

編寫者	李美華、洪媧媯
課程目標	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。
	<p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。

總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心 素 養	A 自主行動	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>
	B 溝通互動	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>
	C 社會參與	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
議題融入		<p><input type="checkbox"/>海洋、<input type="checkbox"/>品德、<input checked="" type="checkbox"/>生命(含<input type="checkbox"/>情緒教育、<input type="checkbox"/>動物保護教育)、<input checked="" type="checkbox"/>安全(含<input type="checkbox"/>交通安全、<input type="checkbox"/>水域安全、<input type="checkbox"/>防墜安全、<input type="checkbox"/>防災安全、<input type="checkbox"/>食藥安全)、<input type="checkbox"/>防災(<input type="checkbox"/>高年級應融入 AED 相關教育)、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>性別平等、<input checked="" type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>海洋、<input checked="" type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>能源、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育、<input type="checkbox"/>全民國防教育。</p>

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆評量	40%
口語評量	20%
實作評量	40%

上學期課程內涵

一、課程應融入 19 項議題

海洋、品德、生命(含情緒教育、動物保護教育)、安全(含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、防災(高年級應融入 AED 相關教育)、戶外教育、性別平等、人權、環境、能源、家庭教育、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、全民國防教育。

二、跨領域課程，請在單元或主題，標註星號*

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一 一	09/01 ↓ 09/06	第一課 新學年新希望	【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、新學年新希望】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。 2. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。	【一、新學年新希望】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 生涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
二 二	09/07 ↓ 09/13	第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐	【一、新學年新希望】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣	【一、新學年新希望】 1. 辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」。 2. 運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。 3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4. 運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。	【一、新學年新希望】 1. 辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。 2. 運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。 3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4. 運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。	6	口頭評量 實作評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 生涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 3.練習用疊字形容詞描寫事物。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 【二、一起做早餐】 1.專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。	【二、一起做早餐】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。			【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
三	09/14 ↓ 09/20	第二課 一起做早餐	【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、一起做早餐】 1.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4.理解句子語意，使用正確的標點符號。	【二、一起做早餐】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 4.認識頓號，並學會運用。	6	口頭評量 實作評量	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
四	09/21 ↓ 09/27	第二課 一起做早餐 第三課 走過小巷	【二、一起做早餐】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【二、一起做早餐】 1.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞+的+動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。 4.熟悉本課的生字詞語，	【二、一起做早餐】 1.理解「……看起來……」的句子，並造句運用。 【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞，說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。 4.理解本課生字詞語，並能書寫應用。	6	口頭評量 實作評量	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					正確的運用在生活中。				
五	09/28 ↓ 10/04	第三課 走過小巷 第四課 運動會	【三、走過小巷】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、走過小巷】 1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 【四、運動會】 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	【三、走過小巷】 1. 理解課文趣味，美讀並用劇場方式表現出課文場景和內容。 2. 理解「……正在……」的句型，並造句運用。 3. 找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 【四、運動會】 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。	6	口頭評量 實作評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
六	10/05 ↓ 10/11	第四課 運動會	【四、運動會】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、運動會】 1. 熟悉本課的生字語彙，歸納有「可」部件生字的形、音、義。 2. 理解近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【四、運動會】 1. 運用「可」部件大量識字，並會造詞。 2. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 3. 理解課文趣味，美讀課文。	6	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
七	10/12 ↓ 10/18	第四課 運動會 第五課 坐竹籃船	【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、坐竹籃船】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、坐竹籃船】	【四、運動會】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、坐竹籃船】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。	【四、運動會】 1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、坐竹籃船】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3. 正確使用形近字「吹、次」和多音字「假」。	6	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【五、坐竹籃船】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。				
八	10/19 ↓ 10/25	第五課 坐竹籃船 第六課 小鎮的柿餅節	【五、坐竹籃船】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【五、坐竹籃船】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【五、坐竹籃船】 1.練習用適當的動詞來描述短語。 2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3.運用「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。	【五、坐竹籃船】 1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。	6	口頭評量 實作評量	【五、坐竹籃船】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
九	10/26 ↓ 11/01	第六課 小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 4.找出課文句子中的原因和結果。 5.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	【六、小鎮的柿餅節】 1.理解生字的形音義，並能正確運用。 2.理解本課生字詞語，並能書寫運用。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。 4.找出課文句子中的原因和結果。 5.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	6	口頭評量 實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。				
十	11/02 ↓ 11/08	複習週 第一課~第六課	【第一課~第六課】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【第一課~第六課】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-1 常用標點符號。	【第一課~第六課】 1. 熟悉生字詞語，了解部首字的形、音、義。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，運用適當句型表達自己的生活或活動經驗。 3. 專注閱讀文本，抓取故事要點，重述故事大意。	【第一課~第六課】 1. 理解生字的形音義，並能正確運用。 2. 理解生字詞語，並能書寫運用。 3. 理解句子的語境，正確判讀使用。 4. 找出文本中的原因和結果。 5. 理解各課重點句型，並會造句運用。	6	紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十一	11/09 ↓ 11/15	第七課 國王的新衣	【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 3. 理解生字的形音義，運用「衣」部大量識字，並會造詞。	【七、國王的新衣裳】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 3. 理解生字的形音義，運用「衣」部大量識字，並會造詞。	6	口頭評量 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十二	11/16 ↓ 11/22	第七課 國王的新衣 第八課 「聰明」的小熊	【七、國王的新衣裳】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【七、國王的新衣裳】 1. 根據提問，回答課文大意。 2. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 【八、「聰明」的小熊】 1. 理解故事內容，用對話及動作，演出課文的故	【七、國王的新衣裳】 1. 根據教師的提問，回答課文大意。 2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3. 正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 【八、「聰明」的小熊】 1. 理解故事內容，用對話及動作，演出課文的故	6	口頭評量 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	事。				
十三	11/23 ↓ 11/29	第八課 「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 2. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。	【八、「聰明」的小熊】 1. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 2. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3. 能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 4. 正確使用「……為了……」的句型，並能造句運用。	6	口頭評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十四	11/30 ↓ 12/06	第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【八、「聰明」的小熊】 1. 修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 記錄故事的重點，並回答問題。 3. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 4. 運用適當的短語，清楚描寫動作。 【八、「聰明」的小熊】 1. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 記錄故事的重點，並回答問題。 3. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 4. 運用適當的短語，清楚描寫動作。	【八、「聰明」的小熊】 1. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 記錄故事的重點，並回答問題。 3. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 4. 運用適當的短語，清楚描寫動作。	6	口頭評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/07 ↓ 12/13	第九課 大象有多重？ 第十課 新年快樂	【九、大象有多重？】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【十、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【九、大象有多重？】 1. 運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句子，並運用造句。 【十、新年快樂】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	【九、大象有多重？】 1. 運用結構策略，說出完整的故事。 2. 正確使用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句子，並運用造句。 【十、新年快樂】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	6	口頭評量 實作評量	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
十六	12/14 ↓ 12/20	第十課 新年快樂	【十、新年快樂】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【十、新年快樂】 1. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 2. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3. 理解刪節號的使用方式，並正確運用。 4. 正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5. 完成一封書信。 【十、新年快樂】 1. 理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3. 認識並學會使用刪節號的用法。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 認識書信的格式，練習寫一封信給親友。	【十、新年快樂】 1. 理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3. 理解刪節號的使用方式，並正確運用。 4. 正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5. 完成一封書信。	6	口頭評量 實作評量	【十、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/21 ↓ 12/27	第十一課 遠方來的黑皮	【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 辨識「月」、「肉」兩組部首的形、音、義，並查出同部首的字。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 辨識「月」、「肉」兩組部首的形、音、義，並查出同部首的字。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。	6	口頭評量 實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十八	12/28 ↓ 01/03	第十一課 遠方來的黑皮 第十二課 我愛冬天	【十一、遠方來的黑皮】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十二、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十二、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、我愛冬天】 1. 以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。 2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3. 熟悉本課的生字詞語，了解「凍」和「火」部首字的形、音、義。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的情形。 2. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、我愛冬天】 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. 發揮創意，表現對冬天的認識。 3. 運用「凍」部和「火」部大量識字，並會造詞運用。	6	口頭評量 實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、我愛冬天】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十九	01/04 ↓ 01/10	第十二課 我愛冬天	【十二、我愛冬天】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【我最喜歡上學了】	【十二、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【十二、我愛冬天】 1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 3. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。	【十二、我愛冬天】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 運用「啊！」開頭的句子，理解句子包含的豐富情緒。 3. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。	6	口頭評量 實作評量	【十二、我愛冬天】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bb-I-4 直接抒情。					
二十	01/11 ~01/17	複習週 第七課 ~第十二課	【第七課~第十二課】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【第七課~第十二課】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-1 常用標點符號。	【第七課~第十二課】 1. 熟悉生字詞語，了解部首字的形、音、義。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，運用適當句型表達自己的生活或活動經驗。 3. 專注閱讀文本，抓取故事要點，重述故事大意。	【第七課~第十二課】 1. 理解生字的形音義，並能正確運用。 2. 理解生字詞語，並能書寫運用。 3. 理解句子的語境，正確判讀使用。 4. 找出文本中的原因和結果。 5. 理解各課重點句型，並會造句運用。	6	紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二十一	01/18 ~01/20	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 2. 注意聆聽故事，理解故事內容。 3. 運用策略，預測故事發展。【我最喜歡上學了】 4. 畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1. 練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。 2. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 3. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。 4. 依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。	6	口頭評量 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

下學期課程內涵

一、課程應融入 19 項議題,

海洋、品德、生命(含情緒教育、動物保護教育)、安全(含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、防災(高年級應融入 AED 相關教育)、戶外教育、性別平等、人權、環境、能源、家庭教育、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、全民國防教育。

二、跨領域課程，請在單元或主題，標註星號*

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/ 11 ↓ 02/ 14	第一課 春天的顏色	【一、春天的顏色】 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、春天的顏色】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。	【一、春天的顏色】 1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。	4	口頭評量 實作評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。
二	02/ 15 ↓ 02/ 21	第一課 春天的顏色	【一、春天的顏色】 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【一、春天的顏色】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。	【一、春天的顏色】 1. 認識並正確寫出本課生字和注音，能正確造詞，運用到文句中。	2	口頭評量 實作評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。
三	02/ 22 ↓ 02/ 28	第一課 春天的顏色／ 第二課 花衣裳	【一、春天的顏色】 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、花衣裳】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、春天的顏色】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【二、花衣裳】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 3. 仿寫課文的句子。 【二、花衣裳】 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 仔細觀察插圖，以完整語意說明「(誰)為(誰)(做什麼事)」的句子。	【一、春天的顏色】 1. 運用部首(土部)大量識字，並會造詞。 2. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。 3. 仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出「(誰)為(誰)(做什麼事)。」	5	口頭評量 實作評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	03/01 ↓ 03/07	第二課 花衣裳	【二、花衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 3. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。 4. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	【二、花衣裳】 1. 理解常用字的形音義，並正確使用。 2. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 4. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子描述說明。	6	口頭評量 實作評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
五	03/08 ↓ 03/14	第三課 彩色王國	【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、彩色王國】 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據課文，說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。	【三、彩色王國】 1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。	6	口頭評量 實作評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六	03/15 ↓ 03/21	第三課 彩色王國 第四課爸爸	【三、彩色王國】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、彩色王國】 1. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2. 理解「……被……」和「……把……」的句型，並練習造句。 3. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。	【三、彩色王國】 1. 在文章中找到正確的訊息，並說出大意。 2. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並練習造句。 3. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。	6	口頭評量 實作評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/22 ↓ 03/28	第四課爸爸/ 第五課我的家人	【四、爸爸】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【四、爸爸】 1. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」、「目」部的字，理解部首的含義。 3. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。	【四、爸爸】 1. 理解生字的形音義，並正確造詞、造句。 2. 能分辨「日」、「目」兩個部首的形音義，並大量識字及造詞。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1. 聆聽同學發表，給予回饋。	6	口頭評量 實作評量	【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
八	03/29 ↓ 04/04	第五課 我的家人	【五、我的家人】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【五、我的家人】 1. 熟悉本課的生字詞語。 2. 辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 3. 圈選合適的人稱代名詞。 3. 理解並運用人稱代名詞。	【五、我的家人】 1. 書寫本課生字詞語。 2. 辨識「口」部和「口」部，並查出同部首的字。 3. 圈選合適的人稱代名詞。	5	口頭評量 實作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
九	04/05 ↓ 04/11	第五課我的家人 ／第六課 愛笑的大樹	【五、我的家人】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、愛笑的大樹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【五、我的家人】 1. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 2. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【六、愛笑的大樹】 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法，並造句運用。	【五、我的家人】 1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 2. 練習寫一篇日記。 【六、愛笑的大樹】 1. 完整的說出向他人表達情緒的話語。 2. 理解「教」的讀音、字義和用法，並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義	5	口頭評量 實作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	和用法。				美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十	04/12 ↓ 04/18	第六課 愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字筆固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【六、愛笑的大樹】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 2.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 4.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	【六、愛笑的大樹】 1.分享自己表達情緒的經驗。 2.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 3.理解「……終於……」的句子，並造句運用。 4.找出文句的錯誤並正確修改。	5	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十一	04/19 ↓ 04/25	第七課月光河	【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字筆固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.注意生字的形音義，並書寫應用。 4.運用「昔」部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞應用。	6	口頭評量 實作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十二	04/26 ↓ 05/02	第七課月光河／ 第八課黃狗生蛋	【七、月光河】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】	【七、月光河】 1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。	【七、月光河】 1.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。	6	口頭評量 實作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	都……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。				與態度。
十三	05/03 ↓ 05/09	第八課 黃狗生蛋/ 第九課神筆馬良	【八、黃狗生蛋】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【八、黃狗生蛋】 1. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義，並造詞運用。 2. 分辨「鴨、鵝」的字形，並正確運用。 3. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4. 理解「如果……就……」的句型，並造句運用。 5. 排出正確的語序，說出意思正確的句子。 【九、神筆馬良】 1. 專心聆聽同學發表，尊重報告的同學。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、黃狗生蛋】 1. 理解「傳」的讀音、字義，並造詞運用。 2. 分辨「鴨、鵝」的字形，並正確運用。 3. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4. 理解「如果……就……」的句型，並造句運用。 5. 排出正確的語序，說出意思正確的句子。 【九、神筆馬良】 1. 專心聆聽同學發表，尊重報告的同學。	6	口頭評量 實作評量	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十四	05/10 ↓ 05/16	第九課神筆馬良	【九、神筆馬良】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、神筆馬良】 1. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的形音義，並懂得運用部件大量識字。 3. 理解「……不然……」的句子，並造句運用。 4. 認識專名號，認真完成習作。	【九、神筆馬良】 1. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 2. 理解「銀、跟」和「島、鳥」的形音義，並懂得運用部件大量識字。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 理解專名號的用法，並正確運用。	6	口頭評量 實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/17 ↓ 05/23	第九課神筆馬良／第十課小熊的邀請	【九、神筆馬良】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、小熊的邀請】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【九、神筆馬良】 1. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、小熊的邀請】 1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、神筆馬良】 1. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。 【十、小熊的邀請】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的想法。 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。	6	口頭評量 實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【十、小熊的邀請】 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
十六	05/24 ↓ 05/30	第十課小熊的邀請／第十一課小讀者樂園	【十、小熊的邀請】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【十、小熊的邀請】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【十、小熊的邀請】 1. 熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。 2. 應用圖像組織，幫助理解課文結構。 3. 有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。 【十一、小讀者樂園】 1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。	【十、小熊的邀請】 1. 認識有「良」的字，並造詞運用。 2. 繪製結構圖。 3. 以先說再問的句式，先口說，再寫出內容。 【十一、小讀者樂園】 1. 聆聽同學發言，並給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	6	口頭評量 實作評量	【十、小熊的邀請】 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	05/31 ↓ 06/06	第十一課小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【十一、小讀者樂園】 1. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 2. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3. 理解書名號的用法，並正確運用。 4. 運用「不但……而且……」造句。	【十一、小讀者樂園】 1. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2. 運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。 3. 認識書名號，認真完成習作。 4. 運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。	6	口頭評量 實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
十八	06/07 ↓ 06/13	第十二課巨人山	【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十二、巨人山】 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。	【十二、巨人山】 1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 4. 從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。	6	口頭評量 實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。
十九	06/14 ↓ 06/20	第十二課巨人山	【十二、巨人山】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十二、巨人山】 1. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	【十二、巨人山】 1. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	2	口頭評量 實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	06/21 ↓ 06/27	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事，理解故	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3. 練習使用推論策略，理解詞語意思。 4. 聆聽故事，說出故事重點。 5. 找出重要訊息，理解故事內容。	5	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		事內容，說出故事重點。 5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。				
二十一	06/28 /06/30	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。	1	口頭評量 實作評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。