

114 課程進度表-本土語（閩南語）-二年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	本土語（閩南語）	教學對象年級	二年級	每週上課節次	1
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	二年級教學團隊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 認識客家藍衫的象徵意義。 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 聽懂各種過年活動的客語說法。 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 				
學期成績計算	<p>一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。</p> <p>二、期中評量（占總成績 20%）</p> <p>三、期末評量（占總成績 20%）</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 				

	3. 聽懂各種過年活動的客語說法。 4. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 5. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 6. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。
課後延伸學習	

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。
A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。
B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ab-I-2 句型運用。
C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。

		4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。
--	--	-----------------------	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	9/1 至 9/5	第一課仰會	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1. 教師進行遊戲「花開幾多蕊」，讓學生學習數字、季節的說法。 2. 教師揭示四張樹木不同樣貌的圖片，帶領學生觀察並討論樹木的變化，並帶入四季的主題，請學生發表對這些季節的轉變，有什麼感受。 3. 教師配合教學媒體，聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將附件國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	口語 評量 實作 評量 學習 參與	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
二	9/8 至 9/12	第一課仰會	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1. 教師可從請學生說說今天的天氣如何，進而逐步引導學生發表對於各種季節感受與想法。 2. 教師播放教學媒體，引導學生熟讀本課語詞。 3. 教師可請學生分享相關旅遊經驗，是什麼季節出遊？當天的天氣如何？看到哪些有趣的情景？藉此培養學生觀察與口語表達的能力。 4. 教師依據「講看啊」內容，指導學生先說說自己最喜歡哪一個季節，並進行短句加長練習。	口語 評量 實作 評量 學習 參與	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

三	9/15 至 9/19	第一課仰會	<p>第一單元四季仰般著</p> <p>第一課仰會</p> <p>1. 教師先以俗諺「立秋前，好蒔田；立秋後，好種豆。」簡單向學生介紹二十節氣。</p> <p>2. 教師依照課本「試看啊」內容，引導學生清楚了解題目意義及答題方式。</p> <p>3. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。</p> <p>4. 教師解釋「師傅話」的意義與用法讓學生了解，進而結合本課句型「仰會」，讓學生練習對話：</p> <p>甲：秋後賣扇仔，仰會無人愛？</p> <p>乙：因爭(因為)天時轉寒(冷)用毋著了。</p>	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>
四	9/22 至 9/26	第二課愛著麼个衫	<p>第一單元四季仰般著</p> <p>第二課愛著麼个衫</p> <p>1. 教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也讓學生說說看，老師今天穿什麼衣服。教師請學生盡量用客語說出和穿著相關的詞彙，藉以導入課文主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>4. 請學生輪流上臺用客語介紹自己喜歡的穿著，並引導學生思考：衣服除了好看之外，與我們人體的健康關係為何？</p> <p>5. 可帶領學生進行「大風吹」遊戲。</p>	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
五	9/29 至 10/3	第二課愛著麼个衫	<p>第一單元四季仰般著</p> <p>第二課愛著麼个衫</p> <p>1. 教師播放教學媒體，引導學生熟念「偃曉得講」語詞。</p> <p>2. 和學生一同討論服裝的種類有哪些，並讓學生分組討論、發表每一種服裝的形式和功能有什麼不同。</p> <p>3. 結合第一課四季主題，引導學生練習對話。</p> <p>甲：寒天个時節，愛著麼个衫？</p> <p>乙：寒天个時節，愛著襖(仔)。</p> <p>4. 教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 可帶領學生進行「點點名」遊戲。</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

六	10/6 至 10/10	第二課愛 著麼个衫	<p>第一單元四季仰般著</p> <p>第二課愛著麼个衫</p> <p>1. 教師帶領學生看情境圖，並進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生將正確答案圈起來，並說說看阿梅是穿什麼衣服？</p> <p>3. 可帶領學生進行「服裝設計師」遊戲。</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
七	10/13 至 10/17	單元活動 一	<p>第一單元四季仰般著</p> <p>單元活動一</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，複習第一、二課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「選看啊，講看啊！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。</p> <p>3. 教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解。</p> <p>4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「細阿妹仔在該做麼个？」（小女孩在那做什麼？）</p> <p>(2)「阿姆帶（渡）細阿妹仔去哪位買藍衫？」（媽媽帶小女孩去哪裡買藍衫？）</p> <p>(3)「藍衫有哪兜特色？」（藍衫有哪些特色？）</p> <p>5. 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
八	10/20 至 10/24	第三課恁 相像	<p>第二單元認識自家</p> <p>第三課恁相像</p> <p>1. 教師以猜謎語的方式，選定一種五官，請學生說出五官的名稱。</p> <p>2. 帶領學生進行「畫臉譜」遊戲。</p> <p>(1)教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形和一個半圓形，請學生試著在紙上，用這些幾何圖形，拼成一幅圖畫，並請學生說說看他們拼出什麼圖形？請學生盡量用客語發言。</p> <p>(2)教師巡視學生的作品，有無拼出臉譜者，如果沒有，教師則自行在黑板拼繪一個臉形，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。</p>	實作 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

			4. 教師播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。		
九	10/27 至 10/31	第三課恁 相像	第二單元認識自家 第三課恁相像 1. 播放教學媒體，熟念「厝曉得講」的語詞。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出五官的圖案。 2. 播放教學媒體，指導學生進行「厝曉得講」和「講看啊」句型練習。 3. 可帶領學生進行「我最漂亮」、「五官拳」遊戲。	口語 評量 實作 評量 學習 參與	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十	11/3 至 11/7	期中評量 週			
十一	11/10 至 11/14	第三課恁 相像	第二單元認識自家 第三課恁相像 1. 教師講解「試看啊」學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將五官貼紙依序貼到正確的位置。 2. 可帶領學生進行「語詞接龍」遊戲。 3. 教師舉一些日常生活常聽到的客家俗諺讓學生了解，並引起學習興趣。 4. 請學生就本課俗諺「洗面洗耳角，掃地(屋)掃壁角。」說說自己理解的意思，教師再將正確的意思說給學生聽。 5. 可帶領學生進行「請你跟我一起做」遊戲。	口語 評量 實作 評量 學習 參與	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十二	11/17 至 11/21	第四課洗 身	第二單元認識自家 第四課洗身 1. 教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客語發言。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 3. 播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。	口語 評量 學習 參與	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
十三	11/24 至 11/28	第四課洗 身	第二單元認識自家 第四課洗身 1. 教師播放媒體，並將「厝曉得講」身體部位的圖卡，一一布置在黑	同儕 互評	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

			<p>板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖案。</p> <p>2. 將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中的身體部位，自行創造出不同的對話。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「佢曉得講」語詞練習和「講看啊」句型練習。</p> <p>4. 可帶領學生進行「身體的節奏」、「請你跟我這樣做」、「記憶一條龍」遊戲。</p>	遊戲 評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
十四	12/1 至 12/5	第四課洗身	<p>第二單元認識自家</p> <p>第四課洗身</p> <p>1. 教師請學生觀察情境圖中的人物在做什麼？並請學生說說看，自己是否也有過相類似的經驗。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填在空格。</p> <p>3. 可帶領學生進行「闖關挑戰」遊戲。</p> <p>4. 教師簡單說幾個令仔，引起學生學習興趣。</p> <p>5. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
十五	12/8 至 12/12	單元活動二	<p>第二單元認識自家</p> <p>單元活動二</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，複習第三、四課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「講看啊，箍起來！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。</p> <p>3. 教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生相關問題。</p> <p>4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	口語 評量 學習 參與	
十六	12/15 至 12/19	第五課過年	<p>第三單元歡喜過新年</p> <p>第五課過年</p> <p>1. 教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗：</p> <p>(1) 農曆過年的有趣經驗。</p> <p>(2) 壓歲錢的處理方式。</p> <p>(3) 過年旅遊的照片分享與報告。</p> <p>教師鼓勵學生盡量用已知的客語語彙回答，並藉此帶入課文主題。</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

			<p>2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。</p> <p>4. 可帶領學生進行「舞獅」遊戲。</p>		
十七	12/22 至 12/26	第五課過年	<p>第三單元歡喜過新年 第五課過年</p> <p>1. 教師藉「偈曉得講」內容，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 教師可引導學生思考還有哪些過年活動？讓學生透過經驗與語詞的結合學習客語。</p> <p>3. 可帶領學生進行「剪紙」遊戲。</p> <p>4. 教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生分組，進行對話練習。</p> <p>5. 可帶領學生進行「拜年」遊戲。</p>	遊戲 評量 學習 參與	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
十八	12/29 至 1/2	第五課過年	<p>第三單元歡喜過新年 第五課過年</p> <p>1. 教師請學生觀察途中有哪些過年活動？並說說看自己看到的情境。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，將聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>3. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p> <p>4. 可帶領學生進行「過年活動有麼个」遊戲。</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
十九	1/5 至 1/9	單元活動三	<p>第三單元歡喜過新年 單元活動三</p> <p>1. 教師引導學生看圖說出圖中有哪些和過年有關的應景食物，並思考和食物對應的吉祥話為何。</p> <p>2. 可帶領學生進行「美食與好話對對碰」遊戲。</p> <p>3. 教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。</p> <p>4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p>	口語 評量 學習 參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。		
二十	1/12 至 1/16	期末評量週			
二一	1/19 至 1/23	嘴嘟嘟／ 水打一雙 鞋	<p>童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋 嘴嘟嘟</p> <p>1. 教師可以請一位自願的學生上臺來表演情緒變化，並請臺下學生觀察表演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>水打一雙鞋</p> <p>1. 教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。</p> <p>2. 老師念誦一些國語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，讓學生討論課文情境圖中有哪些景物，藉此提升對本單元的興趣。</p> <p>4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，加強學習效果。</p> <p>5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	口語 評量 同儕 互評 學習 參與	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

114 課程進度表-本土語（閩南語）-二年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	本土語（閩南語）	教學對象年級	二年級	每週上課節次	1
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	二年級教學團隊				
課程目標	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。				
學期成績計算	一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。 二、期中評量（占總成績 20%） 三、期末評量（占總成績 20%） 四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。				
學習評量指標	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
----------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。
A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。
B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-I-2 句型運用。
C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
----	----	------	------	------	------

一	2/9 至 2/13	第一課彩色筆	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閣」的意思和用法。	口語 評量 學習 參與	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二	2/16 至 2/20	春節			
三	2/23 至 2/27	第一課彩色筆	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬭，烏大範。 1. 教師問學生：印象中參加喜宴的時候，大家的衣服喜歡穿什麼樣的顏色？以此引導本句俗語的含義。 2. 教師領讀本句俗語，請學生複誦兩遍。 3. 教師解說語詞「嬭」、「大範」的意思。 4. 教師描述顏色的特性給人的印象，例如：喜事時常用紅色來布置，以呈現喜氣；而正式禮服常用黑色系列，顯現穩重大方。 5. 與學生討論自己喜歡的顏色。 6. 介紹其他與色彩相關的俗諺。 活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。 3. 參考對話應用例句讓學生做句子翻譯或仿作。 4. 進行「警察抓壞人」教學遊戲。	口語 評量 學習 參與	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	3/2 至 3/6	第一課彩色筆	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習	口語 評量 遊戲	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 3. 教師展示本業教學媒體，播放題目聲音檔，引導學生寫上正確的順序。 4. 進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習本課語詞的閩南語說法。 2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。 3. 解說本頁進行方式，以此活動訓練學生的觀察力與專注力。	評量 學習 參與	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	3/9 至 3/13	第二課春天的早起時	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4. 進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	口語 評量 學習 參與	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
六	3/16 至 3/20	第二課春天的早起時	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3. 進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2. 依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3. 學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4. 教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。	口語 評量 學習 參與	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七	3/23 至 3/27	第二課春天的早起時	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1. 播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2. 作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁	口語 評量 實作 評量 學習 參與	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			<p>的句子。</p> <p>3. 進行「快問快答」教學遊戲。</p> <p>活動二：做伙來耍</p> <p>1. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。</p> <p>2. 教師解說「覘相揣」的操作方式。</p> <p>3. 領讀頁面短句與釋義。</p> <p>4. 學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。</p> <p>5. 進行「找寶物」教學遊戲。</p> <p>活動三：臆謎猜</p> <p>頭圓尾直，六跂四翼。</p> <p>1. 教師引導學生本課所教的昆蟲，牠們的外型有什麼特色？請學生說出來，並用動作表達。</p> <p>2. 教師領讀本句謎語，請學生複誦兩遍。</p> <p>3. 教師解說語詞「翼」、「跂」的意思。</p> <p>4. 教師引導學生，一步一步做出謎語裡的部位和特色。</p>		
八	3/30 至 4/3	單元活動一	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>單元活動一</p> <p>活動一：練武功 1</p> <p>1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。</p> <p>2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。</p> <p>2. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。</p> <p>3. 播放教學媒體，徵請學生上臺翻譯。</p> <p>4. 教師再做精確的故事內容解說。</p>	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>
九	4/6 至 4/10	第三課規 工笑微微	<p>第二單元講時間</p> <p>第三課規工笑微微</p> <p>1. 教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。</p> <p>2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。</p> <p>3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。</p>	口語 評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

十	4/13 至 4/17	期中評量 週			
十一	4/20 至 4/24	第三課規 工笑微微	<p>第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於黑板上畫出一星期的七天，放置一個磁鐵。 2. 教師在黑板上畫出一條二十四小時的時間數線。 3. 教師標出早上、中午、下午和晚上，每一時段給一個不同顏色的磁鐵，配合時段特色為綠、紅、橘、黑色磁鐵。 4. 教師於黑板畫出時鐘或以時鐘掛圖顯示。先交整點、半點、一刻、分針。 5. 教師陪學生確認今天的星期、現在的時段、幾點幾分，並於正確位置貼上磁鐵。 6. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 <p>活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3. 請學生調出相招來開講的時間。 	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
十二	4/27 至 5/1	第三課規 工笑微微	<p>第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3. 播放音檔，引導作答。 <p>活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 備妥圖卡，分類放置。 2. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3. 分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。 	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
十三	5/4 至 5/8	第四課春 天欲轉去	<p>第二單元講時間 第四課春天欲轉去</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 	口語 評量 學習 參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p>

			3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十四	5/11 至 5/15	第四課春天欲轉去	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2. 進行「月分對對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月分相關的俗諺。 活動二：相招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。	口語 評量 學習 參與	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十五	5/18 至 5/22	第四課春天欲轉去	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 4. 進行「月分大考驗」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師說明「做伙來耍」的規則。 5. 教師請三位學生上臺示範。 6. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。	口語 評量 實作 評量 遊戲 評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十六	5/25 至 5/29	單元活動二	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期或時間。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，給予適當口頭獎勵。 3. 師生對話，引導並確認正確答案。	口語 評量 表演 評量 學習 參與	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			<p>活動二：門陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放門陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 2. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。 3. 請學生數一數插圖中的動物寶寶有幾隻？ 4. 教師提問課本插畫的月曆是哪幾個月？ 5. 教師於黑板上畫上 12 為循環的圖或線軸，全班練習 12 至 1 的倒序念法。 6. 教師可抽其中一個月分，學生一起倒數十個月，直到熟練為止。 7. 教師問圖片在說什麼？由學生自由發揮，教師引導之。 8. 教師提示本頁題目「古錐在媽媽肚子裡，是從幾月住到幾月」？ 		<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
十七	6/1 至 6/5	第五課去海邊仔	<p>第三單元我的衫仔褲</p> <p>第五課去海邊仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。 	口語 評量 學習 參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
十八	6/8 至 6/12	第五課去海邊仔	<p>第三單元我的衫仔褲</p> <p>第五課去海邊仔</p> <p>活動一：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 <p>活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 <p>活動三：激骨話</p> <p>囡仔人穿大人衫一大軀（大輸）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生討論：穿著時要注意的細節有哪些？如衣服的尺寸、參與活動的性質、衣物的配色、衣物的整齊與清潔等。 	口語 評量 實作 評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

			2. 教師領讀本句激骨話，請學生複誦兩遍。 3. 教師解說語詞「軀」、「大軀」的意思。 4. 教師引導本句激骨話因諧音而產生的趣味性。		
十九	6/15 至 6/19	第五課去海邊仔	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3. 播放音檔。 活動二：做伙來耍 1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。	口語 評量 同儕 互評	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二十	6/22 至 6/26	期末評量週			
二十一	6/29 至 7/3	單元活動三	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	口語 評量 表演 評量 學習 參與	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

114 課程進度表-本土語（客家語）-二年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	本土語（客家語）	教學對象年級	二年級	每週上課節次	1
教材來源	真平版教科書				
設計教師	二年級教學團隊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 2. 能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 8. 能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10. 能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 12. 能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13. 能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 19. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21. 能運用「這條麼个水果？」、「這條～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 				

	<p>22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。</p> <p>23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</p> <p>24. 能用客語說出天氣變化等自然現象。</p> <p>25. 能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。</p> <p>26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。</p> <p>27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</p> <p>28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。</p> <p>29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>30. 能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。</p> <p>31. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。</p> <p>33. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>34. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。</p> <p>35. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p>
學期成績計算	<p>一、平時成績（占總成績 40%）：包括上課態度、上課發表意見回答問題、小組分工合作達成團隊任務。</p> <p>二、期中評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句</p> <p>三、期末評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>
學習評量指標	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。</p> <p>4. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。</p> <p>5. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>6. 能用客語發表聆聽故事後的心得。</p> <p>7. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。</p> <p>8. 能用客語說出天氣變化等自然現象。</p> <p>9. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>10. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</p>
課後延伸學習	

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。
A2 系統思考與解決問題	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。
B1 符號運用與溝通表達	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
C1 道德實踐與公民意識	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。
C2 人際關係與團隊合作	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。
		3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb-I-1 簡易表達。
		3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Bc-I-1 生活起居。
		4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Be-I-1 時間與天氣。
		4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Cc-I-1 客家生活飲食。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習 評量	議題融入
一	9/1 至 9/5	1. 日頭追 月光	<p>〈活動一：日頭追月光〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪位看著佢？」 2. 兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3. 兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。 4. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7. 課文說白節奏練習。 8. 兒童唸唱並做律動。 	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
二	9/8 至 9/12	1. 日頭追 月光	<p>〈活動二：語詞練習——禮拜〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。 3. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 4. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 <p>遊戲：鐵板神算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。 2. 教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。 <p>遊戲：猜日期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。 2. 如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。 3. 當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。 <p>〈活動三：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二。 2. 教師說明課本 P16、P17 活動內容。 3. 教師領唸附件 1-1 貼紙的活動名稱。 	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			<p>4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5. 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6. 教師範唸語句，再請兒童領讀語詞。</p> <p>7. 教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。</p> <p>8. 全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。</p> <p>9. 請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。</p> <p>10. 請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。</p> <p>遊戲：讀脣接龍</p> <p>1. 教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。</p> <p>2. 排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。</p> <p>3. 當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客語說出者，才為勝方。</p>		
三	9/15 至 9/19	1. 日頭追 月光	<p>〈活動四：語詞練習——日仔〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏練習。</p> <p>2. 教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領唸課本語詞、語句並說明其意。</p> <p>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>〈活動五：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二、三、四。</p> <p>2. 教師揭示課本日曆提問，並領唸語句。</p> <p>3. 教師引導兒童完成課本 P. 21 的活動內容，並請兒童個別領讀。</p> <p>4. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p> <p>遊戲：連鎖練習</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，且排成一行。</p> <p>2. 第 1 號兒童問 2 號「今晡日係麼个日？」2 號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。</p> <p>〈活動六：關西个仙草〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p>	口語 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			<p>2. 教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。</p> <p>3. 教師說明仙草茶的功效。</p> <p>4. 教師指導手做仙草凍並分享成果。</p>		
四	9/22 至 9/26	2. 暗晡頭	<p>〈活動一：暗晡頭〉</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」</p> <p>2. 教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。</p> <p>3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>5. 教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。</p> <p>遊戲：角色扮演</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，每組五人。</p> <p>2. 由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。</p> <p>3. 分組練習，教師行間巡視並從旁指導。</p> <p>4. 兒童分組表演。</p> <p>遊戲：對對碰</p> <p>1. 教師製作語詞卡和圖卡。</p> <p>2. 教師將圖卡貼在黑板上。</p> <p>3. 請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並唸出語詞。</p>	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
五	9/29 至 10/3	2. 暗晡頭	<p>〈活動二：語詞練習——一日到暗〉</p> <p>1. 複習課文及角色扮演。</p> <p>2. 教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。</p> <p>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>遊戲：一條龍</p> <p>1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。</p> <p>2. 教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。</p> <p>3. 依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。</p> <p>遊戲：大風吹</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			<p>1. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。</p> <p>2. 當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。</p> <p>3. 教師示範遊戲口訣。</p> <p>兒童問：阿爸哪時上班？</p> <p>當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。</p> <p>4. 拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。</p> <p>〈活動三：偈會做〉</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。</p> <p>3. 教師領唸 P. 26 偈會做的時間語詞名稱。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5. 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6. 教師範唸語句，再請兒童領唸語句。</p> <p>遊戲：雞同鴨講</p> <p>1. 教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入 1、2、3 號箱中，將箱子放置於講桌上。</p> <p>2. 教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。</p>		
六	10/6 至 10/10	2. 暗晡頭	<p>〈活動四：偈會講一句話〉</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。</p> <p>4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。</p> <p>5. 教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。</p> <p>6. 教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。</p> <p>〈活動五：偈會做〉</p> <p>紹介偈个一日生活</p> <p>1. 複習活動二及活動四。</p> <p>2. 請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。</p> <p>3. 教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			<p>上。</p> <p>4. 完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。</p> <p>遊戲：腳踏「時」地</p> <p>1. 教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。</p> <p>3. 當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。</p> <p>4. 依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。</p>		
七	10/13 至 10/17	后羿射日頭	<p>1. 教師指導兒童瀏覽 P28~31 的圖意。</p> <p>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明故事內容。</p> <p>4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。</p>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
八	10/20 至 10/24	后羿射日頭	<p>1. 教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。</p> <p>2. 教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 請兒童分組發表故事的大綱與心得。</p>	口語 評量 聆聽 評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
九	10/27 至 10/31	3. 跔阿姆去市場	<p>〈活動一：跔阿姆去市場買菜〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你撈(同)麼人去个？」。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。</p> <p>3. 教師領唸課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5. 教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。</p> <p>6. 請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。</p> <p>遊戲：接力賽</p> <p>1. 教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。</p> <p>2. 關主先唸第一句課文，再用仙女棒點兒童接唸。</p> <p>3. 無法在三秒內接唸者，請他演唱一首客家童謠。</p> <p>遊戲：巡邏市場</p>	遊戲 評量 學習 參與	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

			1. 請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。 2. 兒童根據桌上的圖卡，用客語進行買賣情況的對話練習。 3. 每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。		
十	11/3 至 11/7	期中評量週			
十一	11/10 至 11/14	3. 跔阿姆去市場	〈活動二：語詞練習——青菜〉 1. 複誦課文。 2. 教師提問。 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。 5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 6. 請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」 7. 請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」 遊戲：心臟病 1. 教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。 2. 同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲唸出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。 遊戲：蘿蔔蹲 1. 將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。 2. 每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。 3. 教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。 〈活動三：走迷宮〉 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並領唸 P. 42~43 僅會做的青菜名稱。 3. 教師說明做法，請兒童依老師所唸的青菜語詞順序畫出路線圖。 4. 教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：記憶大考驗		【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

			<p>1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。</p> <p>2. 教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。</p>		
十二	11/17 至 11/21	3. 跔阿姆去市場	<p>〈活動四：偈會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖 P. 44-45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。</p> <p>4. 教師領唸語句並說明其意義。</p> <p>5. 教師領唸語句→齊唸→分別唸→個別唸。</p> <p>6. 教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。</p> <p>遊戲：角色扮演 教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲 1. 全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。 2. 每組發一張圖卡。 3. 由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。</p>	表演 評量 學習 參與	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
十三	11/24 至 11/28	4. 水果	<p>〈活動一：好食个水果〉</p> <p>1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。</p> <p>2. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>6. 課文說白節奏練習。</p> <p>7. 兒童唸唱並做律動。</p> <p>遊戲：揣令仔</p>	口語 評量 實作 評量 遊戲 評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

			<p>(1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。</p> <p>(2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。</p>		<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
十四	12/1 至 12/5	4. 水果	<p>〈活動二：語詞練習——水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5. 師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」 <p>遊戲：請你踎佢怎樣做 教師：請你踎佢怎樣做。 兒童：佢會踎你怎樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀)</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文圖片，領唸 P. 42~43 佢會做的水果名稱。 3. 教師說明作法；請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。 4. 教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 <p>遊戲：耳聰目明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2. 請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所唸的順序，將六張語詞卡排出，能用客語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。 <p>遊戲：賓果</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

			<p>請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲唸出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。</p> <p>遊戲：聞一知十 教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。</p>		
十五	12/8 至 12/12	4. 水果	<p>〈活動四：偈會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師提問並示範說話練習。 3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 <p>遊戲：神秘箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。 2. 兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這條柑仔。 <p>〈活動五：屋下人好食个水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、四。 2. 教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3. 教師用客語唸出句子，引導兒童完成活動。 4. 活動完成，請兒童用客語發表。 <p>遊戲：配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 2. 教師在 20 秒鐘內，連續且重複唸出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客語讀出完整語句者，才能過關。 <p>遊戲：打地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將水果名稱，寫在黑板上。 2. 教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3. 教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。 	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

			<p>〈活動六：新埔个柿餅〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3. 教師展示柿餅圖片並提問。 4. 教師說明柿餅製作的方法與過程。 5. 大家一起享用柿餅，分享心得。 6. 請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。 		
十六	12/15 至 12/19	5. 落雨 (水)	<p>〈活動一：落雨(水)〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門門，後門門，刀麻禾鎌剝毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。 3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6. 課文說白節奏練習。 7. 兒童唸唱並做律動。 	實作 評量 學習 參與	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
十七	12/22 至 12/26	5. 落雨 (水)	<p>〈活動二：語詞練習——天時變化〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3. 教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。 4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5. 教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ <p>〈活動三：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課本圖片，並領唸 P. 62~63 語詞。 3. 教師說明做法並指導兒童完成活動。 4. 教師統整解答並進行討論。 5. 指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 	口語 評量 遊戲 評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

			<p>6. 教師領唸短文，再請兒童領唸短文。</p> <p>遊戲：天時達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2. 教師在 20 秒內，連續且重複唸出六種天氣現象。 3. 兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客語讀出者，即為勝方。 		
十八	12/29 至 1/2	5. 落雨 (水)	<p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師復習活動二、三。 2. 請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」的語意，並範唸圖意。 4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童做說話練習。 <p>遊戲：播報員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童當「氣象播報員。」 2. 由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 3. 由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 <p>〈活動五：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、四。 2. 教師領唸附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。 3. 教師說明課本 P. 66~67 活動做法。 4. 請兒童於下週報告。 <p>遊戲：變天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。 2. 教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。 <p>〈活動六：美濃个遮仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二、五。 2. 教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 3. 觀賞傳統紙傘製作影片。 4. 發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 	<p>口語 評量 遊戲 評量 學習 參與</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

			5. 兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6. 展示作品，互相欣賞。		
十九	1/5 至 1/9	冬節打板圓	1. 教師指導兒童瀏覽 P68~71 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，聆聽「冬節打板圓」故事。 3. 教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5. 請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。	同儕 互評	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
二十	1/12 至 1/16	期末評量週			
二十一	1/19 至 1/23	冬節打板圓	1. 教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6. 教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7. 教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。	口語 評量 實作 評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

114 課程進度表-本土語（客家語）-二年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	本土語（客家語）	教學對象年級	二年級	每週上課節次	1
教材來源	真平版教科書				
設計教師	二年級教學團隊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能認識顏色語詞的客語說法。 3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 4. 能認識花卉語詞的客語說法。 5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7. 能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8. 能用客語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。 9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10. 能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11. 能運用「（人）在（哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。 12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13. 能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14. 能養成注重個人衛生的好習慣。 15. 能運用「厝用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。 16. 能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18. 能運用「厝會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。 19. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20. 能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶籬的故事，並了解其大意。 21. 能用客語表達客家手工茶籬的故事內容中所提及語詞的意思。 22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。 				

學期成績計算	<p>一、平時成績（占總成績 40%）：包括上課態度、上課發表意見回答問題、小組分工合作達成團隊任務。</p> <p>二、期中評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句</p> <p>三、期末評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>
學習評量指標	<p>1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。</p> <p>2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>3. 能認識顏色語詞的客語說法。</p> <p>4. 能用句型及詞彙做說話練習。</p>
課後延伸學習	

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。
A3 規劃執行與創新應變	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。
B1 符號運用與溝通表達	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
B3 藝術涵養與美感素養	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ad-I-1 客家語淺易短文。
		3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。

		3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 生活空間與景物。 Cc-I-1 客家生活飲食。
--	--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	2/9 至 2/13	1. 阿爸个故鄉	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：阿爸个故鄉〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問。 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7. 視教學情況補充「會話練習」。 <p>〈遊戲：男生女生配〉</p>	口語 評量 學習 參與	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

二	2/16 至 2/20	春節			
三	2/23 至 2/27	1. 阿爸个 故鄉	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。</p> <p>●發展活動： 〈活動二：語詞練習：色彩〉 1. 教師提問： (1) 先生个衫褲係麼个色？（老師的衣服是什麼顏色的？） (2) 弓蕉皮係麼个色？（香蕉皮是什麼顏色的？） (3) 手係麼个色？（手是什麼顏色的？） (4) 有麼个東西係紅色个？（有什麼東西是紅色的？） (5) 水紅色做得仰般變出來？（粉紅色可以怎麼變出來？） (6) 你還知有麼个色？請講出來。（你還知道什麼顏色？請說出來。） 2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。 4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。 5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：眼明手快〉 〈遊戲：「色」中目標〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：聯想報〉</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四	3/2 至 3/6	1. 阿爸个 故鄉	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動三：偈會講一句話〉 1. 教師提問。</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。</p> <p>4. 教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。</p> <p>5. 將兒童分組，進行連鎖遊戲。</p> <p>6. 視教學情況補充「其他參考範例」。</p> <p>〈遊戲：連鎖遊戲〉</p> <p>〈活動四：調色盤〉</p> <p>1. 教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。</p> <p>2. 教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。</p> <p>3. 請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。</p> <p>4. 視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。</p> <p>5. 視教學情況補充「其他个合色」。</p> <p>〈遊戲：辨色大師〉</p>		
五	3/9 至 3/13	2. 春天	<p>●引起動機：</p> <p>1. 教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。</p> <p>2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：春天〉</p> <p>1. 引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。</p>	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
六	3/16 至 3/20	2. 春天	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p>	口語 評量 遊戲	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p>

			<p>2. 教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：花〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2. 教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3. 兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「佢中意……。」來回答，以此練習對話。 4. 教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。 <p>〈活動三：校園的花〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四人一組進行校園花卉探索，探索時間 20 分鐘。 2. 教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。 3. 20 分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在(麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客語。 4. 進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。 <p>〈遊戲：回音谷〉</p>	<p>評量 學習 參與</p>	<p>為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
七	3/23 至 3/27	2. 春天	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動四：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先詢問課本 P26~27 上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。 2. 播放 CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3. 教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。 4. 教師帶領兒童歸納課本 P22-25 及教師手冊 P42、44 中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊 	<p>口語 評量 遊戲 評量 學習 參與</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>戲「四季花開」之進行。</p> <p>5. 教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。</p> <p>〈遊戲：四季花開〉</p> <p>1. 各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。</p> <p>2. 透過以下句型組進行遊戲。</p> <p>花神：（麼个季節）花開。</p> <p>組員：開麼个花？</p> <p>花神：開（麼个花）</p> <p>組員：開幾多蕊？</p> <p>花神：開（幾多）蕊</p> <p>3. 根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。</p> <p>4. 教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。</p>		
八	3/30 至 4/3	2. 春天	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師可請兒童分享自己喜歡的季節。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動五：春與夏〉</p> <p>1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</p> <p>〈活動六：秋與冬〉</p> <p>1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>〈活動七：誰會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課語詞。 2. 教師說明 P32-33 的操作方式，並播放 CD，請兒童聆聽後作答。 3. 教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4. 教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 <p>〈遊戲：壓花製作〉</p>		
九	4/6 至 4/10	客家靚藍衫	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」 <p>●發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。 	口語 評量 學習 參與	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
十	4/13 至 4/17	期中評量週			
十一	4/20 至 4/24	3. 火焰蟲	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2. 播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：火焰蟲〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師歸納兒童發表內容並說明。 3. 領讀並解釋課文大意及語意。 4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P. 63 的說白節奏) 6. 教師播放教學 CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。 	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>〈活動二：匪會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童翻開課本 P42~43，並提問。 2. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3. 教師領讀並說明「揚尾仔/囊蜋仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。 4. 教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。 5. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。 <p>〈遊戲：支援前線〉</p> <p>〈遊戲：大風吹〉</p>		
十二	4/27 至 5/1	3. 火焰蟲	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動三：其他蟲仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5. 教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6. 教師可視教學情況，補充「會話練習」。 <p>〈活動四：匪會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3. 教師指導兒童用「(人物/蟲仔)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 	口語 評量 同儕 互評 學習 參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

十三	5/4 至 5/8	3. 火焰蟲	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動三：其他蟲仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5. 教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6. 教師可視教學情況，補充「會話練習」。 <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3. 教師指導兒童用「(人物/蟲仔)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 	口語 評量 學習 參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
十四	5/11 至 5/15	3. 火焰蟲	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動五：佢會做——蟲仔在哪位？〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。 2. 教師指導兒童用客語說出昆蟲正確的發音。 3. 視教學情況，進行遊戲教學。 <p>〈遊戲：排排樂〉</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>〈遊戲：比手畫腳〉</p> <p>〈遊戲：龍捲風〉</p>		
十五	5/18 至 5/22	4. 搥手搓浴堂	<p>●引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」</p> <p>2. 待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——搥手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：搥手搓浴堂〉</p> <p>1. 老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>6. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>7. 用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。</p>	口語 評量 學習 參與	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
十六	5/25 至 5/29	4. 搥手搓浴堂	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：浴堂个用品〉</p> <p>1. 教師提問。</p> <p>2. 教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。</p> <p>3. 教師領讀語詞→分組唸→個別唸。</p> <p>4. 教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。</p> <p>〈遊戲：百發百中〉</p> <p>〈活動三：匪會做 衛浴用品〉</p>	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>1. 教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。</p> <p>2. 教師提問，引導兒童逐一說出答案。</p> <p>3. 教師指示兒童將答案語詞再唸一次。</p> <p>4. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：接龍〉</p> <p>〈遊戲：猜衛浴用品〉</p>		
十七	6/1 至 6/5	4. 搥手搓浴堂	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師請兒童分享回家觀察的結果。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動四：厝會講一句話〉</p> <p>1. 教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。</p> <p>2. 教師解釋對話的意思，並說明「厝用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。</p> <p>3. 將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。</p> <p>4. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：記憶智慧王〉</p> <p>〈遊戲：蘿蔔蹲〉</p> <p>〈活動五：厝會做 搥手買用品〉</p> <p>1. 教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。</p> <p>2. 播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。</p> <p>3. 教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶籬、牙膏還有面帕。」</p> <p>4. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：瘋狂大採購〉</p>	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

十八	6/8 至 6/12	5. 愛淨俐	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：愛淨俐〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問。 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7. 用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 	口語 評量 學習 參與	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十九	6/15 至 6/19	5. 愛淨俐	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：愛淨俐〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問。 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7. 用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 	口語 評量 學習 參與	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
二十	6/22 至 6/26	期末評量 週			
二一	6/29 至 7/3	5. 愛淨俐	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 	口語 評量 遊戲	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		<p>2. 教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4. 教師說明各語詞的客語讀音及意思。 5. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？) <p>〈遊戲：你做我猜〉</p>	<p>評量 學習 參與</p>	
--	--	---	-------------------------	--