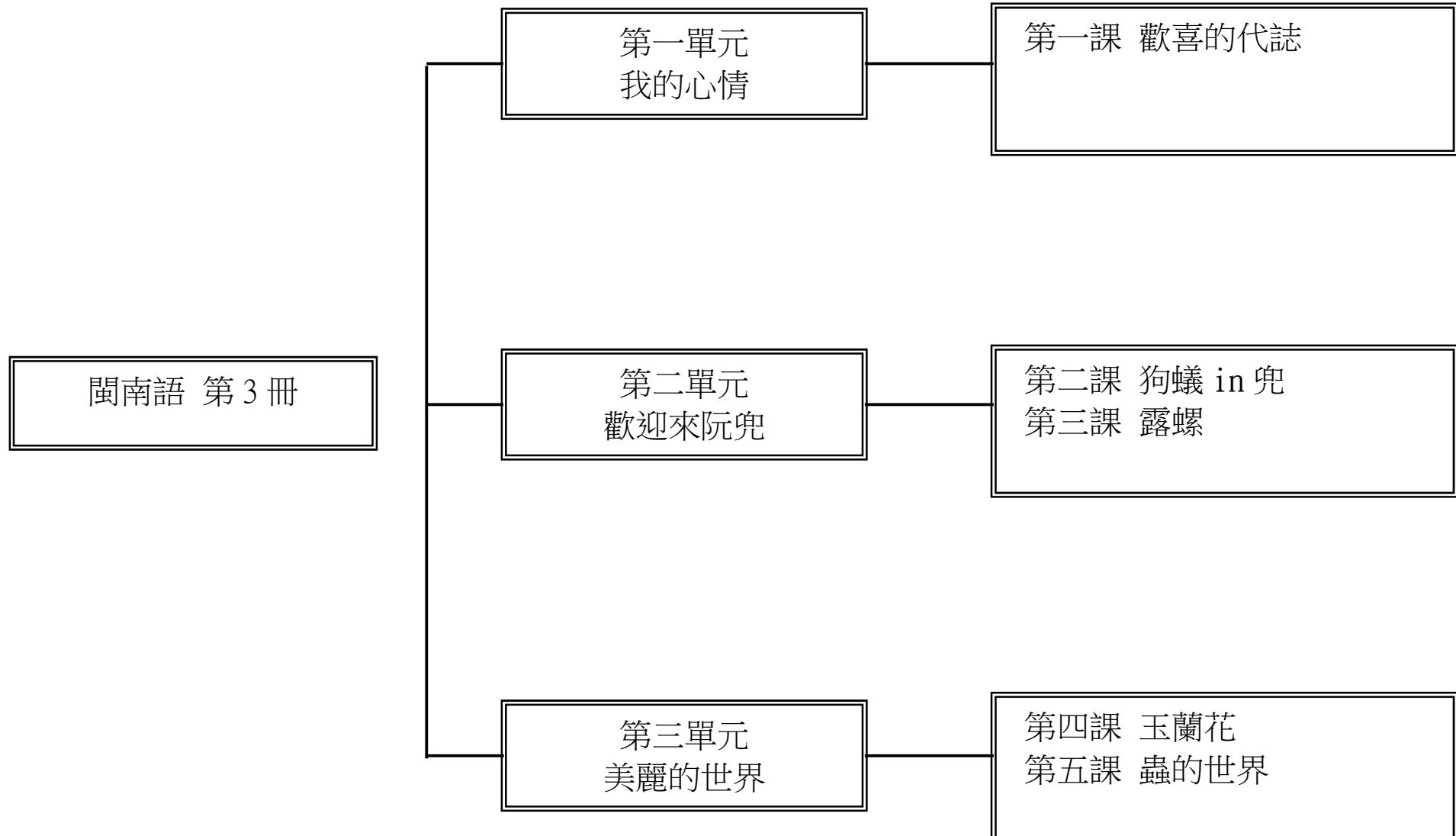


請標示融入之議題名稱及教學重點，包含海洋教育、生命教育(含情緒教育、動物保護教育)、品德教育 安全教育(交通安全、水域安全、防墜教育、防災教育、食藥安全)、戶外教育、高年級防災教育融入 AED

臺北市 114 學年度第一學期大安區 龍安國民小學 二 年級 閩南語 領域教學計畫表

設計者：二 年級團隊

一、課程架構圖：



## 二、課程設計

年級：二年級	科目：閩南語
課程理念	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</li><li>2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</li><li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li><li>4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</li><li>5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</li><li>6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li><li>7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</li><li>8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li></ol>
先備經驗或知識簡述	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
學習目標	<p>甲、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>乙、能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>丙、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>丁、能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p> <p>戊、能複習每課單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</p> <p>己、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>庚、能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p>

教學策略	<p>甲、透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>乙、能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>丙、能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>丁、能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p>
參考資料	

### 三、課程計畫：

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	9/01 — 9/05 (9/01 開 學)	1.歡 喜 的 代 誌	一、 我 的 心 情	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工,能利用插圖、照片等,討論課文情境。	讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文,藉此提高學習興趣,以增進閩南語的聽說能力。  第一節課：引起動機、課文認讀、課文講解。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	1	CD1、教學電子書、數根接力棒	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	9/08- 9/12	1.歡 喜 的 代 誌	一、 我 的 心 情	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工,能利用插圖、照片等,討論課文情境。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文,藉此提高學習興趣,以增進閩南語的聽說能力。  第二節課：句型練習、課文接力賽。	1	CD1、教學電子書、數根接力棒	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節 數	教學資 源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領 域/ 跨領 域協 同教 學
			學習表現	學習內容								
第三週	9/15-9/19	1.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 第三節課：問題討論、輕鬆學語詞、語詞運用、講看見。	CD1、教學電子書、數根接力棒	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
第四週	9/22-9/26	1.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 第四節課：發表演習單、做伙來練習、聽看見。	CD1、教學電子書、數根接力棒	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資 源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協 同教 學
				學習表現	學習內容								
				閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。						
第五週	9/29-10/03	1.歡喜的代誌	一、我的心情	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 第五節課：複習一、看圖聽故事。	1	CD1、教學電子書、數根接力棒	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	10/06-10/10	2.狗蟻 in	二、歡迎	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞的語音差異。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1	教學電子書、附件	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同教 學	
				學習表現	學習內容								
		兜	來 阮 兜	關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	詞、句型訊息等。 2.合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	第一節課：引起動機、課文認讀。			與情感。		
第七週	10/13 - 10/17	2. 狗 蟻 in 兜	二、 歡 迎 來 阮 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口	學習策略： 1.記憶策略學習：如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 第二節課：問題討論、輕鬆學語詞、語詞	教學電子書、附件 1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員的關心 與情感。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題/ 議題實質內 涵	跨領 域/ 跨領 域協 同教 學
				學習表現	學習內容								
				通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	語表達。			運用、講看見。					
第八週	10/20 - 10/24	2. 狗 蟻 in 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 第三節課：發表學習單、做伙來練習、聽看見。	教學電子書、附件 1	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
第九週	10/27 - 10/31	3. 露 螺	二 、 歡 迎 來 阮 兜 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 第一節課：引起動機、課文	教學電子書、附件 1	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節 數	教學資 源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領 域/ 跨領 域協 同教 學
				學習表現	學習內容								
				文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	利用插圖、照片等，討論課文情境。		認讀、遊戲-炸彈來了。					
第 十 週	11/03 - 11/07 (6.7 期中 考)	3. 露 螺	二、 歡 迎 來 阮 兜	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 第二節課：問題討論、輕鬆學語詞、語詞運用、講看覓。	1	教學電子書、附件	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員的關心 與情感。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資 源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協同教 學
				學習表現	學習內容								
				識。									
第十一週	11/10 - 11/14	3. 露 螺	二、 歡 迎 來 阮 兜	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家庭生活。 第三節課：發表學習單、臆謎猜、做伙來練習、聽看覓。	1	教學電子書、附件	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十二週	11/17 - 11/21 (22 體表 會)	3. 露 螺	二、 歡 迎 來 阮 兜	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 第四節課：複	1	教學電子書、附件	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資 源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協 同教 學
				學習表現	學習內容								
				能融入於日常生活中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	片等，討論課文情境。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	習二、看圖聽故事。					
第十三週 11/24 - 11/28 (28 體表 會補 假)	4. 玉 蘭 花	三、 美 麗 的 世 界	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 第一節課：引起動機、課文認讀、趣味念課文。	教學電子書、附件 1	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資 源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領 域/ 跨領 域協 同教 學
			學習表現	學習內容								
第十四週	12/01 - 12/05	4. 玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 第二節課：問題討論、輕鬆學語詞、語詞運用、講看見。	1	教學電子書、附件	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十五週	12/08 - 12/12	4. 玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 第三節課：發表學習單、做伙來練習、聽看見。	1	教學電子書、附件	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資 源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領 域/ 跨領 域協 同教 學
				學習表現	學習內容								
				具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		語文語句和短文的興趣。					值的不同。	
第 十 六 週	12/15 - 12/19	5. 蟲 的 世 界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 第一節課：引起動機、課文認讀。	教學電子書、附件 1	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
第 十 七 週	12/22 - 12/26	5. 蟲 的 世 界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2.能正確運用課程所學習的句	教學電子書、附件 1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習			

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資 源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領域/ 跨領域協 同教 學
				學習表現	學習內容								
			界	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	型，並熟悉課文語詞。 第二節課：問題討論、輕鬆學語詞、語詞運用、講看見。				做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十八週 12/29 -1/02	5.蟲的世界	三、美麗的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 第三節課：發表學習單、做伙來練習、聽看見。	教學電子書、附件 1	教學電子書、附件 1	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資 源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領 域/ 跨領 域協 同教 學
				學習表現	學習內容								
第十九週	1/05-1/09	5.蟲的世界	三、美麗的世界	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 第四節課：複習三、看圖聽故事、語詞搶答、做伙來複習。	1	教學電子書、附件	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第廿週	1/12-1/16 (13.14 期末考)	蠻仔	來唱囡仔歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bf- I -1 表	學習策略： 1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「(人／物)佇(它位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活	1	教學電子書、附件	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評量方式	議題/ 議題實質內 涵	跨領 域/ 跨領 域協 同教 學
				學習表現	學習內容								
				演藝術。 ◎Bg- I -2 口語表達。			3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。  第一節課：引起動機、課文認讀、問題討論。					
第廿一週	1/19-1/23	休業式	休業式					休業式	0				

請標示融入之議題名稱及教學重點，包含海洋教育、生命教育(含情緒教育、動物保護教育)、品德教育 安全教育(交通安全、水域安全、防墜教育、防災教育、食藥安全)、戶外教育、高年級防災教育融入 AED

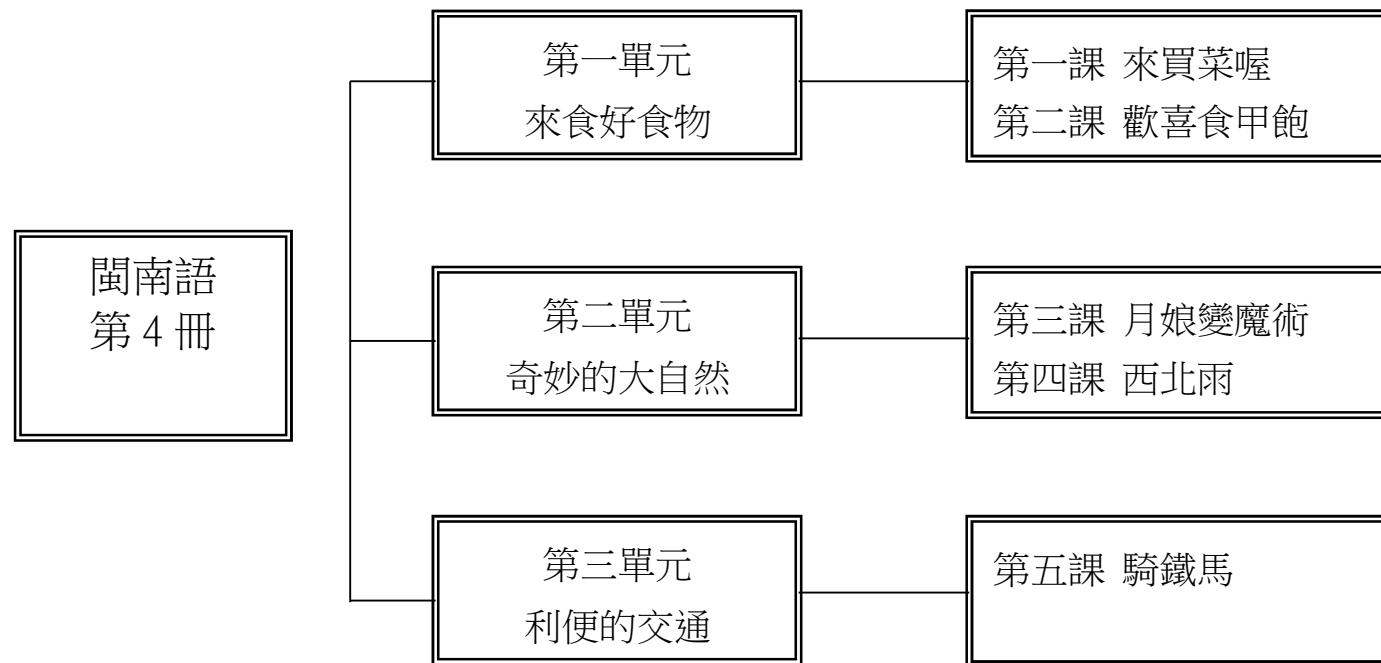
臺北市 114 學年度第二學期大安區 龍安國民小學

二年級

閩南語領域教學計畫表

設計者： 二年級團隊

## 一、課程架構圖：



## 二、課程設計

課程理念	<ol style="list-style-type: none"><li>讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</li><li>了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</li><li>能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li><li>能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</li></ol>
------	--

	<p>5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p> <p>6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>
先備經驗或知識簡述	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
學習目標	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>4. 能運用句型「（啥物人）+上俗意+食（啥物菜蔬）」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>7. 能運用句型「（啥物人）+用（啥物餐具）+（做啥物代誌）」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p> <p>9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>10. 能運用句型「（啥物人）+有看著+天頂的（自然現象）」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p> <p>12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>13. 能運用句型「（啥物人）+講+今仔日是（啥物天氣）」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p> <p>15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p>

	<p>16 能運用句型「（啥物人）+坐（啥物交通工具）+去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</li><li>2. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</li><li>3. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</li><li>4. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</li></ol>
參考資料	

### 三、課程計畫：

起 詮 遇 次	起 詮 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題/ 議 題實 質內 涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
第 一 週	1/ 21 - 1/ 23	一 來 來 食 好 食 物	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌俗厝裡的人，去菜市仔買菜？」 (你曾跟家人到菜市場買菜嗎？)引導學生使用句型「我捌／毋捌俗厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」；「透」的相關語詞。	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	口語評量 態度評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。

起 詣 遇 次	起 詣 主 題 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
		學習表現	學習內容								
2/ 16 - 2/ 20 (1 6 - 1 9 年 假 ( 2 0 調 整 放 假 )	一 、 來 來 食 好 食 物	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	(二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。  (三) 活動三：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。  (四) 活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內	1	CD1、教學電子書、圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。

起 詣 遇 次 起 日期	起 詣 遇 次 主 題 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
		學習表現	學習內容								
第三週 2/23 - 2/27 (27 補放假)	一 來 食 好 食 物	1 、 來 買 好 食 物 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ①Ab- I -1 語詞運用。 ①Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ①Bg- I -1 生活應對。 ①Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊	1.能運用句型「(啥物人) +上恰意 +食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。					

起 詣 遇 次	起 詣 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
					重別 人，發 揮團隊 合作的 精神。		2.播放 CD2 讓學生聆聽音檔 後作答。 3.請學生舉手搶答，若無人 答對，則再聽一次音檔。重 複以上程序，直到有人全部 答對為止。  三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本 課教學內容。					
第四 週	3/ 02 - 3/ 06	一 來 歡 喜 食 好 食 物 甲 飽	2 1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差。 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 2- I -3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 2- I -4 能主動使	Aa- I -1 文字認 讀。 ◎Ab- I -1 語詞 運用。 ◎Ab- I -2 句型 運用。 Ac-I-2 生活故 事。 Bb- I -1 家庭生 活。 ◎Bf- I -1 表演藝 術。 ◎Bg- I -1 生活 應對。 ◎Bg- I -2 口語 表達。	閩-E- B1 具備理 解與使 用閩南 語文的 基本能 力，並 能從事 表達、 溝通， 以運用 於家 庭、學 校、社 區生 活之中。 閩-E- C2 具備運 用閩南 語文的 溝通能	1.能使用閩南語念讀 課文，提高閩南語 的口語能力。 2.能辨認閩南語常見 的漢字寫法，增進 語言使用能力。	一、引起動機：看影片動頭 殼 1.引導學生看課本的四張圖 片，提醒學生第四張圖片， 停電的原因會出現在影 片中，請學生仔細觀看影 片。 2.搭配教學電子書或掃描課 本 QRcode 播放影 片。 3.看完動畫，老師引導學生 用閩南語回答「激頭殼」的 問題，帶出本課主題：「餐 具」，並藉此進入課文教 學。  二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境 圖，圖中出現哪些餐具？請 學生舉手回答或指定學生回 答。 2.播放 CD1 或教學電子書， 帶領學生聆聽課文；接著老 師領讀，學生跟讀，老師念	1	CD1、教學電 子書、書後圖 卡	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。	生活課 程 3-I-2-1 覺察自 己對事 物的想 法和做 法，可 以幫助 己或他 人解決 問題， 進而樂 於思考 與行 動。

起 詣 遇 次 期	起 詣 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
			用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。  (二) 活動二：歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。 2.學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。					
第五週 3/09 - 3/13	一 來 歡 好 食 甲 物	2 . . 喜 食 食 甲 食 物 餉	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	(三) 活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。 3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攢仔」學生須快速舉起「攢仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後書後圖	1	CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行

起 詒 遇 次 期	起 詒 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
			2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	表達。	區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		卡，下一節課再帶來使用。 5.視學生程度，補充「語詞造句」。  (四) 活動四：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。  (五) 活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。					動。
第六週 3/16 - 3/20	一 、 來 歡 喜 好 食 甲 食 物 飽	2 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1.能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並	(六) 活動六：做伙來練習 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。	1	CD1、教學電子書	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可	

起 詣 遇 次 期	起 詣 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
			中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	應用於日常生活之中。	4.徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？ 5.發下學習單（參考本書P138），請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。  (七) 活動七：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。 4.補充「教學補給站」的「謎猜」。  (八) 活動八：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲(建議 4 人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3.被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。					以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

起 詣 遇 次	起 詣 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
第七週 3/23 - 3/27	一 來 食 好 食 甲 物	2 .歡 喜 常 中 語 句 並 掌 重 點。 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 能主動使 用閩南語與他人 互動。 能認識閩 南語文的文字書 寫。	1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差。 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人 互動。 4- I -1 能認識閩 南語文的文字書 寫。	Aa- I -1 文字認 讀。 ◎Ab- I -1 語詞 運用。 ◎Ab- I -2 句型 運用。 Ac- I -2 生活故 事。 Bb- I -1 家庭生 活。 ◎Bg- I -1 生活 應對。 ◎Bg- I -2 口語 表達。	閩-E- B1 具備理 解與使 用閩南 語文的 基本能 力，並 能從事 表達、 溝通， 以運用 於家 庭、學 校、社 區生活 之中。 閩-E- C2 具備運 用閩南 語文的 溝通能 力，珍 愛自 己、尊 重別 人，發 揮團隊 合作的 精神。	能複習「來食好食 物」單元中常見的 蔬菜與餐具名稱並 運用在日常生 活中。	(九) 活動九：複習一之 1 1.複習第一、二課所學過的 語詞。可利用教學電子書的 「語詞總複習」帶領學生複 習。 2.播放 CD1 或教學電子書， 請學生聆聽「灶跤的菜」 後，分組討論答案。 3.各組推派一位代表，上臺 發表答案，老師可在黑板上 重點紀錄，待各組皆發表完 畢後，再公布答案，並且綜 合講評哪一組的答案較適切 且語意完整。 4.參考「教學補給站」，提 醒學生廚房安全的常識。  (十) 活動十：複習一之 2 1.說明「佗位無全款」的作 答原則後，接著分組討論答 案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏 的人先上臺說明兩張圖不 同的地方，以「(啥物)變做 (啥物)。」的句型回答， 每一組限說一個，各組答 案不可重複。 3.各組發表時，其他學生可 製造人體音效： (1)若答案正確，拍手並說： 「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，手在胸前比叉並 說：「毋著喔！閣想看 覓。」	1	CD1、教學電 子書	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。	生活課 程 3-I-2-1 覺察自 己對事 物的想 法和做 法，可 以幫助 己或他 人解 決問 題， 進而樂 於思考 與行 動。

起 詣 遇 次 期	起 詣 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學	
			學習表現	學習內容									
							(十一) 活動十一：看圖聽故事 1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。  三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。						
第 八 週  3/ 30 - 4/ 03 (3 補 放 假 )	二 、 奇 妙 的 大 自 然	3 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。		

起 詣 遇 次 起 日期	單 元 主 題 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
		學習表現	學習內容								
		2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。  (二) 活動二：歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。 2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。					
第九週 4/06 - 4/10 (6 補假)	二 . 奇 妙 的 大 魔 術 然	3 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	(三) 活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.老師詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？(今天天氣是晴天？還是多雲？)」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。 4.解說語詞，並指導學生正確發音。 5.老師隨機抽點學生上前抽	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

起 詣 遇 次 起 詣 日 期	單 元 主 題 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學	
		學習表現	學習內容									
		受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。 6.視學生程度，補充「語詞造句」。  (四) 活動四：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。  (五) 活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並念讀。 2.老師講解對話內容。 3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。 4.請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。  (六) 活動六：臆謎猜 1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確						

起 詣 遇 次 期	起 詣 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
							的組別可獲得獎勵。 3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。					
第 十 週	二 、 奇 妙 的 大 魔 自 然	3 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的	1.能運用句型「（啥物人）+有看著+天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	(七) 活動七：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生2人一組，互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。  (八) 活動八：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.協助學生完成學習單(參考本書P139)。  三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。	1	CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單	口語評量 聽力評量	品德教育品E3溝通合作與和諧人際關係。 環境教育環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。	

起 詣 遇 次	起 詣 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
				精神。								
4/20 - 4/24 (2. 3. 2 4 期 中 考 )	二 、 奇 妙 的 大 自 然	4 西 北 雨	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。 3.老師解說課文內容、語	1	CD2、教學電子書、雨傘	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

起 詒 遇 次 期	起 詒 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
					語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		詞。 4.參考「教學補給站」，補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。  (二) 活動二：歡樂動一動 1.老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。					
第十二週 4/27 - 5/01	二、奇妙的大自然 .西北雨	4 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	(三) 活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 4.視學生程度補充「語詞造句」。  (四) 活動四：語詞運用	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。	

起 詣 遇 次	起 詣 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
			南語文的文字書寫。		基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。  (五) 活動五：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 2.透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。					
第 十 三 週 5/ 04 - 5/ 08	二 、 奇 妙 的 大 自 然	4 . 西 北 雨	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，	1.能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	(六) 活動六：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 3.指引學生分組，共同完成本頁練習。 4.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自	1	CD2、教學電子書	聽力評量 口語評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

起 詣 遇 次	起 詣 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
			習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg- I -2 口語表達。	以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		己的看法。 5.若有時間，可參考「教學補給站」，補充「恰天氣相關的語詞」。  (七) 活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.發下學習單（參考 P140），指導學生完成。 3.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。  (八) 活動八：啥人較緊 1.學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。 2.兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。 3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。				關。	
第 5/	二	4	1- I -1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	閩-E-A2	能複習「奇妙的大	(九) 活動九：複習二之 1	1	CD2、教學電	口語評量	品德教育	生活課

起 詣 遇 次 期	起 詣 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
十四 週 11 - 5/ 15	、 奇 妙 的 大 自 然	. 西 北 雨	南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能	「自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。 2.二人一組，共同完成練習。 3.老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。  (十) 活動十：複習二之 2 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。  (十一) 活動十一：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。  三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複		子書	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

起 詣 遇 次 起 詣 日 期	單 元 主 題 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
		學習表現	學習內容								
				力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		「習」複習本課語詞。					
第十五週 5/18 - 5/22	三、利便的交通 5.騎鐵馬	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。  二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	生活課程3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

起 詣 遇 次	起 詣 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
			意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		重別人，發揮團隊合作的精神。		次。 4.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。					
第 十 六 週	5/ 25 - 5/ 29	三 、 利 便 的 交 通	5 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	(二) 活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3.被拍到手的人，要說出課文中出現的交通工具，一人說一個。  (三) 活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好，可增加	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

起 詣 遇 次	起 詣 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學		
			學習表現	學習內容										
					揮團隊 合作的 精神。		語詞量，一次念兩個或三個 語詞，增強學生辨認閩南語 音的能力。 4.請學生收好書後圖卡，下 一節課再帶來使用。  (四) 活動四：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書請 學生聆聽、念讀「語詞運 用」。 3.學生兩兩一組，使用書後 圖卡練習「語詞運用」，做 語句加長練習。  (五) 活動五：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書聆 聽「臆謎猜」後，教師講解 「謎猜」。 2.請學生分組討論謎底，最 快搶答正確的組別可獲得獎 勵。 3.若有時間，可參考「教學 補給站」補充與交通工具相 關的「謎猜」。							
第 十 七 週	6/ 01 - 6/ 05	三 、 利 便 的 交 通	5 1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並	Aa- I -1 文字認 讀。 ◎Ab- I -1 語詞 運用。 ◎Ab- I -2 句型 運用。 Ac- I -1 兒歌念 謠。 Bb- I -1 家庭生 活。	閩-E- B1 具備理 解與使 用閩南 語文的 基本能 力，並 能從事 表達、	1.能運用句型「(啥 物人) + 坐 (啥物 交通工具) + 去 (佗位)。」做語 句加長，強化閩南 語應用能力。 2.能以閩南語說出常 見交通工具語詞及 其特色，並且運用 於日常生活之中。	(六) 活動六：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操 作方法，可播放教學電子書 的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 3.每一輪遊戲進行 3 分鐘， 下一輪可換組員練習，玩三 輪。 4.統計誰當過最多次交通大	1	CD2、教學電 子書、學習 單、水盆、銅 板	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 安全教育 安 E4 探討日 常生活應該 注意的安全。	生活課 程 3-I-1-2 對生活 周遭的 環境和 事物展 現好奇心，並 喜歡提		

起 詣 遇 次 日 期	起 詣 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
			掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg- I -2 口語表達。	溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。 5.若有時間，可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。  (七) 活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.發下學習單（參考 P141），指導學生完成。 4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。  (八) 活動八：來唱囡仔歌 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。 3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4.說明歌曲背景：這是一首					出看法和問題。

起 詒 遇 次 期	起 詒 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
第 十 八 週	三 5 、 利 便 的 交 通	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。		宜蘭民謡，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5.播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7.提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。					

起 詣 遇 次	起 詣 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
			語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		3.各組派代表上臺發表。 4.再聽一次故事音檔，加深印象。  三、統整活動 (十一) 活動十一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。  (十二) 活動十二：我會曉分類 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2.請自願學生發表答案，並且說明原因。 3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4.進行遊戲「支援前線」： (1)學生四人一組，推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。 (2)老師先說：「支援前線。」學生：「支援啥物？」老師：「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭恰一支蠍仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。 (3)組長確認數量及圖卡無誤後，高舉字卡，全組一起說：「兩台汽車、一條紅菜頭恰一支蠍仔，好矣。」表					

起 詣 遇 次 期	起 詣 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
							示任務完成。 (4)教師檢查各組圖卡，正確無誤者可得 2 分；錯誤者，給予 5 秒找出正確圖卡，完成者可得 1 分。三回合後，統計各組得分，分數最高者勝。					
第十九週 6/15 - 6/19 ( 19 端午 節 )	來 聽 因 仔 雷 公 古 燐 嬪	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	來聽因仔古~ 雷公恰爍 燐婆  一、引起動機 1.教師提問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。 2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。  二、發展活動 (一) 活動一：看圖我上勢 1. 帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。 2. 針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。  (二) 活動二：□咧講啥物 1. 全班分成 4 組，認領圖次。	1	CD2、教學電子書、評分表、海報、便利貼	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	

起 詣 遇 次 期 日 期	起 詣 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學	
			學習表現	學習內容									
				於家庭、學校、社區生活之中。			2. 播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公恰爍燈婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 10 分鐘。 4. 預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5. 各組派代表上臺，依序發表對白內容。 6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。 7. 播放 CD2 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公恰爍燈婆」的故事。						
6/22 - 6/26 (2 3. 2 4 期 末 考 )	來 聽 雷 公 恰 仔 古 燭 婆	雷 公 恰 仔 古 燭 婆	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	1.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 2.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 3.能以閩南語進行討論、發表。 4.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	來聽囝仔古～雷公恰爍燈婆  三、統整活動：故事山 1. 播放 CD2 或教學電子書動畫，複習故事內容。 2. 各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。 3.學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間 15 分鐘。 4. 提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。 5. 討論結束，各組派	1	CD2、教學電子書、繪本拼圖	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	

起 詒 遇 次 期	起 詒 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學
			學習表現	學習內容								
					具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		代表發表，老師歸納總結。					
第廿一週 6/29 - 7/03	咱 來 認 捌 字	咱 來 認 捌 字	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影儻庄跤意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。  二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。  活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「飽↔枵」、「頭家	1	教學電子書、 字卡	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國語文 課程綱要 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

起 詣 遇 次 期	起 詣 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域 協同教 學	
			學習表現	學習內容									
							<p>⇒辛勞」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2.句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞</p> <p>老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>						