

114 學年度二年級語文領域-國語文課程計畫

一、領域教學計劃表

- 授課教師：林育齊、陳金美、蔡宜君、李曉菁、賴佳君、邱怡敏
- 使用教材：康軒版國語教材及國民小學國語實驗教材
- 領域核心素養：

總綱核心素養	語文領域國語文核心素養具體內涵
A1身心素質與自我精進	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
A2系統思考與問題解決	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
A3規劃執行與創新應變	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
B1符號運用與溝通表達	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
B3藝術涵養與美感素養	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
C1道德實踐與公民意識	國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
C2人際關係與團隊合作	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
C3多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

● 二年級上學期教學計劃表：

教學週次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一二週 9/1 9/12	查字典真簡單 【第一單元生活新鮮事】 第一課新學年新希望	1 2	【查字典真簡單】 國-E-A1 【一、新學年新希望】 國-E-A1	【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	【查字典真簡單】 1. 學生能運用注音符號查字法查出「書」字。 2. 學生能運用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 學生能專心聆聽故事並回答問題。 2. 學生能理解本課生字詞語並書寫應用。 3. 學生能辨	【查字典真簡單】 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 3. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 4. 認識「為」不同的字音與	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

				音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		識字音字義差異並仿寫句型。	字義，並正確使用。 5. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 6. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整子。		
第三週 9/15 9/19	【第一單元生活新鮮事】 第二課一起做早餐 【跨領域主題2：生活新鮮事】	6	【二、一起做早餐】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	【二、一起做早餐】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、一起做早餐】 1. 學生能運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2. 學生能理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 3. 學生能認識頓號，並能正確使用；了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。	【二、一起做早餐】 1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2. 理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 3. 認識頓號，並能正確使用。 4. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第四週 9/22 9/26	【第一單元生活新鮮事】 第三課走過小巷 【跨領域主題2：生活新鮮事】	6	【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【三、走過小巷】 1. 學生能理解文章內容，並正確回答問題。 2. 學生能運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。	【三、走過小巷】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害

第五週 9/29 10/3	【第二單元歡樂的時刻】 第四課運動會 【跨領域主題3：歡樂的時刻】	6	【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、運動會】 1. 學生能從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 學生能理解生字的形音義，並能正確運用；運用「青」偏旁大量識字並會造詞。 3. 學生能理解課文趣味並美讀，並能理解「……不過……」的句型並造句運用。	【四、運動會】 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。	口頭評量 作業評量 實作評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第六、七週 10/6 10/17	【第二單元歡樂的時刻】 第五課坐竹籃船 【跨領域主題3：歡樂的時刻】	12	【五、坐竹籃船】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	【五、坐竹籃船】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【五、坐竹籃船】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、坐竹籃船】 1. 學生能感受與理解異國文化的特色。 2. 學生能分辨多音字「假」、「轉」的用法，並運用適當動詞描述短語。 3. 學生能歸納課文重點，說出故事經過；理解「一邊……一邊……」的句型並能造句運用。	【五、坐竹籃船】 1. 感受與理解異國文化的特色。 2. 分辨多音字「假」、「轉」的用法。 3. 運用適當的動詞來描述短語。 4. 歸納課文重點，說出主角一家人坐竹籃船的經過。 5. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第八、九週 10 / 20 10 / 31	【第二單元歡樂的時刻】 第六課 小鎮的柿餅節 【跨領域主題3：歡樂的時刻】	1 2	【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	六、【小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1. 學生能透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 學生能在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3. 學生能找出課文句子中的原因和結果；理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	【六、小鎮的柿餅節】 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3. 找出課文句子中的原因和結果。 4. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十、十一週 11 / 3 11 / 14	【第三單元故事萬花筒】 第七課 國王的新衣裳	1 2	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1. 學生能理解課文趣味並美讀課文。 2. 學生能根據教師提問回答課文大意，並專心聆聽故事後重述大意。 3. 學生能理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。	【七、國王的新衣裳】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據教師的提問，回答出課文大意。 3. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 4. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。。	口頭評量 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不

				的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					同。
第十二週 11 / 17 11 / 21	【第三單元故事萬花筒】 第八課 「聰明」的小熊	6	【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1. 學生能和同學角色扮演，演出課文的故事。 2. 學生能理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3. 學生能透過部首理解字的意思並學會正確用字；在文章中找到正確訊息與看法，並能修改錯誤詞語。	【八、「聰明」的小熊】 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 2. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 5. 理解「為了……」的句型，並能造句運用。 6. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。	口頭評量 作業評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週 11 / 24 11 / 28	【第三單元故事萬花筒】 第九課 大象有多重？	6	【九、大象有多重？】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、大象有多重？】 1. 學生能從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 學生能理解「部、陪」的差異，並正確書寫。	【九、大象有多重？】 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。	口頭評量 作業評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十四週 12 / 1 12 / 5	【第四單元冬天的悄悄話】 第十課 新年快樂	5	【十、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【十、新年快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十、新年快樂】 1. 學生能理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2. 學生能理解刪節號的正確用法，並完成一封書信。	【十、新年快樂】 1. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2. 理解刪節號的正確用法。 3. 完成一封書信。	口頭評量 作業評量 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十五週 12 / 8 12 / 12	【第四單元冬天的悄悄話】 第十課 新年快樂	6	【十、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【十、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【十、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十、新年快樂】 1. 學生能說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告；理解「相」的不同讀法、字義與用法。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	【十、新年快樂】 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	口頭評量 作業評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十六週 12 / 15	【第四單元冬天的悄悄話】 第十一課 遠方來的黑皮	6	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 學生能回答課文問題，試說大意。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植

12 / 19				發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 學生能理解課文趣味並美讀課文。 3. 學生能運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。	文。 3. 運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。		物的生命。
第十七、十八週 12 / 22 1 / 2	【第四單元冬天的悄悄話】 第十二課 我愛冬天	1 1	【十二、我愛冬天】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十二、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語	【十二、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十二、我愛冬天】 1. 學生能認真討論，說出冬天聯想到的事物，並發揮創意表現對冬天的認識。 2. 學生能運用「丷」和「冫」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3. 學生能理解課文趣味並美讀課文，並理解「啊！」開頭的句型所包含的豐富情緒。	【十二、我愛冬天】 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. 發揮創意，表現對冬天的認識。 3. 運用「丷」和「冫」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。	口頭 評量 實作 評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十九、二十、二十一週 1 / 5 1 / 20	【閱讀階梯】我最喜歡上學了	1 4	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 學生能專心聆聽提問並簡單回答問題，用語意完整的語句回答。 2. 學生能用方法理解故事內容。 3. 學生能依據故事延伸創作。	【我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 用語意完整的語句回答 3. 用方法理解故事內容。 4. 依據故事延伸創作。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

● 二年級下學期教學計劃表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一週 1/21 1/23	【第一單元彩色的世界】 第一課 春天的顏色 【跨領域主題 4：學習博覽會】	3	【一、春天的顏色】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的	【一、春天的顏色】 1. 學生能看圖聽故事，聽懂廣播內容，並正確回答問題。 2. 學生能聽懂提問，以正確發音流	【一、春天的顏色】 1. 看圖聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師	口頭評量 作業評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	詩等。	以……」句型，理解課文事件中的因果關係，並仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，以完整句子寫下來。	為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 6. 仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。		感。
第四週 3/9 3/13	【第一單元 元彩色的世界】 第三課 彩色王國	6	【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【三、彩色王國】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【三、彩色王國】 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	【三、彩色王國】 1. 學生能理解並運用「有……有……還有……」句型。	【三、彩色王國】 1. 理解並運用「有……還有……」句型。	口頭評量 作業評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第五週 3/16 3/20	【第二單元 元有你好】 第四課 爸爸	6	【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、爸爸】 1. 學生能專心聆聽故事，回答問題，並從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。2. 學生能理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句；分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。3. 學生能理	【四、爸爸】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 4. 分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 理解「當……的時	口頭評量 作業評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		解課文趣味並美讀課文；理解「當……的時候……」的句型，並能造句運用。	候……」的句型，並能造句運用。		
第六、七週 3/23 4/3	【第二單元 元有你好】 第五課 我的家人	6	【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Ad-I-1 自然段。	【五、我的家人】 1. 學生能和同學說出自己長大後工作的模樣。 2. 學生能書寫本課生字詞語，並辨識「口」和「口」並查出同部首的字。 3. 學生能圈選合適的指示代名詞，完成段落分析表格，並仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。	【五、我的家人】 1. 和同學說出自己長大後工作的模樣。 2. 能書寫本課生字詞語。 3. 辨識「口」和「口」並查出同部首的字。 4. 圈選合適的指示代名詞。 5. 完成段落分析表格。 6. 仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。	口頭評量 作業評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇。
第八、九週 4/6 4/	【第二單元 元有你好】 第六課 愛笑的大樹	10	【六、愛笑的大樹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【六、愛笑的大樹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個	【六、愛笑的大樹】 1. 學生能專心聆聽課文內容，並正確回答問題。 2. 學生能正確書寫本課	【六、愛笑的大樹】 1. 完整的說向他人表達感謝的話語。 2. 正確使用多音字「教」。 3. 分享自己表達感恩的經	口頭評量 作業評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

17				<p>的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>生字（包含多音字），並認識植物相關部首。</p> <p>3. 學生能理解並運用譬喻修辭，說出對植物外形的觀察與想像。</p>	<p>驗。</p> <p>受。</p> <p>4. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</p> <p>5. 理解「……終於……」的句子，並造句運用。</p>		
第十週 4/20 4/24	【第三單元故事妙妙屋】 第七課 月光河	6	<p>【七、月光河】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 學生能閱讀課文，了解文章內容並回答問題。</p> <p>2. 學生能理解本課生字詞語的形音義，並會造詞造句。</p> <p>3. 學生能仿寫課文中句型，將內容做替換。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>3. 生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 「近、欣、所、斧、祈、斷」字有「斤」字部件，並能造詞。</p> <p>5. 課文趣味，美讀課文。</p> <p>6. 子中正確應用「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語。</p> <p>7. 「除了……都……」的句型，並能造句運用。</p>	口頭 評量 實作 評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

第十一週 4/27 5/1	【第三單元故事妙妙屋】 第八課 黃狗生蛋	6	<p>【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 1. 學生能專心聆聽故事，並說出故事中的趣味。 2. 學生能理解課文中的因果關係，並仿寫「為什麼……，因為……」句型。 3. 學生能理解並運用「動詞+了」的句型，並正確書寫多音字「著」。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 4 自行閱讀短文，並正確回答問題。 5 理解「錯」的不同字義與用法。 6 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 7 將詞語組合成語意正確的語句。</p>	口頭評量 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二、十三週 5/4 5/15	【第三單元故事妙妙屋】 第九課 神筆馬良	12	<p>【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、神筆馬良】 1. 學生能專心聆聽故事，並正確回答問題。 2. 學生能理解課文生字詞語形音義，並運用同部首認字。 3. 學生能理解並運用表示假設、轉折、比較關係的句型。</p>	<p>【九、神筆馬良】 1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3. 理解「銀、跟」和「鳥、鳥」生字的形音義，並能正確運用。 4. 認識「銀、跟」和「鳥、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。 5. 認識夾注號、連接號，認真完成習作。 6. 運用「遠、中、近」的不</p>	口頭評量 作業評量 實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

							同距離，描述所觀察的事物。		
第十四週 5/18 5/22	【第四單元閱讀樂趣多】 第十課 快樂的探險家	6	【十、快樂的探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十、快樂的探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【十、快樂的探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十、快樂的探險家】 1. 學生能運用視覺、聽覺、觸覺等感官描寫來寫作。 2. 學生能說出並運用表示「連續」和「目的」的连接詞。 3. 學生能透過閱讀詩歌，感受想像的樂趣，並仿寫短詩。	【十、快樂的探險家】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4. 認識有「寺」的字，並造詞運用。 5. 繪製總分結構圖。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週 5/25 5/29	【第四單元閱讀樂趣多】 第十一課 小讀者樂園	6	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。	【十一、小讀者樂園】 1. 學生能理解課文趣味，美讀課文，並專心聆聽，針對提問回答問題。	【十一、小讀者樂園】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本
第十六	【第四單元閱讀樂趣多】	6	【十一、小讀者樂園】	【十一、小讀者樂園】 2-I-3 與他人	【十一、小讀者樂園】	【十一、小讀者樂園】 1. 學生能認	【十一、小讀者樂園】 1. 理解課文趣	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E13

週 6/ 1 6/ 5	第十一課 小讀者樂園		園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-8 能認識圖書館（室）的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。	識「三疊字」連結字義，並能造詞；運用「真像」造句並接寫句子。 2. 學生能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗，並練習寫一篇日記。	味，美讀課文。 2. 認識「三疊字」連結字義，並能造詞。 3. 運用「真像」造句並接寫句子。 4. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 5. 練習寫一篇日記。	實作 評量	願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本
第十七、十八週 6/ 8 6/ 19	【第四單元閱讀樂趣多】 第十二課 巨人山	1 1	【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十二、巨人山】 1. 學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 學生能與他人交談時，適當提問、合宜回答，並分享想法。 3. 學生能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣；能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	【十二、巨人山】 1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。 4. 正確判讀間隔號的使用方式。 5. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 6. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	口頭 評量 實作 評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第十九、二十週 6/22 6/30	【閱讀階梯】 江奶奶的雜貨店	7	【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【江奶奶的雜貨店】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【江奶奶的雜貨店】 1. 學生能專心聆聽提問並簡單回答問題。 2. 學生能用語意完整的語句回答問題。 3. 學生能用方法理解故事內容，並依據故事延伸創作。	【江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3. 練習使用推論策略，理解詞語含義。 4. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 5. 找出重要訊息，理解故事內容。 6. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	口頭 評量 實作 評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

二、議題融入領域課程

議題	單元或主題名稱	實施時間	節數	教學重點
家庭教育	第一單元：生活新鮮事	上	1	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
	第一單元：彩色的世界	下	1	表達對家庭成員的關心與情感。
生命教育	第三單元：故事萬花筒	上	1	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
	第三單元：故事妙妙屋	下	1	透過故事中主角的經歷，勇敢面對種種困難，不放棄任何希望。
品德教育	第三單元：故事萬花筒	上	1	溝通合作與和諧人際關係。
	第三單元故事妙妙屋	下	1	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安全教育	第三單元：故事妙妙屋	下	1	透過故事中人物的經歷，理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
防災教育	第二單元：歡樂的時刻	上	1	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
	來閱讀二-三隻小豬	下	1	從故事中思考當災害發生時可以怎麼避難。
戶外教育	第四單元：冬天的悄悄話	上	1	覺知生命的美與價值，關懷動植物的生命。
環境教育	第一單元：彩色的世界	下	1	藉由觀察季節、大自然，感受所處環境的美好。
	第二單元：有你真好	下	1	表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人權教育	第三單元：故事妙妙屋	下	1	具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。
資訊教育	第三單元：故事萬花筒	上	1	學習解決問題與做決定的能力。
生涯規劃教育	第四單元：閱讀樂趣多	下	1	認識自己的特質與興趣。
	第二單元：歡樂的時刻	上	1	認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多元文化教育	第三單元：故事萬花筒	上	1	能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱讀素養教育	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	上	1	願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
	來閱讀二：不簡單的字	上	1	喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	第四單元：閱讀樂趣多	下	1	能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

三、跨領域教學計畫

1. 二年級上學期

跨領域主題 2：生活新鮮事

領域：國語、生活

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
1~4	8	國-E-A2、國-E-B1、 國-E-C1、國-E-A3、 國-E-B3/1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-1、3-I-2/Bb-I-1、 Ac-I-3 Ad-I-3	主題：生活新鮮事 活動 1：新學年新希望 發現同學在暑假過後有什麼不同的成長。 活動 2：一起做早餐 能在新學期和家人一起做早餐，增添家庭互動的趣味和溫馨。 活動 3：走過小巷 探索住家附近，發現每天不同的變化。	康軒	參與討論 口頭分享
12 週	2	領域核心素養（生活） 生活-E-A3、生活-E-C1 學習表現/學習內容 2-I-1、3-I-1/ A-I-1、B-I-1	主題：大樹 活動：認識校園的樹木 1. 運用五官探索校園樹木，認識大樹的各種姿態。 2. 歸納分享生活中與樹或其果實接觸的經驗，培養愛護樹木的情懷。	南一	觀察 實地探查 口頭分享

跨領域主題 3：歡樂的時刻

領域：國語、數學

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
8~9	4	國-E-C2、 國-E-C3/1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-1、5-I-1 /Ca-I-1	主題：歡樂的時刻 活動：閱讀「小鎮的柿餅節」故事， 感受主角在新埔小鎮的所見所聞。	康軒	聆聽 參與討論 口頭分享
8~9	4	領域核心素養（數學） 數-E-A2、數-E-A3、 數-E-B1 學習表現/學習內容 n-I-9/ N-2-13	【活動一】幾時幾分 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 【活動二】數字鐘 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。	南一	參與討論 口頭分享 實作

2. 二年級下學期

跨領域主題 4：學習博覽會

領域：國語、生活

教學周次	節次	領域核心素養 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
1~2 週	4	國-E-C2/1-I-1、1-I-2、5-I-1/Bb-I-1	主題：春天的顏色 活動 1：閱讀「春天的顏色」故事，感受春天的景物，並分享自己對春天的認識。 活動 2：我會讀唐詩~「春曉」能朗讀並背誦唐詩~春曉，並且了解詩中的涵意。	康軒	觀察 參與討論 口頭分享
6~7 週	3	領域核心素養（生活） 生活-E-A3、生活-E-C2 學習表現/學習內容 2-I-1、2-I-5/ A-I-1、B-I-1、C-I-1	主題：小種子長大了 活動：種下春天的種子 1. 走訪校園，觀察春天植物長新葉、種子萌芽的樣貌。 2. 認識種子的生長條件，實際種植種子並照顧與紀錄生長狀況。 3. 歸納分享照顧種子的過程與心情。	南一	觀察 實地探查 實作 分享發表