

臺北市東門國民小學課程規畫表(二年級部定課程)

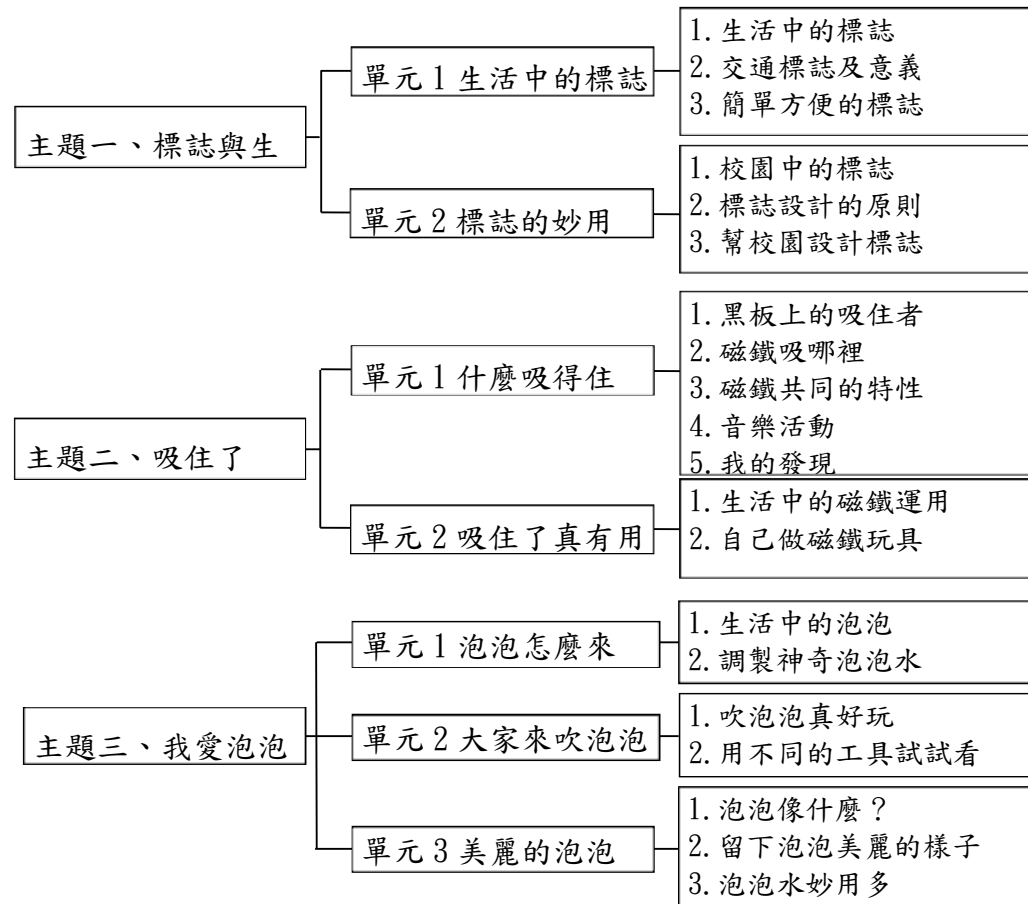
二年級生活

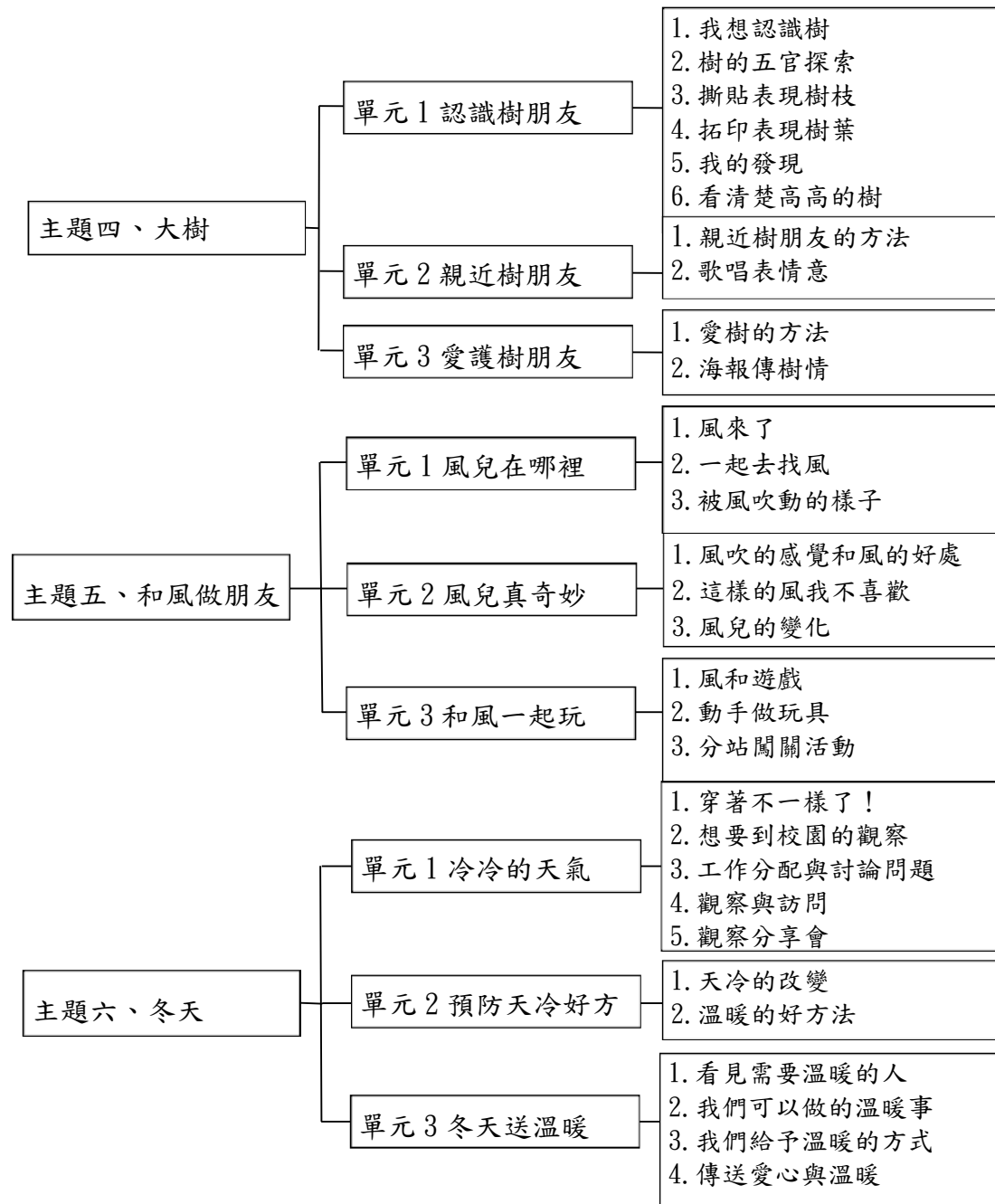
一、教學設計理念說明：

上學期

以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。

二上生活課程共安排了「標誌與生活」、「吸住了」、「我愛泡泡」、「大樹」、「和風做朋友」、「冬天」等六大主題，以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。

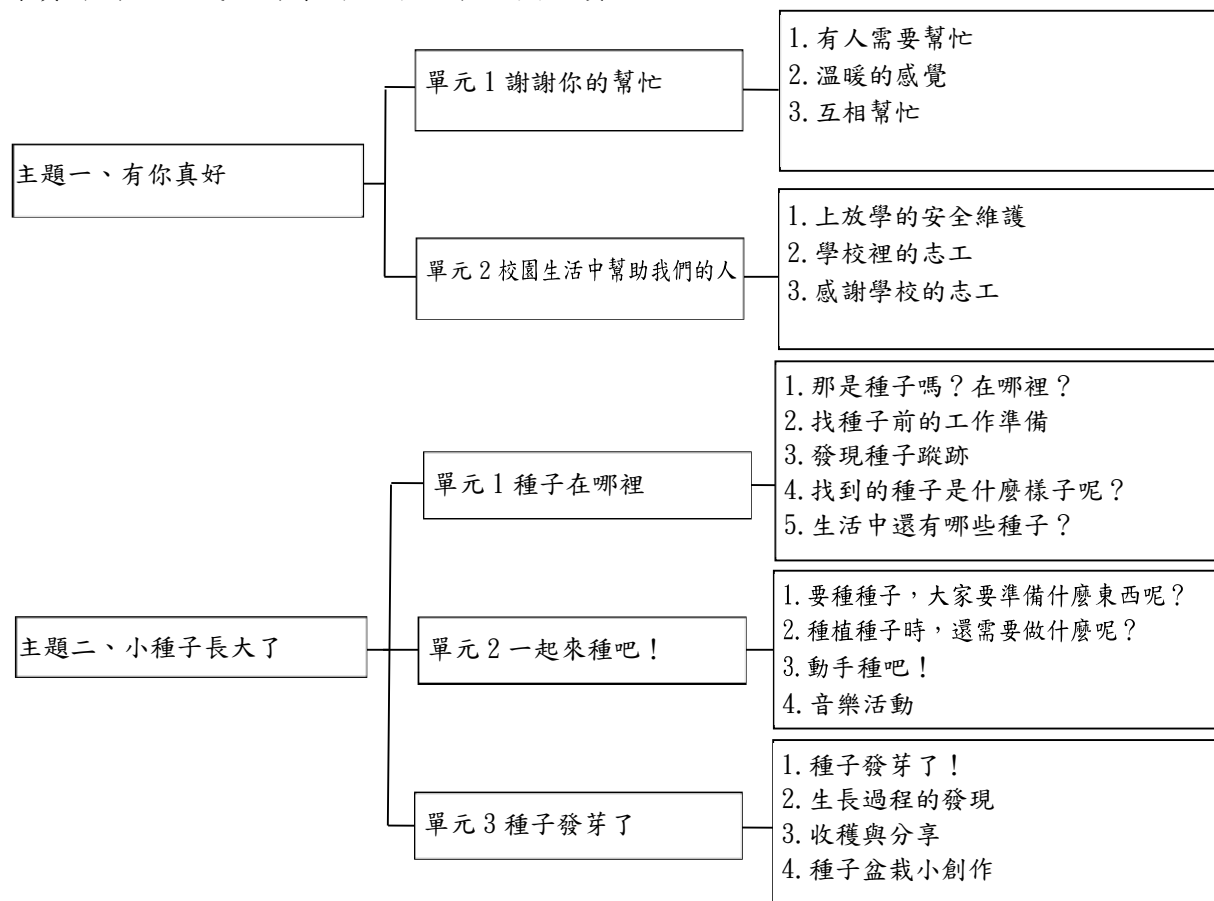


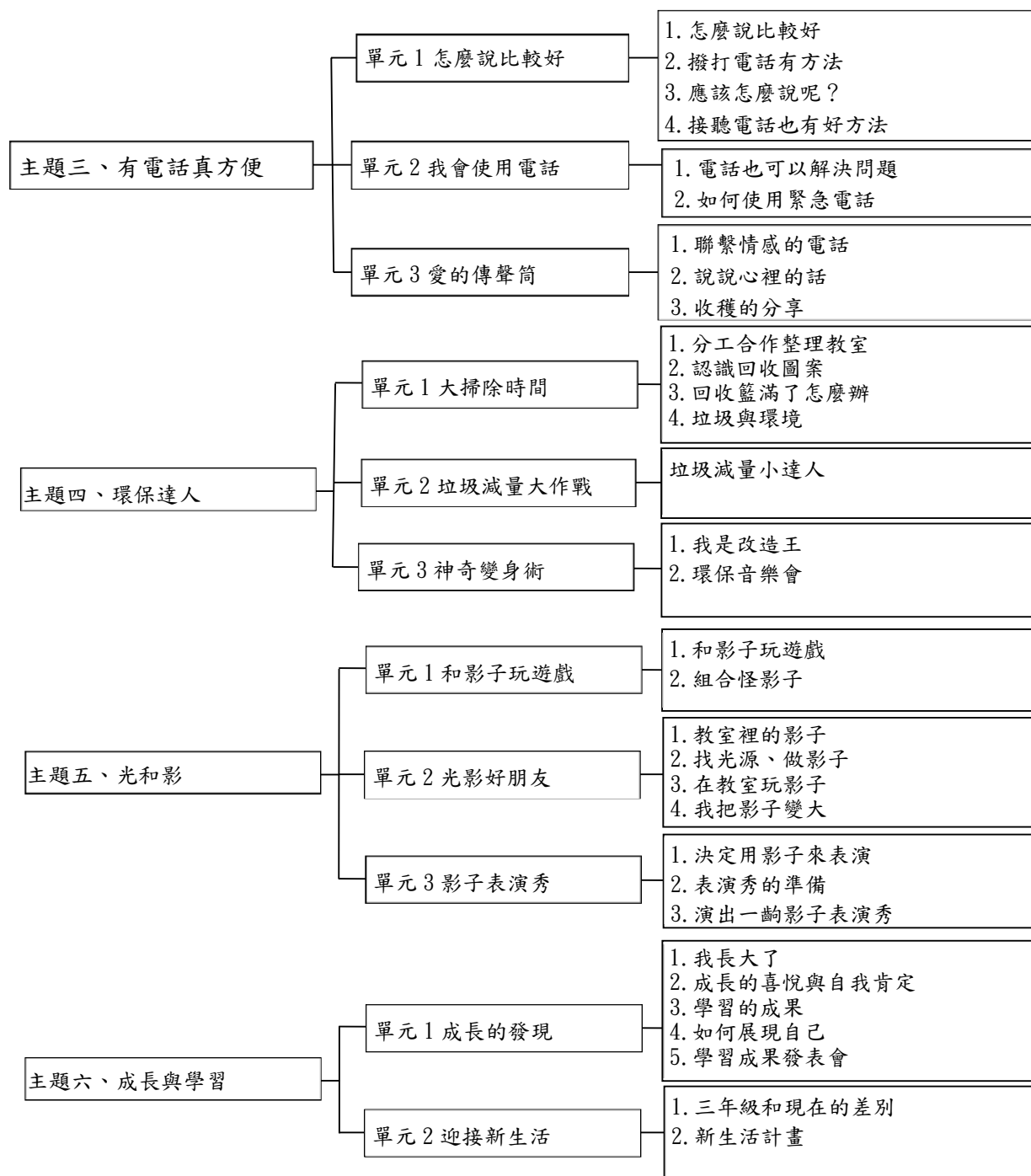


下學期

以兒童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習活動，發展生活中群體與環境的各種接觸互動及省思能力。

藉由六個主題，讓學童由具體的活動或體驗的過程，從接觸到感覺、從觀察到探索，以認識週遭社會與自然的環境。以生活動境為教材組織之學習題材，以探索、遊戲之具體體驗活動引導，透過觀察、調查、探究、記錄與製作等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動方式進行學習結果的表現與欣賞。





二、上學期教學計畫表

領域/科目	生活	設計者	二年級學年群
實施年級	二年級	每週上課節次	每週 6 節次
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1.認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2.能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。 3.知道磁鐵在生活中的便利性，應用所學動手做一個玩具。 4.從日常生活中發現泡泡的存在。 運用肢體表現泡泡的樣子，並利用媒材進行泡泡吹畫。 5.知道風會因某些變因改變而變化，從中培養對事物的好奇心及探索能力。
	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1.透過歌曲、律動，表達磁鐵試驗的結果，以及聽辨聲音的強弱。 2.知道如何調製泡泡水，並從中觀察泡泡的樣子。 3.知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 4.知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 5.知道風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。
	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情	1. 認識各國學校的鐘聲，是否和我們的學校一樣。 2. 認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 3. 認識風對日常生活的重要性及其影響。

		<p>況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>4. 認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異。</p> <p>5. 認識冬天校園場景的變化，知道冬天來臨與自己在生活上的改變。</p>
學習重點	(1)學習表現	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	

	(2)學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習目標	1.認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2.知道磁鐵在生活中的便利性，應用所學動手做一個玩具。 3.透過歌曲、律動，表達磁鐵試驗的結果，以及聽辨聲音的強弱。 4.知道如何調製泡泡水，並從中觀察泡泡的樣子，並利用媒材進行泡泡吹畫。 5.知道不同的樹木、樹葉的外形各不相同。 6.認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 7.知道風會因某些變因改變而變化，從中培養對事物的好奇心及探索能力。 8.認識風對日常生活的重要性及其影響。 9.認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異。 10.認識冬天校園場景的變化，知道冬天來臨與自己在生活上的改變。	
教具	1.課本情境圖。	

設備	2.音響、CD。 3.植物圖鑑。 4.磁鐵、剪刀、迴紋針、紙張彩色筆、冰棒棍、棉線、雙面膠帶、白膠、附件。 5.塑膠袋（捕捉風）、市售風車、遮陽帽。 6.各類紙製品，如：可防水、可支撐、可重複使用、容量不同、減少沾黏、防油漬等不同功能的成品或圖片。 7.各種紙類回收再利用的製品或圖片。						
學期成績計算	1. 學習成果評量 60%：習作、作品呈現 2. 平時學習表現 20%：生活實踐與小組討論 3. 團體活動表現 20%：課堂參與 4. 學期總成績=學習成果評量 60% +平時學習表現 20% + 團體活動表現 20%。						
質的評量	學習質性描述		表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	1.能辨認並遵守生活中的聲音和符號所傳達的訊息。						
	2.能說出並應用磁鐵的特性於日常生活中。						
	3.能認識並愛護環境中的大樹。						
	4.能感受冬天自然環境的變化，並關懷他人。						
	5.能運用不同素材創作，並主動整理環境。						
週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)		總結性表現任務/ 學習評量	議題融入	
1-3 週	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	1.能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義。 2.能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。 3.能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。 2-I-6	1.教師引導學生討論關於交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，以及分別代表的意思。 2.透過引導，讓學生理解這些標誌、聲音和手勢帶給大家的幫助，請學童以自身的經驗說說看。 3.教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。 4.再依據這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童想一想、說一說，這些標誌有沒有共同的功能，總		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人	

			<p>結出這些能提醒事情的圖案或是符號就是標誌。</p> <p>5.教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在這裡出現以及代表什麼意思。</p> <p>C-I-1</p>		<p>為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
		<p>1.能發現交通標誌上的不同特徵。</p> <p>2.能夠將交通標誌相同與不同之處。</p> <p>3.能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。</p> <p>4.能知道發生交通事故的求助方式。</p> <p>5.能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。</p> <p>1-I-4、2-I-3、2-I-5、4-I-2</p>	<p>1.教師引導，試著讓各組學生針對交通標誌提出他們的發現。</p> <p>2.教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。</p> <p>3.教師引導學童透過討論，了解當發生交通事故時的求助方式。</p> <p>4.歌曲教唱。</p> <p>A-I-2、C-I-1、C-I-3、E-I-1、E-I-4</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用	<p>1.能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思。</p> <p>2.能了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。</p> <p>3.能了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。</p> <p>4.能運用不同素材進</p>	<p>1.教師引導，試著以學校空間作為找尋標誌的地方，並且請學生從跨頁圖中，理解在這空間中這些標誌的意涵。</p> <p>2.教師引導，以學校為空間進行思考，有哪些地方還需要增加標誌。有些標誌不清楚，可以如何修改呢？</p> <p>3.讓學生進行討論，並且歸納分析要設計製作標誌時可能要注意的事情。</p> <p>4.教師引導學童在開始設計標誌前，從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則、知道如何設計標誌。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

		<p>行校園新標誌的設計。</p> <p>5.能依據大家所列出來的內容進行設計。</p> <p>6.能與大家分享自己所新增的標誌。</p> <p>2-I-1、2-I-3、2-I-5、4-I-1、4-I-3、7-I-1</p>	<p>5.教師引導學生們將已經討論後的建議以及想法，利用卡紙、色筆等，設計出全新的創意標誌。</p> <p>6.標誌的意義已經確定後，分享自己的設計，讓大家更能理解設計的用意。</p> <p>7.若想將設計的標誌張貼在校園中，應該先詢問老師、經過學校的同意才可以張貼。</p> <p>A-I-2、C-I-5、F-I-2</p>		<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
4-6 週	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	<p>1.能找出可以被吸在黑板上的物品。</p> <p>2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。</p> <p>3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。</p> <p>2-I-1、2-I-4、3-I-1、4-I-2</p>	<p>1.教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的特點。</p> <p>2.學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。</p> <p>3.教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。</p> <p>4.延伸學習：學童從動手實作中得知「鐵能被磁鐵吸住」，但也發現「有些東西很像鐵，為什麼吸不住？」。因此活動的重點在透過再嘗試，檢驗是不是真的鐵。</p> <p>A-I-2、C-I-1、F-I-2</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	<p>1.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。</p> <p>2.能發現磁鐵其他的特性。</p> <p>2-I-4、4-I-2</p>	<p>1.演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的「吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。</p> <p>2.歌曲分析。</p> <p>3.聽辨活動。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>

			4.磁鐵特性聽辨遊戲。 5.綜合活動。 6.教師引導學童探索磁鐵的其他特性。 7.引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。 C-I-1、D-I-3		科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用	1.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。 2-I-1、2-I-5、2-I-6、3-I-2	1.教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。 2.教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 3.教師提問。 4.小組討論。 5.小組發表。 6.製作釣魚遊戲。 7.製作迷宮遊戲。 8.實作與測試。 C-I-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
7-10 週	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	1.能探索生活中的泡泡。 2.能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 3.能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。 2-I-1、5-I-4、6-I-1、7-I-1、7-I-2	1.教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。 2.請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？ 3.教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。 4.教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。 5.引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、

		<p>6.觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯 3 個～4 個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑 2 種～3 種。</p> <p>7.經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。</p> <p>A-I-2、B-I-1、D-I-3、D-I-4</p>		<p>用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
	<p>1.能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。</p> <p>2.能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。</p> <p>3.能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。</p> <p>4.能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。</p> <p>2-I-4、2-I-5、3-I-1、3-I-3</p>	<p>1.引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。</p> <p>2.發下製作泡泡水的工具和材料。</p> <p>3.引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。</p> <p>4.請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。</p> <p>5.請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。</p> <p>6.請學童看課本的圖片。</p> <p>7.各組發下事先準備的添加的材料。</p> <p>9.分享紀錄的結果。</p> <p>C-I-1、C-I-2、F-I-1、F-I-2、F-I-4</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育</p>

					<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
	<p>主題三、我愛泡泡</p> <p>單元 2 大家來吹泡泡</p>	<p>1.能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。</p> <p>2.能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。</p> <p>3.能發現可以用不同的工具製造泡泡。</p> <p>4.能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。</p> <p>2-I-1、2-I-4、2-I-5、5-I-1</p>	<p>1.請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。</p> <p>2.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。</p> <p>3.教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。</p> <p>4.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。</p> <p>5.教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。</p> <p>6.教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。</p> <p>7.教師提問，探討吹泡泡過程的發現。</p> <p>8.教師提問探討吹泡泡時學習的內容。</p> <p>9.觀察課本的圖片。</p> <p>A-I-2、C-I-1、C-I-2、C-I-3、F-I-2</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對</p>

					環境感受的能力。
	主題三、我愛泡泡 單元3 美麗的泡泡	1.能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2.能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3.能和同學合作演出泡泡動作劇。 4.能明確表達和同學一起吹泡泡的樣子。 5.能利用泡泡創造自己的作品。 6.能和同學討論剩下的泡泡水的用途。 7.能與同學合作完成清潔教室的工作。 3-I-1、4-I-1、4-I-2、5-I-3、6-I-5、7-I-4 7-I-5	1.肢體律動。 2.教師引導學童進行思考，肢體也能用來表現聲音。 3.表演泡泡動作。 4.歌曲分析。 5.教學步驟。 6.歌曲習唱。 7.教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。 8.請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。 9.教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 10.教師引導學童，進行清潔教室的工作。 11.在學完此主題後，分享自己的所學與發現。 C-I-2、C-I-5、E-I-1、E-I-2、F-I-1、F-I-2、F-I-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
11-14 週	主題四、大樹 單元1 認識樹朋友	1.能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 2.能運用五官探索一棵樹，並將探索結果	1.教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹，激起想要認識樹的動機。 2.教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價

		<p>記錄下來。</p> <p>3.能在五官探索之外，進一步認識樹。</p> <p>2-I-1、3-I-1</p>	<p>問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。</p> <p>3.教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。</p> <p>4.學童把探索結果記錄在習作上。</p> <p>5.除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。</p> <p>6.教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。</p> <p>A-I-1、C-I-1、C-I-3</p>		<p>值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
		<p>1.能拓印出樹葉的紋路。</p> <p>2.能在拓印時發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。</p> <p>3.能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。</p> <p>4.能提出至少一種樹木特別的地方。</p> <p>5.能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。</p>	<p>1.學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。</p> <p>2.從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。</p> <p>3.引導學童說說在校園觀察樹木時，發現了它們的哪些特色。</p> <p>4.引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。</p> <p>5.指導學童到高處觀察時應該注意的事項。</p> <p>6.透過實際觀察把自己的發現記錄下來。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p>

		6.能注意安全，遵守規則小心觀察。 2-I-1、2-I-6、6-I-3	7.分享自己的觀察紀錄並進行討論。 B-I-1、C-I-1、E-I-3		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
	主題四、大樹 單元 2 親近樹朋友	1.能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 2.能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。 4-I-3、6-I-4	1.有哪些方法可以親近樹朋友。 2.分享和樹朋友親近時做了哪些事。 3.教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。 4.歌曲分析。 5.歌曲習唱。 6.歌曲初步體驗。 C-I-2、F-I-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養

					<p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
	<p>主題四、大樹</p> <p>單元 3 愛護樹朋友</p>	<p>1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。</p> <p>2.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。</p> <p>3.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。</p> <p>6-I-4、6-I-5</p>	<p>1.教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。</p> <p>2.學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。</p> <p>3.學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將單元 1 學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。</p> <p>4.教師讓學童以組為單位，討論製作海報。</p> <p>5.學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作品，與其他同學分享。</p> <p>E-I-4、F-I-2、F-I-4</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
15-17 週	<p>主題五、和風做朋友</p> <p>單元 1 風兒</p>	<p>1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。</p>	<p>1.透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>

	<p>在哪裡</p>	<p>2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6.能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。 2-I-2、2-I-4、2-I-5、2-I-6、4-I-2</p>	<p>2.說說要怎麼觀察風、尋找風。 3.討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。 4.說明觀察時，怎麼知道風來了。 5.說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。 6.發表和討論出風的方向和被吹動的方向。 7.說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。 8.表演並說明表演動作所代表的意義。 9.教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。 A-I-2、C-I-1、C-I-2、C-I-3、C-I-4</p>	<p>態度評量 習作評量</p>	<p>與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
	<p>主題五、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙</p>	<p>1.能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2.能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3.能知道風對日常生活影響有好也有壞。 4.能知道風對日常生活的功用。 5.能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6.能知道風對日常生活有哪些不好的影</p>	<p>1.說說風給自己的感受。 2.風對日常生活的影響。 3.怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？ 4.探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 5.什麼時候需要風呢？ 6.可以自己製造風嗎？ 7.讓風產生強弱的變化。 8.使用電扇來試試如何控制風的大小。 9.試試看用吹的、搨的方式來控制風</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經</p>

		<p>響。</p> <p>7.能知道如何避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>8.能藉由探索和實作，知道如何製造出風。</p> <p>9.能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。</p> <p>10.能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。</p> <p>2-I-2、2-I-4、2-I-5、2-I-6、4-I-2、2-I-1</p> <p>2-I-2、2-I-3、2-I-4、2-I-5、4-I-1</p>	<p>的大小。</p> <p>10.使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾的速度。</p> <p>11.根據操作後的結果做出結論。</p> <p>12.教師教唱歌曲〈風來了〉。</p> <p>13.歌曲習唱。</p> <p>14.教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。</p> <p>A-I-2、C-I-1、C-I-2、C-I-3、C-I-4、C-I-5、F-I-2</p>		<p>驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
	<p>主題五、和風做朋友 單元 3 和風一起玩</p>	<p>1.能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。</p> <p>2.能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。</p> <p>3.能自製利用風力來玩的玩具。</p> <p>4.能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。</p> <p>5.能完成闖關活動的設計。</p> <p>6.能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。</p>	<p>1.利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？</p> <p>2.教師引導學童「滾動的更神氣」的思考流程。</p> <p>3.教師示範紙杯組合與剪裁的方法。</p> <p>4.動手做玩具。</p> <p>5.和同學分享自己的作品。</p> <p>6.動動腦，設計不同的玩法。</p> <p>7.依據不同的玩具或玩法設置關卡。</p> <p>8.布置場地、道具。</p> <p>9.學童自行選擇分站闖關。</p> <p>10.指導學童進行闖關活動省思。</p> <p>A-I-3、C-I-2、C-I-4、C-I-5、D-I-4</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養</p>

		7.能完成闖關活動並分享心得。 2-I-4、2-I-5、3-I-1、3-I-3、7-I-4			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
18-21 週	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣	1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。 3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 4.能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。 5.能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。 6.能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。 7.能運用語言、文	1.因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否不大一樣。 2.經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。 3.教師引導學童到教室外觀察時需要有相關的配套。 4.分配好工作後實際到教室外觀察。 5.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。 A-I-2、C-I-3、D-I-4、F-I-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		<p>字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</p> <p>8.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</p> <p>1-I-3、2-I-2、2-I-3、2-I-5、3-I-1、5-I-2、7-I-1、7-I-4</p>			
	<p>主題六、冬天</p> <p>單元2 預防天冷好方法</p>	<p>1.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。</p> <p>2.能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。</p> <p>2-I-4</p>	<p>1.教師引導經觀察分享會後，請學童針對天氣冷時，可以如何調整自己或作息的方法。</p> <p>2.教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？</p> <p>3.經過學童的討論，請讓學童在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。</p> <p>F-I-2</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

					◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖	1.能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 2.能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。 3.能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。 4.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 5.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。 2-I-5、6-I-4	1.教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？ 2.教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？ 3.教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作。卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。 4.教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。 5.歌曲習唱。 6.教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。 7.為表演做準備。 8.教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。（包含錄影的方式或寄信等），教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。 E-I-4、F-I-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

三、下學期教學計畫表

領域/科目		生活課程		設計者	二年級學年群
實施年級		二年級		每週上課節次	6
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		呼應核心素養之教學重點
	A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		1.能運用各種生活素材進行表現與創作，表達對人、事、物的觀察與意見。 2.能察覺自己的成長，從分擔責任、幫助別人時，進而肯定自己且喜歡自己。
	A2 系統思考與解決問題		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		1.能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.能運用各種方法及技能，養成動手做、主動學習的習慣，體會學習樂趣。
	C2 人際關係與團隊合作		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		1.能參與團體溝通，進行分工討論、任務演練、時間分配等程序的規劃。 2.能學習以分組方式,為共同的目標訂定規則或方法，一起分工並完成任務。
	C3 多元文化與國際理解		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		1.能察覺自己分擔責任、幫助別人時，對他人與團體的形成的影響。 2.能肯定自己的努力和表現，也能欣賞他人的表現並給予讚美。
學習重	(1)學習表現	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。			

點		<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
	(2)學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>

		<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現別人需要協助，主動去幫助別人。 2. 能知道學校裡有哪些志工，哪些事情需要志工幫忙。 3. 能在小組中討論出種子種植的方法及工具，知道自己負責的事項。 4. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 5. 能針對接聽電話提出看法並練習撥打電話的方法。 6. 能知道哪些情況需要撥打電話。 7. 能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。 8. 能認識生活中常見的光源，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。 9. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 10. 能利用各種媒材，完成各項美勞作品，並做好資源分類與回收。
教具設備		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 課本情境圖。 3. 志工在校園服務的照片或工作計畫等書面資料。 4. 製作徽章的各種材料，如紙輕質土、紙黏土等、彩色筆、剪刀、保麗龍膠、別針、雙面泡棉膠帶、裝飾貼紙等。

	5.資源回收標誌圖卡。 6.可回收的各種資源物品，例如；空寶特瓶、空鋁箔包裝盒或紙盒、飲料杯。 7.不同的回收資源（寶特瓶、紙盒、鐵鋁罐、橡皮圈、塑膠袋等）。 8.卡紙、筷子、膠帶、著色工具。 9.教室電話 10.電子書。						
學期成績計算	1. 學習成果評量 60%:學習單、作品呈現、課堂參與、生活實踐與小組討論。 2. 平時學習表現 20%。 3. 團體活動表現 20%。 4. 學期總成績=學習成果評量 60% +平時學習表現 20% + 團體活動表現 20%。						
質的評量	學習質性描述		表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	1.能在生活中具體實踐為他人服務，學會幫助別人。						
	2.能運用植物生長所需要工具及種植方式，學習照顧植物。						
	3.能使用電話禮儀並熟記緊急電話，學會撥打電話。						
	4.能透過觀察與操作，發現影子的特性。						
	5.能完成各項美勞作品，並做好資源分類與回收。						
週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)		總結性表現任務/ 學習評量	議題融入	
1-2 週	主題一、 有你真好 1 謝謝你的 幫忙	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別	1.察覺事件中的主角需要什麼協助。 2.引導學童思考自己對事件的想法。 3.分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。 4.分享自己可以幫助別人做哪些事情。 5.透過彼此互相幫忙的活動，讓每一個學童都有機會為別人服務，也能接受他人的服務。		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		<p>人什麼幫助。</p> <p>5.能了解互相幫助的活動規則。</p> <p>6.能跟同學討論擬定幫助的方法。</p> <p>7.能實際進行幫助別人的活動，並和同學分享自己的內容及心得。</p> <p>8.能說出得到幫助之後的感想。</p> <p>9.能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。</p> <p>2-I-1 2-I-3 2-I-4</p> <p>2-I-5 2-I-6 4-I-2</p> <p>5-I-1 5-I-2 6-I-1</p> <p>6-I-4 7-I-2 7-I-4</p> <p>7-I-5</p>	<p>6.透過小組討論，提供各種幫助同學的方法，並且實際施行。</p> <p>7.教師指導學童實際為這些需要幫助的學童提供協助。</p> <p>8.請學童說說在活動期間幫助同學做了哪些事。</p> <p>9.分享參與活動的感想或收穫。</p> <p>10.請學童分享得到同學的哪些幫助以及感想。</p> <p>11.向同學表達感謝或想法。</p> <p>12.經過前面的幫助小卡活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續快樂的心情。</p> <p>13.〈我真快樂〉歌曲分析。</p> <p>14.歌曲習唱〈我真快樂〉。</p> <p>15.〈我真快樂〉身體律動。</p> <p>C-I-1 C-I-4 C-I-5 D-I-4 E-I-4</p> <p>F-I-2 F-I-4</p>		<p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
3 週	主題一、 有你真好 2 校園生活	<p>1.能知道在上學時，有哪些人為大家維護安</p>	<p>1.認識為我們維護上學安全的人。</p> <p>2.為什麼需要志工幫忙維護安全。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，</p>

	<p>中幫助我們的人</p>	<p>全。</p> <p>2.能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。</p> <p>3.能透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。</p> <p>4.能知道導護工作為什麼需要志工幫忙。</p> <p>5.能知道學校有哪些事情需要志工幫忙。</p> <p>6.能知道這些志工的工作內容有哪些。</p> <p>7.能對學校志工有更多的認識。</p> <p>8.能製作徽章感謝志工的服務。</p> <p>9.能夠說出自己的徽章有什麼特別的地方。</p> <p>2-I-1 2-I-4 2-I-5</p> <p>2-I-6 3-I-1 4-I-2</p> <p>6-I-1</p>	<p>3.在哪些地方可以看到志工。</p> <p>4.找找看，學校的志工在哪裡。</p> <p>5.分享自己實地踏察的經驗。</p> <p>6.有哪些方法可以向志工表達謝意。</p> <p>7.製作一個徽章感謝學校的志工。</p> <p>8.開始動手做屬於自己的徽章。</p> <p>9.分享自己的設計想法和成果。</p> <p>C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5</p>	<p>態度評量 習作評量</p>	<p>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU8關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p>
--	----------------	---	--	----------------------	--

					<p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>
4 週	<p>主題二、小種子長大了</p> <p>單元1 種子在哪裡</p>	<p>1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子的想法。</p> <p>2.能與同學討論找尋的工作分配。</p> <p>3.能與同學運用工具或方式找到種子。</p> <p>4.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。</p> <p>5.能在小組中討論出生活中有哪些種子並且決定要種植種子。</p> <p>2-I-1 2-I-4 5-I-1</p> <p>5-I-2 7-I-4</p>	<p>1.教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。</p> <p>2.教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。</p> <p>3.教師帶領學童分組、分別在校園裡（大樹區、草叢、菜圃或花園等地方）進行尋找種子。</p> <p>4.教師引導學童討論種子外貌。</p> <p>5.觀察後，引導學童討論生活中常見的種子，引發學童對種子成長的好奇心。</p> <p>6.教師將學童所討論出生活中常見的種子寫在黑板上，並進行提問。</p> <p>B-I-1 D-I-4 F-I-1</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、</p>

					耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
5 週	主題二、 生活中的 種子 單元 2 一起來種 吧！	<p>1.能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。</p> <p>2.能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。</p> <p>3.能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。</p> <p>4.能以唱歌方式表達內心的感受。</p> <p>5.能討論種子冒出芽的樣子</p> <p>1-I-3 2-I-5 4-I-2</p>	<p>1.因為學童沒有種植的經驗，因此教師引導學童討論如何才能找到相關的資源或工具。</p> <p>2.在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。</p> <p>3.確定要種植種子的位置之後，利用之前找到的方法（圖書資料、訊問有種植經驗的人等）來進行種植。</p> <p>4.經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。</p> <p>5.〈播種歌〉歌曲習唱。</p> <p>6.學童以組為單位討論種子發芽的樣子。</p> <p>C-I-2 C-I-3 E-I-3 F-I-2</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的</p>

					<p>好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
6 週	<p>主題二、小種子長大了</p> <p>單元3種子發芽了</p>	<p>1.能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。</p> <p>2.能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。</p> <p>3.能找出可以解決影響到種子生長的方法。</p> <p>4.能與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。</p> <p>5.能利用不同的材料，將種子發芽後的樣子創作出來。</p> <p>1-I-4 2-I-3 2-I-4 2-I-5 4-I-2</p>	<p>1.教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，例如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。</p> <p>2.運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。</p> <p>3.經過一段種植的時間，種子也順利發芽長大，請學童在小組之間討論並歸納，上臺向其他小組分享種植的感受。</p> <p>4.運用毛根、小杯子（小盆子）、紙黏土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。</p> <p>A-I-1 A-I-3 B-I-1 C-I-1</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經</p>

					<p>驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
7 週	<p>主題三、 有電話真 方便 單元 1 怎 麼說比較 好</p>	<p>1.能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。</p> <p>2.能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。</p> <p>3.能針對接聽電話提出看法並與同學討論。</p> <p>4.能提出想要練習撥打電話的方法。</p> <p>5.能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。</p> <p>3-I-2 4-I-1 4-I-3 6-I-1 7-I-4</p>	<p>1.教師引導學童觀察課本進行討論。</p> <p>2.接下來針對學童要打電話到圖書館給老師，要如何在電話中說明而進行討論。</p> <p>3.教師引導相關情境，以遇到撥打電話時對方不在時的情況為例，這時應該要怎麼辦的情境，由學童來思考對應的話語。</p> <p>4.教師引導針對要找的人不在時應該如何回應。</p> <p>5.教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。</p> <p>6.接續前面的討論，引導學童思考討論如何在教室裡進行撥接電話的練習。</p> <p>7.怎麼練習接聽電話呢？</p> <p>8.可以利用玩具電話、舊電話或手勢來練習嗎？</p> <p>9.教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p>

			C-I-2 D-I-3 F-I-2 F-I-4		
8 週	主題三、 有電話真 方便 單元 2 電 話好幫手	1.能知道哪些情況需要撥打電話。 2.能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說 1-I-4 6-I-4	1.教師以課本中五種需要利用電話的情境，讓學童討論。 2.請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。 3.學童需要進行討論找到電話號碼的來源及記住的方法，以便運用在生活中。 4.在不同的場合，都有可能會遇到緊急的狀況時，教師引導學童，這時可能需要利用電話來請求他人的協助，要怎麼說是最好的呢？ 5.教師引導學童從課本提供四個不同屬性的電話，了解分別可以解決的事情是哪些，希望能讓學童記住。 A-I-2 D-I-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎全民國防 全-U-B1 具備理解基本災害防救等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動
9 週	主題三、 有電話真 方便 單元 3 愛	1.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。	1.教師引導學童思考與家人聯繫情感的重要，並知道能在最短的時間內表達情誼是透過電話。因此，讓學童提	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

	的傳聲	<p>2.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。</p> <p>3.能對於此次主題有自己的回應與想法</p> <p>1-I-3 2-I-6 3-I-2</p> <p>4-I-2 5-I-4</p>	<p>出與遠方親人聯繫、說出祝福的話。</p> <p>2.要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。</p> <p>3.教師引導學童，對親人能透過所學過運用電話的方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。</p> <p>4.請學童回想這次的主題，利用生活周遭的工具，搭起彼此的橋梁，這是很重要的。讓學童說出自己的感受。</p> <p>A-I-3 C-I-5 F-I-3</p>	習作評量	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
10-11 週	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 (複習週)	<p>1.能積極參與討論並與同學分工合作整理教室。</p> <p>2.能積極認真完成自己的任務。</p> <p>3.能發現並認識資源回收圖案。</p> <p>5.能探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。</p> <p>6.能探索減少垃圾空間</p>	<p>1.請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同。</p> <p>2.引導學童討論，整理教室的方法。</p> <p>3.引導學童一起動手整教室。</p> <p>4.引導學童觀察教室環境。</p> <p>5.教師提問，引導學童討論分類方法。</p> <p>6.教師提問，引導學童討論回收物品的特徵。</p> <p>7.學童發現回收圖案，教師補充介紹學童發現的回收圖案。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求</p>

		<p>的方法。</p> <p>7.能透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。</p> <p>8.能學會清洗鋁箔包裝空盒。</p> <p>9.能展現積極投入的行為，參與學習活動。</p> <p>10.能覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。</p> <p>11.能覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。</p> <p>2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 6-I-2 6-I-5 7-I-1 7-I-2 7-I-4</p>	<p>8.教師引導學童找尋教室裡的回收圖案。</p> <p>9.學童就整理出來但尚未分類的物品逐一檢視與分類。</p> <p>10.教師引導學童發表生活中的回收圖案。</p> <p>11.教師引導學童思考回收籃已滿的問題。</p> <p>12.體驗活動後，教師提問。</p> <p>13.分組討論找出解決的方法。</p> <p>14.教師引導學童發現回收分類會遇到的問題。</p> <p>15.教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。</p> <p>16.教師引導學童討論教室裡常見的垃圾。</p> <p>17.教師引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。</p> <p>B-I-2 C-I-1 C-I-3 D-I-4 E-I-1 F-I-1 F-I-2 F-I-3</p>	<p>會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
--	--	--	--	--

12 週	主題四、 環保達人 單元 2 垃圾減量大 作戰	<p>1.能了解垃圾減量可能的方法。</p> <p>2.能學習收納塑膠袋的方法。</p> <p>3.能說出自己可以做到的垃圾減量的做法。</p> <p>4.能身體力行垃圾減量完成目標。</p> <p>5.能分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。</p> <p>1-I-3 2-I-4 6-I-2 6-I-5 7-I-1</p>	<p>1.教師提問引導學童討論垃圾減量的目的。</p> <p>2.用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變得很蓬鬆、很占空間。</p> <p>3.分享把塑膠袋縮小方法，並一起做做看。</p> <p>4.根據紀錄討論結果。</p> <p>5.教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。</p> <p>6.教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。</p> <p>7.教師引導學童分享。</p> <p>C-I-3 C-I-4 D-I-3 E-I-1 F-I-2</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。</p>
------	----------------------------------	---	---	--

					品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
13 週	主題四、 環保達人 單元 3 神奇變身術	1.能體驗自製環保樂器的樂趣。 2.能了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。 3.能發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。 4.能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。 5.能與同學合作完成環保樂器演出。 6.能跟著歌曲演唱。 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1	1.教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。 2.引導學童討論分享其他的回收資源的方法。 3.引導學童討論並實作讓資源回收物品可以發出聲音的方法。 4.討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。 5.節奏練習長音和短音。 6.〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛㄝ、ㄇ一〉歌曲分析。 7.〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛㄝ、ㄇ一〉歌曲練唱。 B-I-2 C-I-5	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育

					品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
14 週	主題五、 光和影 單元 1 和 影子玩遊 戲	1.能順利玩踩影子遊戲。 2.能說出 2 種以上對影子的發現。 3.能在校園中找到各種不同的影子。 4.能和同學合作，組合出影子怪獸。 2-I-1 4-I-1 7-I-1	1.帶領學童到校園玩踩影子遊戲。 2.鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。 3.引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 4.在學童發現組合的影子後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。 5.教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。 6.學童用粉筆在地上畫下影子的外形，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。 B-I-3 D-I-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
15 週	主題五、 光和影 單元 2 光 影好朋友	1.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2.能認識生活中常見的光源。 3.能利用身邊的現成物製造影子。 4.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。	複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」，再付諸行動在教室裡踩影子。 2.學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才會有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生「教室裡的影子是否因為有其他的光源產生」。教師宜引導學童討論此部分。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完

		<p>5.能透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。 2-I-1 2-I-6 3-I-1 4-I-1</p>	<p>3.教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。 4.在嘗試各種光源時，鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外形類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。 5.學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-5 D-I-4</p>		<p>整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
16 週	主題五、 光和影 單元3 影子表演秀	<p>1.能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 2.能討論出影子表演秀要準備的工作。 3.能製作影子表演秀的道具。 4.能和同學一起合作演出影子表演秀。 2-I-5 4-I-3 7-I-1 7-I-4</p>	<p>1.引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。 2.學童提出影子表演秀的故事。 3.引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。 4.引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。 5.引導學童討論發表影子表演秀還需要的其他準備、注意事項及技巧。 6.學童為自己的影子表演秀的角色加上合適的聲音，一起來表演。 C-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-3</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
17-19 週	主題六、	1.能察覺隨著年齡增	1.發現自己長大了。	觀察評量	◎人權教育

	<p>成長與學習 單元1 成長的發現</p>	<p>長，身體漸漸成長。 2.能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。 3.能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。 4.能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。 5.能肯定自己且喜歡自己。 6.能知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。 7.能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。 8.能確認展現學習成果的方式。 9.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 10.能和同學分工合作一起完成計畫 11.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 12.能和同學分工合作</p>	<p>2.發現自己能力變好了。 3.發現成長對日常生活的影響。 4.喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。 5.知道自己最滿意的學習成果是什麼。 6.找出保存或記錄學習成果的方法。 8.提出展現學習成果的方式。 9.進行準備工作的討論。 10.和同學分工合作一起進行準備工作。 11.討論邀請卡和海報要怎麼完成。 12.實際製作邀請卡。 13.引導學童討論活動流程和節目表的內容。 14.製作流程表和節目表。 15.選定學過的音樂活動為上臺表演的節目。 16.個別或分組練習。 17.配合歌曲和同學一起練習。 18.回饋與改進。 19.發表會展場的布置與調整。 20.確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。 21.排練上臺的節目。 22.引導家長欣賞靜態成果展。 23.動態節目展演。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5主動與家人分享。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的</p>
--	----------------------------	---	---	--	---

		<p>一起完成計畫。</p> <p>13.能盡情展現自己的才藝。</p> <p>14.能肯定自己的努力和表現。</p> <p>15.能欣賞他人的表現並給予讚美。</p> <p>1-I-2 1-I-3 2-I-3</p> <p>2-I-4 5-I-4 6-I-2</p> <p>4-I-1 7-I-4</p>	<p>A-I-1 A-I-3 C-I-4</p> <p>D-I-4 F-I-1 F-I-3</p>		能力。
20-21 週	<p>主題六、 成長與學習</p> <p>單元 2 迎接新生活 (複習週)</p>	<p>1.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。</p> <p>2.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>3.能在討論後提出自己的感想。</p> <p>4.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。</p> <p>5.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</p> <p>1-I-4 2-I-1 2-I-5</p> <p>3-I-2</p>	<p>1.討論三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>2.討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。</p> <p>3.從功課表發現三年級和現在有什麼不同。</p> <p>4.提出比較和討論後的發現和感想。</p> <p>5.為升上三年級的自己訂下目標。</p> <p>6.把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</p> <p>C-I-1 C-I-3 C-I-4</p> <p>F-I-1</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p>

					<p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	--	--	--	---