

臺北市中正區南門國民小學
114 學年度第一學期國語領域二年級教學計畫

壹、編寫者：二年級導師

貳、學習目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

參、教材來源：康軒版國小二年級上學期國語

單元名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題	備註
第一課 新學年 新希望	【查字典真簡單】 國-E-A1 【一、新學年新希望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

		2-I-2 說出所聽聞的內容。					
第一課 新學年 希望／ 第二課 一起做 早餐	【一、新學年新希望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【二、一起做早餐】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 【二、一起做早餐】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【一、新學年新希望】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、新學年新希望】 1.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 2.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。	7	1.口頭評量 2.作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二課 一起做	【二、一起做早餐】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【二、一起做早餐】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用功能。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	【二、一起做早餐】 1.理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 2.認識頓號，並能正確使用。 3.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 4.了解「……看起來……」的用	6	1.口頭評量 2.實作評量	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、

早餐	標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	法，並能造句運用。			學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第三課 走 過 小 巷	【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。	3	1.口頭評量 2.作業評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三課 走 過 小 巷	【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	【三、走過小巷】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字筆畫固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【三、走過小巷】 1.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 2.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 3.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 4.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 5.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第四 課 運動 會	【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類） 功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 4.理解課文趣味，美讀課文。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類） 功能。	【四、運動會】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。		1.口頭評量 2.實作評量	【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	【五、水上木偶戲】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【五、水上木偶戲】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音		4	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第五課 水上木偶戲	【五、水上木偶戲】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 水上木偶戲	【五、水上木偶戲】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、水上木偶戲】 1.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 2.運用適當的動詞來描述短語。 3.按照事情發生的順序，說出經過。 4.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。	1.口頭評量 2.實作評量	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六課 小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.理解生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。					
第六課 小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【六、小鎮的柿餅節】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1.找出課文句子中的原因和結果。 2.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	3	1.口頭評量 2.實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七課 國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字筆順固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。 3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 4.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第七課 國 王 的 新 衣 裳 ／ 第八課 「 聰 明 」 的 小 熊	【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【七、國王的新衣裳】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6	
第八課 國 「 聰 明 」 國-E-C2 【九、大 象有多重？】 國-E-A2 國-E-A3	【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【八、「聰明」的小熊】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【八、「聰明」的小熊】 1.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 2.理解「為了……」的句型，並能造句運用。 3.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多	6	

的小熊 ／ 第九課 大象有多重？	國-E-B1	6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3.理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。		重？】 【閱讀素養教育】閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【九、大象有多重？】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、大象有多重？】 1.理解專名號的使用方式，並能正確運用。 2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 3.運用結構策略，說出完整的故事。 4.記錄故事的重點，並完成自評。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	6

黑皮	音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。				
第十一課 遠方來的黑皮／第十二課 新年快樂	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【十二、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【十一、遠方來的黑皮】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類） 功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十一、遠方來的黑皮】 1.運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 3.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 4.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	6

我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【我最喜歡上學了】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.用方法理解故事內容。 2.依據故事延伸創作。	3	1.口頭評量 2.實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【我最喜歡上學了】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.用方法理解故事內容。 2.依據故事延伸創作。		1.口頭評量 2.實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

伍、學期成績評量方式：

(一) 平時成績占 50 %

評量方式：

習作、作業成績

分組討論與上課發表

平時小考

上課態度

(二) 定期評量成績占 50 %

評量方式：

定期紙筆測驗

(三) 質的評量

學習的狀況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。					
2. 擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的發音。					
3. 應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。					
4. 有良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。					
5. 正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。					

(四)各項議題融入該領域檢核表

序號	各項實施議題	實施週次	實施小時數	本次實施主題名稱	相關規定
1.	性別平等教育課程或活動	1	4	新學年新希望	*性別平等教育法第17條每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導
2.	性侵害防治教育課程	2	4	一起做早餐	*性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時
3.	環境教育課程	16	4	遠方來的黑皮	*環境教育法第19條每學年至少4小時(含海洋教育1小時,環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)
4	家庭教育課程及活動	3	4	一起做早餐	*家庭教育法第12條每學年至少4小時
5	家庭暴力防治課程	2	4	一起做早餐	*家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時
6	全民國防教育	14	1	新年快樂	*全民國防教育法第7條
7	國際教育	6	4	水上木偶戲	學期實施4節課,惟經由課程委員會通過後,得彈性調整實施學期
8	交通安全教育	4	2	走過小巷	每學年4小時。每學年實施4小時,原則每學期2小時,惟經課程委員會通過後,得彈性調整實施學期。
9	其他交通安全教育議題	4	1	走過小巷	
10	生命教育	15	1	遠方來的黑皮	
11	戶外教育	8	1	小鎮的柿餅節	至少1學年實施
12	閱讀素養教育	13	1	聰明的小熊	
13	品德教育	11	1	國王的新衣裳	

14	人權教育	17	1	我最喜歡上學了	
15	法治教育	18	1	我最喜歡上學了	
16	生涯教育	5	1	運動會	

臺北市中正區南門國民小學

114 學年度第二學期國語領域二年級教學計畫

壹、編寫者：二年級導師

貳、學習目標：

- 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
 - 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
 - 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
 - 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
 - 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
 - 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
 - 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
 - 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
 - 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
 - 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

參、教材來源：康軒版國小二年級下學期國語

肆、教學重點及進度

單元名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題	備註
------	--------	------	------	--------	----	------	------	----

第一課 春天的顏色	【一、春天的顏色】 國-E-A2	【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒介，說出聆聽的內容。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首（虫部）大量識字，並會造詞。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	國-E-B1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
	國-E-C1	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ad-I-3 故事、童詩等。				
第一課 春天的顏色／第二課 花衣裳	【一、春天的顏色】 國-E-A2	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【一、春天的顏色】 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。	6	1.口頭評量 2.作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	國-E-B1	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事情的情形。			
	國-E-C1 【二、花衣裳】	【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				
	國-E-A3	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事情的情形。			
	國-E-C2						

第二課 花衣裳	【二、花衣裳】 國-E-A3 國-E-C2	【二、花衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1.理解常用字的形音義，並正確使用。 2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 4.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。	5	1.口頭評量 2.實作評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1	【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「此／比」、「名／各」的字形，並正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。		1.口頭評量 2.作業評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	國-E-C1						
	國-E-D1						
	國-E-E1						
	國-E-F1						
	國-E-G1						
	國-E-H1						
	國-E-I1						
	國-E-J1						

<p>第三課 彩色王國／第四課 爸爸</p>	<p>【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【三、彩色王國】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。</p>	<p>【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、彩色王國】 1.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 2.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p>	<p>6</p>	<p>1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量</p>	<p>【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
	<p>【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>我的家人</p>	<p>【四、爸爸】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p>	<p>【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基</p>	<p>【四、爸爸】 1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p> <p>【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2.對同學說出自己長大後工作的模樣。</p>		<p>1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量</p>	<p>【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同</p>

		重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	本句型。 Ad-I-1 自然段。			類型工作／教育環境。	
第五課 我的家人	【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音 3-I-2 運用注音 符號輔助識 字，也能利用國 字鞏固注音符 號的學習。4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息 與觀點。 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主 題明確的段落。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-I-4 常用字部 首的表義（分類） 功能。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-1 自然段。	【五、我的家人】 1.書寫本課生字詞語。 2.辨識「口」和「口」，並能查 出同部首的字。 3.圈選合適的指示代名詞。 4.完成段落分析表格。 5.仿寫人物裝扮、動作、場景和 給人的感覺的短語。	1.口頭評量 2.實作評量	【五、我的家 人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭 組成與型態的 多樣性。 家 E5 了解家庭 中各種關係的 互動（親子、手 足、祖孫及其他 親屬等）。 【生涯規劃教 育】 涯 E9 認識不同 類型工作／教 育環境。	
第五課 我的家人 ／ 第六課	【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【六、愛笑的大 樹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【五、我的家 人】 Aa-I-5 標注注音 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。 【六、愛笑的大 樹】 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出 語意完整的話。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-I-4 常用字部 首的表義（分類） 功能。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-1 自然段。 【六、愛笑的大 樹】	【五、我的家人】 1.正確使用「不管……都……」 的句型，並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達感謝的 話語。 2.正確使用多音字「教」。	1.口頭評量 2.實作評量	【六、愛笑的大 樹】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭 組成與型態的 多樣性。 家 E5 了解家庭 中各種關係的 互動（親子、手 足、祖孫及其他 親屬等）。 【生涯規劃教 育】	

愛笑的大樹	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。				涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【六、感恩留言板】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六課 愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【六、愛笑的大樹】 1.分享自己表達感恩的經驗。 2.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 3.完成留言練習。 4.找出文句的錯誤並正確修改。	1.口頭評量 2.實作評量 6	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七課 月光河	【七、月光河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 月光河	【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.注意生字的形音義，並能書寫應用。	1.口頭評量 2.實作評量 4	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

<p>第七課 月光河／第八課 黃狗生蛋</p>	【七、月光河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【七、月光河】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	【七、月光河】 1.運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵠、借」字，並能造詞。 2.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 3.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 4.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p> <p>6</p>	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
	【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【八、黃狗生蛋】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	【八、黃狗生蛋】 1.自行閱讀短文，並正確回答問題。 2.理解「信」的不同字義與用法。 3.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 5.排出正確的語序，說出語意正確的語句。		【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		6-I-5 修改文句的錯誤。					
第九課 神筆馬良	【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第九課 神筆馬良 ／ 第十課	【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十、快樂的探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【九、神筆馬良】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、快樂的探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-2 聲調及其	【九、神筆馬良】 1.認識夾注號、連接號，認真完成習作。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。	1.口頭評量 2.實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【十、快樂的探險家】 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	6

快樂的探險家	答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。					
第十課 快 樂 的 探 險 家 ／ 第 十 一 課 小 讀 者 樂 園	【十、快樂的探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【十、快樂的探險家】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【十、快樂的探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	【十、快樂的探險家】 1.認識有「寺」的字，並造詞運用。 2.繪製總分結構圖。 3.以「我的志願」為主題，仿寫段落。 【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。	1.口頭評量 2.實作評量	【十、快樂的探險家】 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	6

第十一課 小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十一、小讀者樂園】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享，閱讀心得。	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	【十一、小讀者樂園】 1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2.認識「三疊字」連結字義，並造詞運用。 3.認識書名號，認真完成習作。 4.運用「真像」造句並接寫句子。	5	1.口頭評量 2.實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十一、小讀者樂園】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【十一、小讀者樂園】 1.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。		1.口頭評量 2.實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【十二、巨人山】 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【十二、巨人山】 1.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。		1.口頭評量 2.實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【十二、巨人山】 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【十二、巨人山】 1.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。		1.口頭評量 2.實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【十二、巨人山】 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【十二、巨人山】 1.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。		1.口頭評量 2.實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【十二、巨人山】 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【十二、巨人山】 1.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。		1.口頭評量 2.實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【十二、巨人山】 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【十二、巨人山】 1.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。		1.口頭評量 2.實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【十二、巨人山】 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【十二、巨人山】 1.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。		1.口頭評量 2.實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【十二、巨人山】 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【十二、巨人山】 1.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。		1.口頭評量 2.實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

人山			Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第十二課	【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 巨人山	【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十二、巨人山】 1.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 2.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 3.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	1.口頭評量 2.實作評量 6	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
江奶奶的雜貨店	【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 江奶奶的 雜貨店	【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出	【江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語意思。	1.口頭評量 2.實作評量 4	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

		語意完整的話。					
江 奶 奶 的 雜 貨 店	【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【江奶奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【江奶奶的雜貨店】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.能找出重要訊息，理解故事內容。 3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	1.口頭評量 2.實作評量	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	2

伍、學期成績評量方式：

(一) 平時成績占 50 %

評量方式：

習作、作業成績

分組討論與上課發表

平時小考

上課態度

(二) 定期評量成績占 50 %

評量方式：

定期紙筆測驗

(三) 質的評量

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1.養成良好的書寫習慣。					
2.愛上圖書館，徜徉在廣闊無邊的知識海。					
3.在遊戲中學習規則，建立人與人之間的和諧關係。					
4.培養細心觀察的態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。					
5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。					

(四)各項議題融入該領域檢核表

序 號	各項實施議題	實施 週次	實施小 時數	本次實施主題名稱	相關規定
1.	性別平等教育課程或活動	6	4	爸爸	*性別平等教育 法第 17 條每學 期至少 4 小時 *兒童及少年性 剝削防制條例第 4 條每學 年應辦 理兒童及少年性 剝削防治教育課 程或教 育宣導
2.	性侵害防治教育課程	6	4	爸爸	*性侵害犯罪防 治法第 7 條每學 年至少 4 小時
3.	環境教育課程	1	4	春天的顏色	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (含 海洋教育 1 小時，環境 倫理、 永續發展、氣候 變遷、災害防救、 能源 資源永續利 用 3 小時)
4	家庭教育課程及活動	7	4	我的家人	*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
5	家庭暴力防治課程	7	4	我的家人	*家庭暴力防治 法第 60 條每學年 至少 4 小時
6	全民國防教育	14	1	神筆馬良	*全民國防教育 法第 7 條
7	國際教育	13	4	黃狗生蛋	學期實施 4 節 課，惟經 由課程委員會通過 後， 得彈性調整 實施學期
8	交通安全教育	11	2	月光河	每學年 4 小時。 每學年 實施 4 小 時，原則每學 期 2 小時，惟經課程委

					員會 通過後，得彈性 調整實施學期。
9	其他交通安全教育議題	11	1	月光河	
10	生命教育	8	1	愛笑的大樹	
11	戶外教育	3	1	花衣裳	至少 1 學年實施
12	閱讀素養教育	17	1	巨人山	
13	品德教育	5	1	彩色王國	
14	人權教育	14	1	神筆馬良	
15	法治教育	18	1	江奶奶的雜貨店	
16	生涯教育	8	1	愛笑的大樹	