學生說出第1、2單元各課大意與主	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美

週		<p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。</p> <p>四、能認識並適當使用表達情感的語詞。</p> <p>五、能用完整語句把自己的想法說得清楚。</p> <p>六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。</p> <p>1-I-1、4-I-5、6-I-3</p>	<p>題。</p> <p>2.依「人、事、時、地、物」提問，回顧故事內容。</p> <p>3.引導學生用「起因、經過、結果」重述故事。 活動二：複習生字、語詞、句型</p> <p>1.以「左右組合／非左右組合」分類複習 1～6 課生字。</p> <p>2.分享寫錯或特別的生字與注意事項。</p> <p>3.說出生字的字義、常用語詞及詞義。</p> <p>4.根據課文句型進行口述造句。 活動三：複習語文知識</p> <p>1.複習注音查字法。</p> <p>2.複習標點符號用法。</p> <p>3.複習書信格式與信封寫法。</p> <p>4.練習閱讀理解方法（如預測），並回顧學習歷程。</p> <p>Ac-I-1、Ba-I-1、Be-I-2</p>	觀察評量 學習態度	<p>與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第 11 週	<p>第參單元 好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。</p> <p>二、能以適切的速率</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1.觀察課本圖，說出小男孩孵蛋及相關情境。</p> <p>2.範讀與各種形式朗讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

	<p>正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能理解文本內容。</p> <p>2-I-2、5-I-4</p>	<p>1.練習多音字「倒」，認識日部首生字。</p> <p>2.分析語詞、生字的形音義，練習左右組合字：識寫、書空、筆畫練習。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1.複習語詞、生字，習寫非左右組合字。</p> <p>2.完成習作第1、2題。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1.觀察插圖，口語重述故事。</p> <p>2.理解關鍵語句與句意，完成習作第4題。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1.小組討論故事重點，整理課文大意。</p> <p>2.練習語氣「沒想到」，完成習作第3題。</p> <p>活動六：綜合練習</p> <p>1.分享愛迪生的趣味故事，對照課文談好奇心的重要性。</p> <p>2.回顧整體學習歷程。</p> <p>Ab-I-1、Ad-I-2</p>	<p>小組互動表現 學習態度</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第12週	<p>第參單元 好奇動手做 第八課 點亮世界的人</p>	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1.觀察課本圖畫，引導學生思考好奇心與動手做的重要性。</p> <p>2.範讀與各種形式朗讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1.朗讀課文，認讀語句，分析語詞、生字，理解詞義。</p> <p>2.練習左右組合字，書空、筆畫計數並習寫。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1.複習語句與生字，習寫非左右組合字。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p> <p>1-I-3、6-I-4</p>	<p>2.完成習作第1、2題。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1.觀圖並用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2.依經驗與圖理解關鍵語句與內容，分析句意，練習語氣朗讀。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1.分組討論故事重點，整理課文大意。</p> <p>2.理解句型與用法，完成習作第3題。</p> <p>活動六：綜合練習</p> <p>1.完成習作第4題。</p> <p>2.以「好奇動手做」為題，引導學生思考創意與實踐的重要。</p> <p>Ab-I-4、Bb-I-1</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
第 13 週	第參單元 好奇動手做 第九課 色 彩變變變	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對問題與解決問題的正面態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1.回想生活課混色經驗，引導理解動手實作的重要性。</p> <p>2.觀察圖中姐姐教妹妹調色，導入主題。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1.朗讀課文，認讀語句，理解語詞、生字形音義。</p> <p>2.運用「我會認字」「猜字謎」辨認部首與字形。</p> <p>3.識寫非左右組合字，書空筆畫練習。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1.複習語詞、生字，習寫左右組合字。</p> <p>2.完成習作第1、2題。</p> <p>活動四：課文理解一</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>六、能利用基本句型完成句子。 2-I-3、4-I-1</p>	<p>1.重述課文內容，發展自學策略。</p> <p>2.根據插圖與經驗理解關鍵語句，分析句意。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1.小組討論故事重點，整理課文大意。</p> <p>2.練習同義替換、句子加「為了……」表目的。</p> <p>3.完成習作第3、4題。</p> <p>活動六：綜合練習</p> <p>1.完成習作第5題。</p> <p>2.動手摺紙飛機，討論與口頭分享。</p> <p>3.練習生字分類，提升識字策略，回顧學習歷程。</p> <p>Ad-I-1、Ba-I-2</p>		
第 14 週	第參單元 好奇動手做 整活動三	<p>一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。</p> <p>二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。</p> <p>三、能根據圖片提示，說出故事大意。</p> <p>四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。</p> <p>五、能分辨並修改不正確的句子。 4-I-2、5-I-4</p>	<p>活動一：聽一聽，說一說</p> <p>1.觀察插圖，自述圖中事件。</p> <p>2.播放CD，配圖聆聽並記錄答案。</p> <p>3.完成習作第1題，回顧學習歷程。</p> <p>活動二：讀課文，說大意</p> <p>1.回顧敘事順序（起因、經過、結果）與人物介紹順序（童年→老年）。</p> <p>2.依時間順序配圖說故事大意。</p> <p>3.完成習作第2題，回顧學習歷程。</p> <p>活動三：利用部首查字</p> <p>1.回顧注音查字法，思考如何查不會念的字。</p> <p>2.利用部件判斷部首，學習部首查字法。</p> <p>3.完成習作第3題，回顧學習歷程。</p> <p>活動四：修改句子</p> <p>1.分享常見錯誤句，討論修改方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的</p>

		<p>2.依注意事項練習句子修改，提升表達清晰度。</p> <p>3.完成習作第4題，回顧學習歷程。</p> <p>Ab-I-5、Cb-I-2</p>		<p>態度。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
第15週	<p>第肆單元 故事有意思 第十課 醜小鴨</p>	<p>一、能正確找出故事的重點。</p> <p>二、能說出自己的夢想。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基本句型。</p> <p>4-I-5、6-I-3</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1.觀察情境圖，說出醜小鴨遭遇與變化。</p> <p>2.範讀與各種形式朗讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1.朗讀課文，認讀語句，分析語詞、生字，認識形近字。</p> <p>2.練習左右組合字，書空、筆畫練習。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1.複習語詞、生字，朗讀課文。</p> <p>2.習寫非左右組合字，發展識字自學策略。</p> <p>3.認識部首意義，完成習作第1、2題。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1.重述故事內容，整理課文大意。</p> <p>2.結合插圖與經驗，理解關鍵語句與句意。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1.認識寫作特色與「只」的用法與詞義。</p> <p>2.完成習作第3~5題。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1.探討醜小鴨情緒轉變與學到的道理。</p> <p>2.練習量詞、疊字動詞、頂真句與描寫句，回顧</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			學習歷程。 Ab-I-6、Bb-I-2		
第16週	第肆單元 故事有意思 第十一課 蜘蛛救蛋	一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能歸納並記住本課相同部件的生字。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。 3-I-4、6-I-2	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1.依篇名預測內容，觀察圖示並描述情節（鳥蛋裂縫、蜘蛛包蛋）。</p> <p>2.範讀與各種形式朗讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1.認讀語句、語詞、生字，理解詞義，認識形近字。</p> <p>2.練習非左右組合生字，書空筆畫並習寫。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1.複習語詞、生字，朗讀課文。</p> <p>2.習寫左右組合生字，發展自學策略。</p> <p>3.完成習作第1、2題，辨認形近字。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1.重述故事內容，整理課文大意。</p> <p>2.依插圖與經驗理解關鍵語句與句意。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1.認識部首不同位置的變化寫法。</p> <p>2.學習「一……就……」句型表動作連接。</p> <p>3.完成習作第3題。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1.說出課文大意，比較與「女媧補天」的異同及啟發。</p> <p>2.完成習作第4題，回顧學習歷程。 Ac-I-2、Ab-I-3</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第	第肆單元	一、能聽出並說出故	活動一：趣味引導	口頭評量	【性別平等教育】

17 週	故事有意思 第十二課 玉兔搗藥	<p>事的主要人物及故事重點。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能正確使用多音字。</p> <p>四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。</p> <p>五、以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>2-I-2、5-I-3</p>	<p>1.觀察圖示，描述故事情境。</p> <p>2.範讀與各種形式朗讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1.朗讀課文，認讀語詞、生字，理解詞義，認識多音字「了」。</p> <p>2.練習非左右組合字，書空筆畫，習寫生字。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1.複習語詞、生字，朗讀課文。</p> <p>2.習寫左右組合字，發展識字自學策略。</p> <p>3.完成習作第1、2題。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1.結合插圖與經驗，重述課文內容，理解關鍵語句與句意。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1.認識寫作技巧，了解本課為舊文新編。</p> <p>2.認識同部首語詞與條件句「要…才…」。</p> <p>3.完成習作第3題。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1.透過遊戲複習多音字、語詞、句型，完成習作第4題。</p> <p>2.以「故事接龍」進行口述作文，並回顧學習歷程。</p> <p>Ab-I-5、Ac-I-1</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
第 18 週	第肆單元 故事有意思 統整活動四	<p>一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。</p> <p>二、能掌握聆聽重點，說出故事的異</p>	<p>活動一：聽一聽，說一說</p> <p>1.觀察圖片，介紹原版故事。</p> <p>2.播放 CD，專心聆聽並記錄答案，回顧學習歷程。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	<p>同。</p> <p>三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。</p> <p>四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。</p> <p>五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。</p> <p>1-I-2、5-I-2</p>	<p>活動二：故事變一變</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察圖片，介紹原版故事。 比較三課故事與原版的差異，發揮想像改編。 完成習作第1題，回顧學習歷程。 <p>活動三：認識標點符號（專名號／書名號）</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察句子，認識專名號與書名號的用途。 學習標點樣式、寫法與功能。 完成習作第2題，回顧學習歷程。 <p>活動四：閱讀分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 找出封面作者與繪者，認識封面資訊。 學習如何介紹一本書。 完成習作第3題，介紹自己喜歡的書。 <p>Ab-I-6、Be-I-2</p>	<p>小組互動表現 學習態度</p>	<p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
第19週	<p>第肆單元 故事有意思 來閱讀二 三隻小豬</p>	<p>一、能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能重述故事，並思考故事的問題。</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察課文圖示，說出三隻小豬被野狼救的故事情節。 範讀與各種形式朗讀，回顧學習歷程。 <p>活動二：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 用自己的話重述故事，整理課文大意。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p>

		<p>四、能表達對課文故事的看法與評價。 2-I-3、5-I-7</p>	<p>2.依插圖與經驗理解關鍵語句與內容。</p> <p>活動三：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.朗讀課文，體會角色情感。 2.透過插圖、語詞拆解理解詞義。 3.練習推論句意與情節原因，回顧學習歷程。 <p>活動四：綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.朗讀課文，依圖回憶內容，完成習作。 2.分組進行戲劇演出呈現故事，回顧學習歷程。 <p>Ad-I-3、Ca-I-1</p>		<p>防 E1 灾害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第 20 、 21 週	複習週	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的重點。</p> <p>二、能用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。</p> <p>四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。</p> <p>五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的</p>	<p>活動一：重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出第3、4單元各課大意與主題。 2.依「人、事、時、地、物」回顧故事內容。 3.用「起因、經過、結果」或人物成長階段重述故事。 <p>活動二：複習生字、語詞、句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.整理第7~12課生字（左右組合／非左右組合）。 2.分享易錯或特別生字及書寫注意事項。 3.說出生字字義、語詞與詞義。 4.根據句型進行口頭造句，回顧學習歷程。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差</p>

	<p>關聯。</p> <p>六、能熟練常用標點符號。</p> <p>七、能喜愛閱讀並介紹書籍</p> <p>3-I-2、6-I-6</p>	<p>活動三：語文統整與閱讀分享</p> <p>1.複習部首查字法。</p> <p>2.複習第3、4單元學過的標點符號。</p> <p>3.討論故事啟發與改編趣味，回顧學習歷程。</p> <p>Ab-I-1、Ab-I-4、Bb-I-1</p>	<p>異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	---	--	--