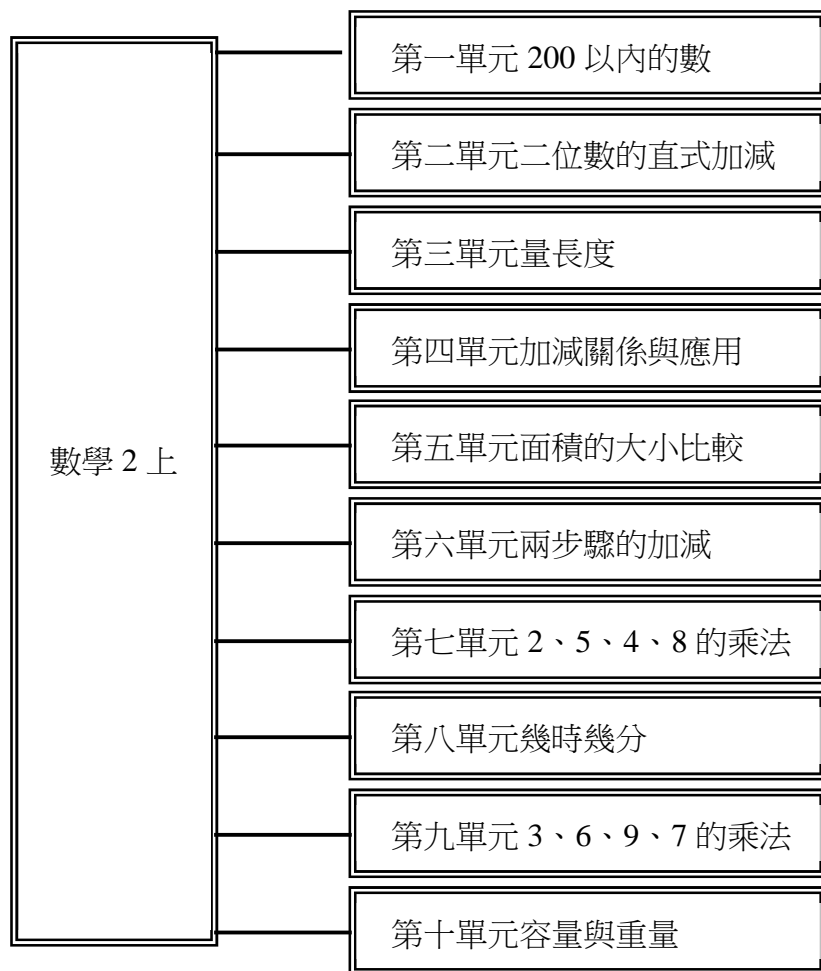


臺北市東門國民小學課程規畫表(二年級部定課程)

二年級數學

一、教學設計理念說明：

透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應多元、充滿資訊及快速改變的時代。



二、上學期教學計畫表

領域/科目	數學	設計者	二年級學年群
實施年級	二年級	每週上課節次	每周 4 節次
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	<p>1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；認識 200 以內數的位值，並進行化聚；能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。</p> <p>2.能做加法和減法的直式紀錄；能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題；能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題；能解決比較型的加法和減法問題。</p> <p>3.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因；認識公分，並使用公分刻度尺測量長度；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能使用直尺處理與線段有關的問題；能解決以公分為單位的長度加減法問題。</p> <p>4.認識加減法的互逆關係；能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性；能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p> <p>5.認識面積；能做面積的直接比較；能做面積的間接比較；能做面積的個別單位比較。</p> <p>6.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題；能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p> <p>7.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題；認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題；能理解乘法算式的意義；能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題；能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。</p> <p>8.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分；能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。</p>

			<p>9.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題；熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題；能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p> <p>10.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能在具體情境中認識遞移律。</p>
	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	<p>1.能使用$>$和$<$的符號，表示200以內數量的大小關係。</p> <p>2.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間；透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。</p>
	C2 人際關係與團隊合作	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	在解題的過程，藉由操作和討論過程，分享解決問題的方法。
學習重點	(1)學習表現	<p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n- I -8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n- I -9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	
	(2)學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已</p>	

		<p>學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解乘法的意義，發展倍數的概念。 2.能使用工具，做長度、容量、重量的測量、比較與計算。 3.能熟練 200 以內的數，做二位數的計算，培養思考、分析和解決問題的能力。 4.能準確報讀鐘面的時刻，培養日常生活應用所需的數學知能。 5.能提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 	
教具設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 附件 1~18、22 2. 小白板 3. 白板筆 4. 邊長 1 公分的小白積木 5. 15 公分的直尺 6. 數學課本 7. 桌面 8. 生活中的平面物品 9. 剪刀 10. 時鐘 11. 各種大小不同的容器 	

	12. 水 13. 天平 14. 各種學用品 15. 生活用品 16. 蘋果(或某項物品) 17. 黏土						
學期成績計算	1. 學習成果評量 65%：課堂活動、課後練習、單元評量 2. 平時學習表現 35%：遵守課堂秩序、準時繳交作業、團隊合作精神、個別進步狀況 3. 學期總成績=學習成果評量 65%+平時學習表現 35%						
質的評量	學習質性描述		表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	1. 能熟練兩百以內，二位數的直式加減計算。						
	2. 能認識公分，並做長度的實測、估測、比較與計算。						
	3. 能準確報讀鐘面的時刻，並點數經過的時間。						
	4. 能理解乘法的意義，並解決生活中的問題。						
	5. 能進行容量、重量的直接與間接比較。						
週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)		總結性表現 任務/ 學習評量	議題融入	
1-2 週	第一單元 200 以內的數	1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 3.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 4.能使用>和<的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	活動一：數到 200 1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加 1、10 的活動。 4.教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表		紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】	

		<p>n- I -1、n- I -3 r- I -1、</p>	<p>徵 200 以內的數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。 活動三：使用錢幣 1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四：比大小 1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 數學好好玩：幸運數字 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。 N-2-1、N-2-5、R-2-1</p>		海 E11 認識海洋生物與生態。
3-5 週	第二單元二位數的直式加減	<p>1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。</p>	<p>活動一：加法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 活動二：減法直式計算</p>	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>4.能做加法和減法的直式紀錄。</p> <p>5.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。</p> <p>6.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。</p> <p>7.能解決比較型的加法和減法問題。</p> <p>$n-1-2$、$n-1-3$ $r-1-3$</p>	<p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。</p> <p>活動三：加加減減</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。</p> <p>N-2-2</p>		
6-7 週	第三單元量長度	<p>1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。</p> <p>2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p> <p>3.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p> <p>4.透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p> <p>5.能使用直尺處理與線段有關的問題。</p> <p>6.能解決以公分為單位的長度加減法問題。</p>	<p>活動一：個別單位的測量</p> <p>1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>活動二：認識公分</p> <p>1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。</p> <p>活動三：量長度</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。</p>	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>題。</p> <p>n- I -7</p>	<p>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。</p> <p>活動四：長度的加減</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p> <p>N-2-11、S-2-3</p>		
8-9 週	第四單元加減關係與應用	<p>1.認識加減法的互逆關係。</p> <p>2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。</p> <p>3.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p> <p>n- I -2、n- I -3</p> <p>r- I -3</p>	<p>活動一：加減關係活動</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。</p> <p>活動二：用加減關係驗算</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</p> <p>活動三：加減應用問題</p> <p>1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。</p> <p>N-2-2、N-2-3、R-2-4</p>	<p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>家庭作業</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>
第 10 週	第五單元面	1.認識面積。	活動一：面積的直接比較	口頭回答	【家庭教育】

	積的大小比較	<p>2.能做面積的直接比較。</p> <p>3.能做面積的間接比較。</p> <p>4.能做面積的個別單位比較。</p> <p>n- I -8</p>	<p>1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。</p> <p>2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。</p> <p>3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>活動二：面積的間接比較</p> <p>1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</p> <p>活動三：面積的個別單位比較</p> <p>1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</p> <p>2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。</p> <p>3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。</p> <p>4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。</p> <p>N-2-12、S-2-5</p>	互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
11-12 週	第六單元兩步驟的加減	<p>1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。</p> <p>2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p> <p>3.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。</p> <p>n- I -5、r- I -2</p>	<p>活動一：兩步驟加法問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。</p> <p>活動二：兩步驟減法問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。</p>	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>

			<p>活動三：兩步驟加減混合問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>活動四：比較型的兩步驟問題</p> <p>1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。</p> <p>4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>N-2-8、R-2-2</p>		
13-14 週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	<p>1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。</p> <p>2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。</p> <p>3.能理解乘法算式的意義。</p> <p>4.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。</p> <p>5.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。</p> <p>6.能理解乘法算式的意義。</p> <p>7.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。</p>	<p>活動一：「倍」的問題</p> <p>1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。</p> <p>活動二：2的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>活動三：5的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。</p>	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

		<p>8.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。 n- I -4</p>	<p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動四：4 的乘法 1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五：8 的乘法 1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。 N-2-6、N-2-7</p>		
15-16 週	第八單元幾時幾分	<p>1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時</p>	<p>活動一：幾時幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

		<p>刻。 n- I -9</p>	<p>6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 活動二：數字鐘 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 活動三：經過幾小時 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 活動四：會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂：古代的計時工具 1. 認識古代的各種計時工具。 N-2-13</p>		
17-18 週	<p>第九單元 3、6、9、7 的乘法</p>	<p>1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。</p>	<p>活動一：3的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動二：6的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式</p>	<p>互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>

		<p>4.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。</p> <p>3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p> <p>n- I -4</p>	<p>解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>活動三：9 的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。</p> <p>活動四：7 的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>活動五：擬題活動</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</p> <p>2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</p> <p>數學好好玩：占地為王</p> <p>1.藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。</p> <p>N-2-6、N-2-7</p>		
19-20 週	第十單元容量與重量	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較	<p>活動一：容量的比較(一)</p> <p>1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的</p>	口頭回答 互相討論	【環境教育】 環 E5 覺知人類的

		<p>和個別單位比較。</p> <p>2.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> <p>3.能在具體情境中認識遞移律。</p> <p>n- I -8、r- I -1</p>	<p>液量。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</p> <p>4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。</p> <p>5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。</p> <p>活動二：容量的比較(二)</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p> <p>活動三：重量的比較(一)</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。</p> <p>活動四：重量的比較(二)</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。</p> <p>活動五：重量的遞移律</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。</p> <p>N-2-12、R-2-1</p>	<p>實作評量 紙筆測驗 家庭作業</p>	<p>生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>
--	--	--	---	-------------------------------	--

第 21 週	生活中的數學	抽象畫家蒙德里安 n- I -8、n- I -7	<p>生活中的數學：抽象畫家蒙德里安</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過閱讀文章，認識畫家蒙德里安。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生進行面積的直接比較。</p> <p>3.教師以課本情境布題，學生用直尺做長度的測量。</p> <p>4.教師以課本情境布題，學生點數面積的個別單位，並做計算。</p> <p>N-2-12、S-2-5、N-2-11</p>	口頭回答 互相討論	
--------	--------	-----------------------------	--	--------------	--

三、下學期教學計畫表

領域/科目	數學		設計者	二年級學年群
實施年級	二年級		每週上課節次	每周 4 節次
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	<p>1.建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p> <p>2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。</p> <p>3.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> <p>4.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能</p>	
	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
	A3 規劃執行與創新應變	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量		

		衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。 5.能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。 6.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。 7.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。 8.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 9.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題 10.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小（1/2、1/4、1/8）。
	C1 道德實踐與公民意識	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	
	C2 人際關係與團隊合作	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
學習重點	(1)學習表現	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n- I -8 認識容量、重量、面積。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。	
	(2)學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	

		<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>
學習目標	<p>1.能透過等分活動，做單位分數的大小比較，培養觀察、思考、推論的能力。</p> <p>2.能使用工具，認識周界，進行公分和公尺的換算與計算。</p> <p>3.能解決三位數的加減、估算和乘法兩步驟問題，培養思考、分析和解決問題的能力。</p> <p>4.能做分類紀錄，查月曆，知道年、月、星期和日的關係，培養生活中所需的數學知能。</p> <p>5.能提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>6.能培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	
教具設備	<p>1. 附件 1~34</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 定位板</p> <p>5. 直尺</p>	

	6. 剪刀 7. 膠水 8. 色紙 9. 色筆 10. 尺 11. 布尺 12. 15 公分尺 13. 長度超過 1 公尺的繩子 14. 1 公尺長的尺 15. 皮尺 16. 彩帶 17. 膠帶 18. 竹筷							
學期成績計算	1. 學習成果評量 65%：課堂活動、課後練習、單元評量 2. 平時學習表現 35%：遵守課堂秩序、準時繳交作業、團隊合作精神、個別進步狀況 3. 學期總成績=學習成果評量 65%+平時學習表現 35%							
質的評量	學習質性描述			表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	1. 能解決三位數的加減、估算和乘法兩步驟應用問題。							
	2. 能認識周界，進行公分和公尺的換算。							
	3. 能查月曆，知道年、月、星期和日的關係。							
	4. 能透過等分活動，做單位分數的大小比較。							
	5. 能對生活中的事物做分類紀錄。							
週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)			總結性表現任務/ 學習評量	議題融入	
1-2 週	第一單元 1000 以內的數	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、	活動一：數到 1000 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數			互相討論 口頭回答 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重	

	<p>寫、做。</p> <p>3.1000 以內數的位值、化聚。</p> <p>4.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。</p> <p>5.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p> <p>n- I -1</p>	<p>詞序列。</p> <p>2.教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。</p> <p>3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。</p> <p>4.透過定位板，建立位值概念。</p> <p>活動三：認識及使用錢幣</p> <p>1.教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</p> <p>2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。</p> <p>4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</p> <p>活動四：比大小</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。</p> <p>2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</p> <p>3.教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號，記兩數大小關係。</p> <p>N-2-1</p>	<p>課堂問答</p>	<p>自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p>
--	--	---	-------------	--

3-4 週	第二單元 三位數的 加減	<p>1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。</p> <p>2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。</p> <p>3.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。</p> <p>4.能做簡單的十位、百位數的加減估算。</p> <p>n- I -2 n- I -3</p>	<p>活動一：三位數的加法</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</p> <p>2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p> <p>活動二：三位數的減法</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</p> <p>2.教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p> <p>活動三：加減應用問題</p> <p>1.教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。</p> <p>活動四：加減估算</p> <p>1.教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。</p> <p>2.教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。</p> <p>3.教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。</p> <p>數學好好玩：搶 500</p> <p>1. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。</p> <p>N-2-2、N-2-3</p>	<p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
5-6 週	第三單元 平面圖形	<p>1.認識生活中物體上的平面、邊和角。</p> <p>2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。</p> <p>3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	<p>活動一：平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語</p>	<p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

		<p>4.認識平面圖形的內部、外部及其周界。</p> <p>5.認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> <p>6.認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> <p>n- I -7</p>	<p>言說明排法。</p> <p>3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>活動二：正三角形、正方形和長方形</p> <p>1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</p> <p>活動三：認識周界</p> <p>1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</p> <p>2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>活動四：周長的實測與計算</p> <p>1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。</p> <p>2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」</p> <p>3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。</p> <p>4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。</p> <p>5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p> <p>數學小學堂：七巧板</p> <p>1.認識並製作七巧板。</p> <p>2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。</p> <p>N-2-11</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
7-8 週	第四單元	1.認識年、月、日的關係。	活動一：認識年、月、日	口頭回答	【人權教育】

	年、月、日	<p>2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年、月、星期和日的化聚。 6.能查月曆點數指定天數後的日期。 7.認識一星期。 8.能查月曆做年、月、星期和日的化聚。</p> <p>n- I -9</p>	<p>1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。</p> <p>活動二：年和月的換算</p> <p>1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。</p> <p>活動三：共有多少天</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p> <p>活動四：是幾月幾日</p> <p>1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。</p> <p>活動五：認識 1 星期</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2.學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。</p> <p>數學好好玩：那一天</p> <p>1.透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。</p> <p>N-2-13</p>	互相討論 實作評量 紙筆測驗	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>
9-10 週	第五單元 乘法	<p>1.能解決 10、1、0 的乘法問題。 2.能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>n- I -4</p>	<p>活動一：10 的乘法</p> <p>1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。</p> <p>活動二：1、0 的乘法</p>	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。</p> <p>3.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。</p> <p>4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。</p> <p>活動三：乘法的關係</p> <p>1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</p> <p>2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</p> <p>N-2-6、N-2-7</p>		
11-12 週	第六單元 兩步驟應用問題	<p>1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。</p> <p>2.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。</p> <p>n- I -5</p>	<p>活動一：先乘再加</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。</p> <p>活動二：先乘再減</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。</p> <p>2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。</p> <p>N-2-8</p>	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
13-14 週	第七單元 公尺和公分	<p>1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。</p> <p>2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p>	<p>活動一：認識公尺</p> <p>1.教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</p> <p>2.教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長</p>	實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>3.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 n- I -7</p>	<p>度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 活動二：公尺和公分的換算 1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 2.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。 活動三：長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。 N-2-11、S-2-3</p>		
15-16 週	第八單元 分類與立體形體	<p>1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 3.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 n- I -8</p>	<p>活動一：先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 活動二：正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、</p>	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	<p>【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 N-2-12、S-2-5		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
17-18 週	第九單元 分分看	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2.能操作具體物解決等分除問題。 3.能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。 r- I -2	活動一：分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圖的方式，解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 活動二：認識平分 1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 活動三：平分活動 1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			<p>估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。</p> <p>3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。</p> <p>N-2-8</p>		
19-21 週	第十單元 分數	<p>1.在連續量的情境中，認識平分的意義。</p> <p>2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。</p> <p>3.知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>4.能比較特定單位分數的大小($\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$)。</p> <p>n- I -4</p> <p>r- I -1</p>	<p>活動一：平分</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。</p> <p>活動二：幾分之一</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。</p> <p>2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。</p> <p>3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。</p> <p>4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。</p> <p>5.教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>活動三：比大小</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。</p> <p>數學小學堂：1/4 個披薩</p> <p>1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。</p> <p>R-2-1</p>	<p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>