

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第一學期二年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文 閩南語	1 節	真平	閩南語老師
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
議題融入 (包含融入指標)	🚩 法律規定及重點教育議題: <input type="checkbox"/> 安全教育(<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育(<input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育) <input type="checkbox"/> 防災教育(<input type="checkbox"/> AED) <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育(<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 🚩 其他議題: <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科技教育		
學習重點	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	

	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。
教學與評量 說明	教材編輯 與資源	真平版國小閩南語2上教材
	教學方法	1.講述 2.小組討論 3.口頭發表 4.影片欣賞 5.歌曲教學
	教學評量	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量

教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	一、我的心情 1.歡喜的代誌 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	口語評量 態度評量 表演評量
2	一、我的心情 1.歡喜的代誌 1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	口語評量 態度評量 表演評量
3	一、我的心情 1.歡喜的代誌 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量

4	一、我的心情 1.歡喜的代誌 能使用學習過得閩南語語詞流暢的說出自己歡喜的代誌	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	口語評量 態度評量 表演評量
5	一、我的心情 1.歡喜的代誌 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	口語評量 態度評量 表演評量
6	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	口語評量 態度評量 表演評量
7	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
8	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	口語評量 態度評量 表演評量
9	二、歡迎來阮兜 3.露螺 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	口語評量 態度評量 表演評量
10	二、歡迎來阮兜 3.露螺 1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
11	二、歡迎來阮兜 3.露螺 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	口語評量 態度評量 表演評量
12	二、歡迎來阮兜 3.露螺 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
13	三、美麗的世界 4.玉蘭花 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	口語評量 態度評量 表演評量
14	三、美麗的世界 4.玉蘭花 1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句	【生命教育】 生 E6 從日常生	口語評量 態度評量

	與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	表演評量
15	三、美麗的世界 4.玉蘭花 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
16	三、美麗的世界 5.蟲的世界 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口語評量 態度評量
17	三、美麗的世界 5.蟲的世界 1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	口語評量 態度評量 表演評量
18	三、美麗的世界 5.蟲的世界 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	口語評量 態度評量
19	三、美麗的世界 5.蟲的世界 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量

20	<p>來唱囡仔歌 蠔仔</p> <p>1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>2.能運用句型「(人／物)佇(佢位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>表演評量</p>
21	<p>來聽囡仔古 水仙花的由來</p> <p>1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>表演評量</p>

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第二學期二年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文 閩南語	1 節	真平	閩南語老師
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。		
議題融入 (包含融入指標)	🚦 法律規定及重點教育議題: <input type="checkbox"/> 安全教育(<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育(<input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育) <input type="checkbox"/> 防災教育(<input type="checkbox"/> AED) <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育(<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 🚦 其他議題: <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科技教育		
學習重點	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 Ac-I-2 生活故事。 Aa- I -1 文字認讀。	

		◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。
	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。
教學與評量 說明	教材編輯 與資源	真平版國小閩南語 2 下教材
	教學方法	1.講述 2.小組討論 3.口頭發表 4.影片欣賞 5.歌曲教學
	教學評量	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量

教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	一、來食好食物 1.來買菜喔 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	口語評量 態度評量 表演評量
2	一、來食好食物 1.來買菜喔 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
3	一、來食好食物 1.來買菜喔 1.能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	口語評量 態度評量 表演評量
4	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。	口語評量 態度評量
5	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活課程	口語評量 態度評量 表演評量

		3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動	
6	<p>一、來食好食物 2.歡喜食甲飽</p> <p>1.能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p>	<p>品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量</p>
7	<p>一、來食好食物 2.歡喜食甲飽</p> <p>能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動</p>	<p>口語評量 態度評量</p>
8	<p>二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術</p> <p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。</p>	<p>口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量</p>
9	<p>二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術</p> <p>能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。</p>	<p>口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量</p>
10	<p>二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術</p> <p>1.能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 2-I-2-1 透過觀察</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量</p>

		與操作，探討人、事、物變化的現象。	
11	二、奇妙的大自然 4.西北雨 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。	口語評量 態度評量 表演評量
12	二、奇妙的大自然 4.西北雨 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象	口語評量 態度評量 表演評量
13	二、奇妙的大自然 4.西北雨 1.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
14	二、奇妙的大自然 4.西北雨 能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象	口語評量 態度評量 表演評量
15	三、利便的交通 5.騎鐵馬 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
16	三、利便的交通 5.騎鐵馬 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的	品德教育 品E3溝通合作與	口語評量 態度評量

	詞彙量。	和諧人際關係。 生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	
17	三、利便的交通 5.騎鐵馬 1.能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	口語評量 態度評量
18	三、利便的交通 5.騎鐵馬 能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
19	來聽囡仔古 雷公佻爍爍婆 1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
20	來聽囡仔古 雷公佻爍爍婆 1.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 2.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 3.能以閩南語進行討論、發表。 4.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
21	咱來認捌字 咱來認捌字 能學會與意思接近與意思相反的字詞。	閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	口語評量 態度評量 表演評量

		彙。 國語文 課程綱要 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人 的觀點和意見。	
--	--	---	--

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第一學期 **二年級**課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文- 客家語	1 節	真平	洪淑梅
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
議題融入 (包含融入指標)	🚦 法律規定及重點教育議題: <input type="checkbox"/> 安全教育(<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育(<input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育) <input type="checkbox"/> 防災教育(<input type="checkbox"/> AED) <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育(<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 🚦 其他議題: <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科技教育		
學習重點	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。	

		Cc- I -1 客家生活飲食。
	學習表現	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。 4- I -2 能展現使用客語文書寫的興
教學與評量 說明	教材編輯 與資源	1. 教學 CD 2. 教學電子書
	教學方法	1. 記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2. 合作學習法:小組分工，
	教學評量	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲

課程規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	中元節 一、日仔 1. 日頭追月光 〈活動一：日頭追月光〉 1. 教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪位看著佢？」 2. 兒童互相討論「太陽」有關的故事，並分組發表。 3. 兒童互相討論「月亮」有關的故事，並分組發表。 4. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文，兒童朗讀課文。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲

2	<p>** 義民節:</p> <p>一、日仔</p> <p>1. 日頭追月光</p> <p>〈活動二：語詞練習——禮拜〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。 3. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 4. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 <p>遊戲：鐵板神算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。 2. 教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。 <p>〈活動三：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二。 2. 教師說明課本 P16、P17 活動內容。 3. 教師領念附件 1-1 貼紙的活動名稱。 4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5. 教師統整解答，並進行討論。 6. 教師範念語句，再請兒童領讀語詞。 7. 教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 8. 全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。 9. 請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。 	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
3	<p>一、日仔</p> <p>1. 日頭追月光</p> <p>〈活動四：語詞練習——日仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文及說白節奏練習。 2. 教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3. 教師領念課本語詞並說明其意。 4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 <p>〈活動五：佢會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、三、四。 2. 教師揭示課本日曆提問，並領念語句。 	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習

	<p>3. 教師引導兒童完成課本 P. 21 的活動內容，並請兒童個別領讀。</p> <p>4. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p> <p>〈活動六：關西个仙草〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。</p> <p>3. 教師說明仙草茶的功效。</p> <p>4. 教師指導手做仙草凍並分享成果。</p>		
4	<p>一、日仔 2. 暗晡頭</p> <p>〈活動一：暗晡頭〉</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」</p> <p>2. 教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。</p> <p>3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>5. 教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。</p> <p>遊戲：角色扮演</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，每組五人。</p> <p>2. 由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。</p> <p>3. 分組練習，教師行間巡視並從旁指導。</p> <p>4. 兒童分組表演。</p> <p>遊戲：對對碰</p> <p>1. 教師製作語詞卡和圖卡。</p> <p>2. 教師將圖卡貼在黑板上。</p> <p>3. 請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並念出語詞。</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習</p>
5	<p>一、日仔 2 暗晡頭</p> <p>〈活動二：語詞練習——一日到暗〉</p> <p>1. 複習課文及角色扮演。</p> <p>2. 教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。</p> <p>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>遊戲：一條龍</p> <p>1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	<p>1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習</p>

	<p>2. 教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「早晨頭」。</p> <p>3. 依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。</p> <p>〈活動三：偌會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及活動二。 2. 請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。 3. 教師領念 P. 26 偌會做的時間語詞名稱。 4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5. 教師統整解答，並進行討論。 6. 教師範念語句，再請兒童領念語句。 <p>遊戲：雞同鴨講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入 1、2、3 號箱中，將箱子放置於講桌上。 2. 教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。 		
6	<p>一、日仔</p> <p>2. 暗晡頭</p> <p>〈活動四：偌會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及活動二。 2. 請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。 3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4. 教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。 6. 教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。 <p>〈活動五：偌會做〉</p> <p>紹介偌个一日生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二及活動四。 2. 請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。 3. 教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4. 完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。 <p>遊戲：腳踏「時」地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2. 將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3. 當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是 	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲 權力的需求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對話練習 4. 我的小書製作

	<p>「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。</p> <p>4. 依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。</p>		
7	<p>**八月半</p> <p>看圖聽故事：后羿射日頭</p> <p>1. 教師指導兒童瀏覽 P32~35 的圖意。</p> <p>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明故事內容。</p> <p>4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得</p>	<p>戶外教育 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境(自然或人 為)。</p>	發表、討論
8	<p>看圖聽故事：后羿射日頭</p> <p>1. 教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。</p> <p>2. 教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 請兒童分組發表故事的大綱與心得。</p>	<p>戶外教育 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境(自然或人 為)。</p>	發表、討論
9	<p>** 重陽節</p> <p>二、遶市場</p> <p>3. 跔阿姆去市場</p> <p>〈活動一：跔阿姆去市場買菜〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你撙(同)麼人去个？」。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。</p> <p>3. 教師領念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→個別念。</p> <p>5. 請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。</p> <p>遊戲：接力賽</p> <p>1. 教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。</p> <p>2. 關主先念第一句課文，再用仙女棒點兒童接念。</p> <p>3. 無法在三秒內接念者，請他演唱一首客家童謠。</p> <p>遊戲：巡邏市場</p> <p>1. 請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。</p> <p>2. 兒童根據桌上的圖卡，用客語進行買賣情況的對話練習。</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲 權力的需求。</p>	<p>1. 課文、語詞朗 讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>
10	<p>二、遶市場</p> <p>3. 跔阿姆去市場</p> <p>〈活動二：語詞練習——青菜〉</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>

	<p>1.複誦課文。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4.教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。</p> <p>5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6.請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」</p> <p>7.請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」</p> <p>遊戲：心臟病</p> <p>1.教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。</p> <p>2.同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲念出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。</p> <p>〈活動三：走迷宮〉</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領念 P.42~43 僇會做的青菜名稱。</p> <p>3.教師說明做法，請兒童依老師所念的青菜語詞順序畫出路線圖。</p> <p>4.教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p>	權力的需求。	
11	<p>** 立冬</p> <p>二、遶市場</p> <p>3. 跔阿姆去市場。</p> <p>〈活動四：僇會講一句話〉</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖 P.44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。</p> <p>4.教師領念語句並說明其意義。</p> <p>5.教師領念語句→齊念→分別念→個別念。</p> <p>6.教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。</p> <p>遊戲：角色扮演</p> <p>教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲</p> <p>權力的需求。</p>	<p>1. 討論、發表</p> <p>2. 遊戲</p> <p>3. 對話練習</p>

12	<p>二、遶市場 4. 水果</p> <p>〈活動一：好食个水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 2. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。 3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 6. 課文說白節奏練習。 <p>遊戲：揣令仔</p> <p>(1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？</p> <p>謎底：柑仔(橘子)。</p> <p>(2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？</p> <p>謎底：甘蔗。</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲
13	<p>二、遶市場 4. 水果</p> <p>〈活動二：語詞練習——水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5. 師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」 <p>〈活動三：俚會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文圖片，領念 P. 42~43 俚會做的水果名稱。 3. 教師說明作法；請兒童依老師所念的水果語詞順序畫出路線。 4. 教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 <p>遊戲：耳聰目明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2. 請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所念的順序，將六張語詞卡排出，能用客語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。 	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習

	<p>遊戲：賓果 請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲念出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。</p> <p>遊戲：聞一知十 教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。</p>		
14	<p>二、遶市場 4. 水果</p> <p>〈活動四：偌會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師提問並示範說話練習。 3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4. 教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 <p>遊戲：神秘箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。 2. 兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。 <p>〈活動五：屋下人好食个水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、四。 2. 教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3. 教師用客語念出句子，引導兒童完成活動。 4. 活動完成，請兒童用客語發表。 <p>遊戲：配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 2. 教師在 20 秒鐘內，連續且重複念出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客語讀出完整語句者，才能過關。 <p>〈活動六：新埔个柿餅〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3. 教師展示柿餅圖片並提問。 4. 教師說明柿餅製作的方法與過程。 5. 大家一起享用柿餅，分享心得。 6. 請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。 	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲
15	<p>三、天時 5. 落雨(水)</p>	<p>人權教育 人 E8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀

	<p>〈活動一：落雨(水)〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門門，後門門，刀麻禾鎌剝毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。 3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6. 課文說白節奏練習。 7. 兒童念唱並做律動。 	<p>了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 討論、發表 3. 遊戲
16	<p>三、天時 5. 落雨(水)</p> <p>〈活動二：語詞練習——天時變化〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3. 教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。 4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5. 教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ <p>〈活動三：僇會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課本圖片，並領念 P.62~63 語詞。 3. 教師說明做法並指導兒童完成活動。 4. 教師統整解答並進行討論。 5. 指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6. 教師領念短文，再請兒童領念短文。 <p>遊戲：天時達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞、短文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲
17	<p>** 冬至：收冬祭</p> <p>三、天時 5. 落雨(水)</p> <p>〈活動四：僇會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習活動二、三。 2. 請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀 	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對話練習

	<p>察、討論、發表。</p> <p>3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係(有)～」的語意，並範念圖意。</p> <p>4. 教師範念語句，再請兒童領讀語句。</p> <p>5. 教師引導兒童做說話練習。</p> <p>遊戲：播報員</p> <p>1. 教師引導兒童當「氣象播報員。」</p> <p>2. 由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。</p> <p>3. 由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。</p> <p>〈活動五：偈會做〉</p> <p>1. 複習活動二、四。</p> <p>2. 教師領念附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。</p> <p>3. 教師說明課本 P.66~67 活動做法。</p> <p>4. 請兒童於下週報告。</p> <p>〈活動六：美濃个遮仔〉</p> <p>1. 複習活動一、二、五。</p> <p>2. 教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。</p> <p>3. 觀賞傳統紙傘製作影片。</p> <p>4. 發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。</p> <p>5. 兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。</p> <p>6. 展示作品，互相欣賞。</p>	<p>建立自己的文化認同與意識。</p>	
18	<p>全國客家日</p> <p>看圖聽故事：冬節打板圓</p> <p>1. 教師指導兒童瀏覽 P68~71 的圖意。</p> <p>2. 教師播放故事 CD，聆聽「冬節打板圓」故事。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。</p> <p>4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。</p> <p>5. 請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。</p> <p>6. 「冬節圓」童謠說白節奏練習。</p> <p>7. 教師播放童謠 CD，兒童跟著念唱並做律動。</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 童謠念唱 2. 說白節奏</p>
19	<p>看圖聽故事：冬節打板圓</p> <p>1. 教師領念「冬節圓」童謠，並解釋其語意。</p> <p>2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>3. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。</p> <p>5. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p> <p>6. 教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。</p> <p>7. 教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 童謠念唱 2. 說白節奏</p>

20	<p>童謠欣賞～阿豬伯</p> <p>〈活動一：偈會唱〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2. 播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3. 教師範念，並解釋童謠的語意。 4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童謠念唱 2. 說白節奏 3. 肢體律動
21	<p>令仔欣賞～揣令仔</p> <p>〈活動一：偈會唱〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？ 謎底：西瓜。 2. 教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3. 指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4. 播放教學 CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。 	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 說白節奏 3. 肢體律動

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第二學期 **二年級**課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文-客家語	1 節	真平	洪淑梅
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
領域核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。		
議題融入 (包含融入指標)	● 法律規定及重點教育議題： <input type="checkbox"/> 安全教育 (<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (<input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育) <input type="checkbox"/> 防災教育 (<input type="checkbox"/> AED) <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 (<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 ● 其他議題： <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科技教育		
學習重點	學習內容	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Bb- I -1 簡易表達。 Bc- I -2 校園生活。 Be- I -2 時間與天氣。 Cc- I -1 客家生活飲食。	
	學習表現	1- I -1 能從日常生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	

教學與評量 說明	教材編輯 與資源	1. 教學 CD 2. 教學電子書
	教學方法	1. 記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2. 合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。
	教學評量	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 語詞朗讀 小組互動表現 遊戲評量

課程規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	入年假過新年:拜年講好話---吉祥話說一說		
2	年假		
3	<p>一、彩色世界</p> <p>1. 阿爸个故鄉</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。</p> <p>2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動一：阿爸个故鄉</p> <p>1. 引導兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師解釋課文大意及課文語意。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論及發表</p> <p>課文朗讀</p> <p>會話練習</p> <p>遊戲評量</p>

	<p>6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。</p> <p>7. 視教學情況補充「會話練習」。</p> <p>遊戲：男生女生配</p>		
4	<p>一、彩色世界</p> <p>1. 阿爸个故鄉</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動二：語詞練習：色彩</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 先生个衫褲係麼个色？（老師的衣服是什麼顏色的？）</p> <p>(2) 弓蕉皮係麼个色？（香蕉皮是什麼顏色的？）</p> <p>(3) 手係麼个色？（手是什麼顏色的？）</p> <p>(4) 有麼个東西係紅色个？（有什麼東西是紅色的？）</p> <p>(5) 水紅色做得仰般變出來？（粉紅色可以怎麼變出來？）</p> <p>(6) 你還知有麼个色？請講出來。（你還知道什麼顏色？請說出來。）</p> <p>2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。</p> <p>5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。</p> <p>遊戲：眼明手快</p> <p>遊戲：「色」中目標</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>遊戲：支援前線</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>語詞朗讀</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p>

	遊戲：聯想報		
5	<p>正月半：迎花燈猜燈謎</p> <p>一、彩色世界</p> <p>1. 阿爸个故鄉</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動三：偌會講一句話</p> <p>1. 教師提問。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。</p> <p>4. 教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。</p> <p>5. 將兒童分組，進行連鎖遊戲。</p> <p>6. 視教學情況補充「其他參考範例」。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲</p> <p>活動四：調色盤</p> <p>1. 教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。</p> <p>2. 教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。</p> <p>3. 請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。</p> <p>4. 視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。</p> <p>5. 視教學情況補充「其他个合色」。</p> <p>遊戲：辨色大師</p> <p>遊戲：顏色聯想接龍</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論及發表</p> <p>說話練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p> <p>小組互動表現</p>
6	<p>一、彩色世界</p> <p>2. 春天</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及</p>	<p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論及發表</p>

	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>發展活動：</p> <p>活動一：春天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意及語意。 4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。 	<p>校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>課文朗讀 說白節奏 唸唱練習</p>
7	<p>一、彩色世界</p> <p>2. 春天</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。 <p>發展活動：</p> <p>活動二：語詞練習：花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2. 教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3. 兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「佢中意……。」來回答，以此練習對話。 4. 教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。 <p>活動三：校園的花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四人一組進行校園花卉探索，探索時間 20 	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動表現</p>

	<p>分鐘。</p> <p>2. 教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。</p> <p>3. 20 分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在(麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客語。</p> <p>4. 進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。</p> <p>遊戲：回音谷</p>		
8	<p>一、彩色世界</p> <p>2. 春天</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動四：偌會做</p> <p>1. 教師先詢問課本 P26~27 上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。</p> <p>2. 播放 CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。</p> <p>3. 教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。</p> <p>4. 教師帶領兒童歸納課本 P22-25 及教師手冊 P42、44 中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。</p> <p>5. 教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。</p> <p>遊戲：四季花開</p> <p>1. 各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>說話練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p>

	<p>2. 透過以下句型組進行遊戲。 花神：（麼个季節）花開。 組員：開麼个花？ 花神：開（麼个花） 組員：開幾多蕊？ 花神：開（幾多）蕊</p> <p>3. 根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。</p> <p>4. 教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。</p>		
9	<p>一、彩色世界</p> <p>2. 春天</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師可請兒童分享自己喜歡的季節。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動五：春與夏</p> <p>1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</p> <p>活動六：秋與冬</p> <p>1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>

	<p>活動七：偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課語詞。 2. 教師說明 P32-33 的操作方式，並播放 CD，請兒童聆聽後作答。 3. 教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4. 教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 <p>遊戲：壓花製作</p>		
10	<p>看圖聽故事～客家靚藍衫</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。 	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 討論及發表</p>
11	<p>二、蟲仔</p> <p>3. 火焰蟲</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2. 播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>發展活動：</p> <p>活動一：火焰蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師歸納兒童發表內容並說明。 3. 領讀並解釋課文大意及語意。 4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白 	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動表現 遊戲評量</p>

	<p>節奏練習。(請參閱 P. 63 的說白節奏)</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。</p> <p>活動二：偈會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童翻開課本 P42~43，並提問。 2. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3. 教師領讀並說明「揚尾仔/囊蜆仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。 4. 教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。 5. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。 <p>遊戲：支援前線</p> <p>遊戲：大風吹</p>		
12	<p>二、蟲仔</p> <p>3. 火焰蟲</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 <p>發展活動：</p> <p>活動三：其他蟲仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5. 教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6. 教師可視教學情況，補充「會話練習」。 	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>口頭發表</p> <p>語詞朗讀</p> <p>說話練習</p>

	<p>活動四：佢會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3. 教師指導兒童用「(人物/蟲仔) 在 (哪位) (做麼个)」的句型做說話練習。 		
13	<p>阿姆節: 阿姆 愛妳</p> <p>二、蟲仔</p> <p>3. 火焰蟲</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 <p>發展活動：</p> <p>活動五：佢會做——蟲仔在哪位？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。 2. 教師指導兒童用客語說出昆蟲正確的發音。 3. 視教學情況，進行遊戲教學。 <p>遊戲：排排樂</p> <p>遊戲：比手畫腳</p> <p>遊戲：龍捲風</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p>
14	<p>三、個人衛生</p> <p>4. 搥手搓浴堂</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2. 待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——搥手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。 	<p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論及發表</p> <p>課文朗讀</p> <p>說白節奏</p>

	<p>發展活動：</p> <p>活動一：搵手搓浴堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2. 教師提問。 3. 教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7. 用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。 		
15	<p>三、個人衛生</p> <p>4. 搵手搓浴堂</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 <p>發展活動：</p> <p>活動二：語詞練習：浴堂个用品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3. 教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4. 教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。 <p>遊戲：百發百中</p> <p>活動三：俚會做： 衛浴用品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2. 教師提問，引導兒童逐一說出答案。 	<p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>語詞朗讀</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>小組互動表現</p>

	<p>3. 教師指示兒童將答案語詞再唸一次。</p> <p>4. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>遊戲：接龍</p> <p>遊戲：猜衛浴用品</p>		
16	<p>三、個人衛生</p> <p>4. 搵手搓浴堂</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師請兒童分享回家觀察的結果。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動四：僇會講一句話</p> <p>1. 教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。</p> <p>2. 教師解釋對話的意思，並說明「僇用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。</p> <p>3. 將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。</p> <p>4. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>遊戲：記憶智慧王</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>活動五：僇會做 搵手買用品</p> <p>1. 教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。</p> <p>2. 播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。</p> <p>3. 教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」 答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」</p> <p>4. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>遊戲：瘋狂大採購</p> <p>遊戲：大富翁</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動表現 實作評量</p>
17	<p>三、個人衛生</p> <p>5. 愛淨俐</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生</p>	<p>參與度評量 口頭評量</p>

	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>發展活動：</p> <p>活動一：愛淨俐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問。 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7. 用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 	活習慣與德行。	討論及發表 課文朗讀 說白節奏
18	<p>三、個人衛生</p> <p>5. 愛淨俐</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」 <p>發展活動：</p> <p>活動二：語詞練習：衛生習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4. 教師說明各語詞的客語讀音及意思。 5. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你 	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量

	<p>還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？)</p> <p>遊戲：你做我猜</p>		
19	<p>五月節：</p> <p>三、個人衛生</p> <p>5. 愛淨俐</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動三：僮會講一句話</p> <p>1. 教師提問。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童的意見，引入課文內容。</p> <p>4. 帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客語說法。</p> <p>5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6. 教師協助兒童分組，進行「僮會用～」教學遊戲。</p> <p>7. 視教學情況，進行其他教學遊戲。</p> <p>遊戲：僮會用</p> <p>遊戲：○○××</p> <p>活動四：僮會做</p> <p>1. 教師說明 P68～69 內容及作答方式。</p> <p>2. 播放 CD，請兒童聆聽後寫下答案。</p> <p>3. 教師公布答案。</p> <p>4. 引導兒童以完整的句子複述一次「僮」的工作。</p> <p>內容：僮愛倒地坭，還愛記得洗手摀洗身、洗面。</p> <p>遊戲：語詞接唸</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論及發表</p> <p>語詞朗讀</p> <p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>說話練習</p> <p>小組互動表現</p>

	遊戲：一二三，做動作		
20	<p>三、個人衛生</p> <p>5. 愛淨俐</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動五：僇會做</p> <p>1. 教師說明 P70～71 練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。</p> <p>2. 播放 CD，兒童根據音檔指示填寫答案。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和兒童討論。</p> <p>4. 引導兒童以完整的句子說出練習內容。</p> <p>5. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>遊戲：語詞聯想</p> <p>1. 兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。</p> <p>2. 教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。</p> <p>3. 各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。</p> <p>4. 如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。</p> <p>5. 五分鐘後請各組以客語發表聯想的內容。</p> <p>遊戲：猜語詞</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>討論及發表</p> <p>說話練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p>
21	<p>看圖聽故事～客家手工茶箍</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」</p> <p>發展活動：</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>課文朗讀</p> <p>說白節奏</p> <p>唸唱練習</p>

	1. 教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。		