

114 課程進度表-本土語（閩南語）-二年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	本土語（閩南語）	教學對象年級	二年級	每週上課節次	1
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	二年級教學團隊				
課程目標	<p>1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。</p> <p>2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。</p> <p>3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。</p> <p>4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</p> <p>5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</p> <p>6. 認識客家藍衫的象徵意義。</p> <p>7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</p> <p>8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。</p> <p>9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。</p> <p>10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</p> <p>11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</p> <p>12. 聽懂各種過年活動的客語說法。</p> <p>13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</p> <p>14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</p> <p>15. 透過趣味的客家童謡，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</p>				
學期成績計算	<p>一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。</p> <p>二、期中評量（占總成績 20%）</p> <p>三、期末評量（占總成績 20%）</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>				
學習評量指標	<p>1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。</p> <p>2. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</p>				

	<p>3. 聽懂各種過年活動的客語說法。</p> <p>4. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</p> <p>5. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</p> <p>6. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</p>
課後延伸學習	

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。
A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。
B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ab-I-2 句型運用。
C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。

		4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb-I-3 數字運用。
			Bg-I-1 生活應對。
			Bg-I-2 口語表達。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	9/1 至 9/5	第一課仰會	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1.教師進行遊戲「花開幾多蕊」，讓學生學習數字、季節的說法。 2.教師揭示四張樹木不同樣貌的圖片，帶領學生觀察並討論樹木的變化，並帶入四季的主題，請學生發表對這些季節的轉變，有什麼感受。 3.教師配合教學媒體，聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將附件國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4.藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	口語評量 實作評量 學習參與	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
二	9/8 至 9/12	第一課仰會	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1.教師可從請學生說說今天的天氣如何，進而逐步引導學生發表對於各種季節感受與想法。 2.教師播放教學媒體，引導學生熟讀本課語詞。 3.教師可請學生分享相關旅遊經驗，是什麼季節出遊？當天的天氣如何？看到哪些有趣的情景？藉此培養學生觀察與口語表達的能力。 4.教師依據「講看啊」內容，指導學生先說說自己最喜歡哪一個季節，並進行短句加長練習。	口語評量 實作評量 學習參與	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

三	9/15 至 9/19	第一課仰會	<p>第一單元四季仰般著</p> <p>第一課仰會</p> <p>1.教師先以俗諺「立秋前，好蒔田；立秋後，好種豆。」簡單向學生介紹二十節氣。</p> <p>2.教師依照課本「試看啊」內容，引導學生清楚了解題目意義及答題方式。</p> <p>3.教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。</p> <p>4.教師解釋「師傅話」的意義與用法讓學生了解，進而結合本課句型「仰會」，讓學生練習對話：</p> <p>甲：秋後賣扇仔，仰會無人愛？</p> <p>乙：因爭(因為)天時轉寒(冷)用毋著了。</p>	口語評量 實作評量 學習參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>
四	9/22 至 9/26	第二課愛著麼个衫	<p>第一單元四季仰般著</p> <p>第二課愛著麼个衫</p> <p>1.教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也讓學生說說看，老師今天穿什麼衣服。教師請學生盡量用客語說出和穿著相關的詞彙，藉以導入課文主題。</p> <p>2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯貼紙貼在課文旁。</p> <p>3.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>4.請學生輪流上臺用客語介紹自己喜歡的穿著，並引導學生思考：衣服除了好看之外，與我們人體的健康關係為何？</p> <p>5.可帶領學生進行「大風吹」遊戲。</p>	口語評量 實作評量 學習參與	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
五	9/29 至 10/3	第二課愛著麼个衫	<p>第一單元四季仰般著</p> <p>第二課愛著麼个衫</p> <p>1.教師播放教學媒體，引導學生熟念「佢曉得講」語詞。</p> <p>2.和學生一同討論服裝的種類有哪些，並讓學生分組討論、發表每一種服裝的形式和功能有什麼不同。</p> <p>3.結合第一課四季主題，引導學生練習對話。</p> <p>甲：寒天個時節，愛著麼个衫？</p> <p>乙：寒天個時節，愛著襖(仔)。</p> <p>4.教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生進行對話練習。</p> <p>5.可帶領學生進行「點點名」遊戲。</p>	口語評量 遊戲評量 學習參與	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

六	10/6 至 10/10	第二課愛著麼个衫	<p>第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫</p> <p>1.教師帶領學生看情境圖，並進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 2.教師播放教學媒體，指導學生將正確答案圈起來，並說說看阿梅是穿什麼衣服？ 3.可帶領學生進行「服裝設計師」遊戲。</p>	口語評量遊戲評量學習參與	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
七	10/13 至 10/17	單元活動一	<p>第一單元四季仰般著 單元活動一</p> <p>1.教師搭配教學媒體，複習第一、二課語詞。 2.教師依照課本「選看啊，講看啊！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。 3.教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解。 4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔在該做麼个？」（小女孩在那做什麼？） (2)「阿姆帶（渡）細阿妹仔去哪位買藍衫？」（媽媽帶小女孩去哪裡買藍衫？） (3)「藍衫有哪兜特色？」（藍衫有哪些特色？） 5.鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 6.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 7.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	口語評量實作評量學習參與	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
八	10/20 至 10/24	第三課恁相像	<p>第二單元認識自家 第三課恁相像</p> <p>1.教師以猜謎語的方式，選定一種五官，請學生說出五官的名稱。 2.帶領學生進行「畫臉譜」遊戲。 (1)教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形和一個半圓形，請學生試著在紙上，用這些幾何圖形，拼成一幅圖畫，並請學生說說看他們拼出什麼圖形？請學生盡量用客語發言。 (2)教師巡視學生的作品，有無拼出臉譜者，如果沒有，教師則自行在黑板拼繪一個臉形，由此帶入本課主題。 3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。</p>	實作評量遊戲評量學習參與	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

			4.教師播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。		
九	10/27 至 10/31	第三課恁相像	第二單元認識自家 第三課恁相像 1.播放教學媒體，熟念「佢曉得講」的語詞。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出五官的圖案。 2.播放教學媒體，指導學生進行「佢曉得講」和「講看啊」句型練習。 3.可帶領學生進行「我最漂亮」、「五官拳」遊戲。	口語評量 實作評量 學習參與	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
十	11/3 至 11/7	期中評量週			
十一	11/10 至 11/14	第三課恁相像	第二單元認識自家 第三課恁相像 1.教師講解「試看啊」學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將五官貼紙依序貼到正確的位置。 2.可帶領學生進行「語詞接龍」遊戲。 3.教師舉一些日常生活常聽到的客家俗諺讓學生了解，並引起學習興趣。 4.請學生就本課俗諺「洗面洗耳角，掃地(屋)掃壁角。」說說自己理解的意思，教師再將正確的意思說給學生聽。 5.可帶領學生進行「請你跟我一起做」遊戲。	口語評量 實作評量 學習參與	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
十二	11/17 至 11/21	第四課洗身	第二單元認識自家 第四課洗身 1.教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客語發言。 2.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 3.播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。	口語評量 學習參與	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
十三	11/24 至 11/28	第四課洗身	第二單元認識自家 第四課洗身 1.教師播放媒體，並將「佢曉得講」身體部位的圖卡，一一布置在黑	同儕互評	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。

			<p>板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖案。</p> <p>2. 將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中的身體部位，自行創造出不同的對話。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「佢曉得講」語詞練習和「講看啊」句型練習。</p> <p>4. 可帶領學生進行「身體的節奏」、「請你跟我這樣做」、「記憶一條龍」遊戲。</p>	遊戲評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
十四	12/1 至 12/5	第四課洗身	<p>第二單元認識自家</p> <p>第四課洗身</p> <p>1. 教師請學生觀察情境圖中的人物在做什麼？並請學生說說看，自己是否也有過相類似的經驗。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填在空格。</p> <p>3. 可帶領學生進行「闖關挑戰」遊戲。</p> <p>4. 教師簡單說幾個令仔，引起學生學習興趣。</p> <p>5. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>	口語評量 實作評量 學習參與	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
十五	12/8 至 12/12	單元活動二	<p>第二單元認識自家</p> <p>單元活動二</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，複習第三、四課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「講看啊，籠起來！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。</p> <p>3. 教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生相關問題。</p> <p>4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	口語評量 學習參與	
十六	12/15 至 12/19	第五課過年	<p>第三單元歡喜過新年</p> <p>第五課過年</p> <p>1. 教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗：</p> <p>(1)農曆過年的有趣經驗。</p> <p>(2)壓歲錢的處理方式。</p> <p>(3)過年旅遊的照片分享與報告。</p> <p>教師鼓勵學生盡量用已知的客語語彙回答，並藉此帶入課文主題。</p>	口語評量 遊戲評量 學習參與	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

			2.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 4.可帶領學生進行「舞獅」遊戲。		
十七	12/22 至 12/26	第五課過年	第三單元歡喜過新年 第五課過年 1.教師藉「僅曉得講」內容，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師可引導學生思考還有哪些過年活動？讓學生透過經驗與語詞的結合學習客語。 3.可帶領學生進行「剪紙」遊戲。 4.教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生分組，進行對話練習。 5.可帶領學生進行「拜年」遊戲。	遊戲評量學習參與	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十八	12/29 至 1/2	第五課過年	第三單元歡喜過新年 第五課過年 1.教師請學生觀察途中有哪些過年活動？並說說看自己看到的情境。 2.教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，將聽到的順序寫在空格裡。 3.帶領學生意誦謎猜，並討論答案可能為何。 4.可帶領學生進行「過年活動有麼个」遊戲。	口語評量遊戲評量學習參與	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十九	1/5 至 1/9	單元活動三	第三單元歡喜過新年 單元活動三 1.教師引導學生看圖說出圖中有哪些和過年有關的應景食物，並思考和食物對應的吉祥話為何。 2.可帶領學生進行「美食與好話對對碰」遊戲。 3.教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。 4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	口語評量學習參與	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。		
二十	1/12 至 1/16	期末評量 週			
二一	1/19 至 1/23	嘴嘟嘟／ 水打一雙 鞋	<p>童謠</p> <p>嘴嘟嘟／水打一雙鞋</p> <p>嘴嘟嘟</p> <p>1.教師可以請一位自願的學生上臺來表演情緒變化，並請臺下學生觀察表演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。</p> <p>2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意。</p> <p>4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>水打一雙鞋</p> <p>1.教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。</p> <p>2.老師念誦一些國語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。</p> <p>3.教師依據課文情境圖，讓學生討論課文情境圖中有哪些景物，藉此提升對本單元的興趣。</p> <p>4.教師解說童謠內容及解釋新詞，加強學習效果。</p> <p>5.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	<p>口語 評量 同儕 互評 學習 參與</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

114 課程進度表-本土語（閩南語）-二年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	本土語（閩南語）	教學對象年級	二年級	每週上課節次	1
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	二年級教學團隊				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 				
學期成績計算	<p>一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。</p> <p>二、期中評量（占總成績 20%）</p> <p>三、期末評量（占總成績 20%）</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>				
學習評量指標	<ul style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容

A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。
A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。		
B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
----	----	------	------	------	------

一	2/9 至 2/13	第一課彩色筆	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閣」的意思和用法。	口語評量學習參與	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二	2/16 至 2/20	春節			
三	2/23 至 2/27	第一課彩色筆	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅婿，烏大範。 1. 教師問學生：印象中參加喜宴的時候，大家的衣服喜歡穿什麼樣的顏色？以此引導本句俗語的含義。 2. 教師領讀本句俗語，請學生複誦兩遍。 3. 教師解說語詞「婿」、「大範」的意思。 4. 教師描述顏色的特性給人的印象，例如：喜事時常用紅色來布置，以呈現喜氣；而正式禮服常用黑色系列，顯現穩重大方。 5. 與學生討論自己喜歡的顏色。 6. 介紹其他與色彩相關的俗諺。 活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。 3. 參考對話應用例句讓學生做句子翻譯或仿作。 4. 進行「警察抓壞人」教學遊戲。	口語評量學習參與	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	3/2 至 3/6	第一課彩色筆	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習	口語評量遊戲	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			<p>1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。</p> <p>2. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。</p> <p>3. 教師展示本業教學媒體，播放題目聲音檔，引導學生寫上正確的順序。</p> <p>4. 進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。</p> <p>活動二：做伙來耍</p> <p>1. 複習本課語詞的閩南語說法。</p> <p>2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。</p> <p>3. 解說本頁進行方式，以此活動訓練學生的觀察力與專注力。</p>	評量 學習 參與	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	3/9 至 3/13	第二課春天的早起時	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課春天的早起時</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。</p> <p>3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。</p> <p>4. 進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。</p>	口語 評量 學習 參與	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
六	3/16 至 3/20	第二課春天的早起時	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課春天的早起時</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。</p> <p>2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。</p> <p>3. 進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。</p> <p>2. 依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。</p> <p>3. 學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。</p> <p>4. 教唱傳統童謡「火金姑」或創作童謡「竹田嬰」。</p>	口語 評量 學習 參與	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
七	3/23 至 3/27	第二課春天的早起時	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課春天的早起時</p> <p>活動一：來練習</p> <p>1. 播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。</p> <p>2. 作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁</p>	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

			<p>的句子。</p> <p>3. 進行「快問快答」教學遊戲。</p> <p>活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2. 教師解說「覩相揣」的操作方式。 3. 領讀頁面短句與釋義。 4. 學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5. 進行「找寶物」教學遊戲。 <p>活動三：臆謎猜</p> <p>頭圓尾直，六跤四翼。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生本課所教的昆蟲，牠們的外型有什麼特色？請學生說出來，並用動作表達。 2. 教師領讀本句謎語，請學生複誦兩遍。 3. 教師解說語詞「翼」、「跤」的意思。 4. 教師引導學生，一步一步做出謎語裡的部位和特色。 		
八	3/30 至 4/3	單元活動 一	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>單元活動一</p> <p>活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 <p>活動二：鬥陣聽故事 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 2. 各組派一人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。 3. 播放教學媒體，徵請學生上臺翻譯。 4. 教師再做精確的故事內容解說。 	<p>口語評量 實作評量 學習參與</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p>
九	4/6 至 4/10	第三課規 工笑微微	<p>第二單元講時間</p> <p>第三課規工笑微微</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。 	<p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

十	4/13 至 4/17	期中評量 週			
十一	4/20 至 4/24	第三課規 工笑微微	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講 1.教師於黑板上畫出一星期的七天，放置一個磁鐵。 2.教師在黑板上畫出一條二十四小時的時間數線。 3.教師標出早上、中午、下午和晚上，每一時段給一個不同顏色的磁鐵，配合時段特色為綠、紅、橘、黑色磁鐵。 4.教師於黑板畫出時鐘或以時鐘掛圖顯示。先交整點、半點、一刻、分針。 5.教師陪學生確認今天的星期、現在的時段、幾點幾分，並於正確位置貼上磁鐵。 6.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 活動二：相招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.請學生調出相招來開講的時間。	口語 評量 實作 評量 學習 參與	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十二	4/27 至 5/1	第三課規 工笑微微	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。 活動二：做伙來耍 1.備妥圖卡，分類放置。 2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三	5/4 至 5/8	第四課春 天欲轉去	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文，解釋文意與情境。	口語 評量 學習 參與	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】

			3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十四	5/11 至 5/15	第四課春 天欲轉去	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2. 進行「月分對對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月分相關的俗諺。 活動二：相招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。	口語評量 學習參與	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十五	5/18 至 5/22	第四課春 天欲轉去	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 4. 進行「月分大考驗」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師說明「做伙來耍」的規則。 5. 教師請三位學生上臺示範。 6. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十六	5/25 至 5/29	單元活動 二	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期或時間。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，給予適當口頭獎勵。 3. 師生對話，引導並確認正確答案。	口語評量 表演評量 學習參與	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 2.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。 3.請學生數一數插圖中的動物寶寶有幾隻？ 4.教師提問課本插畫的月曆是哪幾個月？ 5.教師於黑板上畫上 12 為循環的圖或線軸，全班練習 12 至 1 的倒序念法。 6.教師可抽其中一個月分，學生一起倒數十個月，直到熟練為止。 7.教師問圖片在說什麼？由學生自由發揮，教師引導之。 8.教師提示本頁題目「古錐在媽媽肚子裡，是從幾月住到幾月」？		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
十七	6/1 至 6/5	第五課去 海邊仔	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	口語評量 學習參與	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
十八	6/8 至 6/12	第五課去 海邊仔	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 因仔人穿大人衫一大軀（大輸）。 1.教師和學生討論：穿著時要注意的細節有哪些？如衣服的尺寸、參與活動的性質、衣物的配色、衣物的整齊與清潔等。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			2.教師領讀本句激骨話，請學生複誦兩遍。 3.教師解說語詞「軀」、「大軀」的意思。 4.教師引導本句激骨話因諧音而產生的趣味性。		
十九	6/15 至 6/19	第五課去 海邊仔	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1.引導學生理解題幹的意思。 2.請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3.播放音檔。 活動二：做伙來耍 1.教師說明題旨，示範活動如何進行。 2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3.理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4.學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。	口語 評量 同儕 互評	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二十	6/22 至 6/26	期末評量 週			
二一	6/29 至 7/3	單元活動 三	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功 3 1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	口語 評量 表演 評量 學習 參與	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

114 課程進度表-本土語（客家語）-二年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	本土語（客家語）	教學對象年級	二年級	每週上課節次	1
教材來源	真平版教科書				
設計教師	二年級教學團隊				
課程目標	<p>1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</p> <p>2. 能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。</p> <p>4. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。</p> <p>5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。</p> <p>7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</p> <p>8. 能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。</p> <p>9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p> <p>10. 能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。</p> <p>12. 能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。</p> <p>13. 能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。</p> <p>14. 能了解「踰阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</p> <p>15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。</p> <p>16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。</p> <p>18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</p> <p>19. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。</p> <p>20. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</p> <p>21. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>				

	<p>22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。</p> <p>23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</p> <p>24. 能用客語說出天氣變化等自然現象。</p> <p>25. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。</p> <p>26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。</p> <p>27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</p> <p>28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。</p> <p>29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>30. 能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。</p> <p>31. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。</p> <p>33. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>34. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。</p> <p>35. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p>
學期成績計算	<p>一、平時成績（占總成績 40%）：包括上課態度、上課發表意見回答問題、小組分工合作達成團隊任務。</p> <p>二、期中評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句</p> <p>三、期末評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>
學習評量指標	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。</p> <p>4. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。</p> <p>5. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>6. 能用客語發表聆聽故事後的心得。</p> <p>7. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。</p> <p>8. 能用客語說出天氣變化等自然現象。</p> <p>9. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>10. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</p>
課後延伸學習	

二、核心素養

總綱核心素養 項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質 與自我精進	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。
A2 系統思考 與解決問題	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。
B1 符號運用 與溝通表達	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
C1 道德實踐 與公民意識	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。
C2 人際關係 與團隊合作	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	9/1 至 9/5	1. 日頭追 月光	<p>〈活動一：日頭追月光〉</p> <p>1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪位看著佢？」</p> <p>2.兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。</p> <p>3.兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。</p> <p>4.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。</p> <p>5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>6.教師領讀課文，兒童朗讀課文。</p> <p>7.課文說白節奏練習。</p> <p>8.兒童唸唱並做律動。</p>	口語評量 遊戲評量 學習評量 參與	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
二	9/8 至 9/12	1. 日頭追 月光	<p>〈活動二：語詞練習——禮拜〉</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：「一禮拜個第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。</p> <p>3.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>4.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。</p> <p>遊戲：鐵板神算</p> <p>1.教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。</p> <p>2.教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。</p> <p>遊戲：猜日期</p> <p>1.教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。</p> <p>2.如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。</p> <p>3.當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。</p> <p>〈活動三：僕會做〉</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師說明課本 P16、P17 活動內容。</p> <p>3.教師領唸附件 1-1 貼紙的活動名稱。</p>	口語評量 遊戲評量 學習評量 參與	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

		<p>4. 教師播放教學CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5. 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6. 教師範唸語句，再請兒童領讀語詞。</p> <p>7. 教師引導兒童規畫10月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。</p> <p>8. 全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。</p> <p>9. 請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。</p> <p>10. 請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。</p> <p>遊戲：讀脣接龍</p> <p>1. 教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。</p> <p>2. 排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。</p> <p>3. 當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客語說出者，才為勝方。</p>		
三	9/15 至 9/19	<p>1. 日頭追月光</p> <p>〈活動四：語詞練習——日仔〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏練習。</p> <p>2. 教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領唸課本語詞、語句並說明其意。</p> <p>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>〈活動五：僅會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二、三、四。</p> <p>2. 教師揭示課本日曆提問，並領唸語句。</p> <p>3. 教師引導兒童完成課本P.21的活動內容，並請兒童個別領讀。</p> <p>4. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p> <p>遊戲：連鎖練習</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，且排成一列。</p> <p>2. 第1號兒童問2號「今晡日係麼個日？」2號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。</p> <p>〈活動六：關西个仙草〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p>	<p>口語評量</p> <p>同儕評量</p> <p>互評</p> <p>聆聽評量</p> <p>學習參與</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			2.教師展示仙草乾、請兒童品嘗仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。 3.教師說明仙草茶的功效。 4.教師指導手做仙草凍並分享成果。		
四	9/22 至 9/26	2.暗晡頭	<p>〈活動一：暗晡頭〉</p> <p>1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」</p> <p>2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。</p> <p>3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。</p> <p>遊戲：角色扮演</p> <p>1.教師將全班分成若干組，每組五人。</p> <p>2.由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牿」、「阿公」、「阿婆」。</p> <p>3.分組練習，教師行間巡視並從旁指導。</p> <p>4.兒童分組表演。</p> <p>遊戲：對對碰</p> <p>1.教師製作語詞卡和圖卡。</p> <p>2.教師將圖卡貼在黑板上。</p> <p>3.請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並唸出語詞。</p>	口語評量 實作評量 學習參與	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
五	9/29 至 10/3	2.暗晡頭	<p>〈活動二：語詞練習——一日到暗〉</p> <p>1.複習課文及角色扮演。</p> <p>2.教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。</p> <p>4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>遊戲：一條龍</p> <p>1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。</p> <p>2.教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。</p> <p>3.依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。</p> <p>遊戲：大風吹</p>	口語評量 遊戲評量 學習參與	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

		<p>1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。</p> <p>2.當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。</p> <p>3.教師示範遊戲口訣。</p> <p>兒童問：阿爸哪時上班？</p> <p>當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。</p> <p>4.拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。</p> <p>〈活動三：僕會做〉</p> <p>1.複習課文及活動二。</p> <p>2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。</p> <p>3.教師領唸 P.26 僕會做的時間語詞名稱。</p> <p>4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5.教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6.教師範唸語句，再請兒童領唸語句。</p> <p>遊戲：雞同鴨講</p> <p>1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入 1、2、3 號箱中，將箱子放置於講桌上。</p> <p>2.教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。</p>		
六	10/6 至 10/10	<p>2.暗晡頭</p> <p>〈活動四：僕會講一句話〉</p> <p>1.複習課文及活動二。</p> <p>2.請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。</p> <p>4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。</p> <p>5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。</p> <p>6.教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。</p> <p>〈活動五：僕會做〉</p> <p>紹介僕个一日生活</p> <p>1.複習活動二及活動四。</p> <p>2.請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。</p> <p>3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁</p>	<p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習參與</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			<p>上。</p> <p>4. 完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。</p> <p>遊戲：腳踏「時」地</p> <p>1. 教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。</p> <p>3. 當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。</p> <p>4. 依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。</p>		
七	10/13 至 10/17	后羿射日 頭	<p>1. 教師指導兒童瀏覽 P28~31 的圖意。</p> <p>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明故事內容。</p> <p>4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。</p>	口語評量 聆聽評量 學習參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
八	10/20 至 10/24	后羿射日 頭	<p>1. 教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。</p> <p>2. 教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 請兒童分組發表故事的大綱與心得。</p>	口語評量 聆聽評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
九	10/27 至 10/31	3. 跪阿姆 去市場	<p>〈活動一：跪阿姆去市場買菜〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你擗(同)麼人去个？」。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。</p> <p>3. 教師領唸課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5. 教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。</p> <p>6. 請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。</p> <p>遊戲：接力賽</p> <p>1. 教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。</p> <p>2. 關主先唸第一句課文，再用仙女棒點兒童接唸。</p> <p>3. 無法在三秒內接唸者，請他演唱一首客家童謡。</p> <p>遊戲：巡邏市場</p>	遊戲評量 學習參與	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			1. 請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。 2. 兒童根據桌上的圖卡，用客語進行買賣情況的對話練習。 3. 每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。		
十	11/3 至 11/7	期中評量 週			
十一	11/10 至 11/14	3. 跡阿姆 去市場	<p>〈活動二：語詞練習——青菜〉</p> <p>1. 複誦課文。 2. 教師提問。 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。 5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 6. 請兒童發表：「在屋下時常食個菜？」 7. 請兒童發表：「你自家盡好食麼個菜？」</p> <p>遊戲：心臟病</p> <p>1. 教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。 2. 同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲唸出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>1. 將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。 2. 每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。 3. 教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。</p> <p>〈活動三：走迷宮〉</p> <p>1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並領唸 P.42~43 會做的青菜名稱。 3. 教師說明做法，請兒童依老師所唸的青菜語詞順序畫出路線圖。 4. 教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>遊戲：記憶大考驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	

			1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包票」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包票」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。		
十二	11/17 至 11/21	3. 路阿姆 去市場	<p>〈活動四：匣會講一句話〉</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖 P.44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。</p> <p>4.教師領唸語句並說明其意義。</p> <p>5.教師領唸語句→齊唸→分別唸→個別唸。</p> <p>6.教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。</p> <p>遊戲：角色扮演 教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲 1.全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。 2.每組發一張圖卡。 3.由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。</p>	表演 評量 學習 參與	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
十三	11/24 至 11/28	4. 水果	<p>〈活動一：好食个水果〉</p> <p>1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。</p> <p>2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃個係麼個水果？」、「節節高升個係麼個水果？」。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>6.課文說白節奏練習。</p> <p>7.兒童唸唱並做律動。</p> <p>遊戲：揣令仔</p>	口語 評量 實作 評量 遊戲 評量	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

		(1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。 (2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。		多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十四	12/1 至 12/5	4. 水果 〈活動二：語詞練習——水果〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5. 師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」 遊戲：請你跔佢恁樣做 教師：請你跔佢恁樣做。 兒童：佢會跔你恁樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芭蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀) 〈活動三：佢會做〉 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文圖片，領唸 P. 42~43 佢會做的水果名稱。 3. 教師說明作法；請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。 4. 教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：耳聰目明 1. 教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2. 請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所唸的順序，將六張語詞卡排出，能用客語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。 遊戲：賓果	口語評量遊戲評量學習參與	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

		<p>請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲唸出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。</p> <p>遊戲：聞一知十 教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。</p>		
十五	12/8 至 12/12	<p>4. 水果</p> <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習活動一、二。 教師提問並示範說話練習。 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 <p>遊戲：神秘箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。 兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。 <p>〈活動五：屋下人好食个水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習活動二、四。 教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 教師用客語唸出句子，引導兒童完成活動。 活動完成，請兒童用客語發表。 <p>遊戲：配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 教師在 20 秒鐘內，連續且重複唸出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客語讀出完整語句者，才能過關。 <p>遊戲：打地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將水果名稱，寫在黑板上。 教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。 	<p>口語評量 實作評量 學習參與</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

			<p>〈活動六：新埔个柿餅〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習活動一、二。 教師展示柿子或柿子圖片並提問。 教師展示柿餅圖片並提問。 教師說明柿餅製作的方法與過程。 大家一起享用柿餅，分享心得。 請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。 		
十六	12/15 至 12/19	5. 落雨 (水)	<p>〈活動一：落雨(水)〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門門，後門門，刀麻禾鏗剝毋斷。(揣一種自然個現象) 謎底：落大水。 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 課文說白節奏練習。 兒童唸唱並做律動。 	實作評量 學習參與	<p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
十七	12/22 至 12/26	5. 落雨 (水)	<p>〈活動二：語詞練習——天時變化〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習課文及說白節奏。 教師提問：「好天時、壞天時個自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ <p>〈活動三：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習活動一、二。 教師請兒童觀察課本圖片，並領唸 P.62~63 語詞。 教師說明做法並指導兒童完成活動。 教師統整解答並進行討論。 指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 	口語評量 遊戲評量	<p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>6. 教師領唸短文，再請兒童領唸短文。</p> <p>遊戲：天時達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 教師在 20 秒內，連續且重複唸出六種天氣現象。 兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客語讀出者，即為勝方。 		
十八	12/29 至 1/2	<p>5. 落雨 (水)</p> <p>〈活動四：僕會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師復習活動二、三。 請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」的語意，並範唸圖意。 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 教師引導兒童做說話練習。 <p>遊戲：播報員</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導兒童當「氣象播報員。」 由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 <p>〈活動五：僕會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習活動二、四。 教師領唸附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。 教師說明課本 P. 66~67 活動做法。 請兒童於下週報告。 <p>遊戲：變天</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。 教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹（出天弓）」……以此類推，進行遊戲。 <p>〈活動六：美濃个遮仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習活動一、二、五。 教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 觀賞傳統紙傘製作影片。 發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 	<p>口語評量 遊戲評量 學習參與</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

			5. 兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6. 展示作品，互相欣賞。		
十九	1/5 至 1/9	冬節打版圓	1. 教師指導兒童瀏覽 P68~71 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，聆聽「冬節打版圓」故事。 3. 教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5. 請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。	同儕互評	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
二十	1/12 至 1/16	期末評量週			
二一	1/19 至 1/23	冬節打版圓	1. 教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6. 教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7. 教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

114 課程進度表-本土語（客家語）-二年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	本土語（客家語）	教學對象年級	二年級	每週上課節次	1
教材來源	真平版教科書				
設計教師	二年級教學團隊				
課程目標	<ol style="list-style-type: none">能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。能認識顏色語詞的客語說法。能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。能認識花卉語詞的客語說法。能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。能樂意聆聽客語敘述—客家靚藍衫的故事，並了解其大意。能用客語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。能根據課文描述說出螢火蟲的特性。能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。能運用「（人）在（哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。能養成注重個人衛生的好習慣。能運用「佢用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。培養兒童注意環境整潔的好習慣。能運用「佢會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。能做說白節奏練習並跟著CD 唸唱。能樂意聆聽客語敘述—客家手工茶籠的故事，並了解其大意。能用客語表達客家手工茶籠的故事故事內容中所提及語詞的意思。能聽、唸童謡、令仔之主要語詞。				

學期成績計算	一、平時成績（占總成績 40%）：包括上課態度、上課發表意見回答問題、小組分工合作達成團隊任務。 二、期中評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句 三、期末評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句 四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。
學習評量指標	1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能從課文吟唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 3. 能認識顏色語詞的客語說法。 4. 能用句型及詞彙做說話練習。
課後延伸學習	

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。
A3 規劃執行與創新應變	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。
B1 符號運用與溝通表達	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
B3 藝術涵養與美感素養	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。

		3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。	Bb- I -1 簡易表達。 Bc- I -2 校園生活。 Be- I -2 生活空間與景物。 Cc- I -1 客家生活飲食。
--	--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	2/9 至 2/13	1. 阿爸个故鄉	<p>●引起動機：</p> <p>1. 教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。</p> <p>2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：阿爸个故鄉〉</p> <p>1. 引導兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師解釋課文大意及課文語意。</p> <p>6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。</p> <p>7. 視教學情況補充「會話練習」。</p> <p>〈遊戲：男生女生配〉</p>	口語評量 學習參與	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二	2/16 至 2/20	春節			
三	2/23 至 2/27	1. 阿爸个故鄉	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：色彩〉</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 先生个衫褲係麼个色？(老師的衣服是什麼顏色的？)</p> <p>(2) 弓蕉皮係麼个色？(香蕉皮是什麼顏色的？)</p> <p>(3) 手係麼个色？(手是什麼顏色的？)</p> <p>(4) 有麼个東西係紅色个？(有什麼東西是紅色的？)</p> <p>(5) 水紅色做得仰般變出來？(粉紅色可以怎麼變出來？)</p> <p>(6) 你還知有麼個色？請講出來。(你還知道什麼顏色？請說出來。)</p> <p>2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。</p> <p>5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：眼明手快〉</p> <p>〈遊戲：「色」中目標〉</p> <p>〈遊戲：蘿蔔蹲〉</p> <p>〈遊戲：支援前線〉</p> <p>〈遊戲：聯想報〉</p>	口語評量 遊戲評量 學習參與	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四	3/2 至 3/6	1. 阿爸个故鄉	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詳問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動三：僅會講一句話〉</p> <p>1. 教師提問。</p>	口語評量 遊戲評量 學習參與	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助词，放在形容词之尾。</p> <p>4.教師引導兒童共同讨论「(东西)係(么个色)个」句型，并带领儿童念读课本句子。</p> <p>5.将儿童分组，进行连锁游戏。</p> <p>6.视教学情况补充「其他参考范例」。</p> <p> 〈游戏：连锁游戏〉</p> <p> 〈活动四：调色盘〉</p> <p>1.教师询问儿童，课本出现那些颜色？请学生发表。</p> <p>2.教师介绍课本句型，并带领儿童念读句子。</p> <p>3.请儿童拿出本课图卡，进行「辨色大师」游戏。</p> <p>4.视教学情况，进行「颜色联想接龙」游戏。</p> <p>5.视教学情况补充「其他个合色」。</p> <p> 〈游戏：辨色大师〉</p>		
五	3/9 至 3/13	2.春天	<p>●引起動機：</p> <p>1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。</p> <p>2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：春天〉</p> <p>1.引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。</p> <p>2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意及語意。</p> <p>4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。。</p> <p>6.教師播放教學CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。</p>	口語評量 實作評量 學習參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
六	3/16 至 3/20	2.春天	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p>	口語評量 遊戲	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

		<p>2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。</p> <p>●發展活動： 〈活動二：語詞練習：花〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3.兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意乜个花？」以「佢中意……。」來回答，以此練習對話。 4.教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。 <p>〈活動三：校園的花〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.四人一組進行校園花卉探索，探索時間 20 分鐘。 2.教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。 3. 20 分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在(乜个位所)有(乜个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客語。 4.進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。 <p>〈遊戲：回音谷〉</p>	評量 學習 參與	<p>為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
七	3/23 至 3/27	<p>2.春天</p> <p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 <p>●發展活動： 〈活動四：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先詢問課本 P26~27 上有什麼花？接著說明本活動的操作方式。 2.播放 CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3.教師請兒童以「手指公姑娘在(乜个花)項歇咗」的句型回答。 4.教師帶領兒童歸納課本 P22~25 及教師手冊 P42、44 中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊 	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>戲「四季花開」之進行。</p> <p>5. 教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。</p> <p>〈遊戲：四季花開〉</p> <p>1. 各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。</p> <p>2. 透過以下句型組進行遊戲。</p> <p>花神：（麼个季節）花開。</p> <p>組員：開麼个花？</p> <p>花神：開（麼个花）</p> <p>組員：開幾多蕊？</p> <p>花神：開（幾多）蕊</p> <p>3. 根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留 3 位站著，其餘要蹲下。</p> <p>4. 教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。</p>		
八	3/30 至 4/3	2. 春天	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師可請兒童分享自己喜歡的季節。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動五：春與夏〉</p> <p>1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</p> <p>〈活動六：秋與冬〉</p> <p>1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</p>	口語評量 遊戲評量 學習參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>〈活動七：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習本課語詞。 教師說明 P32-33 的操作方式，並播放 CD，請兒童聆聽後作答。 教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 <p>〈遊戲：壓花製作〉</p>		
九	4/6 至 4/10	客家靚藍衫	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」 <p>●發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 教師配合圖意，說明故事內容。 請兒童發表聆聽故事後的心得。 	口語評量 學習參與	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
十	4/13 至 4/17	期中評量週			
十一	4/20 至 4/24	3. 火焰蟲	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：火焰蟲〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 請兒童觀察課文情境圖，並提問。 教師歸納兒童發表內容並說明。 領讀並解釋課文大意及語意。 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P.63 的說白節奏) 教師播放教學 CD，聆「火焰蟲」，兒童吟唱。 	口語評量 遊戲評量 學習參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>〈活動二：併會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童翻開課本 P42~43，並提問。 2. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3. 教師領讀並說明「揚尾仔/囊蛻仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。 4. 教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。 5. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。 <p>〈遊戲：支援前線〉</p> <p>〈遊戲：大風吹〉</p>		
十二	4/27 至 5/1	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動三：其他蟲仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀「雞油蚋」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5. 教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6. 教師可視教學情況，補充「會話練習」。 <p>〈活動四：併會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3. 教師指導兒童用「(人物/蟲仔) 在 (哪位) (做麼个)」的句型做說話練習。 	<p>口語評量 同儕互評 學習參與</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

十三	5/4 至 5/8	3. 火焰蟲	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動三：其他蟲仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問。 請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 教師領讀「雞油姑」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 教師可視教學情況，補充「會話練習」。 <p>〈活動四：併會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 教師指導兒童用「(人物/蟲仔) 在 (哪位) (做麼个)」的句型做說話練習。 	口語評量 學習參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
十四	5/11 至 5/15	3. 火焰蟲	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動五：併會做——蟲仔在哪位？〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。 教師指導兒童用客語說出昆蟲正確的發音。 視教學情況，進行遊戲教學。 <p>〈遊戲：排排樂〉</p>	口語評量 遊戲評量 學習參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			〈遊戲：比手畫腳〉 〈遊戲：龍捲風〉		
十五	5/18 至 5/22	4. 揉手搓浴堂	<p>●引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」</p> <p>2. 待兒童回答完畢，播放電子書「第四課動畫——揉手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：揉手搓浴堂〉</p> <p>1. 老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>6. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>7. 用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。</p>	口語評量 學習參與	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
十六	5/25 至 5/29	4. 揉手搓浴堂	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：浴堂個用品〉</p> <p>1. 教師提問。</p> <p>2. 教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。</p> <p>3. 教師領讀語詞→分組唸→個別唸。</p> <p>4. 教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。</p> <p>〈遊戲：百發百中〉</p> <p>〈活動三：僅會做 衛浴用品〉</p>	口語評量 實作評量 學習參與	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>1.教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。</p> <p>2.教師提問，引導兒童逐一說出答案。</p> <p>3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。</p> <p>4.視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：接龍〉</p> <p>〈遊戲：猜衛浴用品〉</p>		
十七	6/1 至 6/5	4. 掃手搓 浴堂	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2.教師請兒童分享回家觀察的結果。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <p>1.教師帶領兒童唸一次P58~59的對話。</p> <p>2.教師解釋對話的意思，並說明「佢用(衛生用品)(做乜个)」句型的用法。</p> <p>3.將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的角色，再練習一次。</p> <p>4.視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：記憶智慧王〉</p> <p>〈遊戲：蘿蔔蹲〉</p> <p>〈活動五：佢會做 掃手買用品〉</p> <p>1.教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。</p> <p>2.播放CD請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。</p> <p>3.教師公布答案。問：「阿妹買乜个？」答：「阿妹買衛生紙、茶罐、牙膏還有面巾。」</p> <p>4.視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：瘋狂大採購〉</p>	口語評量 實作評量 學習參與	<p>【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>

十八	6/8 至 6/12	5. 愛淨俐	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：愛淨俐〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請兒童觀察課文情境圖。 教師提問。 教師引導兒童觀察、討論、發表。 教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 	口語評量 學習參與	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
十九	6/15 至 6/19	5. 愛淨俐	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：愛淨俐〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請兒童觀察課文情境圖。 教師提問。 教師引導兒童觀察、討論、發表。 教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 	口語評量 學習參與	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
二十	6/22 至 6/26	期末評量 週			
二一	6/29 至 7/3	5. 愛淨俐	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 	口語評量 遊戲	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>2. 教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」</p> <p>●發展活動： 〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉</p> <p>1. 教師提問。</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。</p> <p>4. 教師說明各語詞的客語讀音及意思。</p> <p>5. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6. 教師提問：除課本講著個清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？)</p> <p>〈遊戲：你做我猜〉</p>	<p>評量 學習 參與</p>	
--	--	---	-------------------------	--