

## 伍、二年級各領域/科目課程計畫-數學領域（十二年國教新課綱部定課程）

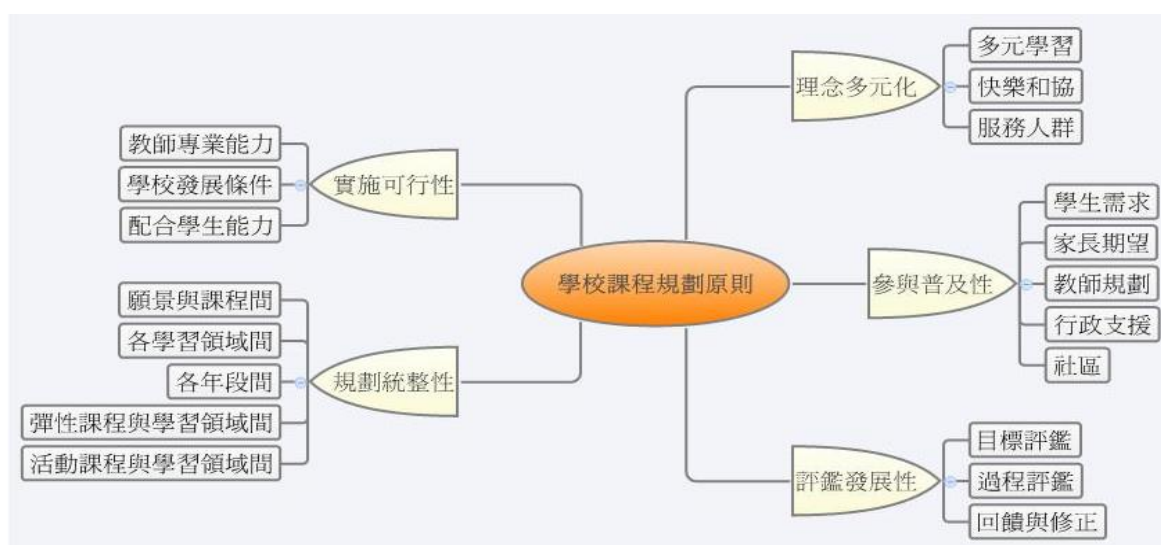
### 一、學校十二年國教課程規劃

本校十二年國教課程以「課程推動小組」為課程發展與推動之核心，該小組成員亦為學校課程種子教師，協助學校課程發展，除充分考量學校課程發展的相關因素，不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享外，期許凝聚各學年、各領域教師教學專長，連繫縱向與橫向課程活動內容，探討景美本位課程——課程以「學生」為主體，以「生活經驗」為重心，透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，達成「成就每一個孩子」的教育目標。

#### （一）十二年國教課程規畫原則

1. 參與普及性：課程的規畫重視民主的參與，以十二年課程綱要為基礎，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
2. 理念完整性：以「營造優質環境、孩子適性發展」為理念。以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，追求真善美的生活。
3. 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
4. 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
5. 評鑑發展性：兼顧目標與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程基礎。

#### （二）十二年國教課程規畫特色



#### 1. 統整性

##### （1）願景與課程間統整

以願景為目標，營造優質的學習環境、引導兒童適性發展、發展學校特色，型塑景美新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，培養學生樂觀積極天性及素養。

##### （2）各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

##### （3）彈性學習課程與領域課程統整

彈性學習課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

##### （4）活動課程與領域課程統整

各處室規畫活動融入領域教學活動如：健體課程融入晨間慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動，讀經教育、唐詩背誦延伸語文學習觸角。

### (5)校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式，將校園、社區(仙跡岩、集應廟、景美溪、景福自行車道)作為學習園地，發展環境及社區在地教育；書法教育課程(新春寫春聯活動)、深耕閱讀活動(閱讀寫作、晨讀十分鐘、小小說書人、閱讀百本、主題書展)融入語文教學。

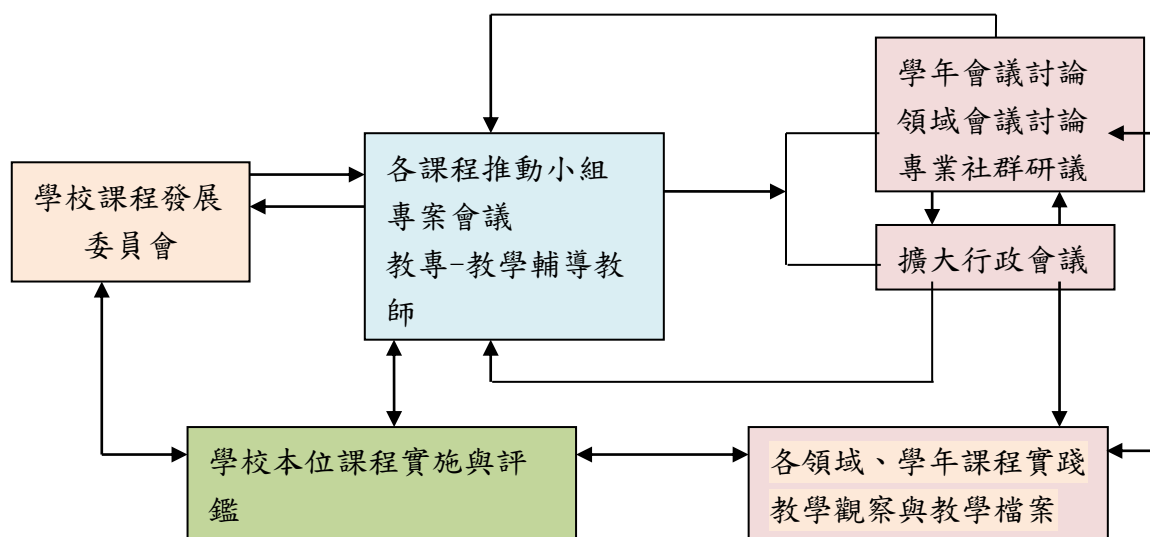
### 2. 程序性

「悠遊咱的好厝邊」結合「咱的好厝邊」及「自行車課程」，以社區為學習素材，依年段規畫學習主題，低年級有我們的金龜老樹、認識社區資源；中年級有造訪景美溪、集應廟仙跡岩搜奇；高年級有訪問校友、主題探索等課程主題。藉由活動體驗與實際操作，讓學生於操作中產生喜愛及認識文山區，以達到教育扎根之功效。

### 3. 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、表演藝術、主題活動、深耕閱讀、晨光活動(慢跑、讀經、語文活動)、小田園，豐富學生的學習活動。

## (三)十二年國教課程規畫過程



## 二、二年級數學領域課程計畫〔部定課程〕

### 臺北市文山區景美國民小學十二年國教二年級上學期數學領域課程計畫

設計者:景美國小二年級教師群

學習目標	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。
------	---

	<p>7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>
教學材料	翰林版國小數學領域 2 上教材

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
1	09/01   09/05	一、200 以內的數	1-1 數到 200、 1-2 認識百位	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-1 n-I-3	N-2-1 N-2-5	<p>1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。</p> <p>2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。</p>	<p><b>1-1 數到 200</b> 一、學習從 90 開始累 10，連續累數至 200 二、學習從 99 開始累 1，連續累數至 110</p> <p>三、學習從 188 開始累 1，連續累數至 200 四、從 200 開始 1 或 10 倒數，及非整十的倒數</p> <p><b>1-2 認識百位</b> 一、用積木表示數 二、將積木表示的數在位 三、色積木時，所以位值表上的個位是 0。沒有橘色積木，所以位值表上的十位是 0。 四、10 個一換成 1 個十 五、10 個十換成 1 個百</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 位值積木</p> <p>3. 位值表</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表課堂問答學習態度</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
2	09/08   09/12	一、200 以內的數	1-3 付錢、 1-4 數的大小比較、練習園地	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-1	N-2-1	<p>1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。</p> <p>2. 能進行 200 以內的數大小比較。</p>	<p><b>1-3 付錢</b> 一、認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚 二、畫圖表示價錢 三、生活中錢幣的應用 四、生活中錢幣的應用</p> <p><b>1-4 數的大小比較</b> 一、兩數的大</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 位值表</p> <p>3. 錢幣</p> <p>4.</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p>

								小比較 二、兩數相加的 結果與另一數的 大小比較 <b>練習園地</b> 教師帶領學生 理解題意，完 成練習園地。		位 值 積 木		戶 E1 善 用教室 外、戶 外及校 外教學， 認識生 活環境 (自然 或人為)。
3	09/1 5   09/1 9	二、二位 數的加 減法	2-1 二位 數的加 法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 n-I-3	N-2-2 N-2-3	1. 透過 操 作 或 表 徵 活 動，解決 二 位 數 不 進 位 的 加 法 問題，並 以 直 式 記 錄 過 程 與 結 果。 2. 透過 操 作 或 表 徵 活 動，解決 二 位 數 進 位 的 加 法 問 題。 3. 解決 生活情 境中二 位數合 成與分 解的問 題並以 直式記 錄過程 與結果。	<b>2-1 二位數的 加法</b> 一、利用積木 操作，處理二 位數加法直式 記錄 三、二位數加 一位數進位的 積木操作與直 式計算算則 四、二位數加 二位數用畫⑩ 和①表示與直 式計算算則 五、二位數加 二位數，和為 三位數的進位 法與直式計算 算則 六、二位數加 二位不用位值 表記錄直式計 算	4	電 子 教 科 書	觀 察 評 量 口 頭 評 量 實 作 評 量 課 堂 問 答 紙 筆 評 量	【 <b>閱讀 素養教 育</b> 】 閱 E11 低年 級：能 在一般 生活情 境中， 懂得 運用文 本習得 的知識 解決問 題。
4	09/2 2   09/2 6	二、二位 數的加 減法	2-2 二位 數的減 法、練習 園地	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 n-I-3	N-2-2 N-2-3	1. 透過 操 作 或 表 徵 活 動，解決 二 位 數 的 不 退 位 減 法 問題，並 以 直 式 記 錄 過 程 與 結 果。 2. 透過 操 作 或 表 徵 活 動，解決 二 位 數 的 退 位	<b>2-2 二位數的 減法</b> 一、利用積木 操作，處理二 位數減法直式 記錄 二、二位數減 二位數用畫⑩ 和①表示與直 式計算算則 三、二位數退 位減法以畫⑩ 和①表徵，並 做直式減法計 算 四、二位數減 二位不用位值 表記錄直式計	4	電 子 教 科 書	觀 察 評 量 口 頭 評 量 實 作 評 量 課 堂 問 答 紙 筆 評 量	【 <b>閱讀 素養教 育</b> 】 閱 E11 低年 級：能 在一般 生活情 境中， 懂得 運用文 本習得 的知識 解決問 題。

							減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	算 <b>動動腦</b> ：減數為一位數寫成直式計算 1. 教師請學生說明4代表的是4個一，還是4個十？ 2. 教師詢問學生寫成直式計算時，應注意什麼？ 3. 請學生發表直式計算的正確做法。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
5	09/29   10/03	三、認識公分	3-1 個別單位、 3-2 認識公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7	N-2-11 S-2-3	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	3-1 個別單位一、用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同 二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少 3-2 認識公分一、認識長度單位公分和公分刻度尺 二、幾個1公分合起來就是幾公分	4	電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。
6	10/06   10/10	三、認識公分	3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） <b>不插電課程</b>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7	N-2-11 S-2-3	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	3-3 量一量，畫一畫 一、測量並報讀整數公分物件的長  二、測量並報讀非整數公分物件的長 三、以斷尺測量物件的長 四、畫出指定長度的線段  <b>3-4 長度的加減</b> 一、長度的加	4	電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。



								法和減法 <b>遊戲中學數學</b> <b>(一) 搶寶藏</b> 1. 學生猜拳輪流前往寶藏點，每次最多走3公分長先抵達寶藏點者獲勝。				
7	10/13   10/17	四、加減應用	4-1 加法和減法的關係 <b>不插電課程</b>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 n-I-3 r-I-3	N-2-3 N-2-2 R-2-4	1. 在具體情境中理解部分與整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	4-1 加法和減法的關係 一、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 二、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 <b>動動腦</b> ：察覺加減互逆的關係，直接回答算式的答案 三、利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性	4	電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
8	10/20   10/24	四、加減應用	4-2 加減關係和解題、練習園地 <b>不插電課程</b>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 n-I-3 r-I-3	N-2-3 N-2-2 R-2-4 加法和	1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知的問題。	4-2 加減關係和解題 一、從具體情境中，列出加數未知的問題 二、從具體情境中，列出加數未知的問題 三、從具體情境中，列出減數未知的問題 四、從具體情境中，列出減數未知的問題	4	電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
9	10/27   10/31	五、容量	5-1 容量的直接比較、5-2 容量的間接比較、練習園地 <b>不插電課程</b>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-8	N-2-12	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀的比較或直接比較。 3. 能進行容量	5-1 容量的直接比較 一、認識容器 二、經驗液量保留概念 三、直觀比較兩個杯子的水量 四、認識容器的容量 <b>動動腦</b> ：容量大小比較 五、容量的直接比較	4	1. 附件小白板 2. 電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。

							的間接比較。 4. 能進行的個別單位比較。	5-2 容量的間接比較 一、容量的間接比較 二、容量的間接比較 三、容量的個別單位比較 <b>動動腦</b> ：容量大小比較 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
10	11/03   11/07	學習加油讚(一)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 <b>不插電課程</b>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	n-I-1 n-I-2 n-I-3 n-I-7 n-I-8 r-I-3	N-2-1 N-2-2 N-2-3 N-2-11 N-2-12 。 S-2-3 R-2-4。	1. 能進行200以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減直式計算。 3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4. 能使用公分尺測量的物件的長度。	<b>綜合與應用</b> 一、從帶的錢找到適合購買的方法 二、二位數的加法和減法計算  <b>生活中找數學</b> 一、以公分為單位進行測量  <b>看繪本學數學</b> --《誰是冠軍杯》 1. 教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1)兩個水壺的容量是不是一樣大？ (2)馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較大？	4	1. 電子教科書 2. 花片 3. 繪本《螞蟻女王的冬被》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。
11	11/10   11/14	六、加減兩步驟	6-1 加法兩步驟問題、 6-2 減法兩步驟問題 <b>不插電課程</b>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 r-I-2	N-2-8。 R-2-2	1. 在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 在具體情境中，認識三數相加	6-1 加法兩步驟問題 一、添加再添加的加法兩步驟問題 二、部分-全體關係的加法兩步驟問題 三、併加型加法兩步驟問題 四、理解加法交換律 五、比較型加法兩步驟問題 6-2 減法兩步驟問題	4	電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

							時，順序改變不其性質。 3. 能在具體情境中，解決三個連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	一、拿走型的減法兩步驟問題				
12	11/17   11/21	六、加減兩步驟	6-2 減法兩步驟問題、 6-3 加減兩步驟問題、練習園地 <u>不插電課程</u>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 r-I-2	N-2-8 R-2-2	1. 能在具體情境中，解決三個連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	6-2 減法兩步驟問題 一、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決 二、部分-全體關係的減法兩步驟問題 6-3 加減兩步驟問題 一、先併加再拿走的加減兩步驟問題 二、先併加再拿走的加減兩步驟問題 三、先拿走再添加的加減兩步驟問題 四、先添加再拿走的加減兩步驟問題 五、先併加再比較的加減兩步驟問題	4	電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
13	11/24   11/28	七、乘法（一）	7-1 幾的幾倍、 7-2 2 和 5 的乘法、 7-3 4 的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4	N-2-7	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解	7-1 幾的幾倍 一、2 的乘法 二、2 的乘法表 可透過2個一數，完成2 的乘法表。 三、5 的乘法 四、5 的乘法表 藉由5 的累數累加進行倍的概念，完成	4	電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。



							決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4的乘法表。	5的乘法表。 五、4的乘法 六、4的乘法表 藉由4的累數累加進行倍的概念，完成4的乘法表。				
14	12/01   12/05	七、乘法(一)	7-4 8的乘法、 7-5 乘法的應用、練習園地	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4	N-2-7	1. 能熟練8的乘法表。 2. 能做2、5、4、8的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。	7-4 8的乘法一、8的乘法表 7-5 乘法的應用 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
15	12/08   12/12	八、時間	8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-9	N-2-13	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	8-1 認識鐘面 一、認識時針、分針及報讀整點時刻 二、認識一大格與一小格 三、說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。 8-2 報讀時刻 一、分針走1小格是1分 二、用五個一數的方式報	4	電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

								讀				
16	12/1 5   12/1 9	八、時間	8-2 報讀時刻、 8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園 <b>不插電課程</b>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-9	N-2-13	1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	8-2 報讀時刻 三、認識8時到9時，時針與分針的移動情形 四、結合上、下午報讀鐘面時刻 五、報讀數字鐘的鐘面時刻 六、報讀數字鐘的鐘面時刻 8-3 經過點數的時間 一、認識分針走 二、認識時針走	4	電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 <b>【防災教育】</b> 防E8 參與學校的防災疏散演練。
17	12/2 2   12/2 6	九、乘法(二)	9-1 3的乘法、 9-2 6的乘法、 9-3 7的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4	N-2-7	1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練3、6、7的乘法表。	9-1 3的乘法 一、3的乘法表 9-2 6的乘法 一、6的乘法表 9-3 7的乘法 一、7的乘法表 二、7的乘法應用 <b>動動腦</b> ：7的乘法 1 想想看，買11條口香糖會有幾片呢？ 教師引導學生討論。	4	電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
18	12/2 9   01/0 2	九、乘法(二)	9-4 9的乘法、 9-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4	N-2-7	1. 能做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。	9-4 9的乘法 一、9的乘法表 二、7的乘法應用 <b>動動腦</b> 9的乘法 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學	4	電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

							3. 能熟練9的乘法表。 4. 能做3、6、7、9的乘法應用問題。	(二) 實果遊戲				
19	01/05   01/09	十、面的大小比較	10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、練習園地 <u>不插電</u> <u>課程</u>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-8	N-2-12 S-2-5 面積：以	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	10-1 面的直接比較 一、認識平面二、面的直接比較 三、面的直接比較 <b>動動腦</b> ：不同形狀的大小比較 10-2 面的間接比較 一、面的間接比較 二、比較形體的面 三、以個別單位比較面的大小 <b>動動腦</b> ：個別單位不同的比較 四、從點數個別單位進行面的大小比較 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
20	01/12   01/16	學習加油讚(二)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 <u>不插電</u> <u>課程</u>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	n-I-4 n-I-5 n-I-8 n-I-9	N-2-7 N-2-8 N-2-12 N-2-13 S-2-5	1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。	<b>綜合與應用</b> 一、運用乘法解決問題 二、點數方格，進行面積個別單位的比較 <b>生活中找數學</b> 一、報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻 二、報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度 <b>看繪本學數學</b> --《蜘蛛小姐的襪子舖》	4	電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3 熟悉與學

												科習相 關的文 本閱讀 策略。
21	01/1 9   01/2 0	數學園 地		數-E-A1	n-I-4	N-2-11 S-2-3	透 過 長 度 的 描 述，認 識 世 界 上 的 迷 你 動 物。	認 識 世 界 上 的 迷 你 動 物 的 身 長	4	課 本	觀 察 評 量 口 頭 評 量 實 作 評 量 課 堂 問 答 紙 筆 評 量	【多元 文化教 育】 多 E1 了 解 自 己 的 文 化 特 質。 多 E3 認 識 不 同 的 文 化 概 念，如 族 群、階 級、性 別、宗 教 等。

## 臺北市文山區景美國民小學十二年國教二年級下學期數學領域課程計畫

設計者:景美國小二年級教師群

學習目標	<p>1 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <math>&lt;</math>、<math>=</math> 與 <math>&gt;</math> 表示數量大小關係。</p> <p>2 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>3 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</p> <p>4 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p> <p>5 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>7 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</p> <p>8 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>
教學材料	翰林版國小數學領域 2 下教材

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習 表現	學習 內容	學習 目標	教學 重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題 融入 具體 內涵
1	01/ 21   01/ 23	一、 1000 以 內的數	1-1 數到 1000、 1-2 幾 個百、幾 個十、幾 個一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-I-1 n-I-3	N-2-1 N-2-5。	1. 透 過 具 體 操 作 活 動， 認 識 1000 以 內	1-1 數 到 1000 1、用積木表示 菜苗，從 100 開始累加 100，連續數至 1000。從 200 開始累 1，連	4	1. 電子 教科書 2. 位值 表 3. 錢幣 4. 位值 積木	作 業 評 量 口 頭 討 論 紙 筆 測 驗 發 表 課 堂	【環 境教 育】 環 E2 覺 知 生 命 的 美

							的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內的數位值單位單換算。	續數至1000。 <b>動動手</b> 倒數的數序練習。 <b>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</b> 1、用積木表示342，342是3片百格板、4條橘色積木和2個白色積木，因此342就是3個百、4個十和2個一。並記在位值表上。 <b>動動手</b> 用積木表示數			問答學習態度	與價值，關懷動、植物的生命。
2	02/23   02/26	一、1000以內的數	1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-1 n-I-3 r-I-1	N-2-1 R-2-1 N-2-5	3. 用>、<和=的符號表示1000以內數的大小關係。 4. 認識及使用500元和1000元，並進行錢的換算。	<b>1-3 數的大小比較</b> 1. 用課本圖片所示比較美美和皮皮的錢數，誰比較多。將兩人的錢數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。 <b>動動腦</b> 透過指定條件找出可能的數 <b>1-4 使用錢幣</b> 認識500元和1000元紙鈔，並進行換算。進行1000元、500元和100元的換算。 <b>動動腦</b> 生活中錢幣的應用練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1 電子教科書 2. 位值表 3. 錢幣 4. 位值積木	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表課堂問答學習態度	【家庭教育】家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
3	03/02   03/06	二、公尺與公分	2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺與公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7	N-2-11 S-2-3	1. 認識公尺，以1公尺為單位進行長	<b>2-1 認識公尺</b> 教師請學生上臺用手指出1公尺的長是從哪裡到哪裡。用身體比比看，身體	4	1. 公尺長直尺 2. 捲尺 3. 身高尺 4. 附件	紙筆評量 作業評量 口頭評量 發表課堂	【人權教育】人E3了解每個人需求的



							度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能長度（公尺）的合成與分解，並用式記錄。	哪裡到哪裡 的長會是1公尺。 <b>2-2 量一量</b> 1. 透過1公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個1公尺就是幾公尺。 2. 認識捲尺上的1公尺，並用捲尺來測量。 <b>2-3 公尺與公分</b> 1. 從身高尺認識1公尺和100公分一樣長。 <b>動動手</b> 認識1公尺=100公分 <b>動動腦</b> 公尺和公分的換算 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。			問答學習態度	不同，並討論與遵守團體的規則。
4	03/09   03/13	二、公尺與公分	2-4 長度的計算、2-5 長度的比較、2-6 用身體量一量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7	N-2-11 S-2-3	1. 在具體情境中，能長度（公尺）的合成與分解，並用式記錄。 2. 能理解長的遞移關係。	<b>2-4 長度的計算</b> 1. 學生進行長度的加法計算。 2. 學生減法計算。 3. 學生解題想法，進行長度的乘法計算。  <b>2-5 長度的比較</b> 透過圖示小傑比小美高；理解長度的遞移關係。  <b>2-6 用身體量一量</b>	4	1. 公分尺 2. 1公尺長直尺	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表課堂問答學習態度	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環

							係。 3. 透過實測培養感，並進行估測。	1. 以公分為單位進行實測。 2. 以身體部進行物件長的估測。 3. 以公尺為單位進行實測。				境的 好。
5	03/16   03/20	三、加 加減減	3-1 三位數的 加法、 3-2 三位數的 減法、 3-3 加 減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 n-I-3	N-2-2 N-2-3	1 能用直 式計 算三 位數 的加 法問 題。 2 能解 決三 位數 的減 法問 題。 3 能解 決三 位數 的應 用問 題。	3-1 三位數 1. 嘗試解決 三位數+三位 數。 2. 三位數+三 位數的直式計 算。 3. 三位數+三 位數(二次進 位)的直式計 算。 <b>動動腦</b> 直式 加法記錄 3-2 三位數 1. 解決三位 數-三位數(不 退位)的問題， 並以直式記 錄。 2. 三位數-三 位數(一次退 位)的直式計 算。 <b>動動腦</b> 直式 減法記錄 3-3 加減應用 1. 用有括號的 算式記錄問 題。 2. 加數未知的 問題。 3. 討論減數未 知的問題。 4. 討論被加數 未知的問題。 5. 討論被減數 未知的問題。	4	定位板	作業 評量 口頭 討論 紙筆 測驗 發表 課堂 問答 學習 態度	【家 庭教 育】 家E9 參與 家庭 消費 行動， 澄清 金錢 與物 品的 價值。
6	03/23   03/27	三、加 加減減 、遊 戲中 學數 學(一)	3-4 比較和加 減、3-5 估算、練 習園地 <b>不插電</b> <b>課程</b>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 n-I-3	N-2-2 N-2-3	3. 能解 決三 位數 的應 用問 題。 4. 能 在生 活情	3-4 比較和加 減 先確認比較 問 題的兩個量 中，哪一個 多？ 哪一個少？ 3-5 估算 1. 判斷接近整	4		作業 評量 口頭 討論 紙筆 測驗 發表 課堂 問答 學習	【品 德教 育】 品E3 溝通 合作 與和 諧人 際關 係。

							境中，解簡單估問題。	<p>十的數</p> <p>2. 以整百估算討論大約是多少元</p> <p>3. 以整十進行估算討論剩下的錢夠不夠買</p> <p>4 以整百進行估算討論兩者相加大約是多少</p> <p>動動腦 以整百進行估算</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			態度	
7	03/30   04/03	四、平面圖形與立體形體	4-1 認識圖形的周界、4-2 認識圖形的邊、角和頂點、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體練習園地	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	s-I-1	S-2-1 S-2-2 S-2-4	<p>1. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做長的實測。</p> <p>2. 識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。</p> <p>3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。</p> <p>4. 能實測正三</p>	<p>4-1 認識圖形的周界 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 <b>動動腦</b> 圖形封閉性</p> <p>4-2 認識圖形的邊、角和頂點</p> <p>4-3 圖形的邊長和周長引導學生了解三角形三個邊長合起來是三角形的周長。</p> <p>4-4 正方體與長方體 觀察形體，找出正方體及長方體。 <b>動動手</b></p> <p>1. 由不同位置觀察長方體。</p> <p>2. 引導學生發現正方體都有面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。</p> <p>3. 引導學生發現長方體都有面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。</p> <p>4. 將正方體和</p>	4	花片、附件、直尺	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表課堂問答 學習態度	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

							角 形、 正 方 形 和 長 方 形 的 邊 長 並 算 出 周 長 ， 及 邊 長 關 係。 5. 認 識 正 方 體 和 長 方 體 有 6 個 面 、 12 個 邊 、 8 個 頂 點。	長 方 體 的 面 描 在 白 紙 上 ， 知 道 正 方 體 和 長 方 體 都 有 6 個 面 ， 正 方 體 的 每 個 面 都 是 正 方 形。 5. 點 數 正 方 體 和 長 方 體 ， 知 道 正 方 體 和 長 方 體 都 有 6 個 面 、 12 個 邊 、 8 個 頂 點。 動 動 腦 1. 請 學 生 個 別 作 答 後 ， 再 全 班 討 論。 2. 發 表 解 題 想 法 ， 得 知 正 方 形 的 每 一 個 邊 都 一 樣 長。				
8	04/ 06   04/ 10	五、乘 法	5-1 被 乘數是 0、1 和 10 的乘 法、5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘 法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4	N-2-6 N-2-7	1. 能 解 決 被 乘 數 是 0、1 和 10 的 乘 法 並 用 乘 法 紀 錄。 2. 能 解 決 乘 數 是 0、1 和 10 的 乘 法 並 用 乘 法 紀 錄。	5-1 被 乘數是 0、1 和 10 的 乘法 動 動 腦 1. 請 學 生 個 別 作 答 後 ， 再 全 班 討 論。 2. 發 表 解 題 想 法 ， 2×6 和 1×6 誰 比 較 多 ？ 多 少 ？  5-2 乘 數 是 0、1 和 10 的 乘法 1. 射 箭 遊 戲 ， 每 人 各 射 10 箭 。討 論 各 得 幾 分 ？計 算 乘 數 是 0、1 和 10 的 乘 法。	4	附件	作 業 評 量 口 頭 討 論 紙 筆 測 驗 發 表 課 堂 問 答 學 習 態 度	【戶 外 教 育】 戶 E2 豐 富 自 身 與 環 境 的 互 動 經 驗 ， 培 養 對 生 活 環 境 的 覺 知 與 敏 感 ， 體 驗 與 珍 惜 環 境 的 好。
9	04/ 13   04/ 17	五、乘 法	5-3 十 幾乘以 2 或 3 5-4 乘 法的關 係練習 園地 不插電	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4	N-2-6 N-2-7	1. 能 解 決 十 幾 乘 以 一 位 數 ， 乘 數 在 3	5-3 十 幾乘以 2 或 3 1. 討 論一 條緞 帶對 摺後 長 14 公分 ，這 條緞 帶原 來長 幾公 分？ 2. 列 出乘 法算	4		作 業 評 量 口 頭 討 論 小 組 互 動 表 現 紙 筆	【人 權 教 育】 人 E5 欣 賞 、 包 容 個 別

			課程				以內的問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換率。 3. 能完成十乘法表應用。	式，再用連加的方式得到答案。 5-4 乘法的關係 1. 點數磁磚數量，知道乘數與被乘數交換，積不變。 2. 點數棒棒糖數量，知道乘數與被乘數交換，積不變。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			測驗發表課堂問答學習態度	差異並尊重自己與他人的權利。
10	04/20   04/24	學習加油讚(一)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 不插電課程	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-1 n-I-2 n-I-3 n-I-4 s-I-1	N-2-2 N-2-6 N-2-7	1. 能做長度的估測，並用直尺測量長度。 2. 根據具體情境，做度的估測與測量。 3. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大	<b>綜合與應用</b> 一、估測每個人釣到的魚 1. 學生讀題後，發表解題想法。  二、三位數的加法計算 1. 學生個別計算每隻動物手上的莓果，合起來有多少，比較誰提的最多。  <b>生活中找數學</b> 1. 將 99 看成 $100-1$ ，199 看成 $200-1$ ，將 299 看成 $300-1$ 2. 請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。 <b>看繪本學數學</b> —《我們一樣嗎？》 教師詢問學生： (1) 正方體的六個面一定都是正方形嗎？ (2) 長方體的六個面一定都是長方形嗎？	4		作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表課堂問答學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。



11	04/27   05/01	六、乘與加減兩步驟	6-1 乘加問題、6-2 乘減問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 r-I-2	N-2-8	小。 1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	6-1 乘加問題 1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 6-2 乘減問題 1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。 <b>動動腦</b> 1. 鼓勵學生觀察座位的排列方式。 2. 先讓學生嘗試作答再討論。	4		作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	05/04   05/08	六、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二)	6-3 加乘問題、6-4 減乘問題、練習園地	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 r-I-2	N-2-8	1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題	6-3 加乘問題 1. 解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。 2. 解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。 6-4 減乘問題 1. 解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。 2. 解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學 1. 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習)	4		作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	05/11   05/	遊戲中學數學(二)、七、重	7-1 認識重量與天平	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-8	N-2-12	1 認識重量，並做	遊戲中學數學 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習)	4	天平	作業評量 口頭討論	【人權教育】 人 E5

	15	量					重的直比較。 2 認識天平並經重量保留概念。	7-1 認識重量與天平 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 3. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 4. 引導學生察覺黏土改變形狀或分成數份後，黏土的重量沒有改變。			紙筆測驗發表課堂問答學習態度	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	05/18   05/22	七、重量	7-2 重量的間接比較 <u>不插電課程</u>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-8	N-2-12	3 能進行重量的間接比較。 4 能進行重量的個別單位比較。	7-2 重量的間接比較 1. 不施力的情況下，翹翹板和天平一樣，低的一端比較重，高的一端比較輕。 2. 運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 3. 討論：由 5 個綠色小熊比 3 個綠色小熊多，知道膠水比橡皮擦重。  動動手 以個別單位進行實測  練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	天平	作業評量口頭討論紙筆測驗發表課堂問答學習態度	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	05/25   05/	八、年、月、日	8-1 認識年、月、日 、8-2 認識一星	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-9	N-2-14	1 透過年曆的查看與	8-1 認識年、月、日 查閱年曆 1. 總結知道：「一年有 12	4	年曆	作業評量口頭討論紙筆	【家庭教育】家 E4 覺察

	29		期、8-3 數一數 有幾天				算， 認、 年、 月、 日、 的 關、 係。 2 藉 由、 查、 看、 年、 曆、 認、 識、 大、 月、 小、 月、 平、 年、 閏、 年。 3 透 過、 月、 曆、 查、 看、 與、 算、 認、 識、 一、 星、 期。	個月」 一年中節日的 先後順序。 2. 查看、點算 指定月分的 天數，知道每 個月的天數。 3. 點算一年 中每個月的 日數並認識 大月、小月、 平年、閏年。 8-2 認識一星 期 1. 點數月 曆，知道連續 的7天也叫作 一星期。 2. 查看月曆 並計算，知道 指定月分是幾 個星期又幾天 8-3 數一數有 幾天 點數幾月幾日 到幾月幾日的 總日數，			測驗 發表 課堂 問、 答、 學、 習、 態、 度	個人 情緒 並適 切表 達， 與家 人及 同儕 適切 互動。
16	06/ 01   06/0 5	八、 年、 月、 日	8-4 是 幾月幾 日、8-5 年月的 換算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-9	N-2-14	4 能 查、 看、 月、 曆、 進、 行、 以、 日、 為、 單、 位、 的、 點、 算、 解、 決、 生、 活、 問、 題。 5 能 理、 解、 年、 和、 月、 的、 關、 係、 並、 做、 年、 和、 月、 的、 換、 算。	8-4 是幾月幾 日 1. 點數指定日 數後是幾月幾 日 2. 請學生於月 曆上先找出1 月30日，逐日 往前共圈5 天。 8-5 年月的換 算 1. 教師歸納學 生做法：1年 有12個月，12 個月再加10 個月是22個 月。 2. 教師歸納學 生做法：1年 有12個月。也 可以說是1年 5個月。 動動腦 運用 年、月關係進 行換算並比較	4	年曆	紙筆 評量 口頭 討論 紙筆 測驗 發表 課堂 問、 答、 學、 習、 態、 度	【家庭 教育】 家E4 覺察 個人 情緒 並適 切表 達， 與家 人及 同儕 適切 互動。

17	06/08   06/12	九、分裝與平分	9-1 分裝	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4	N-2-9	1 能在具體情境中，使用連算解決分裝問題，並記錄過程。	9-1 分裝 1. 學生實際操作分裝並記錄 2. 記錄方式也可以用畫圈來表示蛋糕數量，將2個圈起來，表示每2塊蛋糕裝成一盒，結果圈了4次。 3. 透過分裝12個布丁、20塊餅乾，的過程，得到結果。 4. 用減法算式記錄分裝過程。 5. 分裝結果使用倍的語言表達。	4		紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表課堂問答 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	06/15   06/19	九、分裝與平分	9-2 平分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4	N-2-9	2 能在具體情境中，使用連算解決平分問題，並記錄過程。	9-2 平分 1. 透過把6張色紙分給三個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2. 透過「平分」「12個布丁給4個人」、「18張色紙給6個人」、「15顆蘋果到5個盒子」、「32顆小番茄，平分給8個人」的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	色紙、附件	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表課堂問答 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
19	06/22   06/26	十、認識分數	10-1 等分、10-2 二分之一和四分之三、10-3 幾分之一、練習園地	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-6	N-2-10	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在	10-1 等分 一、請學生動手操作將附件上的蘋果派確認兩份一樣大，稱為等分。 二、操作附件，將色紙等分成2份、4	4	分數圖卡、附件	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表課堂問答	【品德教育】 品E3 通合作與和諧人際關

							連續的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	份。 <b>動動手</b> 等分成8份 1. 將細紙條對折3次，請學生操作附件並發表。 <b>10-2 二分之一和四分之一</b> 一、操作圖形 $\frac{1}{2}$ 物件，認識 二、操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$ 。 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 三、像 ……這樣的數，叫作「分數」。			學習態度	係。
20	06/29   06/30	十、認識分數	10-3 幾分之一、	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-6	N-2-10	在連續的情境中，認識單位分數。	<b>10-3 幾分之一</b> 一、以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 <b>動動腦</b> 比較單位分量的大小 1. 鼓勵學生根據操作回答問題，發表比較 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 大小的方法。	4	分數圖卡、附件	作業評量 口頭討論 小組互動 表現紙筆測驗 發表課堂問答 學習態度	【人權教育】 人E5 賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21		十、認識分數	10-3 幾分之一、	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-6	N-2-10	在連續的情境中，認識單位分	以長方形紙條，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3. 根據題目，將單位分數八	4	分數圖卡、附件	作業評量 口頭討論 小組互動 表現紙筆	【人權教育】 人E5 賞、包容個別差異



							數。	分之一張紙塗上顏色。並比較每個人圖的位置不同，但都是八分之一。			測驗發表課堂問答學習態度	並尊重自己與他人的權利。
								<b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				

## 三、景美國小教科書及補充教材版本

## ★114 學年度上學期

臺北市文山區景美國小114學年度第一學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (1)	翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美數位智慧 補充教材			巨岩 Windows11 電腦小小兵	無限可能創意 Word 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	小石頭 Inkscape 向量繪圖
本土語文	康軒閩南語 (1)	康軒閩南語 (3)	康軒閩南語 (5)	康軒閩南語 (7)	康軒閩南語 (9)	康軒閩南語 (11)
	真平客家語 (1)	真平客家語 (3)	真平客家語 (5)	真平客家語 (7)	真平客家語 (9)	真平客家語 (11)

## ★114 學年度下學期

臺北市文山區景美國小114學年度第二學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (2)	翰林 Here We Go (2)	翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美數位智慧 補充教材			宏全資訊 Google 新視野與AI大冒險	無限可能創意 Power Point 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	基峰資訊 Canva 創意AI好設計
本土語文	康軒閩南語 (2)	康軒閩南語 (4)	康軒閩南語 (6)	康軒閩南語 (8)	康軒閩南語 (10)	康軒閩南語 (12)
	真平客家語 (2)	真平客家語 (4)	真平客家語 (6)	真平客家語 (8)	真平客家語 (10)	真平客家語 (12)

## 四、景美國小二年級各領域評量項目

## 臺北市文山區景美國民小學 114 學年第一學期各領域評量項目-二年級

領域	評量項目（質的評量）
本土語文/臺灣手語	1. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 3. 能認識閩南語文的文字書寫。
國語文	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3. 根據表達需要，使用常用標點符號。 4. 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 5. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
體育	1. 能清楚知道自己適合的運動。 2. 能選擇安全的遊戲場地。 3. 能學會利用課餘時間練習以求進步。
健康	1. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 2. 能養成保健牙齒的生活習慣。 3. 能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。
數學	1. 認識 200 以內的數及位值觀念，並熟練二位數加、減法直式計算。 2. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 3. 能理解乘法的意義，及使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算。 4. 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 5. 能正確報讀時刻，能點數經過的時間。
生活課程	1. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 2. 應用光影特性，分工合作，完成光影表演任務。 3. 發揮想像力製作泡泡聯想畫 4. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
音樂	1. 以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂。 2. 能體驗各種聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。
景美地球村	1. 了解騎自行車對健康的好處。 2. 能用簡單的口頭報告來分享自己的健康習慣。 3. 了解什麼是性別平等，並舉出生活中的例子。
景美趣學習	1. 能培養自主學習的能力，自發性完成簡單的學習任務。 2. 增強對性別平等的基本理解，認識在學校和家庭中的平等地位。 3. 增進品德和道德教育，學習誠實、友善等基本的道德價值觀。 4. 增強對生命教育和環境保護的初步意識，養成簡單的環保習慣。

## 臺北市文山區景美民小學 114 學年第二學期各領域評量項目-二年級

領域	評量項目（質的評量）
本土語文/臺灣手語	1. 能聽懂所學本土語文課文主題、內容並掌握重點。 2. 能從聆聽中建立主動學習本土語的興趣與習慣。
國語文	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

體育	1. 能於活動中知道如何和他人完成相關動作。 2. 能在比賽過程中表現運動家精神。 3. 能遵守水域運動的相關安全規定。
健康	1. 能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。 2. 能知道處理身體不適的正確方法。 3. 能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。
數學	1. 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 2. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 3. 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 4. 認識平面圖形與立體圖形的特徵，並能分類。 5. 了解單位分數的意義，並能讀寫單位分數。
生活課程	1. 能說出塑膠垃圾對環境的影響，並執行減塑運動。 2. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 3. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 4. 覺察每個家人的獨特性及長處，省思自己在家裡的角色與責任。
音樂	1. 喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 2. 能體驗各種聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。
景美地球村	1. 能說明對待動物的正確觀念。 2. 能設計心中「未來的自行車」。 3. 能說明家庭成員與家庭的組成。 4. 了解每種職業的工作內容和對社會的貢獻。
景美趣學習	1. 增進品德教育的理解，學習誠實、友善等基本的道德價值觀 2. 發展語文能力，通過閱讀和朗誦增強語文理解和表達能力 3. 增強對生命教育和情緒管理，關注情緒健康和人際關係 4. 增進對動物和環境的關心，培養環保意識和責任感 5. 培養感恩和關愛的價值觀，學習如何表達感謝和關心他人

## 五、景美國小二年級各領域學習評量方法

## 臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第一學期學習評量彙整表-二年級

評量方式 評量領域			紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
			定期評量	平時評量											
期中評量(十一月六日、七日)	語文領域	國語文	V	V	V		V	V					V		V
		本土語/臺灣手語		V	V	V	V	V							V
	數學		V	V	V		V	V					V		V
	生活課程	生活			V	V	V	V					V		V
		音樂		V	V	V	V	V		V			V		V
		美勞					V				V				V
	健康與體育			V	V	V	V						V		
	景美趣學習				V		V								
	景美地球村		V	V	V	V	V	V	V						V
期末評量(一月十三日、十四日)	語文領域	國語文	V	V	V		V	V					V		V
		本土語/臺灣手語		V	V	V	V	V							V
	數學		V	V	V		V	V					V		V
	生活課程	生活		V	V	V	V					V			
		音樂		V	V	V	V	V		V			V		V
		美勞				V				V				V	
	健康與體育			V	V	V	V						V		
	景美趣學習				V		V								
	景美地球村		V	V	V	V	V	V	V						V



臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第二學期學習評量彙整表-二年級

評量方式 評量領域			紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他	
			定期評量	平時評量												
期中評量 (四月十六日、十七日)	語文領域	國語文	V	V	V		V	V					V		V	
		本土語/臺灣手語		V	V	V	V	V							V	
	數學			V	V	V		V	V					V		
	生活課程	生活			V	V	V	V						V		V
		音樂		V	V	V	V	V		V				V		V
		美勞					V				V					V
	健康與體育			V	V	V	V							V		
	景美趣學習				V		V									
	景美地球村		V	V	V	V	V	V	V							V
	期末評量 (六月二十三日、六月二十四日)	語文領域	國語文	V	V		V	V					V		V	V
本土語/臺灣手語				V	V	V	V	V								V
數學			V	V	V		V	V					V			
生活課程		生活		V	V	V	V					V				
		音樂		V	V	V	V	V		V				V		V
		美勞				V				V					V	V
健康與體育			V	V	V	V							V			
景美趣學習				V		V										
景美地球村		V	V	V	V	V	V	V							V	

## 六、景美國小二年級法律規定教育議題實施規劃

議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	融入彈性學習 課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	2	上	生活	認識樹朋友	7.8	6	*環境教育法第19條 每學年至少4小時(6節)。
			景美趣學習	體驗工廠校外教學	15	3	
		下	景美趣學習	台大農場校外教學	14	3	
家庭教育課程	2	上	景美趣學習	營養教育-烤蛋塔	16	3	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時(6節) 在正式課程外實施四小時以上。
		下	景美趣學習	感恩心送暖情-母親節護蛋	11	3	
性侵害防治教育課程	2	上	景美趣學習	我真的很不錯 【扭轉生命旅程-低年級】 SOS-安全計畫 活動一：害怕是好的 活動二：誰來幫忙 活動三：求救練習	2.19	2	*性侵害犯罪防治法第7條:每學年至少4小時。
		下	景美趣學習	寶貝身體-我不喜歡你碰我 成長與學習-迎接新生活 生命教育(情緒教育)	16.18	2	
家庭暴力防治課程	2	上	景美趣學習	我真的很不錯 【扭轉生命旅程-低年級】 SOS-安全計畫 活動一：害怕是好的 活動二：誰來幫忙 活動三：求救練習	2.19	2	*家庭暴力防治法第60條):每學年至少4小時。
		下	景美趣學習	寶貝身體-我不喜歡你碰我) 成長與學習-迎接新生活 生命教育(情緒教育)	16.18	2	
性別平等教育	2	上	景美趣學習	【兩性平等補充教材】	2.8.19	3	*性別平等

				行行出狀元 我真的很不錯 【扭轉生命旅程- 低年級】 SOS-安全計畫 活動一：害怕是好的 活動二：誰來幫忙 活動三：求救練習			教育法第 17 條 每學期應實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)；每學年至少 8 小時(12 節)。
		下	景美趣學習	我不喜歡你碰我 我是好主人 創意戲劇：誰是怪咖	9.11.16	3	
全民國防教育	2	上	景美趣學習	防災演練	3	1	*全民國防教育法第 7 條 融入式教學，納入現行課程中實施
		下	景美趣學習	複合式防災演練	3	1	
特殊教育	2	上	景美趣學習	特教宣導	7	2	每學年至少 4 小時。
		下	景美趣學習	動物平權運動	6	2	
安全教育 (交通安全教育)	2	上	景美趣學習	警告標誌	4	1	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，每學年 4 小時。
			綜合活動	馬路誰先走	4	2	
			景美趣學習	交通安全教育	15	1	
		下	景美趣學習	交通安全教育	8	1	
			綜合活動	安全過馬路	14	1	
			景美趣學習	CPR 及 AED 課程	16	3	
戶外教育	2	上	景美趣學習	體驗工廠校外教學	15	3	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施。
		下	景美趣學習	台大農場校外教學	14	3	