

伍、二年級各領域/科目課程計畫-新住民語文（十二年國教新課綱部定課程）

■二年級新住民語文領域課程計畫〔印尼語〕

臺北市文山區景美國民小學十二年國教二年級上學期印尼語課程計畫

設計者：景美國小印尼語教師

一、課程類別：新住民語文-印尼語(部編版第三冊)

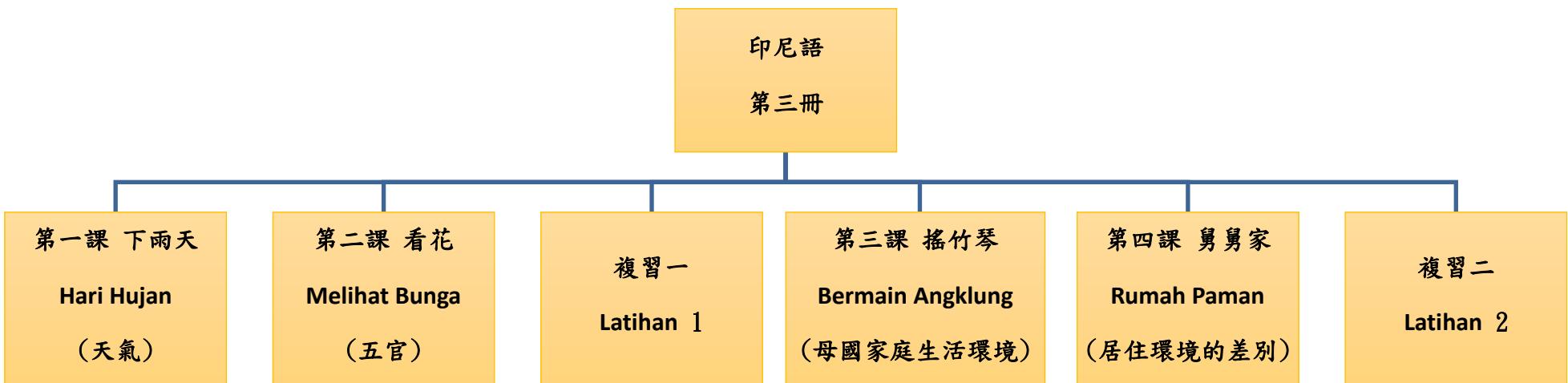
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習 重點	學習表現 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	學習內容 Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Aa-I-3 新住民語言的子音與拼讀系統。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	

	Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
【融入議題】	
家 E3 家人的多元角色與責任。	
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
【教學設備、教具/資源】	
課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含印尼地圖)、圖卡、人物卡、小染子、數位媒材	

四、課程架構：



五、素養導向學習目標：

課 別	學 習 目 標
第一課 下雨天	1. 能透過本課〈下雨天〉文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「雨、傘、下、不客氣、帶、接、已經」、句型「Hujan telah turun 下雨了」和字母 Mm、Nn、Oo，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。
第二課 看花	1. 能透過本課〈看花〉文本，認識我國與印尼「五官」說法的差異，並經由印尼民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、嘴巴、耳朵、鼻子、聽、聞、故事、看」、句型「…dengan…我用…」和字母 Pp、Qq、Rr，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。
第三課 搖竹琴	1. 能透過本課〈搖竹琴〉文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「表哥/表姊、表妹/表弟、玩、竹琴、厲害、正在、和」、句型「… dan… …和…」、「…bermain…玩…」和字母 Ss、Tt、Uu 並掌握印尼語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。
第四課 舅舅家	1. 能透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「多、家、我們、院子、蓮霧樹、可以和在」、句型「…dalam… …裡面…」和字母 Vv、Ww、Xx，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多元文化活動。	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	第一課 下雨天 一、文本教學 活動一 印尼天氣的文化教學 1. 教師解釋課名，並說明本課學習內涵-天氣。請學生說出下大雨時，街上的景象。 2. 教師引導學生觀看並分享課本情境圖，觀察天氣與有無使用雨具。讓學生討論發表課文所說的涵義。 3. 引導學生觀察印尼和我國天氣的異同。 活動二 找一找學過的詞彙 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三 課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。 活動四 對話練習	圖卡 課本	1. 口頭報告 課本 長條句卡 課本	家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 教師介紹印尼地理位置與氣候。 2. 比較印尼與本地氣候的特性與差異。 3. 如校本課程、環境教育議題相關課程可融入結合教學。

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			1. 老師扮演媽媽，學生扮演阿弟，演練課文對話。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。				
第2週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	二、詞彙教學、聽一聽 選一選 活動一 學詞彙-形音義介紹 基本詞彙：hujan 雨、 payung 傘、 turun 下、 sama-sama 不客氣 認讀詞彙：membawa 帶、 menjemput 接、 telah 已經 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二 詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生重新配對。 2. 比手畫腳：老師將詞彙卡貼在黑板上，老師跟學生討論每一個詞彙卡的代表動作，老師做動作，學生要說出印尼語詞彙。也可以兩人一組來玩此遊戲，	詞彙卡	1. 口語評量 2. 行為觀察 3. 實作評量		

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>一人表演，一人說出該詞彙。</p> <p>活動三數位教材空中學</p> <p>1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2.教師鼓勵學生在家中能請家長協助，利用數位教材複習和預習教材。</p>	數位教材	4. 口語評量		
第3週	<p>2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p>	<p>三、語文活動</p> <p>活動一換一換、讀一讀 I</p> <p>1. 預覽課文，比較語句異同之處。 Hujan telah turun, 下雨了！ Ibu membawa payung menjemput saya. 媽媽帶傘來接我。</p> <p>Hujan telah turun, 下雨了！ Ayah membawa payung menjemput saya. 爸爸帶傘來接我。</p> <p>Hujan telah turun, 下雨了！ Ibu membawa payung menjemput Adik. 媽媽帶傘來接妹妹。</p> <p>2.教師示範領讀，引導學生聽。</p> <p>3.教師解說替換語詞(主詞與受詞)。</p> <p>4.學生分組念/個別念替換語詞(主詞與受詞)，如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等。</p> <p>活動二換一換、讀一讀 II</p>	長條句卡 詞彙卡	1. 口語評量	◦	

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>1. 老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。</p> <p>Terima kasih, Bu. 謝謝媽媽</p> <p>Terima kasih, Kek. 謝謝外公</p> <p>2. 請學生指出兩個句子的差異</p> <p>3. 學生分組念/個別念替換語詞。</p> <p>4. 依照1~3的步驟練習下一句。</p> <p>Maaf, Bu. 媽媽，對不起</p> <p>Maaf, Kak. 哥哥，對不起</p> <p>活動三 角色扮演</p> <p>1. 老師分派各組學生扮演課文中角色</p> <p>2. 學生依自己扮演的角色，選擇角色字卡、面具等道具。</p> <p>3. 學生進行角色扮演分組練習、上台表演成果，進行小組互評。</p>	長條句卡 詞彙卡 圖卡 面具	2. 實作評量		
第4週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-I-1 能掌握新住民	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動 活動一 認識字母 <p>1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢</p>	課本 字母卡 數位教材	1. 口語評量		

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言的發音。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1能書寫新住民語言的字母。		<p>等，強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動二認識字母、詞彙-筆順教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師示範字母筆順，學生用手書空。 請學生到黑板範寫，確認筆順。 學生習寫並念出字母的發音。 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 請學生到黑板範寫，確認筆順。 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 <p>活動三念一念、選一選</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。 	課本 圖卡 詞彙卡 課本	2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		
第5週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞	Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	<h3>第二課 看花</h3> <h4>一、文本教學</h4> <p>活動一印尼自然環境植物的介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師解釋課名，並說明本課學習內涵-看花。 教師引導學生觀看並分享課本情境圖，教師可介紹印尼的國花(茉莉花)，了解國花的意義與精神。 	圖卡 課本	1. 口頭報告	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力	1. 介紹印尼自然環境、印尼國花(茉莉花)。 2. 比較印尼與本地自然環境(花草等植物)的特性與差異。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
6週	聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	活動一 詞彙形音義介紹 1. 基本詞彙練習 2. 認讀詞彙練習 (1)老師示範正確的認讀詞彙念法 (2)分組練習/個別練習。 活動二 詞彙遊戲 1. 遊戲一：打地鼠-詞彙卡貼黑板，學生分組派代表上臺，老師念一個詞彙，學生先敲出正確字卡者得分。計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。 2. 遊戲二：五官拳-學生兩人一組進行五官拳比賽(mata 眼睛、telinga 耳朵、hidung 鼻子、mulut 嘴巴)。 活動三 數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 教師鼓勵學生在家中能請家長協助，利用數位教材複習和預習教材。	詞彙卡 椅子 詞彙卡 課本 數位教材	1. 口語評量 2. 行為觀察 3. 實作評量 4. 口語評量		
第7週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出新住民	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中	三、語文活動-連一連 讀一讀、填一填 讀一讀 活動一 語句練習 1. 教師引導學生觀看課文圖片。 2. 教師示範領讀，引導學生聽。 3. 學生分組念、個別念。	課本 長條句卡 詞彙卡	1. 口語評量		

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	的新住民語言的基本語句。	<p>4. 指定學生念給其他學生聽，輪流練習。</p> <p>活動二語句練習-連一連 讀一讀</p> <p>1. 請學生準備筆和尺，進行連一連活動。</p> <p>2. 老師行間巡視，指導學生。</p> <p>3. 把五官圖卡和功能詞彙卡貼在黑板上。</p> <p>4. 學生分組，老師念功能詞彙，學生用手指出五官圖卡，並讀出來。</p> <p>活動三語句練習-填一填 讀一讀</p> <p>1. 老師領讀念詞彙，引導學生聽，並帶領學生觀看課本圖片。</p> <p>2. 學生分組念、個別念。</p> <p>3. 填一填：教師說明例句，學生依照老師說明完成練習，老師行間巡視，適時指導學生。</p> <p>4. 完成後，老師播放數位教材，學生跟著讀。</p>	數位教材	2. 實作評量		
第8週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-I-1 能掌握新住民	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系	四、語文活動-寫一寫、連一連 活動一 認識字母發音	課本 字母卡 數位教材	1. 口語評量		

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的簡單詞彙。	的新住民語言基本語句。	4. 學生分組念/個別念。 活動二 連一連、讀一讀 1. 請學生準備筆和尺，進行連一連活動。 2. 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連。 活動三 句型遊戲 1. 把複習過的五官詞彙卡貼在黑板上。 2. 老師將學生分組，各組派學生上台搶答。 3. 聽老師念，學生用手指出詞彙卡，並說出「Saya...dengan…」等句型，正確者得分。 4. 鼓勵學生回家與家人分享今天的學習成果。	課本 數位教材 詞彙卡 課本 數位教材	2. 紙筆測驗 3. 實作評量		
第10週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情	二、兒歌教學 活動一 認識歌謠「Dua Mata Saya」 1. 認讀歌謠 (1)學生先聽數位教材播放歌謠。 (2)教師說明歌謠的內容，加強學習效果。 (3)教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個別朗讀。 2. 習唱歌謠 (1)老師唱，學生跟唱。	課本 數位教材	1. 行為觀察 2. 實作評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E1 參與戶	

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	境。	<p>(2)老師逐句教律動，學生學。 (3)老師和學生邊唱邊做律動。</p> <p>活動二歌謠律動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組個別練習，每組一句。 讓學生分組練習歌詞動作。 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 全班搭配動作練習歌詞。 <p>活動三分組表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班一起唱歌，各組輪流上臺發表自編創的律動。 學生表決選出最佳的律動，全班一起唱歌律動。 學生回家與家人分享本節學習的成果。 			外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	
第11週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。	第三課 搖竹琴 一、文本教學 <p>活動一印尼生活環境的文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師解釋課名，並說明本課學習內容-母國家庭生活環境。 教師引導學生觀看並分享課本情境圖，了解印尼和我國傳統樂器與音樂的異同。 老師介紹印尼的母國家庭生活環境。 	圖卡 課本	1. 口頭報告	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 呈現並比較印尼生活環境與本國的差異。 2. 讓學生體驗竹琴的操作方式。 3. 如校本課程、環境教育議題相關課程可融入結合教學。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多元文化活動。	境。Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	活動二 找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三 課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。 活動四 對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 複習課文並回家複習給家人聽。	課本 長條句卡	2. 實作評量 3. 口語評量		
第12週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、	二、詞彙教學、聽一聽 選一選 活動一 詞彙形音義介紹 1. 基本詞彙練習：Kakak sepupu 表哥/表姐、adik sepupu 表弟/表妹、bermain 玩/搖、angklung 竹琴 2. 認讀詞彙練習：hebat 厲害、sedang 正在、dan 和 (1)老師示範正確的認讀詞彙念法	詞彙卡 槌子	1. 口語評量 2. 行為觀察 3. 實作評量		

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。	數字等)。	<p>(2)分組練習/個別練習。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 遊戲一：打地鼠-詞彙卡貼黑板，學生分組派代表上臺，老師念一個詞彙，學生先敲出正確字卡者得分。計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。</p> <p>2. 遊戲二：比手畫腳-老師將詞彙卡貼在黑板上，老師跟學生討論每一個詞彙卡的代表動作，老師做動作，學生要說出印尼語詞彙。也可以兩人一組來玩此遊戲，一人表演，一人說出該詞彙。</p> <p>活動三數位教材空中學</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 教師鼓勵學生在家中能請家長協助，利用數位教材複習和預習教材。</p>	詞彙卡 數位教材	4. 口語評量		
第13週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出新住民語言的簡	Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本	<p>三、語文活動-加一加、說一說</p> <p>活動一語句練習-加一加</p> <p>1. 老師以詞彙卡複習句型詞彙。</p> <p>2. 複習完後，老師拿出「bermain 玩(搖)」貼在黑板上，老師唸，學生跟著唸。</p> <p>3. 在「bermain 玩(搖)」後面貼上「angklung(竹琴)」，老師唸，學生跟著</p>	長條句卡 詞彙卡	1. 口語評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	單詞彙。 2c-I-3能讀 懂所學習 新住民語 言的簡單 詞彙。	語句。	唸。 4. 教師繼續在 bermain angklung 前面加 sedang，再帶學生念。 5. 教師繼續在 sedang bermain angklung 的前面加上 Kakak，再帶學生念加長後的句子。 6. 直到把整個句子 Kakak sepupu saya sedang bermain angklung.都念出來。 7. 學生分組念/個別念。 8. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 9. 學生可以自己加上人的稱謂，如姐姐、妹妹，做自我練習。。 活動二語句練習-說一說 1. 教師準備課文詞彙卡，內含:爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、膠水、剪刀、鉛筆、橡皮擦 2. 老師把語句貼在黑板上。 Ayah dan ibu Mata dan telinga Hidung dan mulut Pensil dan penghapus 3. 老師領讀，學生跟著讀。 4. 全班讀/分組讀/個別讀。 5. 老師左、右手各拿一張圖卡(例如:剪	圖卡 面具	2. 實作評量		

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>刀配膠水)，學生要將語句說出來。</p> <p>6. 老師邀請學生當小老師，依照老師的動作，另外做組合，讓同學說出來</p> <p>活動三 數位教材空中學</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 教師鼓勵學生在家中能請家長協助，利用數位教材複習和預習教材。</p>				
第 14 週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1能書寫新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動 活動一 認識字母發音 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二 寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見	課本 字母卡 數位教材 課本	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>到有錯誤的學生立即指導修正。</p> <p>活動三讀一讀、連一連</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀看課本圖片，引導學生說出他們在做什麼。 教師解說課文內容及解釋語句。 教師示範領讀，引導學生聽。 學生分組念，個別念。 指定學生念給其他學生聽，輪流練習。 完成連一連，老師行間巡視並適時指導學生完成。 	圖卡 詞彙卡 課本			
第 15 週	1-I-1樂於參與新住民語言學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我	第四課 舅舅家 一、文本教學 <p>活動一印尼居住環境的文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師解釋課名，並說明本課學習內容-居住環境。 教師引導學生觀看並分享課本情境圖，觀察建築及果樹。讓學生討論發表課文所說的涵義。 引導學生觀察印尼和我國居住環境的異同。 <p>活動二找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 教師指導學生複習舊的學習經驗。 	圖卡 課本	1. 口頭報告 2. 實作評量	家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	1. 教師介紹印尼與本地居住的特性與差異。 2. 校本課程、環境教育議題相關課程可融入結合教學。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。3-I-2樂於參與多元文化活動。	國的異同。	活動三 課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。	課本長條句卡	3. 口語評量		
第16週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的發音與語調。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	二、詞彙教學 活動一 學詞彙-形音義介紹 1. 基本詞彙練習：rumah 家、banyak 多、 kita 我們 2. 認讀詞彙練習：halaman 院子、 bisa 可以、pohon jambu air 蓮霧樹、 di 在 (1)老師示範正確的認讀詞彙念法 (2)分組練習/個別練習。 活動二 詞彙遊戲 1. 遊戲一：槌槌樂-詞彙卡貼黑板，學生分組派代表上臺，老師念一個詞彙，學生先敲出正確字卡者得分。計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。 2. 遊戲二：西部牛仔-學生兩人一組，任抽一張詞彙卡，學生背對背，詞彙卡有字的面朝外，從一數到五邊往前走，數到五時同時轉身，誰先念出對方詞彙	詞彙卡 槌子 詞彙卡 數位教材	1. 口語評量 2. 行為觀察 3. 實作評量 4. 口語評量		

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>卡的學生即為勝利者。</p> <p>活動三數位教材空中學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 教師鼓勵學生在家中能請家長協助，利用數位教材複習和預習教材。 				
第 17 週	<p>2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單單詞彙。</p> <p>2b-I-1能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2能說出新住民語言的簡單單詞彙。</p>	<p>Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。</p> <p>Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p>	<p>三、語文活動</p> <p>活動一語句練習-換一換、讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。 Di rumah paman ada holoman. Di rumah nenek ada pohonjambu air. 請學生指出兩個句子的差異處 把 Paman 換成 Nenek，holoman 換成 pohonjambu air，請學生再各念一次。 學生分組念/個別念。 指定學生念給其他學生聽，輪流練習。 可以用其他人物，如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等做替換，小朋友自我練習。 <p>活動二語句練習-換一換、讀一讀 II</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。 Di rumah paman kita bias makan jambu air. 	<p>長條句卡 詞彙卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>		

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>Di rumah paman kita bias mendengarkan cerita.</p> <p>2. 請學生指出兩個句子的差異</p> <p>3. 把 makanjambu air 換成 mendengarkan cerita，請學生再各念一次句子。</p> <p>4. 學生分組念/個別念。</p> <p>5. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。</p> <p>6. 可以用其他活動，如看書、吃沙嗲、看花、聞花香等做替換，小朋友自我練習。</p>				
第 18 週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2d- I -1能書	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動 活動一 認識字母發音 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二 認識字母、詞彙-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。	課本 字母卡 數位教材	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	寫新住民語言的字母。		<p>5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。</p> <p>7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。</p> <p>活動三讀一讀、連一連</p> <p>1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。</p> <p>2. 學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。</p>	圖卡 詞彙卡 課本			
第 19 週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	複習二 一、詞彙複習 <p>活動一讀一讀</p> <p>1. 複習第三、四課的課文及詞彙。</p> <p>2. 教師引導學生觀看課本圖片示範領讀詞彙，引導學生聽。</p> <p>3. 教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>4. 學生分組念/個別念。</p> <p>5. 完成課本 P. 40 圖片填空。</p> <p>活動二選一選 說一說</p> <p>1. 教師引導學生觀看課本圖片。</p> <p>2. 教師領讀詞彙，引導學生聽，解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>3. 完成課文 P. 41 填空。</p>	課本 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實作評量		

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動三 數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸讀。 2.鼓勵學生回家善用數位教材以複習和預習課本內容。	課本 數位教材	3. 口語評量		
第 20 週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。 。	二、兒歌教學 活動一 1. 認讀歌謠「鸚鵡 Burung Kakaktua」 (1)學生先聽數位教材播放歌謠。 (2)教師說明歌謠的內容，加強學習效果。 (3)教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個別朗讀。 2. 習唱歌謠 (1)老師唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生學。 (3)老師和學生邊唱邊做律動。 活動二 歌謠律動 1. 學生分組個別練習，每組一句。 2. 讓學生分組練習歌詞動作。 3. 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 4. 全班搭配動作練習歌詞。 活動三 分組表演 1. 全班一起唱歌，各組輪流上臺發表	課本 數位教材	1. 行為觀察 2. 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學 期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			自編創的律動。 2. 學生表決選出最佳的律動，全班一起唱歌律動。 3. 學生回家與家人分享本節學習的成果。				

臺北市文山區景美國民小學十二年國教二年級下學期印尼語課程計畫

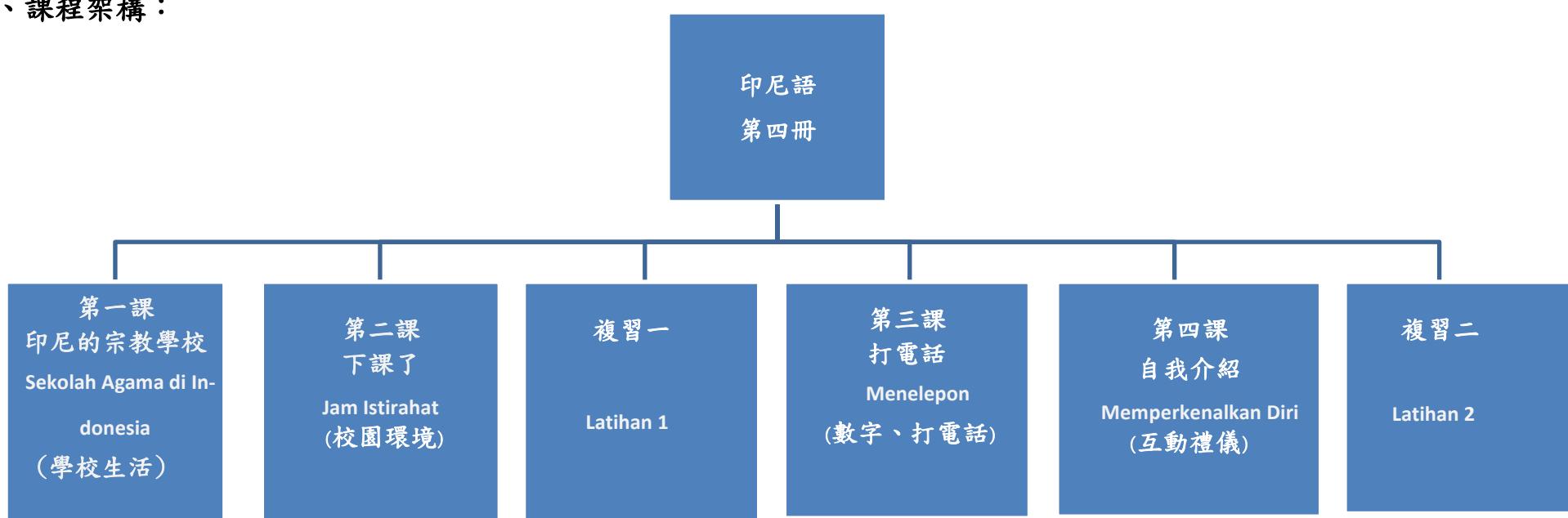
設計者：景美國小印尼語教師

- 一、課程類別：新住民語文-印尼語(部編版第四冊)
- 二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節
- 三、課程內涵：

總綱 核心 素養	<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 	學習 領域 核心 素養	<p>新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。</p> <p>新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p> <p>新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
學習 重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1能念出新住民語言的字母。 2c-I-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1能書寫新住民語言的字母。</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bb-I-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bb-I-2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p>	

	2d- I -2能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2樂於參與多元文化活動。	Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3新住民原生國的學校生活與我國的異同。
【融入議題/跨領域學習】		
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 安 E7 探究運動基本的保健。 品 E1 良好生活習慣與德行 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。		
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、圖卡、長條句卡(中文、印尼文都要)、歌詞圖卡、數字卡、小槌子、詞彙骰子、磁鐵釣竿、字母表、數位教材		

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			2. 兩位同學交換角色，重覆練習。				
第2週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	二、詞彙教學 活動：詞彙學習—形音義介紹 ★基本詞彙：dia 他/她、dua 二、membaca 讀、bisa 會 ★認讀詞彙：agama Islam 伊斯蘭教、Alquran 可蘭經、kelas 年級、belajar 學習/讀書 1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。 2. 老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4. 老師講解詞彙意思與用法。 活動二：詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：印尼文字呈現在黑板上，老師念中文，學生拿塑膠槌敲打在正確的印尼文字上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。	課本 詞彙卡 圖卡 小槌子	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動三：數位教材空中學 1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 老師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。				
第3週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	三、語文活動 活動一：語句練習-換一換、念一念Ⅰ 1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 <i>Kakak sepupu saya kelas tiga.</i> 我的表哥讀三年級。 <i>Saya kelas dua.</i> 我讀二年級。 2. 請學生指出兩句的差異處(學生如果指出這兩句的主詞人物不同，可以請學生先假設是同一個人的情況下來比較)。 3. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 4. 重覆上述動作練習下一句。 5. 可以用其他人物做替換自我練習。 活動二：語句練習-換一換、念一念Ⅱ 1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 <i>Wati bisa membaca Alquran.</i> 瓦娣會讀可蘭經。 <i>Dia bisa membaca Alquran.</i> 他會讀可蘭經。 2. 請學生指出兩句的差異處。 3. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 4. 重覆上述動作練習下一句。 5. 可以用其他人物做替換自我練習。	課本 長條句卡 詞彙卡 圖卡 長條句卡	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 實際操作	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動三：複習： 1. 本節所教換一換的句子。 2. 更換不同人物圖卡，請學生念出完整的句子來。 3. 運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	長條句 卡 數位 教材			
第4週	2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-1能念出新住民語言的字母。 2d-I-1能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa-1-3新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動 活動一：認識字母及寫一寫 1. 認識字母 (1)老師將2個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2)老師指著字母念，學生跟著念。 (3)分組練習/個別練習。 2. 寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。 (1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。 (2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。 活動二：聽一聽、說一說 1. 聽一聽：聽聽看，圈出正確的語詞 (1)老師先把P11第一個題目的4個詞彙卡貼在黑板上。 (2)輪流請4位學生上台，聽老師隨機念，讓學生用槌子敲在正確詞彙上。 (3)教師將4個詞彙不按順序隨機練習後，學生回座位，聽老師念一個詞彙，學生在課本上圈出正確的詞彙。	課本 字母卡 (大、小寫都要) 長條句卡 小槌子	1. 口語評量 3. 實作評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>(4)依上面步驟完成第2題</p> <p>2. 說一說</p> <p>(1)老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。</p> <p>Wati bisa membaca Alquran. 瓦娣會讀可蘭經。</p> <p>Saya tidak bisa membaca Alquran. 我不會讀可蘭經。</p> <p>(2)請學生指出兩句的差異處(先忽略人物的差異)。</p> <p>(3)因與第三節的換一換差不多，為了避免學生學習疲乏，不要做太多相同的練習。</p> <p>活動三：課文總複習</p> <p>1.教師複習本課所學的內容。</p> <p>2.鼓勵學生回家與家人分享這一課的學習內容。</p> <p>3.鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。</p> <p>4.鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。</p>	長條句卡 數位教材	4. 實際操作		
第5週	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。	Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼	<p>第二課 下課了</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：印尼的學制</p> <p>1.老師說明本課內涵是：校園環境，並從文化的角度，解釋課名，說明印尼的小學課</p>	課本 圖卡	1. 口頭報告	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	。2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。	語、感謝語等)。 Bd- I -1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	間活動的特色。 2.教師引導學生觀看課本情境圖，觀察校園環境和與學生的課間活動。 3.瞭解印尼與我國小學課間活動的差異，尤其是根據學生的環境，更應多做不同的說明。 活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：體驗學習 1.老師將學生適當分組，讓學生練習敲木琴、玩溜溜球和足球的課間活動，並說明有哪些注意事項。 2.同學交換角色，重覆練習。	長條句卡(中、印尼文都要) 長條句卡	2. 口語評量 3. 實際操作 4. 行為觀察	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第6週	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中	二、詞彙教學 活動一：詞彙學習—形音義介紹 ★基本詞彙：yoyo 溜溜球、mereka 他們、	課本詞彙卡 圖卡	1. 口語評量 2. 實際操作	安 E7 探究運動基本的保健。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	<p style="text-align: center;">pergi 去</p> <p>★認讀詞彙：sepak bola 足球、tiba 到達、xilofon 木琴/鐵琴、jam istirahat 休息時間</p> <p>1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。</p> <p>2. 老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>4. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：印尼文字呈現在黑板上，老師念中文，學生拿塑膠槌敲打在正確的印尼文字上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三：數位教材空中學</p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。</p>	小槌子	3. 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第7週	2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2c- I -3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生 活中的新住 民語言基本 詞彙(如： 稱謂、數字 等)。 Ac- I -2 家庭及學校生 活中的新住 民語言的基 本語句(如： 招呼語、感 謝語等)	三、語文活動 活動一：語句練習-換一換、念一念 1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 <i>Saya pergi bermain sepak bola. 我去踢足 球</i> <i>Saya pergi bermain yoyo. 我去玩溜溜球</i> 2. 請學生指出兩句的差異處(中文的”踢、 玩、敲”在印尼文裡是一樣的詞彙 <i>bermain</i>)。 3. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 4. 重覆上述動作練習下一句。 5. 可以用其他人物做替換自我練習。 活動二：語句練習-選一選、念一念 1. 老師展示下列第一題的三個句子，並帶學 生讀。 2. 老師展示第一題的圖卡，請學生指出正確 的句子。 3. 老師帶領學生念一次完整的句子。 4. 學生分組念/個別念。 5. 重覆上述動作練習第二題和第三題。 活動三：複習： 1. 本節所教換一換的句子。 2. 更換不同人物圖卡，請學生念出完整的句 子來。 3. 運用新住民子女教育資訊網的數位教材重 覆練習。	課本 長條句 卡 詞彙卡 圖卡 長條句 卡 長條句卡 數位 教材	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第8週	2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-1能念出新住民語言的字母。 2d-I-1能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa-1-3新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動 活動一：認識雙母音及挑戰遊戲 1. 認識字母 (1)老師將4個雙母音的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2)老師指著字母念，學生跟著念。 (3)分組練習/個別練習。 2. 寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。 (1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。 (2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。 活動二：選一選、念一念 1. 選一選：聽聽看，勾出正確的圖 (1)老師先把P19第一題的3張圖卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念xilofon，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。 (3)教師展示xilofon詞彙卡，並帶領學生念出完整的句子。 (4)依上面步驟完成第2題 2. 說一說 (1)老師展示上列的兩個句子，並帶學生讀。 (2)請學生用其他人物上台練習發表。 活動三：課文總複習 1. 教師複習本課所學的內容。	課本字卡 詞彙卡 圖卡 槌子 長條句卡 長條句卡 數位教材	1. 口語評量 3. 實作評量 4. 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			2. 鼓勵學生回家與家人分享這一課的學習內容。 3. 鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。 4. 鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。				
第9週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	複習一 一、語文活動 活動一 1. 複習第一、第二課的課文及詞彙。 2. 教師引導學生觀看課本圖片示範，領讀詞彙，引導學生聽。 3. 教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。 4. 學生分組念/個別念。 活動二填一填、讀一讀 1. 填一填：聽聽看，填入正確的圖 (1)老師先把P20第一題的4張詞彙卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念bermain yoyo，讓學生用槌子敲在正確的詞彙卡上。 (3)教師展示bermain yoyo 詞彙卡，並帶領學生念出完整的句子。 (4)依上面步驟完成所有詞彙。 活動三連一連、念一念 1. 選一選：聽聽看，連出正確的句子	課本 詞彙卡 詞彙卡 圖卡 槌子 長條句卡 圖卡 長條句	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>(1)老師先把 P21 的三張圖卡貼在黑板上。</p> <p>(2)請一位學生上台，聽老師念 Saya membaca Alquran.，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。</p> <p>(3)教師展示 Saya membaca Alquran.長條句卡，並帶領學生念出完整的句子。</p> <p>(4)依上面步驟完成剩餘的題目。</p> <p>(5)老師重新念 Saya membaca Alquran.請學生在課本上連線。</p> <p>(6)依序完成剩餘的題目。</p> <p>2. 說一說</p> <p>(1)老師運用本頁的詞彙和句子，重組句子讓學生練習，並帶學生讀。</p> <p>(2)請學生用其他事物，如吃飯等做替換，上台練習發表。</p>	卡			
第10週	1-I-1能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單單詞彙	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bb-I-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言	<p>二、兒歌教學</p> <p>活動一認識歌謠</p> <p>1. 認讀歌謠</p> <p>(1)學生先聽數位教材播放歌謠 Selamat Siang 午安。</p> <p>(2)教師說明歌謠的內容，加強學習效果。</p> <p>(3)教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個別朗讀。</p> <p>2. 習唱歌謠</p> <p>(1)老師唱，學生跟唱。</p>	課本 數位教材	1. 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單單詞彙。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。	和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	(2)老師逐句教律動，學生學。 (3)老師和學生邊唱邊做律動。 活動二歌謠律動 1.學生分組個別練習，每組一句。 2.讓學生分組練習歌詞動作。 3.各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 4.全班搭配動作練習歌詞。 活動三分組表演 1.全班一起唱歌，各組輪流上臺發表自編創的律動。 2.學生表決選出最佳的律動，全班一起唱歌律動。 3.學生回家與家人分享本節學習的成果。		2. 實作評量		
第11週	1-I-1能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單單詞彙。 2b-I-1能掌	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言	第三課 打電話 一、文本教學 活動一：打電話給同學 1.老師說明本課內涵是：學習數字與打電話的互動禮儀，並從文化的角度，解釋課名，說明印尼打電話的特色。 2.教師引導學生觀看課本情境圖，觀察印尼打電話的用語。 3.由於本課打電話的內容是要送食物給對方，所以老師可以補充說明天貝和沙爹的特色食物。 活動二：找一找學過的字	課本圖卡	1. 口頭報告 長條句卡	家E3 家人的多元角色與責任。	1. 瞭解印尼與我國電話禮儀的異同。 2. 比較與我國運用數字的異同。 3. 請學生分享，如果有機會享用印尼的食物，會想吃什麼？ 2. 口語評量

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。	與(非語言)與我國的異同。 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	<p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：練習打電話</p> <p>1. 老師將學生分配兩兩一組，一人當阿弟、另一人當林媽媽，一起練習。</p> <p>2. 同學交換角色，重覆練習。</p>	(中、印尼文都要) 長條句卡	3. 實際操作 4. 行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。	
第12週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	<p>二、詞彙教學</p> <p>活動一：詞彙學習—形音義介紹</p> <p>★基本詞彙：empat 四、lima 五、buah 個／顆／塊、Anda 您</p> <p>★認讀詞彙：tempe 天貝、goreng 炸／煎／炒、tusuk 串</p> <p>1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。</p> <p>2. 老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的</p>	課本 詞彙卡 圖卡	1. 口語評量 2. 實際操作	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	言的簡單詞彙。		<p>念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>4. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 擲骰子遊戲：印尼文字貼在骰子上，中文詞彙貼在黑板上。學生擲骰子，學生意出正確的讀音，然後在黑板上指出正確的中文字卡。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三：數位教材空中學</p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。</p>	骰子 詞彙卡	3. 行為觀察		
第13週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	<p>三、語文活動</p> <p>活動一：語句練習-換一換、念一念</p> <p>1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。</p> <p>Saya Adi. 我是阿弟。</p> <p>Saya Panji Chen. 我是陳班傑。</p> <p>2. 請學生指出兩句的差異處。</p> <p>3. 指定學生意念，其他學生聽，輪流練習。</p>	課本 長條句 卡	1. 口語評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2c-I-3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生 活中的新住 民語言的基 本語句(如： 招呼語、感 謝語等)	4. 重覆上述動作練習下一句。 5. 可以用其他人物做替換自我練習。 活動二：詞彙練習-聽一聽、寫一寫、念一念 1. 老師展示三個詞彙，並念給學生聽。 2. 請學生回答，並帶學生讀。 3. 學生分組念/個別念。 4. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 5. 依照1~4的步驟練習其餘的詞彙。 6. 運用本頁的詞彙，組成句子讓學生練 習。(先念句子，再做比較，再作人物更 換。) 7. 可以用其他人物，如姐姐、妹妹、哥哥、 弟弟等做替換，小朋友自我練習。 活動三：複習： 1. 本節所教換一換的句子。 2. 更換不同人物圖卡，請學生意出完整的句 子來。 3. 運用新住民子女教育資訊網的數位教材重 覆練習。	詞彙卡 長條句 卡	2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 實際操作		
第14週	2a-I-1 能 聽 辨新住民 語言的字 母。 2c-I-1 能 念 出新住民 語言的字	Aa-I-1新住民 語言的發音 與語調。 Aa-1-3新住民 語言的字母 與拼讀系 統。	四、語文活動 活動一：認識複合子音及挑戰遊戲 1. 認識字母 (1)老師將2個複合子音寫在黑板上，示範 書寫的方式。 (2)老師指著字母念，學生跟著念。 (3)分組練習/個別練習。	課本 字卡	1. 口語評量	國 E6 具備學 習不同文化的 意願與能力。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	<p>2. 寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。</p> <p>(1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。</p> <p>(2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。</p> <p>活動二：連一連、念一念</p> <p>1. 選一選：聽聽看，連出正確的圖</p> <p>(1)老師先把 P31 第一題的三張圖卡貼在黑板上。</p> <p>(2)請一位學生上台，聽老師念 tempe goreng，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。</p> <p>(3)教師展示 tempe goreng 詞彙卡，並帶領學生念出完整的句子。</p> <p>(4)依上面步驟完成第2題</p> <p>(5)老師重新念 tempe goreng 請學生在課本上勾選，老師再念 tempe goreng 請學生在課本連線。</p> <p>2. 說一說</p> <p>(1)老師運用本頁的詞彙，組成句子讓學生練習，並帶學生讀。</p> <p>(2)請學生用其他事物，如鉛筆、橡皮擦等做替換，上台練習發表。</p>	詞彙卡 圖卡 槌子 長條句卡	3. 實作評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。	原生國的學校生活與我國的異同。	活動三：課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：練習自我介紹 1.老師請學生輪流上台，練習自我介紹。 2.請同學分享聽別人自我介紹後的想法。	長條句卡	3. 實際操作 4. 行為觀察		
第16週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	二、詞彙教學 活動一：詞彙學習—形音義介紹 ★基本詞彙： <i>tujuh</i> 七、 <i>tahun</i> 年/歲、 <i>suka</i> 喜歡 ★認讀詞彙： <i>umur</i> 年齡、 <i>semuanya</i> 大家、 <i>violin</i> 小提琴 1.老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。 2.老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢	課本 詞彙卡 圖卡	1. 口語評量 2. 實際操作	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>4. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 釣魚遊戲：印尼文字呈現在黑板上(詞彙上有磁鐵)，老師念中文，學生拿磁鐵釣竿把正確的印尼文字釣起來。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三：數位教材空中學</p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。</p>	磁鐵釣竿	3. 行為觀察		
第17週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語	三、語文活動 活動一：語句練習-換一換、念一念 I 1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Saya suka bermain violin. 我喜歡拉小提琴。 Saya suka bermain sepak bola. 我喜歡踢足球。 2. 請學生指出兩句的差異處(中文的”拉、踢”在印尼文裡是一樣的詞彙bermain)。	課本長條句卡	1. 口語評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	句(如：招呼語、感謝語等)。	<p>3. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。</p> <p>4. 重覆上述動作練習下一句。</p> <p>5. 可以用其他人物做替換自我練習。</p> <p>活動二：語句練習-換一換、念一念Ⅱ</p> <p>1. 依照活動一的步驟完成 P37的題目「我今年○歲。」。</p> <p>2. 可以用其他人物，如姐姐、妹妹、哥哥、弟弟等做替換，小朋友自我練習。</p> <p>活動三：複習：</p> <p>1. 本節所教換一換的句子。</p> <p>2. 更換不同人物圖卡，請學生念出完整的句子來。</p> <p>3. 運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。</p>	詞彙卡 長條句卡 長條句卡 數位教材	2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 實際操作		
第18週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Aa-1-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本	四、語文活動 活動一：認識複合子音及挑戰遊戲 1. 認識字母 (1)老師將2個複合子音寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2)老師指著字母念，學生跟著念。 (3)分組練習/個別練習。 2. 寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。 (1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。	課本 字卡 小白板	1. 口語評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
母。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。	詞彙(如：稱謂、數字等)。Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	(2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。 活動二：連一連、圈一圈、念一念 1. 連一連：聽聽看，連出正確的圖 (1)老師先把 P39第一題的五張數字卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念 dua，讓學生用槌子敲在正確的數字卡上。 (3)教師展示 dua 詞彙卡，並帶領學生念。 (4)依上面步驟完成第2題 (5)老師運用本頁的詞彙，組成句子讓學生練習，並帶學生讀。 2. 圈一圈：聽聽看，圈出正確的圖 (1)老師先把 P39下面的3 張圖卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念 bermain violin，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。 (3)教師展示 bermain violin 詞彙卡，並帶領學生意出完整的句子。 (4)請學生用其他事物，如踢足球、吃飯等做替換，上台練習發表。 活動三：課文總複習 1. 教師複習本課所學的內容。 2. 鼓勵學生回家與家人分享這一課的學習內容。 3. 鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，	數字卡 槌子 長條句卡	3. 實作評量	4. 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			增加印象。 4. 鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。				
第19週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	複習二 一、語文活動 活動一 1. 複習第一、第二課的課文及詞彙。 2. 教師引導學生觀看課本圖片示範，領讀詞彙，引導學生聽。 3. 教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。 4. 學生分組念/個別念。 活動二填一填、讀一讀 1. 填一填：聽聽看，填入正確的圖 (1)老師在黑板上展示 P40有空格的長條句卡。 (2)請一位學生上台，用第四課的陳班傑來練習，一邊說，一邊指著黑板上的長條句卡，練習所有的句子。 (3)教師帶領學生念出完整的句子。 (4)請學生輪流上台練習用 P40的句子做自我介紹。 (5)請學生在課本上填入自己所發表的內	課本 詞彙卡 課本 長條句卡	1. 口語評量 2. 紙筆測驗		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>容。</p> <p>2.教師挑選部分學生的句子帶領全班學生念。</p> <p>活動三總複習</p> <p>1.教師複習本節所學的內容。</p> <p>2.鼓勵學生回家與家人練習自我介紹，並可依學生的程度適當的增加句子。</p> <p>3.鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。</p> <p>4.鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。</p>	圖卡 長條句卡 數位教材	3. 實作評量		
第20週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1能與不同文化背	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異	<p>二、兒歌教學</p> <p>活動一認識歌謠</p> <p>1.認讀歌謠</p> <p>(1)學生先聽數位教材播放歌謠 Satu, Dua, Tiga, Empat 一、二、三、四。</p> <p>(2)教師說明歌謠的內容，加強學習效果。</p> <p>(3)教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個別朗讀。</p> <p>2.習唱歌謠</p> <p>(1)老師唱，學生跟唱。</p> <p>(2)老師逐句教律動，學生學。</p> <p>(3)老師和學生邊唱邊做律動。</p> <p>活動二歌謠律動</p> <p>1.學生分組個別練習，每組一句。</p> <p>2.讓學生分組練習歌詞動作。</p>	課本 數位教材	1. 行為觀察 2. 實作評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	景的人和樂相處。	同。	3. 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 4. 全班搭配動作練習歌詞。 活動三分組表演 1. 全班一起唱歌，各組輪流上臺發表自編創的律動。 2. 學生表決選出最佳的律動，全班一起唱歌律動。 3. 學生回家與家人分享本節學習的成果。				

臺北市文山區景美國民小學十二年國教二年級上學期馬來語課程計畫

設計者：景美國小馬來語教師

一、課程類別：新住民語文—馬來語(部編版第三冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習 重點	學習表現 1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	學習內容 Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	
【融入議題/跨領域學習】			

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

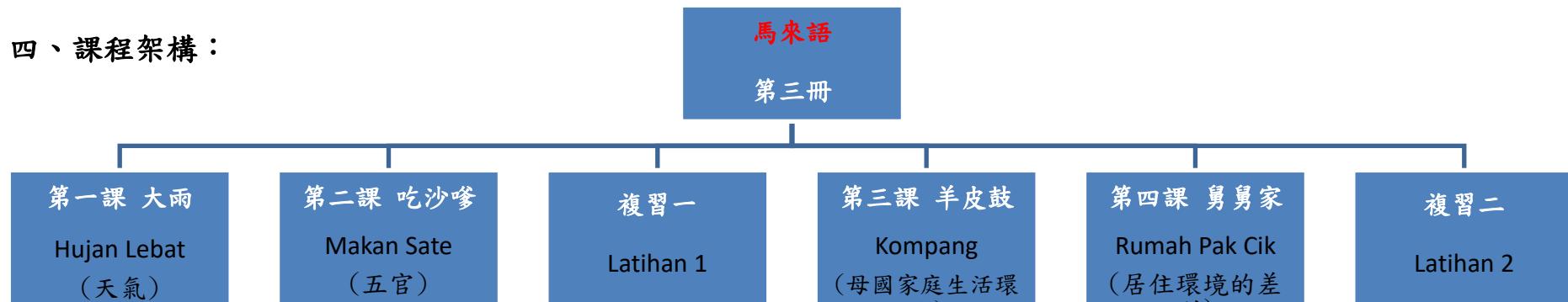
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【教學設備、教具/資源】

課本、字母表、詞彙卡、圖卡、句子卡(中、馬來西亞文都要)、小槌子、黏黏球、響板、愛的小手、數位教材

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課 別	學 習 目 標
第一課 下雨天	<ol style="list-style-type: none"> 透過本課〈大雨〉文本閱讀與討論，培養探究我國與哪來西亞「天氣」的差異，並能對家人的付出表達感恩的心。 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「turun 下、cepat 快、lari 跑、awan mendung/烏雲、hujan lebat 大雨、mari 來、」、句型「…mari… …來…」和字母 Gg、Hh，並掌握馬來語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。
第二課 吃沙嗲	<ol style="list-style-type: none"> 透過本課〈吃沙嗲〉文本，學習我國與馬來語「五官」說法的差異，並經由認識沙嗲飲食文化，理解文化的多樣性。 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mata 眼睛、mulut 嘴巴、dengan 用/以 /apa 什麼、lihat 看」、句型「…dengan… 我用…」和字母 Jj、Kk，並掌握馬來語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。
第三課 羊皮鼓	<ol style="list-style-type: none"> 透過本課〈羊皮鼓〉文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞「生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「apa 什麼、ini 這是、begini 這樣/ kompong 羊皮鼓、wah 哇、muzik 音樂、sedap 美妙/美味」、句型「Ini… 這是…」和「…begini… … 這樣…」和字母 Ll、Mm，並掌握馬來語發音及語調，以表達與馬來西亞語的家人稱謂的基本語句。
第四課 舅舅家	<ol style="list-style-type: none"> 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「halaman 院子、pokok rambutan 紅毛丹樹、manis 甜、jolok 採/rumah 家、pak cik 舅舅、dalam 裡面、boleh 可以、」、句型「…dalam… …裡面…」和字母 Nn、Pp，並掌握馬來語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
			<p>活動四對話練習</p> <p>1.教師邀請兩位同學，扮演阿布和阿曼，進行對話練習，提醒學生注意語調。</p> <p>2.兩位同學再交換不同角色，練習各種對話。</p>	Abang(哥哥 阿布)、Aman 頭帶	口語評量 行為觀察 實際操作		
第2週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	<p>二、詞彙教學</p> <p>活動一學詞彙—形音義介紹</p> <p>基本詞彙 turun 下、cepat 快、lari 跑 認讀詞彙 awan mendung 烏雲、hujan lebat 大雨、mari 來、」</p> <p>1.老師介紹詞彙的意思。</p> <p>2.老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正</p>	課本 詞彙卡	口語評量		

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。		<p>確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>4. 老師講解詞彙意思與用法，學生學會拼讀，並能說出正確讀音。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 雙雙成對：將圖卡和詞彙卡張貼在黑板上，讓學生將圖文配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：將圖卡或詞彙卡張貼在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的閃示卡上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三比一比~加一加讀一讀</p> <p>1. 老師在黑板上貼出4個句子 Hujan(雨) Hujan mari(雨來了). Hujan lebat mari(大雨來了). 2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生了解句型結構。</p> <p>3. 教師解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，完成一長句，讓學生</p>	圖卡、詞彙卡 圖卡、詞彙卡 小槌子	行為觀察 口語溝通行為觀察		

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	語言的基本語句。	<p>來了」句型。</p> <p>3.教師說「大雨」，請學生唸出「大雨來了」句型。</p> <p>4.以此類推。</p> <p>5.在黑板張貼句子卡，學生完成後老師以領讀方式全班再一起讀(用槌子邊唸邊指)。</p> <p>活動三認識字母</p> <p>1.認識字母G、H的大小寫。黑板貼字母大、小寫，老師念學生聽，學生再跟著念。</p> <p>2.習寫字母G、H的大小寫老師示範寫法，學生看，再跟寫。老師請學生到黑板範寫，確認正確的筆順(邊寫邊念，加深記憶)。</p> <p>3.拼音練習ga gi , ha hu 黑板貼ga gi , ha hu，老師用響板打拍子唸，學生聽，學生再跟著踏腳打拍子唸。</p> <p>活動四讀一讀 寫一寫</p> <p>1.書寫習寫 ga gi , ha hu(邊寫邊唸，加深記憶)。</p> <p>2.學生讀一讀時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p>	小槌子 響板	口語評量 紙筆測驗		

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
第4週	<p>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p>	<p>四、語文活動</p> <p>填一填說一說 讀一讀</p> <p>活動一填一填配對遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習詞彙，加深學生記憶。 將四個詞彙和圖卡張貼在黑板上。 請學生用馬來語說出詞彙，另一個學生將詞彙和圖卡配對。 熟悉詞彙後再進行填一填活動。 <p>活動二我會說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範領讀詞彙，學生跟著唸。 指定學生說，輪流練習。 老師說中文，學生說馬來語。 依教師說明完成填一填練習。 <p>活動三我會讀一讀-語句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師在黑板上貼第一個詞彙，學生讀。再貼上第二個詞彙，學生讀，以此類推。 老師指著詞彙卡讀，學生聽，學生再跟著讀。 指定學生讀，輪流練習。 	<p>課本 詞彙卡 圖卡</p> <p>課本</p> <p>詞彙卡</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為觀察</p>		

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化學習重點 /校本課程結合
第5週	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>第二課吃沙嗲</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一多元飲食</p> <p>1.教師請學生發表屬於在地臺灣自己最喜歡的食物。</p> <p>2.請學生猜猜看外國人最害怕的臺灣食物是什麼。</p> <p>3.請學生分享自己曾經吃過或聽過令自己最不敢嘗試的食物(榴槤、蝙蝠湯等)</p> <p>4.課文情境引導進入解釋課名，說明沙嗲的製作方式和所需食材。 https://www.youtube.com/watch?v=Sql3gHvcOQ</p> <p>活動二找一找學過的字</p> <p>1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2.教師指導學生複習舊的學習經驗，延伸詞彙教學(沙嗲、椰漿飯和印度甩餅)。</p> <p>活動三請你跟我這樣說</p> <p>1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</p> <p>3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分</p>	<p>課本 網路</p> <p>詞彙卡</p>	<p>口頭報告 行為觀察</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1.比較我們和馬來西亞飲食文化的差異。</p>

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化學習重點 /校本課程結合
			<p>組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四角色扮演</p> <p>1.教師邀請三位同學，扮演老師、努魯和小萍，進行對話練習。</p> <p>2.三位同學再交換不同角色，練習各種對話。</p>		實際操作		
第6週	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p>	<p>二、詞彙教學</p> <p>活動一詞彙—形音義介紹</p> <p>1.老師介紹詞彙的意思。</p> <p>2.老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>4.老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>活動二詞彙遊戲：老師說(Simon Says)</p> <p>1.選出一位同學當首領(或是老師)，在同學之前用馬來語說「老師(cikgu)說」口令，學生做動作。</p> <p>2.若口令為「老師說眼睛或看」，同學們就應該指著眼睛。若口令為「嘴巴或吃」，則指著嘴巴。</p>	<p>詞彙卡</p>	<p>口語評量</p> <p>行為觀察</p>		

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化學習重點 /校本課程結合
	<p>聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p>	<p>活動一連一連</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師示範領讀詞彙後透過冰山一角遊戲複習詞彙。 請學生準備尺和筆，準備進行連一連活動。 學生完成連一連，教師巡迴行間，適時指導學生。 <p>活動二說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 畫出四宮格，把詞彙卡和圖卡貼在黑板上。 老師展示詞彙卡或圖卡，學生說出正確詞彙後丟擲黏黏球，丟到正確的格子。 <p>活動三讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 語句練習~教師引導學生觀看課本句型，觀察 lihat 和 melihat 的變化，說明使用時機與方法，讓學生了解語意。 老師讀，學生跟著讀，並用手指跟著指出詞彙 句子接龍，第一個學生讀一個詞彙，第二個學生讀兩個詞彙，以此類推。 	<p>課本 詞彙卡 詞彙卡 圖卡 黏黏球 課本 句子卡</p>	<p>口語評量 行為觀察 口語評量</p>		

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建 議 /校本課程結 合
第9週	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p>	<p style="text-align: center;">複習一</p> <p>一、句型與詞彙</p> <p>活動一說一說</p> <p>1. 學生觀看課本情境圖片，拼讀課本頁面詞彙。 2. 張貼詞彙卡和圖卡，老師以畫分音節方式複習詞彙。 3. 學生一邊說一邊加手勢，第一個音節拍手，第二個音節拍清拍桌子，第三個音節左手拍右手臂，第四個音節右手拍左手臂。 4. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動二連一連，說一說</p> <p>1. 學生觀察課本頁面圖片，拼讀詞彙。 2. 教師播放數位教材，學生依據數位教材內容，完成連一連。 3. 教師隨時注意學生作答狀況，適時指導完成。 4. 完成後，全班共同訂正。 5. 教師解說例句： melihat 連 bunga 連 mata，(看 連 花 連 眼睛)，再造句說出 Saya melihat dengan mata 讓學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>活動三句型練習</p> <p>1. 聽老師唸，指定學生上台指出詞彙卡並再念一次。</p>	<p>課本</p> <p>圖卡 詞彙卡</p> <p>詞彙卡</p>	<p>行為觀察</p>		

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建 議 /校本課程結 合
			2. 將「Saya... dengan...」貼在黑板，老師隨機拿出圖卡或詞彙卡，學生將圖卡或詞彙卡貼在正確的位置，並說出完整句子。	圖卡 詞彙卡 句子卡	紙筆測驗 口語評量		
第10週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。	二、兒歌教學 活動一歌謠認讀 1. 進行「頭兒肩膀膝蓋腳」兒歌教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。 2. 教師播放馬來語兒歌「Kepala bahu lutut kaki」。 https://www.youtube.com/watch?v=3Yn9wme-d6c	網路 課本 句子卡		多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習表現	學習內容	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	<p>出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	<p>聽到 mata 時拍手, mulut 時踏腳。</p> <p>3.教師示範，學生模仿老師發音，唸出詞彙。</p> <p>4.詞彙遊戲：老師說出身體部位，學生要用手摸到正確部位。</p> <p>5.教師解說兒歌內容，介紹歌謠中的內容，加強學習印象。</p> <p>6.教師帶領學生朗讀歌詞，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動二歌謠習唱</p> <p>1.播放整首數位教材，學生聆賞。</p> <p>2.教師分句帶唱，學生跟唱。</p> <p>3.與學生依每句內容討論歌曲律動動作。</p> <p>4.統整整首歌曲律動動作後，師生邊唱邊做律動。</p> <p>5.以分組及全班一起等方式，加快或放慢歌唱速度練習兒歌並搭配律動動作直至熟練歌詞與動作。</p>	數位教材	<p>口語評量</p> <p>行為觀察</p>		

教學期程	學習表現	學習內容	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合

教學期程	學習表現	學習內容	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題實質內涵	跨文化學習重點 /校本課程結合
第11週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	第三課 羊皮鼓 一、文本教學 活動一羊皮鼓初體驗 1. 引導學生觀看情境圖，觀察敲打羊皮鼓時的動作。解釋課名，說明馬來西亞樂器的特色。 2. 教師播放手鼓音樂，學生欣賞，仔細聽羊皮鼓能演奏出什麼樣的音樂。 https://www.youtube.com/watch?v=CSjqhIV8J08 3. 老師說明羊皮鼓在馬來西亞會使用在哪些場合。 4. 請學生分享是否曾經玩過類似樂器或聽過類似的音樂。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。	課本 網路詞彙卡	口語評量 課本	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化學習重點 /校本課程結合
	言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多元文化活動。		2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1.教師邀請同學，扮演外公和努魯，進行對話練習。 2.同學再交換不同角色，練習各種對話。	課本 腳色頭套			
第12週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	二、詞彙教學 活動一詞彙—形音義介紹 基本詞彙--apa什麼、ini這是、begini這樣 認讀詞彙-- kompong 羊皮鼓、wah 哇、muzik 音樂、sedap 美妙/美味 1.老師介紹詞彙的意思。 2.老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組	詞彙卡 詞彙卡 槌子	口語評量		

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化學習重點 /校本課程結合
	語言的簡單詞彙。		<p>讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>4. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>活動二詞彙遊戲:打地鼠</p> <p>1. 詞彙卡貼黑板。</p> <p>2. 說明遊戲規則：學生分組派代表上台，聽教師唸 apa，就敲 apa 的詞彙卡，唸 kompong 就敲 kompong 的彙卡，敲到正確詞彙時全班一起唸。</p> <p>活動三加一加 讀一讀</p> <p>1. 教師引導學生觀看課本句型，並觀察句型的變化。</p> <p>2. 教師說明加一加句子的差異和詞彙放置的位置。</p> <p>3. 教師解說課文內容及解釋語句 加長的變化情形，如：Kompong-> Ini kompong. 以此類推完成一長句，讓學生更了解詞義。</p> <p>4. 教師示範領讀，引導學生聽。</p> <p>5. 老師讀，學生跟著讀，並用手指跟著指出詞彙完成句子接龍，第一個學生讀一個詞彙，第二個學生讀兩個詞彙，以此類推。</p> <p>活動四數位教材空中學</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習讓學生跟著唸。</p> <p>2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，</p>	課本 數位教材			

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化學習重點 /校本課程結合
			都能夠利用數位教材				
第13週	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p>	<p>三、語文活動 活動一填一填</p> <p>1.教師示範領讀答案框中的詞彙，引導學生聽。</p> <p>2.教師解說詞彙 sate, muzik, Ibu bapa, abang sepupu，讓學生更容易完成代號填寫。</p> <p>3.請學生準備筆進行填一填活動。教師依例句，解釋填答方式。Ini(4) saya. 這是我的(表哥)。括弧內填上數字4。</p> <p>活動二說一說</p> <p>1.老師說出詞彙，學生說出「這是我的…」或是「…真美味」。</p> <p>2.老師拿出家人稱謂詞彙卡，學生說出「這是我的…」。</p> <p>3.老師拿出食物詞彙卡，學生說出「…真美味」。</p> <p>活動三讀一讀</p> <p>1.老師用字母卡 Ll, Mm 示範念法。</p> <p>2.老師讀，學生跟著讀。</p> <p>3.分組練習/個別練習</p> <p>4.字母大小寫配對遊戲。</p> <p>5.學生討論如何用身體呈現字母。</p> <p>老師用閃示卡 唸出 L+a, L+l, M+o, M+u</p> <p>活動四寫一寫</p>	<p>詞彙卡</p> <p>字母表</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>行為觀察</p> <p>紙筆測驗</p>		

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化學習重點 /校本課程結合
			1. 老師示範，學生看。 2. 老師帶領學生用手、頭或屁股書空，增加變化。 3. 老師再邀請學生上台示範，確認正確的筆順，邊寫時同學邊念出該字母的正確發音。 4. 習寫拼音，學生練習寫，邊寫邊念出該正確拼音。				
第14週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	四、語文活動 活動一連一連 1. 老師示範領讀詞彙後透過冰山一角遊戲複習詞彙。 2. 請學生準備尺和筆，準備進行連一連活動。 3. 學生完成連一連，教師巡迴行間，適時指導學生。 活動二說一說 1. 將詞彙卡貼在黑板上，老師用愛的小手一邊唸一邊指著詞彙卡，帶著學生一起唸出詞彙。 2. 在黑板貼詞彙卡，老師說出 Ini，學生依詞彙卡完整說出 Ini kompong bapa。 活動三讀一讀 1. 語句練習~教師引導學生觀看課本句型，觀察 maaf 和 memaafkan 的變化， 2. 請學生將詞彙卡貼在黑板上，老師用愛的小手一邊唸一邊指著詞彙卡，帶著學生一起唸出詞彙。	詞彙卡 詞彙卡 課本	紙筆測驗 口語評量 行為觀察		

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化學習重點 /校本課程結合
			說明使用時機與方法，讓學生了解語意。 2. 老師讀，學生跟著讀，並用手指跟著指出詞彙。 3. 句子接龍，第一個學生讀一個詞彙，第二個學生讀兩個詞彙，以此類推。				

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動 建議 /校本課程 結合
第15週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。 Bd- I -3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	第四課 舅舅家 一、文本教學： 活動一舅舅家 1. 教師引導學生觀看課本情境圖，觀察房屋型態、庭院布置及生態環境。 2. 讓學生討論發表課文所說的含意。為什麼院子裡會種紅毛丹？ 3. 討論是否同學都有到過「舅舅家」，並且一起分享去舅舅家時的情形。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，	課本	口頭報告。 口語評量 行為觀察	家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、組孫及其他親屬等)。	2. 了解瞭解馬來西亞和我國在居住環境的異同。 3. 願意主動發表或是

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動 建議 /校本課程 結合
第16週	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p>	<p>三、詞彙教學、聽一聽選一選</p> <p>活動一詞彙—形音義介紹</p> <p>基本詞彙--rumah 家、pak cik 舅舅、dalam 裡面、boleh 可以</p> <p>認讀詞彙--halaman 院子、pokok rambutan 紅毛丹樹、manis 甜、jolok 採</p> <p>1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。</p> <p>2. 老師拿這詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>4. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對後說出詞彙。</p> <p>2. 心臟病：學生使用課本所附的小卡片，2-</p>	<p>課本</p> <p>詞彙卡</p>	<p>口語評量</p> <p>行為觀察</p>		

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動 建議 /校本課程 結合
第17週	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一填一填 說一說</p> <p>1. 教師示範領讀答案框中的詞彙，引導學生複習詞彙。</p> <p>2. 教師解說詞彙讓學生更容易完成代號填寫。</p> <p>3. 請學生準備筆進行填一填活動。教師依例句，解釋填答方式 Dalam halaman () ada pokok(). (舅舅)家的院子裡有(紅毛丹)樹。括弧內填上數字(4)和(2)。</p> <p>4. 教師帶領學生朗讀填一填內容，確認答案正確性後請學生分組念，個別念，最後指定學生說一說。如：Dalam halaman ada pokok rambutan.</p> <p>活動二讀一讀</p> <p>1. 老師用字母卡 Nn, Pp 示範念法。</p> <p>2. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>3. 分組練習/個別練習</p> <p>4. 字母大小寫配對遊戲。</p> <p>5. 學生討論如何用身體呈現字母。</p> <p>老師用閃示卡 唸出 N+a, N+e, P+i, P+o</p> <p>活動四寫一寫</p> <p>1. 老師示範，學生看。</p> <p>2. 老師帶領學生用手、頭或屁股書空，增加變化。</p>	<p>課本字母卡</p> <p>課本</p> <p>詞彙卡</p>	<p>紙筆測驗</p>		

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動 建議 /校本課程 結合
			3. 老師再邀請學生上台示範，確認正確的筆順，邊寫時同學邊念出該字母的正確發音。 4. 習寫拼音，學生練習寫，邊寫邊念出該正確拼音。	課本	口語評量 紙筆測驗		
第18週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本詞彙。	四、語文活動 活動一連一連 1. 老師示範領讀詞彙後透過冰山一角遊戲複習詞彙。 2. 請學生準備尺和筆，準備進行連一連活動。 3. 學生完成連一連，教師巡迴行間，適時指導學生。 活動二說一說 1. 將詞彙卡貼在黑板上，老師用愛的小手一邊唸一邊指著詞彙卡，帶著學生一起唸。 2. 在黑板貼詞彙卡，老師說出詞彙，學生將詞彙和圖卡配對，完成後說一說詞彙。	詞彙卡	紙筆測驗		

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動 建議 /校本課程 結合
	新住民語言 的簡單詞 彙。		<p>活動二複習詞彙</p> <p>1. 將複習過的第三、四課詞彙貼在黑板上。</p> <p>2. 聽老師念，指定學生上台指出詞彙卡並再念一次。</p> <p>3. 心臟病：學生使用課本所附的小卡片，2-3人一組，大家輪流出小卡片，一人一張，出牌者放牌時口中要同時隨機唸出本課詞彙，若發出的牌詞彙與口中唸出的詞彙相時，則大家要將手掌壓於牌上方。最慢的人(也就是手放在最上面的人)則要將已發出的小卡片全數拿走。</p> <p>活動三連一連 塗一塗</p> <p>1. 學生觀看課本情境圖片，拼讀課本頁面詞彙。</p> <p>2. 播放數位教材，學生根據數位教材播放的內容完成連一連。</p> <p>3. 全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個詞彙。</p> <p>4. 請學生將對應圖片加上顏色。</p>		口語評量		

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動 建議 /校本課程 結合
第20週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	<p>兒歌教學</p> <p>活動一歌謠認讀 Rasa sayang</p> <p>1. 進行「感覺愛」兒歌教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。</p> <p>2. 教師示範，學生模仿老師發音，朗讀兒歌。</p> <p>3. 教師解說兒歌內容，介紹歌謠中的內容，加強學習印象。</p> <p>4. 教師帶領學生朗讀歌詞，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動二歌謠習唱</p> <p>1. 播放整首數位教材，學生聆賞。</p> <p>2. 教師分句帶唱，學生跟唱。</p> <p>3. 與學生依每句內容討論歌曲律動動作。</p> <p>4. 統整整首歌曲律動動作後，師生邊唱邊做律動。</p> <p>5. 以分組及全班一起等方式，練習兒歌搭配律動動作直至熟練歌詞與動作。</p>	課本 數位教材	口語評量 行為觀察	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第21週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞	<p>兒歌教學</p> <p>活動一歌謠認讀 Rasa sayang</p> <p>1. 進行「感覺愛」兒歌教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。</p> <p>2. 教師示範，學生模仿老師發音，朗讀兒</p>	課本	口語評量	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E5 了解家庭中</p>	

教學 期程	學習 表現	學習 內容	單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動 建議 /校本課程 結合
	彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	歌。 3.教師解說兒歌內容，介紹歌謠中的內容，加強學習印象。 4.教師帶領學生朗讀歌詞，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動二歌謠習唱 1.播放整首數位教材，學生聆賞。 2.教師分句帶唱，學生跟唱。 3.與學生依每句內容討論歌曲律動動作。 4.統整整首歌曲律動動作後，師生邊唱邊做律動。 5.以分組及全班一起等方式，練習兒歌搭配律動動作直至熟練歌詞與動作。	數位教材	行為觀察	各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市文山區景美國民小學十二年國教二年級下學期馬來語課程計畫

設計者：景美國小馬來語教師

一、課程類別：新住民語文—馬來語(部編版第四冊)

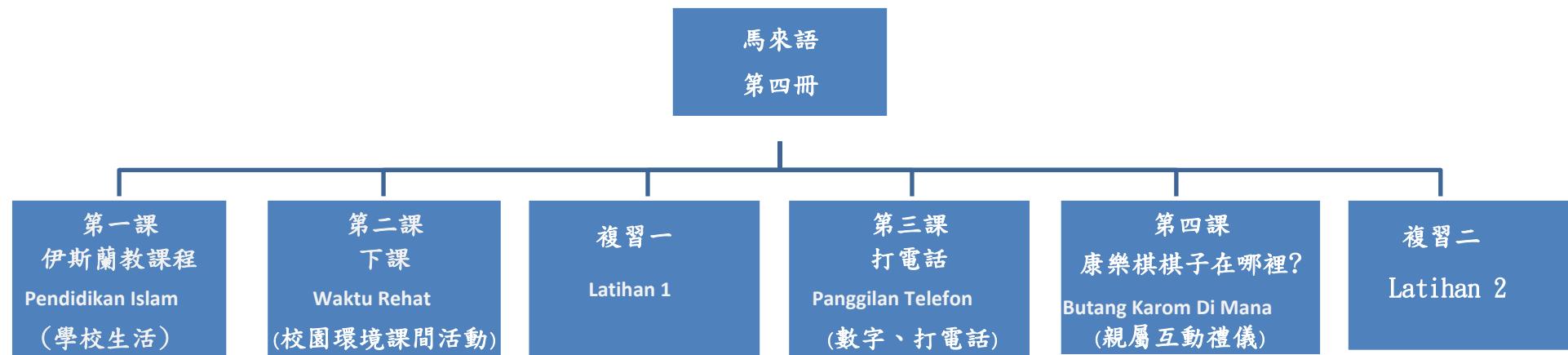
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱 核心 素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習 重點	學習表現 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語言背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。	學習內容 Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含 輩份、性別的因素） Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。

	3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
【融入議題】		
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E3 家人的多元角色與責任。		
【教學設備、教具/資源】		
課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(中、馬來文都要)、歌詞海報、數字卡(阿拉伯數字、馬來語數字都要)、小棋子、骰子、字母表、數位教材		

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2	Ac-I-2 家庭及學校生中的新住民語言的基本語句如：招呼語、感謝語等) Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	<p>第一課 下午上課</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：馬來西亞學制的文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明本課內涵是：學校生活，並解釋課名，說明柬埔寨的小學上、下課時間和學制上的特色。 老師引導學生觀看課本情境圖，觀察校園活動和同學間的對話。 瞭解柬埔寨與我國上課時間的差異及學制的異同。 <p>活動二：找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 老師指導學生複習舊的學習經驗。 <p>活動三：課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 <p>活動四：對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 老師邀請三位同學，扮演學生A阿布、學生B小蔡和學生C阿魯，進行對話練習。 同學交換扮演不同的角色，練習對話。 	課本 情境圖 圖卡 圖卡 長條句子卡 (中、馬來文都要) 詞彙卡 數位教材	口頭 報告 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 了解馬來西亞因國情不同，有不同學制和校園活動。 2. 比較與我國學制和校園活動的差異。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第2週	樂於參與多元文化活動。				實際操作		
					行為觀察		
2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	二、詞彙教學與語文活動 Part1：詞彙教學 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：mana 哪裡、pergi 去、belajar 上課 認讀詞彙：kami 我們、Al-Quran 可蘭經、itu 那、tentu 當然、 Pendidikan Islam 伊斯蘭教課程 1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲	課本 詞彙卡 圖卡	口語評量			

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合										
	學習表現	學習內容															
	習新住民語言的簡單詞彙。		<p>1. 配對教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>Part2：語文活動</p> <p>活動三：加一加讀一讀—句子加長</p> <p>1. 老師引導學生觀察句型變化。</p> <p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「pergi去」，再加上「mana哪裡？」，最後加上「Abu阿布」，完成一個長句「Mana Abu pergi？阿布要去哪裡？」。</p> <p>3. 老師將這個長句「Mana Abu pergi？」其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「上課belajar」，教學的步驟相同。</p> <p>活動四：語詞接龍</p> <p>1. 老師準備詞彙卡，並領讀詞彙。</p> <p>2. 老師隨機念出詞彙，學生依序進行排列，排出正確的語句。</p> <p>3. 學生念出自己所排的語句。</p> <p>★學生人數多時，可以進行分組挑戰，再計算得分。</p>	<table border="1"> <tr> <td>詞彙卡</td> <td rowspan="2">實際操作</td> </tr> <tr> <td>圖卡</td> </tr> <tr> <td>小槌子</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>長條句子卡</td> <td rowspan="2">口語評量</td> </tr> <tr> <td>(中、馬來文都要)</td> </tr> <tr> <td>詞彙卡</td> <td></td> </tr> </table>	詞彙卡	實際操作	圖卡	小槌子		長條句子卡	口語評量	(中、馬來文都要)	詞彙卡				
詞彙卡	實際操作																
圖卡																	
小槌子																	
長條句子卡	口語評量																
(中、馬來文都要)																	
詞彙卡																	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
					實際 操作 行為 觀察 詞彙卡		
第 3 週	2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞	Ab- I -2 家庭及學校生 活中的新住 民語言基本 詞彙(如： 稱謂、數字 等)。 Ac- I -2 家庭及學校生 活中的新住 民語言的基	三、語文活動- 填一填 說一說 寫一寫 讀一讀 活動一：填一填說一說 1. 老師複習框中的5個詞彙。 2. 老師引導學生觀看課本的中文句子，把闕漏的詞彙填上正確的代號。 3. 老師確定無誤後，學生再將五個句子說出來。 4. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴 型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加 強記憶。 活動二：寫一寫讀一讀-認識 Q 和 R	課本 詞彙卡 長條句 子卡 (中、 馬來文 都要) 字母卡	口語 評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	彙。 2c-I-3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。 2a-I-1 能聽辨新住 民語言的 字母。 2c-I-1 能念出新住 民語言的 字母。 2d-I-1 能書寫新住 民語言的 字母。	本語句 (如：招呼 語、感謝語 等) Aa-I-1 新住民語言的 發音與語 調。 Aa-I-3 新住民語言的 字母與拼讀 系統。	1. 認識 Qq 和 Rr 兩個字母的大小寫並跟著念。 2. 聽老師念，學生能正確指出，並念出該字母。 活動三：寫一寫念一念—筆順教學 1. 老師示範第一個字母 Q，請學生看清楚筆順。 2. 老師再寫一次，並讓學生書空練習。 3. 再示範字母 R，並帶領學生書空。 4. 老師請學生在黑板範寫，確認學生學會正確筆順。 ★學生習寫時，老師必須行間巡視，見到 有錯誤的學生 立即指導修正。 活動四：拼音練習，再寫一寫 1. 老師對著學生念 Qa 的拼音，學生聽。 2. 老師念，學生跟著念，老師要注意學生正確發音，包 括嘴型、發音部位。 3. QU RI RO 的拼音教學和 Qa 教學步驟相同。 4. 老師指導 Qa Qu 和 Ri Ro 的習寫，學生練習。 (★老師鼓勵學生邊寫邊念) 5. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。	字母卡 數位教 材	實際 操作 口語 評量 實際 操作 口語 評量 實際 操作 行為 觀察		
第 4 週	2a-I-2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞	Ab-I-2 家庭及學校生 活中的新住 民語言基本 詞彙(如： 稱謂、數字	四、語文活動--聽一聽說一說 連一連讀一讀 活動一：聽一聽 說一說 1. 老師複習 P10 的詞彙。 2. 聽老師念詞彙，學生圈出來該詞彙。 3. 老師確定答案無誤後，請學生再將這五個詞彙說一 說。	課本 詞彙卡	口語 評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	彙。 2b-I-2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2c-I-3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	等)。 Ac-I-2 家庭及學校生 活中的新住 民語言的基 本語句 (如：招呼 語、感謝語 等)	<p>活動二：連一連 說一說--配對遊戲</p> <p>1. 老師引導學生觀看課本的文字和圖片，將兩個句子 和圖片，用直線連接作正確的配對。</p> <p>2. 老師確定配對無誤後，請學生再將兩個句子說一說</p> <p>3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴 型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加 強記憶。</p> <p>活動三：讀一讀</p> <p>1. 老師把ajar、belajar和mengajar貼在黑板，讓學生 比較。並帶著學生念，再解釋該詞彙意思。</p> <p>2. 老師呈現第一個詞彙「ajar」，請學生直接讀出來。</p> <p>3. 老師呈現第二句「Datuk ajar saya jolok rambutan.」請學生比較，句子中哪個字和 ajar 相同。學生正確回答後，再讀出完整的第二句。</p> <p>4. 另外兩組詞彙「belajar」和「mengajar」，教學步驟 與第一組相同。</p>	句子卡 圖卡 詞彙卡 長條句 子卡	紙筆 測驗 口語 評量 口語 評量 行為		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
					觀察		
第5週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	第二課 下課了 一、文本教學 活動一：認識馬來西亞的校園環境 1. 老師說明本課內涵是：校園環境，解釋課名，說明馬來西亞的校園環境特色。 2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察學生在何處做什麼活動？ 3. 同學分享下課的活動。 4. 瞭解馬來西亞與我國校園環境和課間活動的異同。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 同學兩兩練習，扮演小蔡和阿布，進行對話練習。 3. 同學互換不同角色，練習對話。 ★老師強調課間遊戲時，小朋友要遵守遊戲規則和注意安全。	課本 情境圖圖卡 長條句子卡(中、馬來文都要) 數位教材	人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 口語評量	1. 瞭解馬來西亞因環境的不同，在校園環境與課間活動也會有所差異。 2. 比較與我國校園環境和課間活動的異同。 3. 學生討論發表玩遊戲應注意的安全事項。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	動。				實際 操作		
第 6 週	2a-I-2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b-I-2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2c-I-3 能讀懂所學	Aa-I-1 新住民語言的 發音與語 調。 Ab-I-2 家庭及學校生 活中的新住 民語言基本 詞彙(如： 稱謂、數字 等)。	二、詞彙教學與語文活動 Part1：詞彙教學 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：kita我們、bermain玩/演奏/敲打、di在 、tak mau不要 認讀詞彙：waktu rehat下課、yoyo溜溜球、 kantin合作社、sekarang現在 1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴 型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加 強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲	課本 詞彙卡 圖卡 詞彙卡	口語 評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	習新住民語言的簡單詞彙。		<p>1. 配對教學：圖和文字同時呈現，把次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>Part2：語文活動</p> <p>活動三：加一加讀一讀一句子加長</p> <p>1. 老師引導學生觀察句型變化。</p> <p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「bermain yoyo玩溜溜球」，再加上「我們去」，最後加上「學校」，完成一個長句「Kita pergi bermain yoyo di sekolah. 我們去學校玩溜溜球」。</p> <p>3. 老師將這個長句「Kita pergi bermain yoyo di sekolah.」其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「爸爸在敲打 bapa bermain」，教學的步驟相同。</p> <p>活動四：語詞接龍</p> <p>1. 老師準備詞彙卡，並領讀詞彙。</p> <p>2. 老師隨機念出詞彙，學生依序進行排列，排出正確的語句。</p> <p>3. 學生念出自己所排的語句。</p> <p>★學生人數多時，可以進行分組挑戰，再計算得分。</p>	圖卡 小槌子 詞彙卡 長條句子 詞彙卡	實際操作 口語評量 口語評量 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第7週	2a-I-2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b-I-2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2c-I-3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。 2a-I-1 能聽辨新住 民語言的 字母。 2c-I-1 能念出新住 民語言的 字母。 2d-I-1	Ab-I-2 家庭及學校生 活中的新住 民語言基本 詞彙(如： 稱謂、數字 等)。 Ac-I-2 家庭及學校生 活中的新住 民語言的基 本語句 (如：招呼 語、感謝語 等) Aa-I-1 新住民語言的 發音與語 調。 Aa-I-3 新住民語言的 字母與拼讀 系統。	三、語文活動- 圈一圈 讀一讀 寫一寫 讀一讀 活動一：圈一圈讀一讀 1. 老師引導學生觀看課本的中文句子，再檢視文句子中提供的詞彙，把正確的詞彙圈起來。 2. 老師確定無誤後，請學生再將五個句子讀一讀。 3. 學生讀一讀時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二：寫一寫讀一讀--認識 S 和 T 1. 認識 Ss 和 Tt 兩字母的大小寫並跟著念。 2. 聽老師念，讓學生正確指出，並念出該字母。 活動三：寫一寫念一念—筆順教學 1. 老師示範第一個字母 S，請學生看清楚筆順。 2. 老師再寫一次，並讓學生書空練習。 3. 再示範字母 T，並帶領學生書空。 4. 老師請學生在黑板範寫，確認學生已學會正確筆順。 ★學生習寫時，老師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動四：拼音練習，再寫一寫 1. 老師對著學生念 Sa 的拼音，學生聽。 2. 老師念，學生跟著念。老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位。 3. Se Ti Tu 的拼音教學和 Sa 教學步驟相同。	課本 詞彙卡 長條句 子卡 (中、 馬來文 都要) 字母卡 字母卡 數位教 材	口語 評量 實際 操作 口語 評量 實際 操作 實際 操作 口語 評量 實際 操作 口語 評量 實際 操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	能書寫新住民語言的字母。		4. 老師指導 Sa Se 和 Ti Tu 的習寫，學生練習。 (★老師鼓勵學生邊寫邊念) 5. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習				
第8週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	四、語文活動-聽一聽連一連 讀一讀 活動一：連一連說一說-配對遊戲 1. 老師複習課本 P18 的語詞。 2. 老師引導學生觀看課本的文字和圖片，將五個語詞和圖片，用直線連接作正確的配對。 3. 老師確定配對無誤後，請學生再將五個語詞說一說 4. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二：讀一讀 1. 老師把main、bermain、mainan貼在黑板，讓學生比較。 2. 老師帶著學生意，並解釋該詞彙意思。 3. 老師呈現第一個詞彙「main」，請學生直接讀出來。 4. 老師呈現第二句「Emak, saya pergi main di sekolah.」請學生比較，句子中哪個字和main相同，學生正確回答後，再讀出完整的第二句。 5. 另外兩組詞彙「bermain」和「mainan」，教學流程與第一組相同。	課本 詞彙卡 圖卡	紙筆測驗 口語評量 詞彙卡 長條句子卡	口語評量 口語評量	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
					行為 觀察		
第9週	2a-I-2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b-I-2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2c-I-3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生 活中的新住 民語言的基 本語句 (如：招呼 語、感謝語 等) Bc-I-2 新住民原生國 的學校生活 情境。	複習一：說一說 填一填 連一連 說一說 活動一：複習詞彙和課文 1. 老師先複習第1、2課的詞彙。 2. 再複習第1、2課的課文朗讀。 活動二：選一選讀一讀 1. 老師引導學生複習課本中的5個語詞，並跟著老師 念出來。 2. 學生依圖片所示，從5個語詞中選出正確代號，填 入()裡。 3. 老師確定選填無誤後，請學生再將5個語詞再讀一 讀。 活動三：連一連說一說 1. 老師複習 P21的四個句子。 2. 老師引導學生觀看課本的句子和圖片，把相對應的， 用直線連接作正確的配對。 3. 老師確定配對無誤後，請學生再將四個句子說一說。 4. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴 型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的	課本 詞彙卡 長條句 子卡 詞彙卡 圖卡 長條句 子卡 長條句 子卡 圖卡	口語 評量 紙筆 測驗 口語 評量 長條句 子卡 圖卡		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			變化，以加強記憶。		紙筆 測驗 口語 評量		
第10週	2a-I-2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b-I-2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2c-I-3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生 活中的新住 民語言基本 語句(如： 招呼語、感 謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國 的學校生活 情境。	複習一：兒歌教唱- Lagu Kanak- kanak 如釘的環 活動一：找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動二：認識兒歌 1. 老師介紹兒歌，解說內容，並播放兒歌給學生聽。 2. 老師示範領讀，引導學生聽、讀。。 3. 學生分組輪讀/個別朗讀。 活動三：兒歌練習 1. 先聽兒歌，再跟著音樂旋律輕輕哼唱。 2. 老師跟著一起哼唱，多哼唱幾遍，熟悉為止。 活動四：我會唱唱跳跳 1. 老師開啟數位教材。 2. 師生共同創作歌謠動作。 3. 師生邊唱邊做律動，直到熟悉為止。 4. 學生分組/個別上台表演。	課本 歌詞海 報	口語 評量 口語 評量	品 E1 良好生活習 慣與德行。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第12週	能讀懂所學習新住民語言的簡單單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。		活動四：對話練習 1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 老師邀請兩位同學，扮演努魯和阿萍，進行對話練習。 3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。	數位教材	口語評量	實際操作	
	行為觀察						
					2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單單詞彙。 2b-I-2		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2c-I-3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	民語言基本 詞彙(如： 稱謂、數字 等)。	2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴 型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加 強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1. 西部牛仔：學生兩人一組，手中各自拿著自己的詞 彙卡，背對而行，一起數數1-5，轉身看他人的詞 彙卡，先念出對方詞彙卡者獲勝。 2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑 膠槌敲打在正確的文字上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同 學回答。 Part2：語文活動 活動三：數一數 說一說 1. 老師引導學生觀看課本圖片，老師拿數字卡正確念出 1-11，學生聽。 2. 老師念，學生跟念。 3. 學生正確念出1-11的數字。 活動四：數數遊戲 1. 老師利用教室的設備(如電燈、課桌椅、粉筆、學生等 等)，讓學生練習數數。 2. 老師念一個數字，學生拿出相同數量的物件。(如兩塊 橡皮擦、五支鉛筆等) 3. 擲骰子：在骰子的六個面貼上不同數量的紅點(或數字 詞彙)，學生拋擲後，說出或讀出面朝上的數字。	詞彙卡 小槌子 數字詞 彙卡 阿拉伯 數字卡 數字卡 骰子	實際 操作 口語 評量 實際 操作			

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
					行為 觀察		
第13週	2a-I-2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b-I-2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2a-I-1 能聽辨新住 民語言的 字母。 2c-I-1 能念出新住 民語言的 字母。 2d-I-1 能書寫新住	Ab-I-2 家庭及學校生 活中的新住 民語言基本 詞彙(如： 稱謂、數字 等)。 Ac-I-2 家庭及學校生 活中的新住 民語言的基 本語句 (如：招呼 語、感謝語 等) Aa-I-1 新住民語言的 發音與語 調。 Aa-I-3	三、語文活動- 填一填 說一說 寫一寫 讀一讀 活動一：填一填說一說 1. 老師複習馬來文數字0~11。 2. 老師引導學生觀看課本的馬來文數字並讀出來，再把 阿拉伯數字填上去。 3. 老師確定無誤後，請學生再將數字讀一讀。 4. 學生讀一讀時，老師要注意學生正確發音，包括嘴 型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加 強記憶。 活動二：寫一寫讀一讀-認識 V 和 W 1. 認識 Vv 和 Ww 兩字母的大小寫並跟著念。 2. 聽老師念，讓學生正確指出，並念出該字母。 活動三：寫一寫念一念—筆順教學 1. 老師示範第一個字母 V，請學生看清楚筆順。 2. 老師再寫一次，並讓學生書空練習。 3. 再示範字母 W，並帶領學生書空。 4. 老師請學生在黑板範寫，確認學生已學會正確筆順。 ★學生習寫時，老師必須行間巡視，見到有錯誤的學生 立即指導修正。 活動四：拼音練習，再寫一寫 1. 老師對著學生意 Vv 的拼音，學生聽。	課本 數字卡 (阿拉 伯數字 卡、馬 來語數 字卡都 要) 字母卡 字母卡	口語 評量 實際 操作 口語 評量 實際 操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第 14 週	民語言的字母。	新住民語言的字母與拼讀系統。	2. 老師念，學生跟著念。 3. 老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位。 4. Vo Wi Wu 的拼音教學和 Va 教學步驟相同。 5. 老師指導 Vo Wi 和 Wu 的習寫，學生練習。 (★老師鼓勵學生邊寫邊念) 6. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習	數位教材	口語評量 實際操作		
	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	四、語文活動-換一換 說一說 讀一讀 活動一：換一換 1. 老師引導學生觀看課本方框中的5個詞彙，請學生讀出來。 2. 老師把課本的四個句子貼在黑板上，引導學生看中文，了解句子的意思，再看馬文()中缺漏的字，填上正確的代號。 3. 老師確定配對無誤後，請學生再將四個句子說一說。 活動二：說一說-角色扮演 1. 老師邀請兩位同學一位當阿布，另一位當我，把對話演練一次。 2. 兩兩互換角色，再練習對話。 3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。	課本 長條句子卡(中、馬文都要)	口語評量		
	2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)		長條句子卡	實際操作		
	2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡						

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	單詞彙。		活動三：讀一讀 1.老師把cari、mencari和carian貼在黑板，讓學生比較。 2.老師帶著學生念，並解釋該詞彙意思。 3.老師呈現第一個詞彙「cari」，請學生直接讀出來。 4.老師呈現第二句「Ibu, cikgu cari anda.」請學生比較， 句子中哪個字和cari相同，學生正確回答後，再讀出完整的第二句。 5.第三句「Saya cari Nurul.」和另外兩組詞彙「mencari」 和「carian」，教學步驟相同。	詞彙卡 長條句子卡	口語 評量	行為 觀察	
第15週	1.樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bc-I-2新住民原生國	第四課 我的家 一、文本教學 活動一：認識馬來西亞的住家環境和互動禮儀 1.老師說明本課內涵是：住家環境和親屬互動禮儀，解釋課名，說明馬來西亞的住家環境和親屬互動禮儀的特色。 2.老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和口語表達及傳遞物件，觀察親屬間的互動和手勢。 3.觀看情境圖，從中找出並描述本課馬來西亞的住家環	課本 情境圖 圖卡	家E3 家人的多 角色與責 任。	1.瞭解馬來西 亞居家環境 和親屬互動 禮儀。 2.比較和我國 的居家環境 和親屬互動 禮儀的異	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	<p>境。</p> <p>4. 老師引導學生比較馬來西亞居家環境和親屬互動禮儀與我國的異同。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師邀請兩位同學，扮演舅舅和阿布，進行對話練習。</p> <p>3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。</p>	長條句子卡(中、馬來文都要) 詞彙卡 數位教材	報告 口語評量 口語評量實際		同。 3. 了解馬來西亞因人種、宗教等因素，有特別的傳遞物品的禮儀。 4. 比較和我國在傳遞物品的禮儀的差異。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
					操作 行為 觀察		
第16週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙如：稱謂、數字等)。	二、詞彙教學與語文活動 Part1：詞彙教學 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：letak放、sana哪裡、bersama一起 認讀詞彙：karom康樂棋、butang棋子、meja桌子 1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1. 配對教學：圖和文字同時呈現，並把次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 Part2：語文活動 活動三：加一加讀一讀—句子加長 1. 老師引導學生觀察句型變化。	課本 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 圖卡 小槌子 詞彙卡 長條句子卡	口語 評量 實際 操作 口語		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「di mana在哪裡？」，再加上「Pensel letak鉛筆放」，最後加上「Cikgu老師」，完成一個長句「Cikgu, pensel letak di mana?老師鉛筆放在哪裡？」。</p> <p>3. 老師將這個長句「Cikgu, pensel letak di mana?」其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「main yoyo玩溜溜球」，教學的步驟相同</p> <p>活動四：語詞接龍</p> <p>1. 老師準備詞彙卡，並領讀詞彙。</p> <p>2. 老師隨機念出詞彙，學生依序進行排列，排出正確的語句。</p> <p>3. 學生念出自己所排的語句。</p> <p>★學生人數多時，可以進行分組挑戰，再計算得分</p>	詞彙卡	評量 口語評量 行為觀察		
第 17 週	2a I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b- I -2 能說出所學	Ab- I -2 家庭及學校生 活中的新住 民語言基本 詞彙(如： 稱謂、數字 等)。 Ac- I -2	<p>三、語文活動- 換一換 說一說 寫一寫 讀一讀</p> <p>活動一：換一換說一說</p> <p>1. 老師複習方格框中的詞彙。</p> <p>2. 老師把課本的三組對話句子貼在黑板上，引導學生看中文，了解句子的意思，再看課文。</p> <p>3. 把句子中中缺漏的馬文詞彙，填上正確的代號。</p> <p>4. 老師確定配對無誤後，請學生做角色扮演，將三組對</p>	課本 詞彙卡 長條句 子卡 (中、 馬來文	評量 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	習的新住民語言的簡單詞彙。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。	家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等) Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	話說一說。 活動二：寫一寫讀一讀-認識 X、Y、Z 1. 認識 Xx、Yy、Zz 三個字母的大小寫並跟著念。 2. 聽老師念，學生能正確指認，並念出該字母。 活動三：寫一寫念一念—筆順教學 1. 老師示範第一個字母 X，請學生看清楚筆順。 2. 老師再寫一次，並讓學生書空練習。 3. 再示範字母 Y、Z，並帶領學生書空。 4. 老師請學生在黑板範寫，確認學生已學會正確筆順。 ★學生習寫時，老師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動四：拼音練習，再寫一寫 Xi Ya Ze 1. 老師對著學生意 Xi 的拼音，學生聽。 2. 老師念，學生跟著念。老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位。 3. Ya Ze 的拼音教學和 Xi 教學步驟相同。 4. 老師指導 Xi Ya 和 Ze 的習寫，學生練習。 (★老師鼓勵學生邊寫邊念) 5. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習	都要) 長條句子卡 字母卡 字母卡 數位教材	口語評量 實際操作 實際操作 口語評量 實際操作		
第18週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：	四、語文活動-填一填說一說 讀一讀 活動一：填一填說一說-配對遊戲 1. 老師引導學生觀看課本的文字和圖片，將七個詞彙和圖片，用直線連接作正確的配對。 2. 老師確定配對無誤後，請學生再將七個詞彙說一說	課本 詞彙卡	紙筆測驗		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	彙。 2b-I-2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2c-I-3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	稱謂、數字 等)。 Ac-I-2 家庭及學校生 活中的新住 民語言的基 本語句 (如：招呼 語、感謝語 等)	<p>3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動二：讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師把letak、meletakkan貼在黑板，讓學生指出兩者的差異。 老師帶著學生意念，並解釋該詞彙意思。 老師呈現第一個詞彙「letak」，請學生直接讀出來。 老師呈現第二句「Kompong anda letak di mana?」請學生比較，句子中哪個字和letak相同。學生正確回答後，再讀出完整的第二句。 第三句「Butang karom letak di sana.」和另外一組詞彙「meletakkan」，教學步驟相同。 <p>活動三：排出語序</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師把句子 Kompong anda letak di mana? 和 Butang karom letak di sana.拆成一個一個詞彙，並打亂順序。 聽老師念句子，請學生再把詞彙做一個完整的句子排列，再讀一讀。 	詞彙卡 長條句子卡	口語評量 口語評量 實際操作 行為觀察		
第19週	能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞	Ac-I-2 家庭及學校生 活中的新住民 語言的基本語 句(如：招呼	<p>複習二：填一填 說一說、選一選 說一說</p> <p>活動一：複習詞彙與課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先複習第3、4課的詞彙。 再複習第3、4課的課文朗讀。 	課本 詞彙卡 長條句子卡	口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	彙。 2b-I-2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2c-I-3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	語、感謝語 等) Bc-I-2 新住民原生國 的學校生活情 境。	<p>活動二：填一填說一說</p> <p>1. 老師引導學生複習方格框中的6個詞彙，並讀一讀 2. 學生依中文語句的意思，從方格框中選出正確的詞 彙，填入()裡。 3. 老師確定選填無誤後，請學生再將三個句子讀一讀 4. 學生讀一讀時，老師要注意學生正確發音，包括嘴 型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的 變化，以加強記憶。</p> <p>活動三：選一選說一說</p> <p>1. 老師引導學生觀看課本的四張圖片，請學生選出正 確的指示方向和拿東西給他人的禮儀，填入()中。 2. 老師確認答案無誤後，請學生在日常生活中實踐。</p>	詞彙卡 圖卡 長條句 子卡 圖卡	紙筆 測驗 口語 評量 實際 操作		
第 20 週	能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b-I-2 能說出所學 習的新住 民語言的	Ac-I-2 家庭及學校生 活中的新住 民語言基本 語句(如： 招呼語、感 謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國 的學校生活 情境。	<p>複習二：兒歌教唱-ABC字母歌(馬來文版)</p> <p>活動一：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動二：認識兒歌</p> <p>1. 老師介紹兒歌，解說內容，並播放兒歌給學生聽。 2. 老師示範領讀，引導學生聽、讀。 3. 學生分組輪讀/個別朗讀。</p> <p>活動三：兒歌練習</p> <p>1. 先聽兒歌，再跟著音樂旋律輕輕哼唱。</p>	課本 歌詞海 報	實際 操作 口語 評量 實際 操作	多 E6 瞭解各文化 間的多樣性 與差異性。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。		2. 學生跟著一起哼唱，多哼唱幾遍，熟悉為止。 活動四：我會唱唱跳跳 1. 老師開啟數位教材。 2. 師生共同創作歌謠動作。 3. 師生邊唱邊做律動，直到熟悉為止。 4. 學生分組/個別上台表演。 5. 學生欣賞他組/他人的表演。	板、手機) 數位教材	實際操作行為觀察		

臺北市文山區景美國民小學十二年國教二年級上學期越南語課程計畫

設計者：景美國小教越南語教師

一、課程類別：新住民語文—越南語(部編版第三冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語言。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
	學習表現 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	學習內容 Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等（亦包含輩分、性別的因素）。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	

【融入議題】

家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

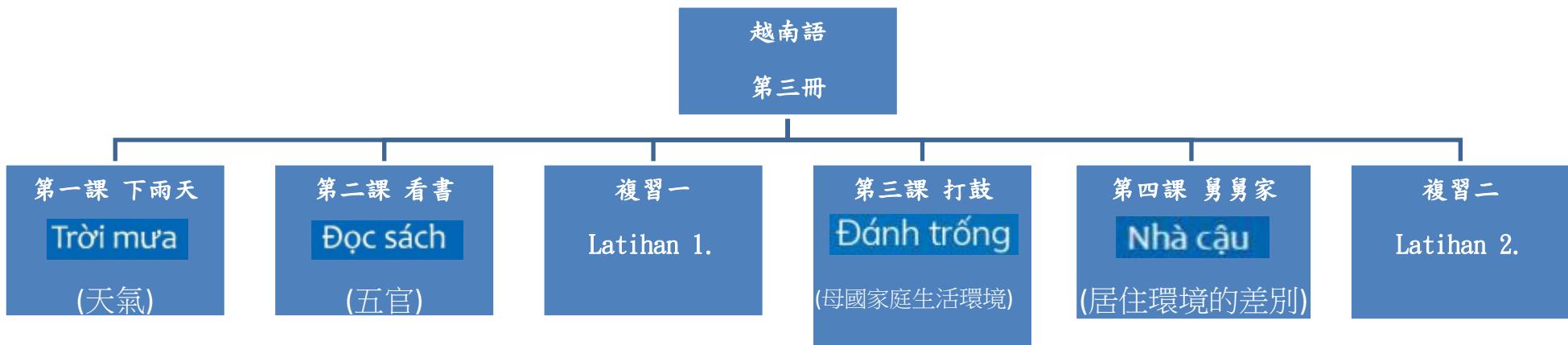
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

品 E1 良好生活習慣與德行。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課 別	學 習 目 標
第一課 下雨天	<ol style="list-style-type: none"> 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「下雨、傘、說、媽媽、帶、接和天」、句型「Em nói…… 我跟……」和字母 I i 、 L l ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。
第二課 看書	<ol style="list-style-type: none"> 透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng…… 我用……」和字母 E e, S s, T t ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。
第三課 打鼓	<ol style="list-style-type: none"> 透過本課〈打鼓〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 能\正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、 很、打鼓」、句型「……và…… ……和……」和字母 D d 、 Đ đ ،並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。
第四課 舅舅家	<ol style="list-style-type: none"> 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」、句型「…có…còn có ……有…還有…」和字母 Â 和 V ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	A Ac-I-2 家庭及學校生活中新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	第一課 下雨天 一、文本教學： 活動一越南天氣的文化教學 1. 課文情境概覽，請學生發表下雨時會帶的雨具及哪種雨具最方便好用？ 2. 分享未帶雨具時，大都是哪位家人會協助自己？及應如何感謝家人？ 3. 引導學生觀察越南和我國天氣與雨具的異同。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 請學生分組/倆倆進行對話練習，角色互換後再練習。	1. 課本 2. 越南全年溫度及雨量表 3. 長條句卡 4. 課本 5. 數位教材	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 行為觀察	家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 規劃自我喜愛的越南旅遊假期 2. 設計創意雨具

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			3. 老師分配並指導學生上臺角色扮演。				
第2週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	二、詞彙教學： 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙： mưa 下雨、 ô 傘、 nói 說 認讀詞彙： trời 天、 mang 帶、 dón 接 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生重新配對。 2. 打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡 4. 詞彙卡 5. 圖卡 6. 小鎚子	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動三數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。	7. 數位教材			
第3週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2 家庭及學校生活中新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中新住民語言的基本語句。	三、語文活動 活動一換一換、讀一讀 I 1. 預覽課文，比較語句異同之處。 Trời mưa rồi, 下雨了 mẹ mang ô đến đón em. 媽媽帶傘來接我。 bố mang ô đến đón em. 爸爸帶傘來接我。 mẹ mang ô đến đón chúng em. 媽媽帶傘來接我們。 2. 教師示範領讀，引導學生聽。 3. 教師解說替換語詞(主詞與受詞)。 4. 學生分組念/個別念替換語詞(主詞與受詞)，如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等。 活動二換一換、讀一讀 II 1. 老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。 Em nói cảm ơn mẹ. 我跟媽媽說謝謝！ Em nói cảm ơn ông. 我跟外公說謝謝	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 長條句卡 4. 詞彙卡 5. 長條句卡	1. 口語評量 2. 實際操作		1. 設計越南文化「謝謝」與「對不起」表達動作之示意卡

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>2. 請學生指出兩個句子的差異</p> <p>3. 學生分組念/個別念替換語詞。</p> <p>4. 依照1~3的步驟練習下兩個句型： Em nói xin lõi mẹ. 我跟媽媽說對不起！ Em nói xin lõi chị. 我跟姐姐說對不起！</p> <p>活動三角色扮演</p> <p>1. 老師分派各組學生扮演課文中角色</p> <p>2. 學生依自己扮演的角色，選擇角色字卡、面具等道具。</p> <p>3. 學生進行角色扮演分組練習、上台表演成果，進行小組互評。</p>	6. 圖卡 7. 面具 8. 角色服飾	3. 口頭報告		
第4週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動： 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。	1. 課本 2. 字母卡 3. 數位教材 4. 字母卡 5. 詞彙卡	1. 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-I-1能書寫新住民語言的字母。		3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三選一選 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2. 學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。	6. 詞彙卡	2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆測驗		
第5週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	第二課 看書 一、文本教學： 活動一越南民間故事-山神與水神 1. 傳統民間故事概覽，教師分享越南民間故事，引起學生學習文化元素之動機。 2. 藉由故事，延伸認識越南地理環境、價值觀與想像。 3. 引導學生觀察越南和我國五官說法的異同、發表五官的功用。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊學習經驗。 活動三課文聽與說	1. 課本 2. 越南民間故事 3. 詞彙卡 4. 長條句卡 5. 課本	1. 口頭報告 2. 口語評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多元文化活動。		<p>1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2.教師解說課文內容，讓學生了解本文大意。</p> <p>3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四對話練習</p> <p>1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2.請學生分組/倆倆進行對話練習，角色互換後再練習。</p> <p>3.老師分配並指導學生上臺角色扮演。</p>	6. 數位教材	3. 行為觀察		
第6週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	<p>二、詞彙教學</p> <p>活動一學詞彙—形音義介紹</p> <p>基本詞彙： mắt 眼睛、tai 耳朵、đọc 讀、miệng 嘴巴</p> <p>認讀詞彙： kể chuyện 說故事、nghe 聽、sách 書、bằng 用…來</p> <p>1.先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。</p> <p>2.老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。</p> <p>3.老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p>	1. 課本 2. 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單詞彙。		<p>4. 老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三數位教材空中學</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。</p>	3. 詞彙卡 4. 圖卡 5. 小鎚子 6. 數位教材	3. 行為觀察		
第7週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2 家庭及學校生活中新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中新住民語言的基本語句	三、語文活動： 活動一聽一聽、連一連 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生複習五官及其功用之讀法。學生分組練習/個別練習/指定練習。 2. 教師解說課文活動內容，學生依教師說明，完成連一連練習。 活動二填一填、讀一讀 1. 老師領讀念詞彙，引導學生聽，並帶領學生觀看課本圖片。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 長條句卡 4. 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c-I-3能 讀懂所學習 新住民語言 的簡單詞 彙。		2. 學生分組念、個別念。 3. 填一填：教師說明例句，學生依照老師說明完成練習，老師行間巡視，適時指導學生。 4. 完成後，老師播放數位教材，學生跟著讀。 活動三對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 請學生分組進行對話練習，角色互換後再練習。	5. 數位教材	3. 口頭報告		
第8週	2a-I-1 能 聽辨新住民 語言的字 母。 2b-I-1 能 掌握新住民 語言的發 音。 2c-I-1 能 念出新住民 語言的字 母。 2d-I-1能 書寫新住民	Aa-I-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-I-3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。	四、語文活動： 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。	1. 課本 2. 字母卡 3. 數位教材 4. 字母卡 5. 詞彙卡	1. 口語評 量 2. 實際操 作 3. 行為觀 察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言的字母。		5. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連 1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2. 學生將圖片的五官，找到相對應的五官詞彙，完成「連一連」，老師行間巡視，並適時指導。 3. 完成後，帶領學生唸讀詞彙。	6. 詞彙卡 7. 圖卡	4. 紙筆測驗		
第9週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句	複習一 活動一雨的聯想:說一說 1. 教師準備詞彙卡置於黑板角落。 2. 教師將學生分組，討論下雨天時會聯想到的詞彙。 3. 各組派學生上台寫出討論結果。 4. 教師引導學生統整各組聯想詞彙，並即時展示出預備好的詞彙卡。 5. 教師用詞彙卡示範詞彙念法，學生聽、跟讀:全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1. 教師將五官及天氣詞彙卡貼於黑板上。 2. 學生每組派代表上台，聽教師念出之詞彙，並敲出其它聯想詞彙，且能說出正確念法者得分。 3. 計算每組得分給予獎勵。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 詞彙卡 4. 小錐子 5. 得分卡	1. 口頭報告 2. 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動三連一連、說一說 1.教師說明例句 2.學生依數位教材完成詞彙連接。 3.教師將五官詞彙卡貼於黑板上。 4.學生分組上台，聽教師所念詞彙，進行搶答，並正確說出「我用…來」之完整句型。 5.計算每組得分給予獎勵。	7.詞彙卡 8.長條句卡 9.得分卡	3.行為觀察		
第 10 週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。	二、兒歌教學 活動一兒歌「Đèn xanh đèn đỏ」認讀 1.教師解說歌詞內容，介紹越南交通環境與交通工具之特色。 2.教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3.學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1.複習兒歌，教師唱、學生跟唱。 2.教師逐句配合歌詞、教導律動。 3.學生練習歌詞與律動。 活動三歌謠律動 1.學生分組練習一句歌詞與動作。 2.分組上台表演。 3.組合全班的歌謠動作。 4.學生熟練歌謠與律動。	1.課本 2.數位教材 3.數位教材 4.數位教材	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。	交通工具之異同比較，搭配歌詞，創造與自我文化相關的動作。
第 11 週	1-I-1樂於參與新住民	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基	第三課 打鼓 一、文本教學： 活動一認識越南傳統樂器-鼓	1.課本		E15 個人與家庭生活作息的規劃。	介紹自我喜愛的樂器與演奏方式

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	本語句(如：招呼語、感謝語等)。Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	<p>1. 介紹越南傳統樂器，例如鼓、手拍竹琴。</p> <p>2. 引導學生分享自己熟悉或想要學習的樂器。</p> <p>3. 引導學生觀察越南和我國樂器的異同、功用，以及演奏方式的差異。</p> <p>活動二找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導、討論、複習舊學習經驗。</p> <p>活動三課文聽與說</p> <p>1. 教師帶領朗讀、解說課文內容及語詞，並討論分享。</p> <p>2. 學生分組輪讀、個別朗讀。</p> <p>活動四對話練習</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 老師分配並指導學生角色扮演。</p> <p>3. 請學生分組/倆倆對話練習，然後角色互換後再練習。</p>	<p>2. 越南樂器圖片</p> <p>3. 詞彙卡</p> <p>4. 長條句卡</p> <p>5. 數位教材</p> <p>6. 課本</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 行為觀察</p>		
第12週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2家庭及學校生活中	<p>二、詞彙教學：</p> <p>活動一學詞彙—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：anh Nguyễn 源哥哥、em Linh 玲妹妹、dưới đất 地上、ngồi 坐</p> <p>認讀詞彙：</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 詞彙卡</p>	<p>1. 口語評量</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。	的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	và 和、vui 開心、quá 很、dánh trống 打鼓 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 遊戲一：打地鼠-將詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 遊戲二：西部牛仔-學生倆倆一組，背對背各拿一張詞彙卡，數到五同時轉身，先念出對方詞彙卡者獲勝。 活動三對話練習 1. 教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。 2. 教師念詞彙，學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。 3. 學生分組練習/倆倆對話練習。	4. 圖卡 5. 詞彙卡 6. 小鎚子 7. 圖卡 8. 詞彙卡	2. 實際操作 3. 行為觀察		
第 13	2a- I -2 能聽辨所學習	Ab- I -2 家庭及學校生活中	三、語文活動： 活動一加一加	1. 課本	。		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
週	的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2家庭及學校生活中 的新住民語言的基本語句。	<p>1. 教師引導學生觀看句型變化。 2. 教師示範領讀，解釋語句加長的變化情形。 如： ngòi dưới đất 先加 đánh trong 、再加 Anh Nguyên 、後加 và em Linh ，最後加 vui quá ，完成一長句，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 學生分組念/個別念/指定念。 活動二詞語組合</p> <p>1. 教師準備詞彙卡 và, gọi cuốn, và, rau, ăn, Bữa trưa 。 2. 教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。 3. 學生依序念出自己的詞彙卡組合。 4. 正確組合詞彙卡之組別，可累計得分。 5. 可以利用學習過的舊詞彙依序增加詞彙卡內容，進行挑戰。</p> <p>活動四對話練習</p> <p>1. 教師複習加一加句型。 2. 學生分組練習/倆倆對話練習。</p>	2. 詞彙卡 3. 長條句卡 4. 詞彙卡 5. 計分卡 6. 長條句卡	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 口頭報告</p>		
第 14	2a- I -1 能聽辨新住民語言的發音	Aa- I -1 新住民語言的發音	四、語文活動： 活動一認識字母	1. 課本			

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			2.教師念，學生拿出正確的詞彙卡/圖卡/長條句卡。 1. 學生分組練習/倆倆練習。	10. 長條句卡			
第15週	1-I-1樂於參與新住民語言學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多元文化活動。	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	<p style="text-align: center;">第四課 舅舅家</p> <p>一、文本教學：</p> <p>活動一認識越南居住環境</p> <p>1.教師引導學生觀看課本情境圖，注意舅舅家庭環境的差異。</p> <p>2.學生分享自己熟悉環境之特色。</p> <p>3.引導學生觀察、比較課文中舅舅家庭環境和我國的異同。</p> <p>4.比較越南和我國休閒活動的差異性。</p> <p>活動二找一找學過的字</p> <p>1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2.教師指導、討論、複習舊經驗。</p> <p>活動三課文聽與說</p> <p>1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</p> <p>3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四對話練習</p>	1. 課本 2. 越南環境/休閒設施圖片 3. 課本 4. 課本 5. 長條句卡 6. 數位教材	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 行為觀察	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.老師分配並指導學生角色扮演。 3.請學生分組/倆倆對話練習，然後角色互換後再練習。				
第 16 週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。	二、詞彙教學： 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：chiếc võng 吊床、cậu 舅舅、sân vườn 院子、còn có 還有 認讀詞彙： sông nhỏ 小河、cạnh 旁邊、trong 裡面 1.先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3.老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 遊戲一：打擊魔鬼-詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 詞彙卡 4. 圖卡	1. 口語評量 2. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			遊戲二：找朋友-教師將詞彙卡、圖卡貼在黑板上，學生將詞彙卡對應貼在圖卡下方，並唸出詞彙。全班練習 /分組練習/個別練習。 活動三對話練習 1. 教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。 2. 教師念詞彙，學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。 3. 學生分組練習/倆倆練習。 4. 請學生回家與家人練習詞彙。	6. 圖卡 7. 詞彙卡	3. 行為觀察		
第17週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2d- I -1能書寫新住民語言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	三、語文活動： 活動一換一換、讀一讀 1. 教師引導學生觀看課文句型。 2. 教師示範語詞替換，並請學生將重點詞彙圈起來。 3. 學生分組念/個別念/指定學生意。 活動二字卡重組 1. 教師準備不同的長條句卡與詞彙卡，貼於黑板上。 2. 學生上台依教師念出的語句，組成完整的句子。 3. 學生排出正確語句，全班認讀。 活動三排一排 1. 教師準備不同的詞彙卡、圖卡，貼於黑板上。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 長條句卡 4. 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>2.教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。</p> <p>3.正確組合詞彙卡後，全班認讀。</p> <p>活動四對話練習</p> <p>1.教師複習課文詞彙與換一換練習。</p> <p>2.學生分組練習/倆倆練習。</p>	5.課本	3. 口頭報告		
第 18 週	<p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2b-I-1能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2d-I-1能書寫新住民語言的字母。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>四、語文活動：</p> <p>活動一認識字母</p> <p>1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。</p> <p>3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動二寫一寫-筆順教學</p> <p>1.老師示範字母筆順，學生用手書空。</p> <p>2.請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>3.學生習寫並念出字母的發音。</p> <p>4.老師示範詞彙筆順，學生用手書空。</p> <p>5.請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>6.學生習寫描紅並念出詞彙發音。</p> <p>7.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。</p>	<p>1.課本</p> <p>2.字母卡</p> <p>3.數位教材</p> <p>4.字母卡</p> <p>5.詞彙卡</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實際操作</p> <p>3.行為觀察</p> <p>4.紙筆測驗</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動三連一連、說一說 1.教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。 2.教師展示詞彙卡、圖卡，帶領學生念，學生分組念/個別念。 活動四對話練習 1.教師利用字母卡、圖卡、詞彙卡複習本課字母與詞彙。 2.教師念，學生拿出正確的字母卡、詞彙卡/圖卡。 3.學生分組練習/倆倆練習。 4.請學生回家與家人練習本課字母與詞彙。	6. 數位教材 7. 字母卡 8. 詞彙卡 9. 圖卡			
第 19 週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	複習二 一、詞彙複習 活動一看一看、讀一讀、填一填 1.教師準備詞彙卡置於黑板上，並示範唸 2.教師以詞彙卡念詞彙，學生聽、跟讀。 3.全班讀/分組讀/個別讀。 4.教師引導學生觀察課本情境，找出應填入的詞彙。 5.教師播放數位教材，學生依序完成填一填活動。 活動二選一選、說一說	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 數位教材 4. 課本	1. 口頭報告		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>1. 教師播放數位教材，學生依序完成選填活動。</p> <p>2. 教師指導學生唸讀圖片詞彙。</p> <p>3. 全班唸/分組唸/個別唸/指定唸。</p> <p>活動三文化分享</p> <p>1. 教師說明東南亞與其他熱帶地區居住環境與自然生物的特殊性。</p> <p>2. 介紹因氣候環境衍生出的風俗習慣、休閒設備、飲食與交通。</p> <p>活動四對話練習</p> <p>1. 教師帶領學生複習課文詞彙。</p> <p>2. 學生分組複習、倆倆複習。</p>	<p>5. 相關文化圖片</p> <p>6. 詞彙卡</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 行為觀察</p>		
第 20 週	1-I-1樂於參與新住民語言學習活動。 1-I-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2能聽辨所學習的基本語句。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	二、兒歌教學 活動一兒歌「春天」認讀 1.教師解說歌詞內容，複習越南氣候與自然環境之特色。 2.教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3.學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1.開啟數位教材，教師唱、學生跟唱。 2.教師逐句教學。	1. 課本 2. 數位教材 3. 數位教材	1. 口語評量	環 EI 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。	活動三歌謠律動 1. 學生練習歌詞與動作。 2. 逐句熟練歌詞與動作。 活動四統整複習 1. 請學生上臺表演本課歌謠與律動。 複習本學期課文與詞彙。 2. 請學生回家與家人分享本學期的學習成果。	4. 課本 5. 詞彙卡	2. 實際操作 3. 行為觀察		
第21週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。 Bc- I -2 新住民原生國的	二、兒歌教學 活動一兒歌「春天」認讀 1. 教師解說歌詞內容，複習越南氣候與自然環境之特色。 2. 教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3. 學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1. 開啟數位教材，教師唱、學生跟唱。 2. 教師逐句教學。 活動三歌謠律動 1. 學生練習歌詞與動作。	1. 課本 2. 數位教材 3. 數位教材	1. 口語評量 2. 實際操作	環EI 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議 / 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	學校生活情境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。	2.逐句熟練歌詞與動作。 活動四統整複習 1. 請學生上臺表演本課歌謡與律動。 複習本學期課文與詞彙。 2. 請學生回家與家人分享本學期的學習成果。	4. 課本 5. 詞彙卡	3. 行為觀察		

臺北市文山區景美國民小學十二年國教二年級下學期越南語課程計畫

設計者：景美國小教越南語教師

一、課程類別：新住民語文—越南語(部編版第四冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

三

總綱核心素養	學習領域核心素養	
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	學習表現	學習內容
	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。

<p>2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1能唸出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3-I-2樂於參與多元文化活動。</p>	<p>Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Ba-I-1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Ba-I-2與師長及同學互動時的問候規範。</p> <p>Bb-I-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd-I-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> <p>Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>
--	---

【學習策略】

- 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
- 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
- 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
- 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
- 五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

品 E1良好生活習慣與德行。

品 E3溝通合作與和諧人際關係。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

家 E5主動與家人分享。

家 E6關心及愛護家庭成員。

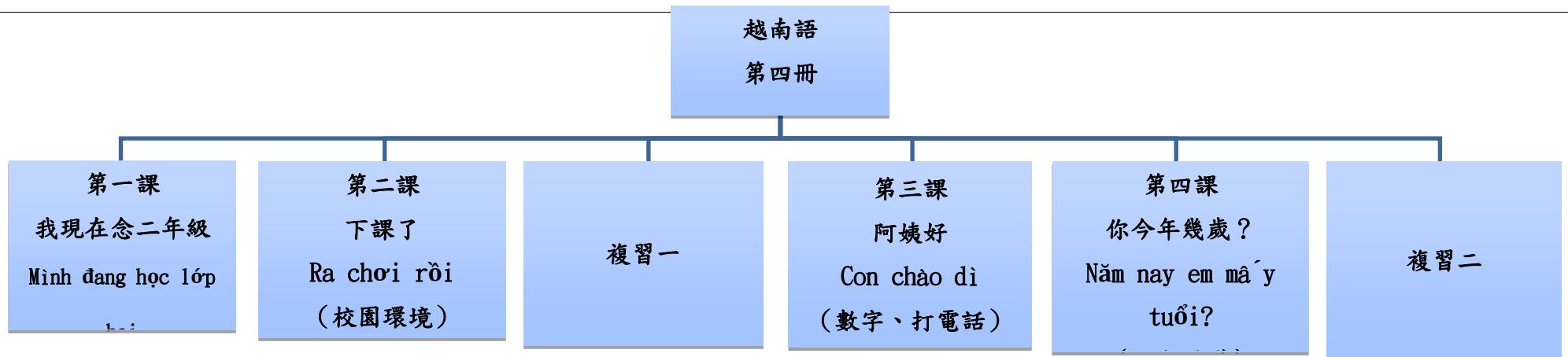
性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與

<p>感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>【教學設備、教具/資源】</p> <p>詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材</p>	
課別	學習目標
第一課 我現在 念二年級	<p>1. 透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đang（正在）、học（學）、lớp（年級）、năm（五）、hai（二）、bốn（四）、sáu（六）」和「（什麼人）現在念…年級」的句型，以及子音字母L、H和N的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句。</p>
第二課 下課了	<p>1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「rachoi（下課）、rồi（了）、làm（做）、chạybộ（跑步）、nhảydây（跳繩）、dábóng（踢球）、vui 開心」和「有的人在…」的句型，以及子音字母R、Y和K的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。</p>
第三課 阿姨好	<p>1. 透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「打電話」及「數字運用」的異同，並於日常生活中實踐電話禮儀。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「một（一）、tô（碗）、ba（三）、cái（個）、dì（阿姨）、mang（拿）、cho（給）」和「我是…」的句型，以及子音字母Èê和Qq的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「打電話和數字運用」相關的基本語句。</p>
第四課 你今年 幾歲？	<p>1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己的興趣。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mấy（幾）、tám（八）、chín（九）、tuổi（歲）、thích（喜歡）、nămnay（今年）、chơiđànpiano（彈鋼琴）、bảy（七）、mười（十）」和「我喜歡（做…活動）」及「我今年（）歲」的句型，以及子音字母Uú和Xx的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。</p>

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學評量	教學資源	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言的簡單詞彙。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。		活動四對話練習 1. 學生兩兩一組，分別扮演阮文定和林瑞源，進行對話練習。 2. 兩位同學交換角色，重覆練習。				
第2週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本	二、認識詞彙 活動一形音義介紹 ★基本詞彙：đang（正在）、học（學）、lớp（年級）、năm（五） ★認讀詞彙：hai（二）、bốn（四）、sáu（六） 1. 老師示範正確的基本詞彙念法（注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調），正在、學、年級、五。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法 活動二詞彙遊戲 1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2. 學生分組派代表上臺，聽教師念	口頭評量 實作練習	課本詞彙卡、數字卡		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學評量	教學資源	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	詞彙 (如：稱謂、數字等)。	<p>dang (正在), 就敲 dang 詞卡</p> <p>聽到老師念 hoc (學), 就敲 hoc 詞卡...</p> <p>3. 先敲出正確詞卡者得分。</p> <p>活動三記憶大考驗</p> <p>教師收集全班的詞彙卡，隨機擺放在大桌上，說明規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生記住詞彙和位置，再全部蓋上撲克牌（撲克牌背面朝上） 教師翻一張，學生要翻出另一張相同的，並念出正確的越南發音。 翻對的學生可以保留翻到的詞彙卡，翻錯的學生則退下，由另一個學生進行翻牌。. 最後決算：擁有最多詞彙卡者分數最高。 計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。 	行為觀察	圖卡		
第3週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙	<p>三、語文活動：換一換，念一念</p> <p>活動一換一換、念一念</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師領念並揭示課本 P8 語句 Minhdanghọc lópsáu. Minhdanghọc lópnám. 利用替換詞彙來練習本課句子。 	口頭評量	課本句子卡	1	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學評量	教學資源	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	3. 替換詞彙後，請學生再念一念。 4. 替換人物和年級數字，練習課本語句，再念一念 活動二比比看，說一說 1. 教師領念並揭示課本 P9 語句 <i>Minhđanghọclópsáu.</i> <i>Anhhocúaminhđanghọclópsáu.</i> <i>Emhocúaminhđanghọclópnăm.</i> 2. 教師領學生念讀。 3. 請學生比較兩句話有什麼不同 4. 教師說明這是「(什麼人)現在念…年級」的越南文語句，Minh→我， <i>Anhhocúa</i> →表哥， <i>Emhocúa</i> →表妹 活動三組句遊戲 1. 教師準備已經學過的人物詞卡和數字詞卡。 2. 將 <i>Minhđanghọclópsáu.</i> 長條卡揭示黑板 3. 學生隨意抽選詞卡，更換人物和數字，完成句子再念出來。	實作練習 行為觀察	句子卡		
第4週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字	四、越南語字母、詞彙寫一寫 活動一認識字母發音 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。	實作評量-	課本字母表		

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-I-1 能書寫新住 民語言的 字母。	母與拼 讀系 統。	<p>Gg、Pp、Uu</p> <p>2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>3. 學生習寫並念出字母的發音。</p> <p>4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 dang、lóp、sáu</p> <p>5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。</p> <p>7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。</p> <p>活動三聽一聽</p> <p>1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。</p> <p>2. 學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。</p> <p>活動四換一換</p> <p>1. 教師領念並揭示課本 P11下半頁的短語。</p> <p>2. 再帶領學生整句念誦。</p> <p>3. 教師請學生比較三句話有什麼不同？</p> <p>4. 教師說明：雖然中文都是「我的……」，但在越南文的呈現上有所差異。</p>	口頭 評量	詞彙 卡		
第 5 週	學習表現 1-I-1樂於參 與新住民 語文學習 活動。 2a-I-2	學習內容 Ac-I-2 家庭及學 校生活 中的新 住民語	<p>第二課下課了</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一環境與遊戲</p> <p>1. 學生分享下課時最常和同學玩的遊戲、解釋課名並說明本課內涵。</p>	實作 評量	詞彙 卡	安 E7探 究運動 基本的 保健。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學評量	教學資源	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。	言的基本語句 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同	2. 文化介紹(觀察課文情境圖)，老師分享越南和我國校園環境的異同及學生下課活動的差異 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師邀請二位同學，進行對話練習。 2. 二位同學再交換不同角色，練習各種對話。	實作練習 口頭評量 行為觀察	圖卡			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學評量	教學資源	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第6週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。	二、認識詞彙 活動一詞彙練習—形音義介紹 ★基本詞彙：rachơi（下課）、rồi（了）、làm（做）、chạybô（跑步） ★認讀詞彙：nhảydây（跳繩）、đábóng（踢球）、vui 開心 1. 老師示範正確的基本詞彙念法（注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調），下課、了、做、跑步。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法 認讀詞彙：跳繩、踢球。 活動二詞彙遊戲 1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 （下課），就敲（下課）詞卡 聽到老師念（了），就敲（了）詞卡	口頭評量 實作練習 行為觀察	課本詞彙卡 詞彙卡 詞彙卡	品E1 良好生活習慣與德行	

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>3. 先敲出正確詞卡者得分。</p> <p>活動三搶牌</p> <p>1. 詞彙卡分散放於桌面，越南文朝上。</p> <p>2. 學生分成兩組，輪流派代表，聽教師出題後，從桌上找出相對應的詞彙卡，先拿到正確詞卡者得分。</p>				
第 7 週	2a- I -2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b- I -2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2c- I -3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言基本 詞彙 (如：稱 謂、數 字等)。 Ac- I -2 家庭及學 校生活中 的新住民 語言的基 本語句 (如：招呼 語、感謝 語等)	<p style="text-align: center;">三、語文活動：換一換，勾一勾</p> <p>活動一換一換</p> <p>1. 教師領念並揭示課本 P16 語句</p> <p>2. 利用替換詞彙來練習本課句子。</p> <p>3. 替換詞彙後，請學生再念一念。</p> <p>4. 請學生比較四句話有什麼不同？</p> <p>5. 替換「不一樣的活動」，練習課本語句，再念一念</p> <p>活動二勾一勾</p> <p>1. 教師領念並揭示課本 P17 語句</p> <p>2. 教師領學生念讀。</p> <p>3. 請學生觀察出現的活動，再用越南語說一說。</p> <p>4. 看圖，勾出正確的詞彙。</p>	口頭 評量	課本	品 E1 良好 生活 習慣 與德 行。	
第	2a- I -1	Aa- I -1	四、語文活動：越南語字母、詞彙寫一寫				

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實質 內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
8 週	能聽辨新住民語言的字母。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。	新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Rr、Yy、Kk 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 rõi、chạybô、kểchuyên 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三選一選 1. 老師讀出圖片的詞彙發音，並請學生觀察圖片，說出圖片的意思。 2. 教師請學生發表題目的中文意思，並就自己理解的中文意思，勾選出正確的圖片詞彙。 3. 教師揭示正確答案，並做說明。	口頭評量 實作評量 行為觀察	課本 字母表 詞彙卡		
第 9 週	能聽辨所學習的新住	Ac- I -2 家庭及學校生活	複習一 一、複習詞彙	口頭	課本		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學評量	教學資源	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。	活動一讀一讀、寫一寫 1. 複習第一、二課課文及詞彙。 2. 請學生觀察課本 P20 情境圖且提問。 3. 揭示 nhảydây、chạybô、đábóng，隨機抽學生回答相對應的中文意思「跳繩、跑步、踢球」。 4. 根據情境填入正確的詞彙代號。 活動二讀一讀、選一選 1. 學生齊讀，念出題目 P21 2. 揭示 lópnăm、lópsáu，學生回答相對應中文。 3. 根據題意，選出正確的詞彙並打勾。 活動三、說一說 1. 老師運用本頁的詞彙和句子，重組句子讓學生練習，並帶學生讀。 2. 請學生用其他事物，如吃飯等做替換，上台練習發表。	報告 實作練習 口頭評量 實作練習	詞彙卡 課本 詞彙卡		
第10週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語)	複習一：我會唱 活動一朗讀、教唱 1. 引導學生觀看課本情境圖 P22 並預覽兒歌全文。 2. 逐句領讀、分組念 3. 學生圈出學過或會念的字詞並猜測文意，之後由教師解說內容及詞意。 4. 播放數位媒材，學生仔細聆聽及跟曲調哼唱。 5. 逐句領唱，教師唱一句學生跟唱一句，熟練後學生跟著數位媒材整首練唱。	口頭評量 實作	課本歌詞圖卡		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學評量	教學資源	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。	活動二律動 1. 老師一句一句朗歌「早操」並示範「律動動作」 2. 鼓勵學生跟著「律動動作」模仿或自行設計動作。 3. 反複練習課文律動，直到熟練。 4. 播放影音教材，讓學生跟著邊唱邊做律動。 活動三分組表演 1. 全班一起唱，分組一一上台表演。 2. 學生表決選出最佳的組別並獎勵。	練習 實作練習	數位媒材		
第11週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3新住民原生國的學校生	第三課阿姨好 一、文本教學 活動一講電話 1. 引導學生觀看並分享課本情境圖 P24-25並說一說在圖片中看到什麼？ 2. 學生分享打電話的經驗 3. 文化介紹 a. 說明越南接到電話時的習慣與我國的差異。 b. 介紹越南春捲、越南河粉 c. 介紹越南人的取名習慣 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文並圈出學過的詞彙。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。	口頭報告 實作練習 口頭評量	課本 圖卡	國E5體認國際文化多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學評量	教學資源	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	能讀懂所學習新住民語言的簡單單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。	活與我國的異同	<p>3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四對話練習</p> <p>1.學生兩兩一組，分別扮演梅阿姨和理，進行對話練習。</p> <p>2.兩位同學交換角色，重覆練習。</p>	行為觀察			
第12週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單單詞彙。 2b- I -2 能說出所學	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一詞彙練習</p> <p>★基本詞彙： môt (一) 、tô (碗) 、ba (三) 、cái (個)</p> <p>★認讀詞彙：、dì (阿姨) 、mang (拿) 、cho (給)</p> <p>1.老師示範正確的基本詞彙念法（注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調），一、大碗、三、個。</p> <p>2.老師示範正確的認讀詞彙念法</p>	口頭評量	課本詞彙卡、數字卡		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學評量	教學資源	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	<p>認讀詞彙：阿姨、拿、給。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 學生分組派代表上臺，聽教師念 môt, 就敲 môt 詞卡；聽到老師念 tō 就敲 tō 詞卡… 先敲出正確詞卡者得分。 <p>活動三記憶大考驗</p> <p>教師收集全班的詞彙卡，隨機擺放在大桌上，說明規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生記住詞彙和位置，再全部蓋上撲克牌（撲克牌背面朝上） 教師翻一張，學生要翻出另一張相同的，並念出正確的越南發音。 翻對的學生可以保留翻到的詞彙卡，翻錯的學生則退下，由另一個學生進行翻牌。. 最後決算：擁有最多詞彙卡者分數最高。 計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。 	實作練習 行為觀察	圖卡		
第13週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱	<p>三、語文活動：換一換、聽一聽</p> <p>活動一換一換</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師領念並揭示課本 P28語句，練習「Conlà+人名」 學生用本冊出現過的人名替換，再念一念。 比較越南文的自我介紹和中文的自我介紹的差異。 <p>活動二數量詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 揭示 Bacáigỏi cuôn. 等4個句子，帶領學生念。 	口頭評量 口頭	課本詞彙卡 句子		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學評量	教學資源	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	謂、數字等)。Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	2.引導學生觀察比較，每一句的單位量詞 3.將學過的詞彙填入，完成句子後念出句子。 活動三聽一聽、寫數字 1.揭示1-6的詞彙卡，帶領學生複習。 2.播放教學媒材，指導學生在P29越南文詞彙後的空格填入正確的數字。	評量 實作練習	卡 數字卡 數位媒材		
第14週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動：認識字母、寫一寫、連一連 活動一認識字母 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 Ee、Qq 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.老師示範詞彙筆順，學生用手書空。	口頭評量 實作評量	字母卡 詞彙卡 詞彙		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學評量	教學資源	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	學校生活與我國的異同	<p>圈出學過的詞彙。</p> <p>2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>4. 解說 Nămnayem mày tuổi?</p>	評量			
	3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。		<p>→你今年幾歲？</p> <p>→mày：「幾、多少」的意思。</p> <p>→tuổi：「歲數」。</p> <p>活動四口說練習</p> <p>1. 學生兩兩一組，向同組自我介紹，進行口說練習。</p> <p>2. 同學在介紹的時候，聽的學生，需鼓勵對方。</p>	行為觀察			
第16週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2	<p style="text-align: center;">二、認識詞彙</p> <p>活動一詞彙練習</p> <p>★基本詞彙：mây（幾）、tám（八）、chín（九）、tuổi（歲）</p> <p>★認讀詞彙：、thích（喜歡）、nămnay（今年）、choiđàn piano（彈鋼琴）、bảy（七）</p> <p>1. 老師示範正確的基本詞彙念法（注意嘴型、及發音部</p>	口頭報告	課本 詞彙卡		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學評量	教學資源	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	能說出所學的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙如：稱謂、數字等)。	<p>位，並用手勢來強調聲調），幾、8、9、歲。</p> <p>2. 老師示範正確的認讀詞彙念法 認讀詞彙：喜歡、今年、彈鋼琴、7、10。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。</p> <p>2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 mày, 就敲 mày 詞卡；聽到老師念 tám，就敲 tám 詞卡…</p> <p>3. 先敲出正確詞卡者得分。</p> <p>活動三賓果遊戲</p> <p>說明規則：</p> <p>1. 教師發下 A4 白紙，請學生畫出九宮格</p> <p>2. 學生將本課詞彙隨意填入格子中，每個格子只寫一個詞彙，詞彙不能重複。</p> <p>3. 從老師開始，隨意念出本課詞彙，學生聽到後，在自己的紙上，將相對應的越南詞彙圈起來。</p> <p>4. 學生輪流出題，無論直、橫、斜，只要有三個詞彙被念出來，就可以連成一條線，最先連成一線的勝利。</p>	實作練習 行為觀察	小槌子 A4白紙		
第17週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱	<p>三、語文活動：換一換、讀一讀</p> <p>活動一換一換</p> <p>1. 教師領念並揭示課本 P36 語句， Emthichchơi đàn piano. 我喜歡彈鋼琴 Emthichdábóng. 我喜歡踢球 Emthichchạybô. 我喜歡跑步</p> <p>2. 教師說明「我喜歡（做…活動）」的句型用法</p>	口頭評量	課本句子卡		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學評量	教學資源	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	謂、數字等)。Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	3. 學生用本冊出現過的「活動」替換，再念一念。「跳繩、聽故事、打鼓」 活動二填詞彙 引導學生觀察P37的圖，說一說圖中的小朋友正在做什麼？ 1. 揭示P37的3個句子，帶領學生念。 2. 引導學生觀察比較，每一句的數字 3. 介紹「我今年()歲」的句型 4. 將學過的數字詞彙填入，完成句子後念出句子。 活動三口說練習 1. 學生兩兩一組，進行口說練習。 一人問：你今年幾歲？ 另一人回答：我今年()歲，我喜歡…	實作練習	句型卡 詞彙卡 數字詞彙卡 句型卡		
第18週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動：認識字母、寫一寫、連一連、圈一圈 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Uu、Xx 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。	口頭評量 實作評量	字母卡 詞彙卡		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學評量	教學資源	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>muòng、xanh</p> <p>5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。</p> <p>7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。</p> <p>活動三連一連</p> <p>1. 引導學生觀察 P39 出現了哪些數字？用越南文說一說。</p> <p>2. 帶領學生逐題認讀越南文詞彙。</p> <p>3. 學生聽教師念，將圖與相對應的越南文相連。</p> <p>活動四圈一圈</p> <p>1. 引導學生觀察 P39下方出現的圖片，他們在作什麼？用越南文說一說。</p> <p>2. 帶領學生逐圖，用越南文念出學過的詞彙。</p> <p>3. 看句子圈出正確圖片</p>	實作評量 實作評量	數字詞彙卡 詞彙卡		
第19週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	<p style="text-align: center;">複習二</p> <p>一、複習詞彙</p> <p>活動一用學過的詞彙練習自我介紹</p> <p>1. 朗讀第三、四課課文及詞彙。</p> <p>2. 請學生觀察課本 P40.41 情境圖，預覽課文。</p> <p>3. 教師提問：課本上的小朋友在做什麼？</p> <p>4. 學生用學過的詞彙練習自我介紹的用語。</p> <p>5. 逐句領讀並說明相對應的中文意思。</p> <p>活動二寫一寫</p> <p>1. 學生回想1-4冊學過的詞彙並在 P40 畫線的位置，寫出正確詞彙。</p>	口頭評量 實作	課本 詞彙卡 1-4冊學過	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人	1

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學評量	教學資源	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	彙。 2c-I-3 能讀懂所學 習新住民 語言的簡 單詞彙。	Bc-I-2 新住民原 生國的 學校生 活情 境。	2.忘記的詞彙可以問老師或寫注音。 活動三總複習 1.教師複習本節所學的內容。 2.鼓勵學生回家與家人練習自我介紹，並可依學生的程度適當的增加句子。 3.鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。 4.鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	練習	的詞彙卡	人的權利	
第20週	2a-I-2 能聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。 2b-I-2 能說出所學 習的新住 民語言的 簡單詞 彙。	Ac-I-2 家庭及學 校生活 中的新 住民語 言基本 語句 (如：招 呼語、 感謝語 等)。	複習二：我會唱 活動一朗讀、教唱 Tập đếm 「數數」 1.引導學生觀看課本情境圖 P42. 43並預覽兒歌全文。 2.逐句領讀、分組念 3.學生圈出學過或會念的字詞並猜測文意，之後由教師解說內容及詞意。 4.播放數位媒材，學生仔細聆聽及跟曲調哼唱。 5.逐句領唱，教師唱一句學生跟唱一句，熟練後學生跟著數位媒材整首練唱。 活動二律動 1.老師一句一句朗歌「數數」並示範「律動動作」 2.鼓勵學生跟著「律動動作」模仿動作。 3.反複練習課文律動，直到熟練。 4.播放影音教材，讓學生跟著邊唱邊做律動。	7口頭評量 實作練習 實作練習	課本 歌詞 圖卡 數位 媒材		