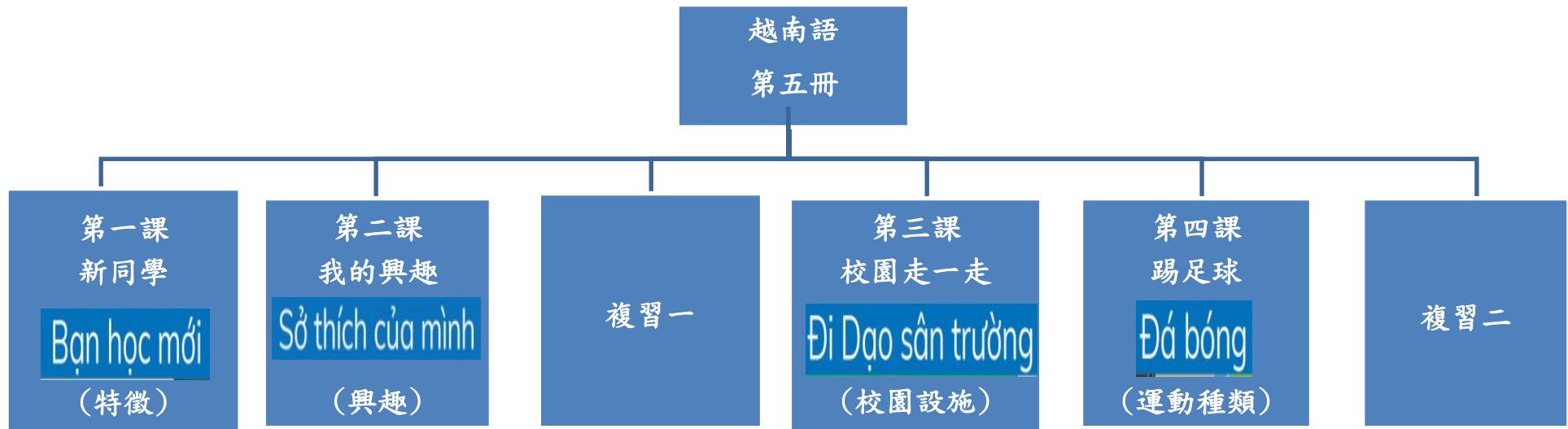


臺北市文山區興華國民小學114學年度新住民越南語課程計畫-三年級

- 一、課程類別：新住民語文：越南語(第五冊)
- 二、設計者：張婉貞
- 三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節
- 四、課程內涵：

總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	具體 內涵	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野
學習 重點	學習表現		學習內容
<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>			
<p>【融入議題】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人安。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為)。</p>			
<p>【教學設備、教具/資源】</p> <p>課本、詞彙卡、圖卡、句型卡和拼讀字卡、聲調卡、數位教材、小槌子、骰子、字母卡、字母表、影片、手機、平板/電腦</p>			

五、課程架構：



六、 素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第一週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	<p style="text-align: center;">第一課 新同學</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：身體特徵的文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生分享：如何歡迎新同學？ 老師說明本課內涵是「身體特徵」，以及越南在介紹友人時互動的禮儀。 老師引導學生觀看課本情境圖，觀察同學間互動禮儀和越南身體特徵形容方式。 老師引導學生瀏覽情境圖「新同學間互動禮儀與互動問候」的特色，包含越南形容特徵的用語及情境。 <p>活動二：找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 教師指導學生複習舊的學習經驗。 <p>活動三：課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 <p>活動四：對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 複習越南語問候詞彙。 老師歸納越南介紹他人特徵時的互動禮儀。 	課本 情境圖 圖卡 長條句卡 實際操作 口頭溝通 數位教材	口頭報告 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	1. 能了解越南在介紹友人時互動禮儀的異同。 2. 比較與我國身體特徵與新同學間互動禮儀之文化差異。
	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。					
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。					
	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bb-II-1 與友人互時的肢體語言與面部表情。					
	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。						
第二週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	<p style="text-align: center;">二、詞彙教學：加一加、讀一讀</p> <p>活動一：學詞彙-形音義介紹</p> <p>基本詞彙: tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chung minh 我們。 認讀詞彙: biết 認識、lớp 班級、bạn ấy 她/他、mới 新。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 	課本 詞彙卡	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	合宜的稱謂 1. 在本國我們會直接用「你」、「我」、「他」來稱呼同學和朋友，並直接地說出對方的特徵，例如你的	
	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言的聲調標記。	Aa-II-2 新住民語言的聲調標記					

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1. 蔊集寶物遊戲： (1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2)老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越南語的同學得分，最後全班大聲朗讀正確詞彙。 2. 對對碰遊戲： (1)每張詞彙卡做2張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置後，再全部翻面蓋上。 (2)老師翻一張詞彙卡，學生要翻一張一樣的詞彙卡，並念出正確詞彙得分。 活動三、聲調練習 1. 老師念平聲、玄聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2. 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。	詞彙卡 詞彙卡 詞彙卡 詞彙卡 詞彙卡 詞彙卡	口頭溝通 遊戲評量 實際操作 口頭溝通行為觀察	品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。	眼睛很大，但在越南很少直接跟對方說出他的特徵。 2. 越南在稱呼自己的名字時會用「minh」、「tó」或「自己名字」。 稱呼對方：「bạn」、「cậu」或「對方名字」。 3. 如果稱呼她或他，會用 bạn áy 像中文的「那個」老師，或是「那個」同學，而不用他或她。
第三週	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的	三、語文活動：寫一寫、念一念 活動一、句子接龍 句子接龍遊戲：將課文的句子拆成一張張的詞彙卡讓學生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出來者得勝。 活動二、拼讀習寫、詞彙習寫 1. 請學生將 b 子音和母音 a、ô 組合，配上平聲和玄聲填入空格中。 2. 練習子音 nh、c 與母音的組合，配上平聲和玄聲，填入空格中。	課本長條句卡 課本長條句卡 語彙卡	實際操作 口頭溝通	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人	

文山區興華國民小學

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 4.老師在黑板板書詞彙，帶著學生書空練習。 5.學生在課本上習寫詞彙、念讀。 活動三、選一選、念一念 1.老師唸出詞彙，學生聽辨、填完代號。 2.學生認讀句子，依據提示寫出代號裡的詞彙與句子練習。 3.全班念/分組念/個別念。	拼讀字卡 聲調卡	行為觀察		
第四週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	四、語文活動 活動一、聽一聽、選一選 (一)聽力練習 1.聽老師念詞彙，學生選出正確圖片打勾。 2.巡視學生是否正確打勾，可告訴學生「新老師」的念法，認識「老師」這個詞彙。 3.老師逐題念出，學生圈出正確聲調的字。 4.老師巡視學生圈選是否正確。 5.可運用課本的題目反覆練習聽力。 活動二、演一演、說一說 1.依語句情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。 2.猜對後，老師念句子，學生跟著念。 3.再請另一位同學抽出另一張句型卡，依卡比出句子的意思，請同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。 4.全班一起練習四個句子。	課本詞彙卡 圖卡長條句卡	紙筆測驗 口頭溝通 行為觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	
第五週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	第二課 我的興趣 一、文本教學 活動一：情境理解			涯 E4 認識自己的特質與興趣	文化園地： 因越南受中華文化的影响很深，所以很多活動跟臺灣很

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p>	<p>1. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 2. 老師說明本課內涵是「學生興趣」，解釋課名，說明越南學生興趣的種類特色。 3. 老師引導學生觀看情境圖，觀察同學穿著對話與興趣種類，包含：打籃球、踢毽子、看書等。 4. 同學分享自己喜歡的興趣，並比較與越南學生興趣的差異；瞭解越南與我國學生興趣的異同。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再進行對話練習。</p>	<p>課本 情境圖 圖卡 長條句卡 數位教材</p>	<p>口頭報告 實際操作 口頭溝通 行為觀察</p>	<p>生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>像，例如踢毽子，請老師介紹踢毽子在越南是怎樣的玩法，或是毽子是買得或是自己製作，如何製作？都是引起孩子學習的動機。</p>
第六週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>二、詞彙教學：加一加、讀一讀 活動一：學詞彙-形音義介紹 基本詞彙：vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡 認讀詞彙：và 和、bóng rổ 籃球、sợ thích 興趣</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 詞彙丟丟樂：</p>	<p>課本 詞彙卡</p>	<p>口頭溝通</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	(1). 黑板貼上詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2). 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 2. 拍打達人遊戲： (1). 老師把今天所學詞彙寫在黑板。 (2). 準備吹氣槌子給學生。 (3). 老師唸、學生聽到詞彙就以槌子拍打，拍對即得分（可分組比賽） 活動三、認識聲調、拼讀學習 1. 老師念銳聲、重聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2. 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3. 詞彙拼讀練習：老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。	詞彙卡 圖卡	遊戲評量 實際操作		
第七週	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	3、 語文活動：寫一寫、念一念 活動一、銳聲、重聲拼讀練習 1. 學生將 C 子音和母音 ú、ő、ó 、ŷ、ô、ö、é、í 等組合，配上銳聲、重聲填入空格中。 2. 練習子音 d、k 、v 與母音的組合，配上銳聲、重聲，填入空格中。 3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 活動二、詞彙習寫、句子練習 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2. 學生在課本上習寫、念讀。 3. 填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4. 學生描紅、習寫、念讀。 活動三、連一連、念一念 1. 聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。 2. 巡視學生是否正確連對。	課本 拼讀字卡 聲調卡 詞彙卡 圖卡	紙筆測驗 口頭溝通 實際操作 紙筆測驗	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

文山區興華國民小學

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第八週	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。						
	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	四、語文活動 活動一、句子接龍 1. 將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出者得勝。 2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。	課本 詞彙 卡	實際 操作	涯 E4 認識自己的特質與興趣	
	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	活動二、聽力練習 1. 聽老師念詞彙，學生勾選出正確圖片。 2. 巡視學生是否正確勾對，可提醒學生「看書」、「踢毽子」的念法。 3. 老師逐題念出，學生填出正確聲調。 4. 聽老師念詞彙，學生圈選出正確單字。 5. 老師巡視學生圈選是否正確。	圖卡	紙筆 測驗	生 E4 了解自我，探索自我。	
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	活動三、演一演、說一說 1. 依圖片情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。 2. 猜對後，老師念句子，學生跟著念。 3. 再請另一位同學抽出另一張圖片，依圖比出圖片中句子的意思，請同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。 4. 全班一起練習四個句子。	情境 圖卡	口頭 溝通 實際 操作	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。					
第九週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	複習一 活動一、傳聲筒遊戲 將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。	詞彙 卡	遊戲 評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。	活動二、認識常用的外型特徵詞彙	圖卡		生 E4 了解自我，探索自我。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	<p>1. 老師介紹生活中常用的外型特徵詞彙，提示「子音+母音+聲調」，學生指出課文中字的位置、學生念出拼讀。</p> <p>2. 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。</p> <p>3. 「猜猜寶貝在哪裡？」遊戲</p> <p>(1)將學生分組，每組發一張白紙。</p> <p>(2)請每組畫一個娃娃，五官或身材需符合 5 個特徵。</p> <p>(3)老師將娃娃分給不同的組別，各組運用……rất …… 說出特徵，讓各組猜，猜中者得分。</p> <p>活動三、認識常用的休閒活動詞彙</p> <p>1. 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。</p> <p>2. 打擊魔鬼遊戲：</p> <p>將休閒活動詞彙貼在黑板上，學生分組競賽，以吸力軟球丟到老師念出的詞彙卡上，優先且正確者得分。</p>	拼讀字卡 詞彙卡	口頭溝通 實際操作 口頭溝通 遊戲評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的發音與語調。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的聲調標記。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	<p>文化教室與歌謡教唱</p> <p>活動一、猜拳歌遊戲</p> <p>1. 跟唱猜拳歌歌詞，小朋友猜拳後，練習用越南式的招呼語和同學對話。</p> <p>2. 打完招呼後輸的要跟贏的走，再去找下一個人猜拳。</p> <p>活動二、文化教室閱讀提問</p> <p>(一)</p> <p>1. 學生分組讀文化教室的內容。</p> <p>2. 學生二人一組，練習越南的稱呼。</p> <p>3. 老師提問：</p> <p>(1)越南及臺灣稱呼自己及他人的方式差異。</p> <p>(2)以越南式的稱呼打招呼，分享小朋友的感受。</p> <p>(3)認識越南人常用的名字，請同學分享媽媽的名字。</p> <p>(二)體驗越南的稱呼</p> <p>(三)歌謡教唱</p> <p>1. 歌謡欣賞，老師說明歌謡內容，介紹歌謡中越南文化的特色。</p>	詞彙卡 圖卡 詞彙卡	遊戲評量 口頭報告 遊戲評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	2. 老師先示範唸讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。 3. 老師念讀，學生跟讀。 4. 習唱歌謠：老師示範、領唱、律動、學生分組競賽。	句型卡 數位教材	口語溝通 行爲觀察		
第十一週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	<p style="text-align: center;">第三課 校園走一走</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：情境理解</p> <p>1. 師生分享：學生發表校園裡有哪些設施？那一項是最喜歡的？ 2. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 3. 老師說明本課內涵是「校園環境」，解釋課名，並說明越南與我國校園環境的異同。 4. 請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 複習越南語問候詞彙。 4. 老師歸納本課校園設施和校園的特色。</p>	課本 情境圖卡	口頭報告 實際操作	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	能比較越南與我國校園環境的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第十三週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	3、語文活動：寫一寫、念一念 活動一、支援前線遊戲 1. 將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，教師念出句子時，分組將詞彙卡組成正確句子，完成任務並正確唸出來者得勝。 2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。	詞彙卡 圖卡	遊戲評量	安 E8 了解校園安全的意義。	
	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	活動二、拼讀練習 1. 學生將子音 v、r、c 和母音 a、o、ô 等組合，配上問聲、跌聲填入空格中。 2. 接著練習子音與母音的組合，在配上銳聲、重聲，填入空格中。 3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。	拼讀字卡	口頭溝通	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	活動三、詞彙學習寫、句子練習 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2. 學生在課本上習寫、念讀。 3. 填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4. 學生描紅、習寫、念讀。 5. 連一連、念一念 (1). 聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。 (2). 巡視學生是否正確連對。	詞彙卡	紙筆測驗	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。					
	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。					
第十四週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	四、語文活動 活動一、神秘摸彩箱 1. 學生從摸彩箱抽出卡片，能以越語說出詞彙，或拼出聲調，即可獲得加分。	詞彙卡 圖卡	遊戲評量	安 E8 了解校園安全的意義。	
	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	活動二、聽力練習 1. 聽老師念詞彙，學生跟念，比出動作。 2. 巡視學生是否動作正確。 3. 老師逐題念出，學生填入正確聲調。 4. 聽老師念，學生圈選正確聲調。 5. 老師巡視學生填寫是否正確。 6. 空中迷霧遊戲：學生分二組比賽，老師在空中書寫聲調或詞彙，讓學生猜，學生舉手搶答，並大聲念出答案，加強熟悉度。	詞彙卡 圖卡	實際操作	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。					
		Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。					

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	活動三、加一加、看一看、說一說 (一)加一加 1.老師念、學生跟念，加長語句。 2.學生指認老師念的句子。 3.老師指導加入其他詞彙加長句子。 (二)看一看、說一說 1.依圖片情境，請學生將它比出來，讓其他同學猜測。 2.猜對後，老師念，學生跟念。 3.再請其他同學抽出圖片，依圖比出詞彙的意思，請同學猜一猜。 猜對後，老師念，學生跟念。 4.最後全班一起朗讀四個詞彙。	句型卡	行為觀察 口頭溝通	學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十五週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	第四課 踢足球 一、文本教學 活動一：情境理解 1.師生分享：發表校園裡有那些常見的運動。 2.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 3.請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。 活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2.請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3.老師歸納在越南校園中常見的運動種類、越南小朋友喜歡的運動。	課本 情境圖卡	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	在越南學校裡小朋友最喜歡上足球課，越南的大街小巷中，均可看見孩子踢足球，足球可謂是越南的國球。看足球比賽更是越南人重要的休閒活動，每當國內或國際重要賽事的日子裡，不管男女老少，爭相觀看轉播節目，造成萬人空巷，謂為奇景。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		動特色。	數位教材	觀察		
第十六週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	二、詞彙教學：加一加、讀一讀 活動一：學詞彙-形音義介紹 基本詞彙: đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球 認讀詞彙: có sao không? 有沒有怎麼樣? 、đá trúng 踢到 1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1. 蘿蔔蹲遊戲： (1). 將全班學生依本課詞彙分成 4 組「đến」、「đá」、「đau」、「đá bóng」。 (2). 先依序「đến 蹲、đến 蹲、đến 蹲完 đá 蹲」，先練習 2 輪後，競賽開始。 2. 尋寶遊戲 PART 2 (1)將詞彙卡放在桌上，視學生人數，詞彙卡可重複。 (2)將學生分2組，每次一人當尋寶人。當老師念出詞彙時，尋寶人要將正確詞彙找出來。限時 20 秒，找到詞彙得分最多的組別得勝。 (3). 老師翻一張，學生翻出一張一樣的，並念出正確詞彙得分。 活動三、聲調練習、拼讀學習 1. 老師念平聲、玄聲、銳聲、重聲、問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2. 聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3. 聽辨 6 種聲調: (1). 老師念問聲，學生在拼讀表圈出並念出。	詞彙卡 圖卡 句型卡 拼讀字卡 詞彙卡 聲調卡	口頭溝通 遊戲評量 實際操作 口頭溝通	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	

文山區興華國民小學

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		(2). 老師指拼讀字，學生念出平聲。				
第十七週	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	3、語文活動：寫一寫、念一念 活動一、聲調配對遊戲 1. 將學生分成2組，1組拿子音卡，另一組拿母音卡。老師拿聲調卡，抽出卡後最快念出正確者者得分。 2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。 活動二、聲調拼讀練習 1. 老師指導學生將子音 l、b、t、d、r 和母音 a、e、o 等組合，配上6種聲調練習。 2. 接著練習子音與母音的組合，再配上6種聲調，學生填入空格中。 3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 活動三、詞彙學習寫、句子練習 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2. 學生在課本上習寫、念讀。 3. 填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4. 填一填： 學生依據語句填入適當的詞彙代碼。老師念/全班念/個別念。	拼讀字卡 聲調卡 詞彙卡 圖卡 句型卡	口頭溝通 口頭溝通 紙筆測驗	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	
第十八週	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動 活動一、比手畫腳遊戲 1. 將詞彙卡貼在黑板上，讓學生分二組搶答。 2. 老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 3. 全班大聲朗讀課文和詞彙。	詞彙卡 圖卡 句型卡	遊戲評量	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	活動二、聽力練習 (一) 填一填 1. 聽老師念詞彙，學生填入正確代號。 2. 老師逐題念出，學生填入正確聲調。 3. 聽老師念出聲調，學生圈出正確聲調的字。 4. 老師巡視學生是否圈選正確。 5. 可以 6 種聲調混和出題。 (二) 對話練習 1. 請學生依事實發生順序，在括弧中填入代號。 2. 學生倆倆一組，討論自己填的順序是否正確。 3. 達成共識後，角色扮演，進行情境式對話練習。 4. 約1分鐘後，請各組上台表演對話。 5. 全部表演後，選出最佳表演獎、最佳默契獎、最佳發音獎等。 6. 最後將 3 個句子依順序，全班一起讀一遍。	課本 拼讀字卡 聲調卡	紙筆測驗 口頭溝通 實際操作 行爲觀察	安 E3 知道常見事故傷害	
第十九週	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	a-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	複習二 活動一、傳聲筒遊戲 (1) 將學生分組，排成一列，由老師 小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。 活動二、認識學校常見設施的詞彙 1. 聽辨學校常見設施詞彙。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2. 「校園逛大街」遊戲： (1)在教室黑板貼上 bàng dēn 詞彙卡，講台上貼 bục giảng 詞彙卡，在教室其它位置上貼完6個詞彙後，可以逛街方式，老師帶著小朋友，走到詞彙前面念詞彙，學生念，鼓勵學生記起來。	詞彙卡 圖卡	口頭溝通 口頭溝通 實際操作	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為) 安 E3 知道常見事故傷害 多 E4 理解不同文化共存的事實	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	(2)逛完一圈後，老師再隨意走到任一張字卡前。學生能念出詞彙卡者得分，積分最多者獲勝。 3. 打擊魔鬼遊戲 (1)黑板上貼「bảng đen 黑板」、「bục giảng 講台」、「bàn ghế học tập 課桌椅」、「nhà vệ sinh/ phòng vệ sinh 廁所」、「hành lang 走廊」、「bảng tin 公佈欄」、「bục chào cờ 升旗台」、「cầu thang 樓梯」的詞彙卡。 (2)學生分組，聽老師念，學生以塑膠槌，敲在正確詞彙卡上，並念出來，正確者得分。 活動三、認識學校常見運動的詞彙 1. 聽辨休閒活動詞彙：老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2. 比手畫腳遊戲 (1)黑板貼詞彙卡，學生分二組搶答。 (2)老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 (3)看哪組得分高，大家用歡呼聲來恭賀。	詞彙卡 圖卡	遊戲評量 行為觀察		
第二十週	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的	文化教室與歌謡教唱 活動一、校園走讀 帶孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。 活動二、文化走讀 (一)文化教室閱讀提問 1. 學生分組讀文化教室的內容。 2. 學生二人一組，討論越南小學的特色。 3. 老師提問 (1)請從文章中找出越南小學樣貌與臺灣小學樣貌的差異。 (2)請分析和歸納不一樣的原因。 (3)請小朋友分享自己喜歡的小學樣貌。 (二)最喜歡的學校大集合	課本 詞彙卡 圖卡	口頭報告 口頭報告	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為) 安 E3 知道常見事故傷害	討論時不加入價值判斷，站在尊重與欣賞的角度，增加孩子對不同文化的認識與欣賞。

文山區興華國民小學

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	1. 學生分組，將上網看到的越南校園和本國小學的校園樣貌，進行討論。 2. 各組以海報方式畫出最喜歡的校園景象。 3. 學生上台介紹發表。 4. 全班票選最喜歡的校園。 5. 老師進行總結。 (三)歌謠教唱 1. 歌謠欣賞 (1)播放歌謠，讓學生欣賞。 (2)老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。 (3)老師示範唸讀，教歌曲名字與歌詞內容。 (4)老師念讀，學生跟讀。 2. 習唱歌謠 (1)老師示範、領唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生邊唱邊做律動。 (3)學生自己唱並做律動。 (4)分組競賽。 3. 老師可分配各組設計動作，分組競賽，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。	情境圖卡 數位教材	實際操作 口頭溝通	多 E4 理解不同文化共存的事實	
第二十一週			課程整理與結束				

一、課程類別：新住民語文：越南語(第六冊)

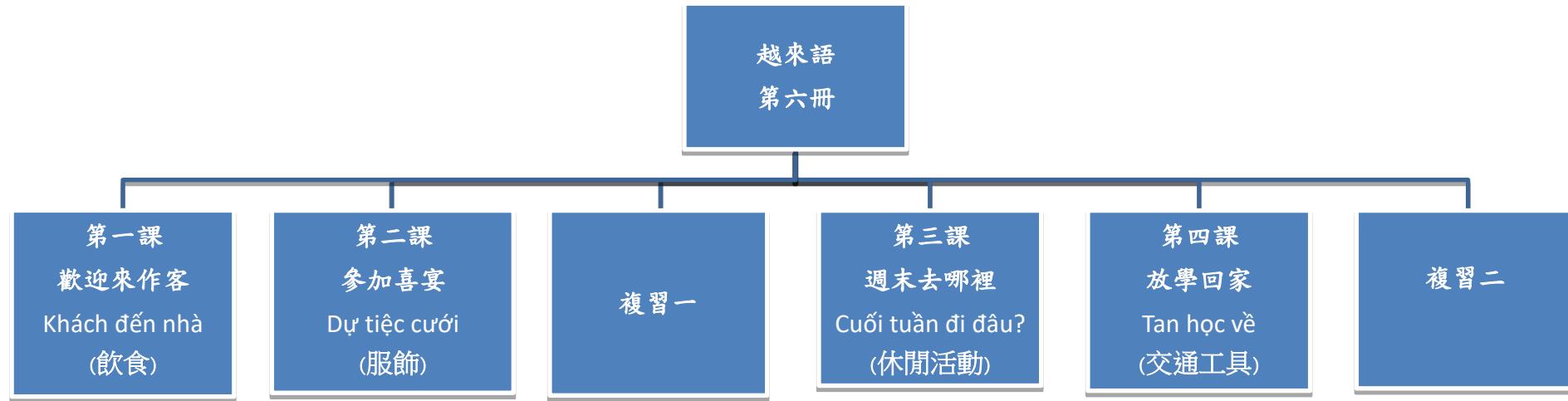
二、設計者：張婉貞

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

四、課程內涵：

總綱 核心 素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	具體 內涵	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學 習 重 點	學習表現		學習內容
學習表現			
1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。			
【融入議題】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(中、越南文都要)、歌詞海報、小椅子、骰子、字母卡、字母表、數位教材、康樂棋、播棋、影片、手機、平板/電腦			

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	第一課 歡迎來作客 1、文本教學 活動一：越南飲食菜餚的文化教學 1. 老師說明本課內涵是：家庭 <u>接待客人</u> 用點心飲品，並解釋課名，說明越南的食物的特色。 2. 老師引導學生觀看課本情境圖，觀察家庭和賓客間 <u>享用點心飲料的互動情形</u> 。 3. 老師引導學生瀏覽情境圖「賓客來訪互動問候」的特色(包含座位和招呼用語及食物圖) 4. 了解並比較越南與我國飲食的異同。(參考 P21的文化教室-越南的飲食文化) 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 老師邀請三位同學，扮演學生 A 媽媽和學生 B 阿布學生 C 阿萍，指導角色扮演並進行對話練習。 3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。	課本 情境圖圖卡 長條句子卡(中、越南文都要) 數位教材	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 了解越南因國情不同，有不同的待客之道和飲食文化。 2. 比較與我國待客之道和飲食文化的差異。
第2週	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3	二、詞彙教學、拼讀練習 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：uống 喝、nước chanh 檸檬水、xào 炒、canh chua cá 酸魚湯 認讀詞彙：ly/cốc 杯、bún 米粉、pha 泡、chuẩn bị 準備 tuyệt quá 好棒、món ăn quê hương 家鄉菜、này 這	課本 詞彙卡圖卡	口語評量		

	能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	<p>1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。</p> <p>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三：ch、ph、th、kh 認識複子音</p> <p>1. 老師念 chanh、phó、thich、khách 的發音，學生跟讀。</p> <p>2. 老師把 chanh，依其母音拆成兩部分 ch-anh，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。</p> <p>3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動四：ch、ph、th、kh 複子音和 a、e、ê、i、o、ô、õ、u、û 母音的拼讀</p> <p>1. 老師念 ch+a→chả、ch+e→chè、ch+ê→chê 等等，學生聽，學生跟讀。</p> <p>2. 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。</p>	詞彙卡 圖卡 小槌子 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 長條句子卡(中、越南文都要)	實際操作 實際操作 口語評量 行為觀察	
第3週	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	<p>三、語文活動：寫一寫換一換</p> <p>活動一：詞彙習寫練習</p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。</p> <p>2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</p> <p>3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。</p> <p>活動二：換一換</p> <p>1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型○○+準備了+「食物」或○○+請+「動作」。</p> <p>2. 例1「Mẹ đã chuẩn bị (bún xào) 媽媽準備了(炒米粉)」學生依照課文給的中文食物名稱，填入越來語的食物名稱來替換。</p>	課本 詞彙卡 長條句子卡 詞彙卡	口語評量 紙筆評量	

			<p>3. 例2「Con mời di (uống nước). 阿姨請(喝水)」的教學步驟都按照例1教學步驟進行。</p> <p>活動三：說一說</p> <p>1. 看P6中文語句，依()裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。</p> <p>2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。</p> <p>3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動四：角色扮演</p> <p>1. 老師將學生分成兩兩一組。</p> <p>2. 學生做一問一答的句子練習。</p> <p>3. 角色互換後再練習。</p> <p>※若學生是一個，老師可以當學伴，進行一問一答的練習。</p>	長條句子卡	口語評量		
第4週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習 <p>活動一：加一加讀一讀—加長句子</p> <p>1. 老師引導學生觀察句型變化。</p> <p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「nước 水」，前再加上「喝」→uống 喝+ (nước)，前面再加上「請」→(Xin mời)uống nước，或前面加「阿姨請」→(Con mời di) uống nước，完成一個長問句「Con mời di uống nước (chanh). 阿姨請喝(檸檬)水。</p> <p>3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「chuẩn bị 準備」、第三組「thích 喜歡」教學步驟相同。</p> <p>活動二：說一說</p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動三：聽力和對話練習</p> <p>1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。</p> <p>2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。</p>	課本 詞彙卡長條句子卡 長條句子卡 詞彙卡 食物圖片	口語評量 紙筆評量 口語評量 紙筆測驗		

			3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。 活動四：文化教室-參考 P21 1. 老師介紹越南的飲食特色，受中國和法國影響。 2. 包括薄荷、九層塔、魚腥草、紫蘇草等生香菜，還有魚露、咖哩、越南椰奶和香茅等，讓學生嘗試一下。 3. 學生說出嘗試食物後的感想，並選出心目中最喜歡的食物		口頭回答 實際操作 行為觀察		
第5週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	第二課 參加喜宴 一、文本教學 活動一：認識越南的服飾 1. 老師說明本課內涵是：服飾介紹，解釋課名，說明越南傳統服飾的特色。 2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察梅阿姨、蔡玉玲和弟弟要參加婚禮所穿的服飾。 3. 同學分享自己參加婚禮喜宴的穿著(當小花童或參加喜宴之穿著)。 4. 瞭解越南與我國參加喜宴穿著的異同。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 老師邀請三位同學，扮演梅阿姨、蔡玉玲和弟弟，進行對話練習。 3. 兩位同學再交換不同角色，練習對話。	課本情境圖卡	口頭報告	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 家 E5 主動與家人分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 了解越南因國情的不同，有各種不同民族的傳統服飾。 2. 比較與我國傳統服飾的異同。 3. 學生討論發表參加親友婚禮時的穿著和禮儀。
第6週	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 新住民語言的字母與拼讀系統。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	二、詞彙教學、拼讀練習 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙： <i>mặc</i> 穿、 <i>áo dài</i> 長衫、 <i>áo đầm</i> 洋裝、 <i>đồ vét</i> 西裝、認讀詞彙： <i>dự</i> 參加、 <i>tiệc cưới</i> 喜宴、 <i>màu</i> 色、 <i>chiếc</i> 件、 <i>ồ</i> 哇、 <i>sẽ</i> 將要/會、 <i>thật</i> 真 1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。	課本詞彙卡圖卡	口語評量		

	能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	<p>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 詞彙釣魚遊戲：聽老師念詞彙，學生用釣竿釣起正確的詞彙，並將她唸出者得勝。</p> <p>2. BINGO 遊戲：老師製作兩組不同顏色的詞彙卡，發給兩組學生，雙方猜拳，勝利者把老師念的詞彙卡貼在格子中，再念一次，先連成一條線者獲勝。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三：tr、gh、qu 認識複子音</p> <p>1. 老師念 <i>đẹp trai</i> 帥氣、<i>ghế</i> 椅子、<i>quà</i> 禮物的發音，學生跟讀。</p> <p>2. 老師把 <i>ghế</i>，依其母音複子音拆成兩部分 <i>gh+é</i>，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。</p> <p>3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動四：tr、gh、qu 複子音和部分母音的拼讀</p> <p>1. 老師念 <i>tr+(a、i、e、ê、o、ô)</i>、<i>gh+(i、e、ê)</i>、<i>qu+(a、e、ê、i)</i> 等等，學生聽，學生跟讀。</p> <p>2. 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。</p>	詞彙卡 圖卡	實際操作		
第7週	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>三、語文活動：寫一寫換一換</p> <p>活動一：詞彙習寫練習</p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。</p> <p>2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</p> <p>3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。</p> <p>活動二：換一換</p> <p>1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」。</p> <p>2. 例1「Con sẽ mặc (áo đầm). 我會穿(洋裝)」學生依照課文給的中文衣服名稱，填入越來文的衣服名稱來替換。</p> <p>3. 第1題到第5題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。</p> <p>活動三：說一說</p>	<p>課本</p> <p>詞彙卡 長條句子卡(中、越南文都要)</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句子卡</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>		

			<p>1. 看 P14 中文語句，依()裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。</p> <p>2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。</p> <p>3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動四：傳話接龍遊戲</p> <p>1. 老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。</p> <p>2. 傳到最後一位，能說出正確句子的得分。</p> <p>3. 遊戲時由簡單的短句開始。</p>	長條句子卡	口語評量 行為觀察	
第8週	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習</p> <p>活動一：加一加讀一讀—加長句子</p> <p>1. 老師引導學生觀察句型變化。</p> <p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「tiệc cưới 喜宴」，前再加上「參加」→→→→→→dự 參加+ (tiệc cưới)，前面再加上「你會去」→「Con sẽ đi () tiệc cưới. 你會去(參加)喜宴」，最後完成一個長問句「Con sẽ mặc gì đi ()?. 你會穿什麼衣服去(參加喜宴)。</p> <p>3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「mặc 穿」、第三組「áo dài 長衫」教學步驟相同。</p> <p>活動二：說一說</p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動三：聽力和對話練習</p> <p>1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。</p> <p>2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。</p> <p>3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。</p> <p>活動四：文化教室-服裝設計師</p>	<p>課本 詞彙卡 長條句子卡 長條句子卡 詞彙卡</p>	<p>口語評量 紙筆評量 口語評量 紙筆測驗 口頭回答 實際操作</p>	

文山區興華國民小學

			1. 學生上網蒐集各式各樣的越南男女服裝，每位學生選擇1種服裝畫在圖畫紙上並分享特色及穿著場合。		行為觀察		
第9週	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	複習一、聽一聽，說一說 活動一：聽力和對話練習 1. 老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。 2. 學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。 3. 學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。 4. 老師確認無誤後，請學生說一說。 5. 句型「稱呼」+chuẩn bị 準備了+「食物」 「稱呼」+mời di 請+「動作」 「稱呼」+sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」+dự 參加 活動二：認識越南文化特色 1. 讓學生選出越南特色圖片：越南國服、越南咖啡、越南春捲、炒米粉。 2. 讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 3. 學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。	詞彙卡 長條句子 卡 筆電、單槍 (或平板、手機) 實物-國服 咖啡 春捲	口語評量 實際操作 行為觀察		
第10週	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	複習一 活動三：語文天地 1. 認識生活中常用飲食詞彙：ăn cơm 吃飯、ăn mì 吃麵、ăn thức ăn 吃菜、uống nước 喝水、uống canh 喝湯、uống nước ngọt 喝汽水 2. 認識生活中常用衣著詞彙：mặc 穿、cởi 脫、áo sơ mi 襯衫、áo thun T恤、áo khoác 外套、quần soóc 短褲、quần dài 長褲、váy 裙子 3. 老師讀，學生跟讀 活動四：詞彙對對碰 1. 吃、喝、穿、脫，放在黑板右邊，其他的放左邊。 2. 學生分兩組，一組選右邊的詞，另一組要從左邊的詞中選出對應的詞彙並念出。	詞彙卡 詞彙卡	口語評量 實際操作		
第11週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	第三課 週末去哪裡 一、文本教學 活動一：認識越南的休閒活動	課本 情境圖	品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E6	1. 瞭解越南因國情和環境的不同，而有不同的休閒活動。	

	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p>1. 老師說明本課內涵是：休閒活動，解釋課名，並說明越南的休閒活動。</p> <p>2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察兩位學生在教室聊天相互詢問假日生活安排的情形。</p> <p>3. 學生討論休閒活動的項目和活動內容。</p> <p>4. 老師說明越南一般孩子的休閒活動。</p> <p>5. 比較越南與我國休閒活動的差異。(參考 P43的文化教室-越南的休閒活動)</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師邀請二位同學，扮演阿布和阿魯，進行對話練習。</p> <p>3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。</p>	<p>圖卡 圖卡</p> <p>長條句子卡(中、 越南文都要) 詞彙卡 數位教材</p>	<p>口頭報告</p> <p>口語評量</p> <p>實際操作 行為觀察</p>	<p>瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>2. 比較越南和我國休閒活動的異同。</p>
第12週	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>二、詞彙教學、拼讀練習</p> <p>活動一：學詞彙—形音義介紹</p> <p>基本詞彙: chèo thuyền 划船、hái rau 摘菜、câu cá 釣魚、giúp 幫忙</p> <p>認讀詞彙: thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日、cùng (đi)一起(去)、không 不、phải 必要</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。</p> <p>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p>	<p>課本</p> <p>詞彙卡 圖卡</p> <p>詞彙卡 圖卡 小槌子</p>	<p>口語評量</p> <p>實際操作</p>		

		<p>活動三：ngh、ng、nh、gi 認識複子音</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師念 ngày nghỉ 假日、ngồi 坐、Chủ Nhật 星期日、giúp 幫忙，的發音，學生跟讀。 老師把 ngòi，依其母音拆成兩部分 ng-òi，並指導學生拼讀（其他詞亦同）。 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 <p>活動四：ngh、ng、nh、gi 複子音和部分母音的拼讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師念 ngh+(i、e、ê)、ng+(a、o、ô、u、û)等等，學生聽，學生跟讀。 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。 	詞彙卡 圖卡 詞彙卡 長條句子 卡(中、 越南文都 要)	實際 操作 口語 評量 行為 觀察			
第 13 週	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	<p>三、語文活動：寫一寫換一換</p> <p>活動一：詞彙習寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 <p>活動二：換一換</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+cùng đi 一起去+「活動」、「星期」，。 例1 「Chúng mình cùng đi (câu cá). 我們一起去(釣魚)」學生依照課文給的中文活動名稱，填入越來文的活動名稱來替換。 第1題到第3題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 <p>活動三：說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 看 P28 中文語句，依()裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 <p>活動四：傳話接龍遊戲</p>	課本 詞彙卡 長條句子 卡 詞彙卡 長條句子 卡	口語 評量 紙筆 評量 口語 評量		

			1. 老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2. 傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3. 遊戲時由簡單的短句開始。	長條句子卡	口語評量 行為觀察		
第14週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	<p>四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習</p> <p>活動一：加一加讀一讀—加長句子</p> <p>1. 老師引導學生觀察句型變化。 2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「thuyền 船」，前再加上「划」→→→→→「chèo 划+ (thuyền)」划(船)，前面再加上「我去」→「Em đi ()。我去(划船)」，最後完成一個長問句「Mình () bạn mình đi chèo thuyền. 我要(帶)朋友去划船。」</p> <p>3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「giúp 幫忙」、第三組「cá 魚」教學步驟相同。</p> <p>活動二：說一說</p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動三：聽力和對話練習</p> <p>1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。</p> <p>活動四：文化教室-播棋</p> <p>1. 播棋，是一種傳統的越南兒童棋盤遊戲，總共需要五十顆小石頭以及在兩旁的兩顆大石頭。 2. 老師可說明遊戲方法並示範。</p>	課本 詞彙卡長條句子卡 長條句子卡 詞彙卡 活動圖片	口語評量 紙筆評量 口語評量 口頭回答 實際操作 行為觀察		
第15週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2	<p>第四課 放學回家</p> <p>1、文本教學</p> <p>活動一：認識越南的交通工具</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：交通工具，解釋課名，說明越南的交通工具的特色。</p>	課本	口頭報告	多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。	1. 瞭解越南因環境因素而使用不同的交通工具。

	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p>2. 老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。</p> <p>3. 觀看情境圖，從對話中找出描述越南學生上下學的交通方式。</p> <p>4. 老師說明並引導學生比較越南的交通工具與我國的異同。 (參考 P21 的文化教室-越南的交通工具)</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師邀請三位同學，扮演阿萍、小蔡和努魯，進行對話練習。</p> <p>3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。</p>	<p>情境圖圖卡 圖卡</p> <p>長條句子卡(中、越南文都要) 數位教材</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>2. 瞭解越南的交通工具與我國的異同。</p> <p>3. 瞭解越南學生上下學的交通工具與我國的異同。</p>	
第 16 週	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>二、詞彙教學、拼讀練習</p> <p>活動一：學詞彙—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：<i>dến</i> 來/到、<i>đi xe máy</i> 騎機車、<i>đi bộ</i> 走路、<i>dón</i> 接 認讀詞彙：<i>ngay mai</i> 明天、<i>thế nào</i> 怎麼、<i>ki`a</i> 啊、<i>đi về</i> 回去、<i>về nhà</i> 回家</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。</p> <p>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p>	<p>課本 詞彙卡 圖卡</p> <p>詞彙卡 圖卡 小槌子</p>	<p>口語評量</p> <p>實際操作</p>		

			活動三：複子音和母音拼讀 1. 老師播放數位教材，點選每個複子音+母音，學生拼讀。 2. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 指導學生自學，不斷反覆練習。	數位教材	實際操作 口語評量		
第17週	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	三、語文活動：寫一寫換一換 活動一：複子音習寫練習 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 活動二：換一換 1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型… di…(…騎…)、…di bô…(…走…)。 2. 例1「di xe máy 騎機車。 Bố (di xe máy). 爸爸(騎機車)」學生依照課文給的中文交通工具名稱，填入越來文的交通工具名稱來替換。 3. 第1題到第3題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 活動三：說一說 1. 看P36中文語句，依()裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動四：傳話接龍遊戲 1. 老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2. 傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3. 遊戲時由簡單的短句開始。	課本 詞彙卡 長條句子卡 詞彙卡 長條句子卡 長條句子卡 長條句子卡	口語評量 紙筆評量 口語評量 口語評量 口語評量 行為觀察		
第18週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-II-1	四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習 活動一：加一加讀一讀一加長句子 1. 老師引導學生觀察句型變化。 2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「di 騎」，後面加上「機車」→→→「() xe máy. (騎) 機車」，前面再加上「你爸爸」→「Bố của bạn	課本 詞彙卡長條句子卡	口語評量		

	<p>能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>().你爸爸(騎機車)」，最後完成一個長問句「() đến đón bạn kia.. (你爸爸騎機車)來接你了。」</p> <p>3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4.學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5.第二組「dì bù 走路」、第三組「dì vè 回去」教學步驟相同。</p> <p>活動二：說一說</p> <p>1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。</p> <p>2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動三：聽力和對話練習</p> <p>1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。</p> <p>2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。</p> <p>3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。</p> <p>活動四：文化教室-p43越南的交通工具</p> <p>1.越南街上感覺摩托車特別多，主要因為越南的公路窄小，公共汽車少，大家上班出門都以摩托車代步。</p> <p>2.越南的三輪車，其乘客座位是面向前方，而車夫則在後方，現在主要是搭載遊客觀賞街景。</p>	<p>長條句子卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>交通工具圖片</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>口頭回答</p> <p>實際操作</p> <p>行為觀察</p>	
第19週	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>複習二、聽一聽，說一說</p> <p>活動一：聽力和對話練習</p> <p>1.老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。</p> <p>2.學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。</p> <p>3.學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。</p> <p>4.老師確認無誤後，請學生說一說。</p> <p>活動二：填入詞彙完成句子</p> <p>1.複習。</p> <p>2.讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。</p> <p>3.學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。</p>	<p>詞彙卡</p> <p>長條句子卡</p> <p>實物-國服咖啡春捲</p>	<p>口語評量</p> <p>實際操作</p> <p>行為觀察</p>	
第20週	2a-II-1	Ac-II-1 家庭及學校	<p>複習二</p> <p>活動三：語文天地</p> <p>1.認識生活中常用的日期詞彙：ngày 日、tháng 月、năm 年、</p>	詞彙卡		

文山區興華國民小學

	<p>能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>thứ Hai 星期一、thứ Ba 星期二、thứ Tư 星期三、thứ Năm 星期四、thứ Sáu 星期五、thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日。</p> <p>2. 認識生活中常用的交通工具詞彙：xe xích lô 三輪車、xe đạp 腳踏車、ô tô 汽車、xe buýt 公車、thuyền 船、tàu hỏa 火車、xe máy 機車</p> <p>3. 老師讀，學生跟讀。</p> <p>活動四：詞彙對對碰</p> <p>1. 學生分兩組，A 組拿圖卡，B 組拿詞彙卡，A 組隨意拿出其中一張圖卡，B 組需拿出對應的詞彙卡，成對後念出正確的發音。</p>	<p>長條句子卡</p> <p>詞彙卡 圖卡 影片</p>	<p>口語評量</p> <p>實際操作</p>		
第 21 週			課程整理與結束				

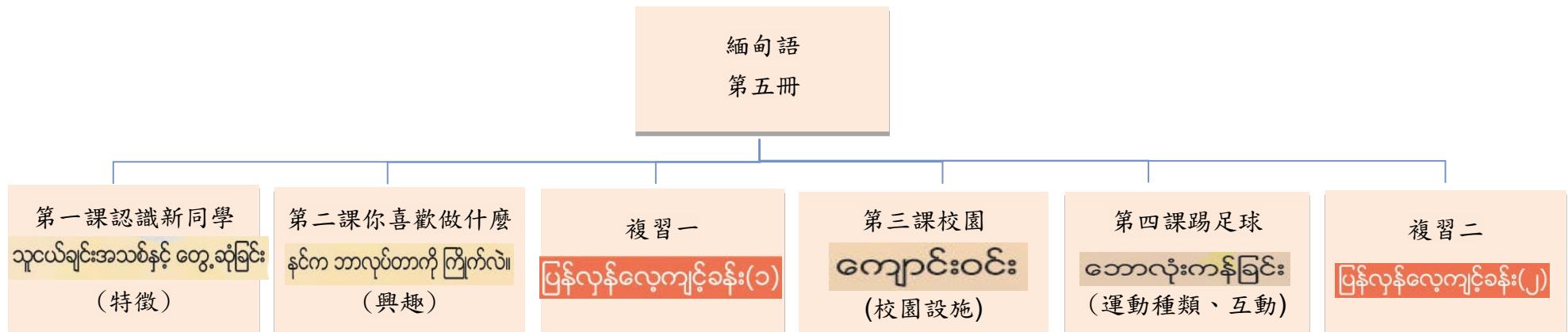
臺北市文山區興華國民小學113學年度緬甸語課程計畫-三年級

- 一、課程類別：新住民語文：緬甸語(第五冊)
- 二、設計者：岳嘉星
- 三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節
- 四、課程內涵：

總綱 核心 素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B3藝術美感與美感涵養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	學習領域 核心 素養	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通 新-E-B3樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野
學習 重點	學習表現	學習內容	<p>1-II-1主動向他人提出新住民語文的學習問題</p> <p>1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化</p> <p>2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子</p> <p>2a-II-2能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容</p> <p>2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子</p> <p>2b-II-2能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠</p> <p>2c-II-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容</p>

2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子 3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動 3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範， 與親近的新住民進行生活溝通 3-II-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動	
【融入議題/跨領域學習】	
多 E4理解不同文化共存的事實。(多元文化教育-文化差異與理解)	
多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係(多元文化教育-跨文化的能力)	
品 E2自尊尊人與自愛愛人。(品德教育-品德發展層面)	
涯 E4認識自己的特質與興趣(生涯教育與自我探索)	
生 E4了解自我，探索自我(生命教育-人學探索)	
人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利(人權教育-人權與生活實踐)	
安 E1了解安全教育(安全教育-安全教育概論)	
安 E3知道常見事故傷害(安全教育-安全教育概論)	
安 E8了解校園安全的意義(安全教育-校園安全)	
戶 E3善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為) (戶外教育-戶外生活技能學習及實踐)	

四、課程架構：



五、素養導向學習目標：

課 別	學 習 目 標
第一課 認識新同學	<p>1. 透過本課《認識新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸在「認識新同學」時的說法及比較有哪些要注意的互動禮儀，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ကျော်ကျော်လေး 新同學、ဝမ်းသာ 頭髮、သုတေသန 捲捲的、ဆံပင်(身)高/長」來練習造句、句型，以及拼讀母音 ဤ、ဦ、္မံ 及子音 ၁、၂၁、၄၁、၂၁，和拼字組合以及拼讀、發音的練習，並掌握緬甸語的發音及語調，以及基本的句型並實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。</p>
第二課 你喜歡做甚麼	<p>1. 透過本課《你喜歡做什麼》的文本閱讀與討論，比較與分析我國與緬甸有關「興趣」的特色及比較和分析兩國休閒興趣異同的原因，並能欣賞每個人生活中不同的興趣，接受兩國生活中休閒興趣的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ပုစ္စ 畫畫、ဇြင်းလှုံး 篓球、ဘိုရ် 喜歡、ကျေးလွှား 跑步」來練習造句的句型，以及拼讀母音 ဤ、ဦ、္မံ 及子音 ၁၊ ၂၁၊ ၄၁၊ ၂၁，和聲調，詞彙連一連、聽力練習和句子練習等，並運用本課句型：「ငါ၏ အာကို လာကိုယူယော်」，「我喜歡.....」。</p>
第三課 校園	<p>1. 透過本課《校園》的文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「校園環境」的特色及比較兩國校園環境的異同，並能欣賞每個校園特色風貌的不同，了解校園安全的意義。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ယာဉ် 有邊、လိမ့်မှု 認識、ကတ္တာကွင်း 操場、စာကြည်ခန်း 圖書室」來練習造句的句型，以及拼讀母音 ဤ、ဦ、္မံ 及 ၁၊ ၂၊ ၂၁၊ ၄၁，和聲調及本課詞彙和簡單句子，並運用本課句型：「_____ သာကြုံ 」、「_____ 有邊是_____」來造句拼音組合以及拼讀、發音，並掌握緬甸語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。</p>
第四課 踢足球	<p>1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「運動種類」喜好的異同，及校園中常見的運動的詞彙和語句及比較兩者的異同並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗，與不同文化背景的人共同體驗每種運動的樂趣。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ကျေး။ 好、ဘေးလှုံးကုန် 踢足球、နား 痛、ဘေးလှုံးမှန်သွားး 被球打到」來練習造句的句型，以及書寫母音 ဤ、ဦ、္မံ 及子音 ၁၊ ၁၁၊ ၂၁၊ ၂၁ 及聲調發音及本課詞彙和簡單句子，並運用本課句型：「ငါ၏ အာကို ဖွောက်အောင်။」、「我們.....吧！」來造句，並掌握緬甸語的發音及語調，以表達緬甸描述感到歉意的詞彙與語句相關的基本語句，及能在運動中注意自身安全。</p>

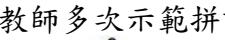
六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	第一課 認識新同學 一、文本教學： 活動一本課文本中的文化教學 1. 老師說明本課內涵是：特徵，並從文化的角度，解釋課名，說明緬甸認識新同學的方式及用語。 2. 教師引導學生觀看課本情境圖，觀察學生的打扮、穿著及身體姿勢表情等。 3. 老師引導學生瀏覽情境圖「新同學間互動禮儀互動問候」的特色。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文，並確保學生能注意老師口型和方法。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師邀請三位同學，扮演妮妮、毛登，進行對話練習。	1. 課本 2. 圖卡 3. 數位教材 4. 長條句卡 5. 角色頭套	1. 口頭報告。 2. 口語評量。 3. 行為觀察。	多 E4文化 差異與理解-理解 不同文化 共存的事實。 品 E2品德 發展層面 -自尊尊 人與自愛 愛人。	1. 相互介紹時多 正向肯定和鼓 勵，不要有 美、醜等價值 評斷的字眼出 現。 2. 比較在形容詞 的使用上緬甸 跟臺灣的用法 很不一樣。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			2. 二位同學再交換不同角色，練習各種對話。		4. 實際操作。		
第2週	1-II-1 主動向他人提出新住民語言文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言	二、詞彙教學、聽一聽填一填 活動一詞彙學習—形音義介紹 1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。緬甸文字結構複雜，不可以漏掉任何的字母或符號。 2. 老師拿這詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4. 老師講解詞彙意思與用法。 5. 詞彙習寫：課本中詞彙描紅及習寫，老師於行間巡視，注意學生書寫的筆順及正確性。 活動二詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 3. 最後老師於黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 活動三聽一聽填一填—配對遊戲	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。。	與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言) 與我國的異同。	1. 教師引導學生觀看課本圖片或字卡，並正確唸出讀音 <i>መንግስት</i> 、 <i>ወደወጪ</i> 、 <i>የሆነ</i> 、 <i>እርምጃ</i> ...等 2. 學生聽辨之後，在正確的圖片或字卡框格中填寫數字，做正確的配對。 3. 確認正確答案之後，學生再念一次。 4. 老師也可以將圖片張貼於黑板上，讓學生上台做正確的配對，以遊戲的方式增加學習興趣。 活動四數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材	4. 數位教材	4. 行為觀察		
第3週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	三、選填詞彙、演一演說一說 活動一選填詞彙 1. 教師引導學生觀看課本的句子和詞彙，將基本詞彙直接填入句子空格處。 2. 教師確定填入無誤後，請學生再將基本詞彙說出。 3. 學生說出詞彙時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二演一演 說一說 1. 教師請學生進行角色扮演(角色頭套)。	1. 課本 2. 圖卡	1. 行為觀察 2. 口頭報告		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	言的簡單句子 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言 言的簡單句子 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言) 與我國的異同。	2. 老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3. 請同學輪流上台進行角色扮演。 4. 確認每位同學均有上台，並輪流扮演各種角色。 5. 確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 6. 注意學生發音及嘴型的正確性。	3. 詞彙卡 4. 長條句卡	3. 口語評量 4. 實際操作		
第4週	1-II-1 主動向他人提出新住民語言	Aa-II-1 新住民語言的	四、拼音學習、拼一拼寫一寫 活動一聲調發音提示	1. 課本			

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	文的學習問題 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背	發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動	<p>1.教師說明緬語中的三個聲調：↖、↙、→。(並用手勢加強)</p> <p>2.教師念、學生跟著讀。(個別讀、分組讀、全班讀)</p> <p>3.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動二拼字組合練習</p> <p>1.教師多次示範發音，學生聽，並提醒要求學生看教師嘴型和發音位置。教師念，學生跟著念。</p> <p>2.教師拿母音卡和子音卡，學生能唸出拼音組合。</p> <p>3.教師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤用手劃「X」。教師念，學生舉(指)出正確拼字組合。</p> <p>活動三拚一拚</p> <p>1.教師多次示範拼讀  (坐車)、 (油)、 (妹妹)。</p> <p>2.教師念學生聽，並提醒要求學生看教師嘴型和發音位置。教師念，學生跟著念。</p> <p>3.教師念，學生跟著念。(學生拼讀。全班拼讀/分組拼讀/個別拼讀)。</p> <p>4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動四寫一寫</p>	拼字 2.母音卡 3.子音卡 4.聲調發音提示卡	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 紙筆評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1.教師在黑板板書，並帶著學生書空練習3遍。 2.教師請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生描紅。邊寫邊念。				
第5週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	第二課 你喜歡做什麼? 一、文本教學： 活動一本課文本中的文化教學 1.教師說明本課內涵是：興趣，並從文化的角度，解釋課名，說明緬甸學生興趣的種類特色。 2.教師引導學生觀看課本情境圖，觀察學生穿著、對話與興趣種類，包含：跑步、踢籃球、畫畫等。 3.同學分享自己喜歡的興趣，並比較與緬甸學生興趣的差異。瞭解緬甸與我國學生興趣的異同。 活動二找一找學過的字 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 活動三課文識讀與朗讀	1.課本 2.圖卡 3.字母卡 4.數位教材	1.口頭報告。 2.口語評量。 3.行為觀察。	多 E4文化差異與理解-理解不同文化共存的事實。 品 E2品德發展層面-自尊尊人與自愛愛人。 安 E1了解安全教育(安全教育-安全教育概論)	1.學生自己的校園中小朋友們的興趣與緬甸學生比較，有哪些異同之處，為什麼？ 2.同樣是踢毽子，臺灣的毽子形式、踢的方式等與緬甸有甚麼差異。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1.教師邀請三位同學，扮演華華、文鼎和美美，進行對話練習。 2.三位同學再交換不同角色，練習各種對話。	5. 角色頭套	4. 實際操作。		
第6週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住	二、認識詞彙、聽一聽填一填 活動一詞彙唸讀 1.教師讀詞彙(𦠐 喜歡、𦠐 藤球、𦠐 畫畫、𦠐 跑步 …等)，示範嘴型、音節和拼音。 2.教師運用手勢或節拍等輔助學生唸讀。 3.教師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4.老師講解詞彙意思與用法。 活動二詞彙習寫 1.筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。	1. 課本 2. 詞彙卡	1. 口頭報告 2. 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情	<p>2. 學生描紅及。學生習寫。習寫完畢，學生大聲念詞彙。</p> <p>3. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。</p> <p>活動三聽一聽、填一填</p> <p>1. 教師引導學生觀看課本圖片或字卡，並正確唸出讀音 <u>ଭାଗ୍ନି</u> 喜歡、<u>କଣ୍ଠ</u> 藤球、<u>ପାତା</u> 畫畫、<u>ଚାଲ</u> 跑步 …等。</p> <p>2. 學生聽辨之後，在正確的圖片或字卡框格中填寫數字，做正確的配對。</p> <p>3. 確認正確答案之後，學生再念一次。</p> <p>4. 老師也可以將圖片張貼於黑板上，讓學生上台做正確的配對，以遊戲的方式增加學習興趣。</p> <p>活動四數位教材空中學</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材</p>	3. 圖卡 4. 數位教材	3. 實際操作 4. 行為觀察		
第7週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2a-II-1 能聽辨所學習	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住	<p>三、選填詞彙、演一演說一說</p> <p>活動一選填詞彙</p> <p>1. 教師引導學生觀看課本的句子和詞彙 (<u>ଫଳକ କାଲ୍ୟାନ୍ତାଙ୍କ ଭାଗ୍ନି ଲୋ</u>)，將基本詞彙直接填入句子空格處。</p>	1. 課本 2. 詞彙卡			

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>2. 教師確定拼讀無誤後，請學生再將基本詞彙念出。(全班念、分組念、個別念)</p> <p>3. 學生說出詞彙時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。。</p> <p>活動二加長句子</p> <p>1. 教師請學生將(喜愛)填入課本中的三個句子。</p> <p>2. 老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確念出句子(全班念、分組念、個別念)。</p> <p>3. 請同學輪流上台進行句子練習。</p> <p>活動三演一演說一說</p> <p>1. 教師請學生進行角色扮演(腳色頭套)。</p> <p>2. 老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。</p> <p>3. 請同學輪流上台進行角色扮演。</p> <p>4. 確認每位同學均有上台，並輪流扮演每一位腳色。</p> <p>5. 確認學生均能正確說出所扮演腳色之句子。</p>	<p>3. 圖卡</p> <p>4. 長條句卡</p>	<p>2. 實際操作</p> <p>3. 行為觀察</p>		
第8週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民	Aa-II-1 新住民語言的	四、拼音學習、拼一拼寫一寫 活動一聲調發音提示	1. 課本			

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>發音與語調。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p>	<p>1. 教師說明緬語中的三個聲調：↘、↙、→。(並用手勢加強)</p> <p>2. 教師念、學生跟著讀。(個別讀、分組讀、全班讀)</p> <p>3. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動二拼字組合練習</p> <p>1. 教師多次示範發音，學生聽，並提醒要求學生看教師嘴型和發音位置。教師念，學生跟著念。</p> <p>2. 教師拿母音卡和子音卡，學生能唸出拼音組合。</p> <p>3. 教師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤用手劃「X」。教師念，學生舉(指)出正確拼字組合。</p> <p>活動三拚一拚</p> <p>1. 教師多次示範拼讀  (傘)、 (水椰)、 (梳子)。</p> <p>2. 教師念學生聽，並提醒要求學生看教師嘴型和發音位置。教師念，學生跟著念。</p> <p>3. 教師念，學生跟著念。(學生拼讀。全班拼讀/分組拼讀/個別拼讀)。</p> <p>4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動四寫一寫</p>	<p>2. 辭彙卡</p> <p>3. 母音卡</p> <p>4. 子音卡</p> <p>5. 數位教材</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 行為觀察</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			1.教師在黑板板書，並帶著學生書空練習3遍。 2.教師請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生描紅。邊寫邊念。				
第9週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同	複習一 一、聽一聽、語文天地 活動一聽一聽 1. 將老師念的詞彙圈出來，老師逐題念出緬語詞彙，每題要念3次確定學生聽清楚，學生圈出正確的字。 1. ကျင် 喜歡 ဘာလ 什麼 လုပ် 做 2. ခြင်းလုံး 藤球 ပြော 跑步 ဘာလ 什麼 3. သူငယ်ချင်းအသစ် 新同學 ဝမ်းဘာ 高興 ကောက်ကောက်လေး 捲捲的 4. ဆံပင် 頭髮 ဝမ်းဘာ 高興 ကွွဲ/ကွွဲဆံ 認識 5. လုပ် 做 ပြော 跑步 အသစ် 新 2. 依照老師念的順序填入1、2、3、4。老師念字卡的緬語，每張字卡片要念3次，確定學生聽清楚。學生依	1. 課本 2. 數位教材 3. 詞彙卡	1. 實際操作 2. 口語評量		

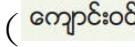
教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		<p>老師念的順序，選擇正確的 圖片並填入 1、2、3、4、。</p> <p>活動二語文天地</p> <p>1. 認識生活中常用的外型特徵詞彙(大、小、矮、(身)高、直直的、捲捲的)，及生活中常用的休閒活動詞彙(看電視、玩、跳舞、唱歌)。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。</p> <p>2. 運用幾種小遊戲(例：娃娃特徵遊戲、打擊魔鬼遊戲..等)，加深學生對於外型特徵辭彙與的認知與記憶。</p>				

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第10 週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	<p>二、文化教室、一起來唱兒歌</p> <p>活動一文化教室</p> <p>1. 學生分組讀文化教室的內容。將學生二人一組，分析金褐鳶遊戲的注意事項。</p> <p>2. 詢問學生這個遊戲本國是否有類似的玩法？本國的遊戲和緬甸的金褐鳶遊戲方式有何不同？全班帶到寬廣的空地一起玩金褐鳶。結束後帶回教室請同學分享感受。</p> <p>3. 老師帶領學生進行文化教室中的2個「問題與討論」，並上台發表。</p> <p>活動二一起來唱兒歌</p> <p>1. 教師播放歌謠(高個子)，讓學生欣賞。並說明歌謠的內容，介紹歌謠中緬甸文化的特色。</p> <p>2. 老師先示範唸讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。老師念讀，學生跟讀。</p> <p>3. 老師示範唱歌謠，學生聽。老師領唱，學生跟唱。</p> <p>4. 與學生依每句內容討論歌曲律動動作。</p>	1. 課本 2. 長條句卡 3. 數位教材	1. 口語溝通 2. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			5. 統整首歌曲律動動作後，師生邊唱邊做律動。 6. 以分組及全班一起等方式，練習兒歌搭配律動動作直至熟練歌詞與動作。				
第11 週	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生	第三課 校園 一、文本教學： 活動一本課文本中的文化教學 1. 教師說明本課內涵是：校園設施，並從文化的角度，解釋課名，說明緬甸與我國生活中校園環境的異同。 2. 教師引導學生觀看課本情境圖，觀察四位學生在操場及教室外聊天相互對話學校環境(例如：操場以及操場教室位置)的情形。 3. 學生討論學校環境的建築項目和功能。 4. 教師說明緬甸學校的環境建築概況等。 5. 比較緬甸與我國學校環境建築與設施的差異。 活動二課文識讀與朗讀	1. 課本 2. 圖卡 3. 數位教材 4. 長條句卡	1. 口頭報告。 2. 口語評量。 3. 行為觀察。 4. 實際操作。	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	1. 了解家庭組成的關係圖。 2. 願意主動發表或是分享故事。

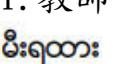
教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	<p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動三對話練習</p> <p>1. 教師邀請同學，扮演美美和毛登，進行對話練習。</p> <p>2. 同學再交換不同角色，練習各種對話。</p>	5. 角色頭套			
第12週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	<p>二、認識詞彙、聽一聽填一填</p> <p>活動一詞彙唸讀</p> <p>1. 老師讀詞彙(လိမ့်မြေ၊ ကတ္တာဂွင်း၊ ယာဘက်၊ တဗုံးညှိန်း)，示範嘴型、音節和拼音。並運用手勢或節拍等輔助學生唸讀。</p> <p>2. 老師拿這詞卡，對著學生，示範正確的念法。</p>	1. 課本	<p>1. 口頭報告。</p> <p>2. 口語評量。</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4. 老師講解詞彙意思與用法。 活動二詞彙習寫 1. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。學生描紅。學生習寫。 2. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 活動三詞彙遊戲教學 1. 分給每位學生隨意一張詞彙卡，視學生人數，詞彙卡的字可重複，請 2 位學學生當尋寶人。當老師 念出詞彙時，尋寶人要去將正確 詞彙找出來。限時 2 分鐘，找到詞彙一張一分，最後得分最多的組別得勝。 2. 老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。 3. 確認正確答案之後，學生再念一次。	2. 圖卡 3. 辭彙卡 4. 數位教材	3. 行為觀察。 4. 實際操作。			

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>4. 老師也可以將圖片張貼於黑板上，讓學生上台做正確的配對，以遊戲的方式增加學習興趣。</p> <p>活動四聽一聽、填一填</p> <p>1. 老師念緬語詞彙，每個詞彙要念三次，確定學生聽清楚。學生依老師念的順序，選擇正確的中文詞彙並填入1、2、3。</p> <p>2. 老師念字卡的緬語，每張字卡片要念3次，確定學生聽清楚。學生依老師念的順序，選擇正確的中文詞彙並填入1、2、3、4、5、6。</p>				
第13 週	1-II-1 主動向他人提出新住民語言文的學習問題 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的	<p>三、填一填說一說、演一演說一說 活動一填一填說一說</p> <p>1. 教師引導學生觀看課本的句子和詞彙(、)，將基本詞彙直接填入句子空格處。</p> <p>2. 教師確定拼讀無誤後，請學生再將基本詞彙說出。(全班說、分組說、個別說)</p> <p>3. 學生說出詞彙時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並</p>	1. 課本 2. 辭彙卡	1. 行為觀察 2. 口頭報告		

文山區興華國民小學

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。。 活動二演一演說一說 1.教師請學生進行角色扮演(腳色頭套—美美、毛登)。 2.老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3.請同學輪流上台進行角色扮演。 4.確認每位同學均有上台，並輪流扮演每一位腳色。 5.確認學生均能正確說出所扮演腳色之句子。	3. 長條句卡 4. 圖卡	3. 口語評量 4. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第14 週	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	1、拼音學習、拼一拼寫一寫 活動一聲調發音提示 1.教師說明緬語中的三個聲調：↖、↙、→。(並用手勢加強) 2.教師念、學生跟著讀。(個別讀、分組讀、全班讀) 3.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二拼字組合練習 1.教師多次示範發音，學生聽，並提醒要求學生看教師嘴型和發音位置。教師念，學生跟著念。 2.教師拿母音卡和子音卡，學生能唸出拼音組合。 3.教師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤用手劃「X」。教師念，學生舉(指)出正確拼字組合。 活動三拚一拚 1.教師多次示範拼讀  (紅燈)、  (火車)、  (五點鐘)。	1.課本 2.圖卡 3.母音卡 4.子音卡 5.辭彙卡 4.數位教材	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。		<p>2. 教師念學生聽，並提醒要求學生看教師嘴型和發音位置。教師念，學生跟著念。</p> <p>3. 教師念，學生跟著念。(學生拼讀。全班拼讀/分組拼讀/個別拼讀)。</p> <p>活動四寫一寫</p> <p>1. 教師在黑板板書，並帶著學生書空練習3遍。</p> <p>2. 教師請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</p> <p>3. 學生描紅、邊寫邊念。</p>				
第15 週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	<p>第四課 踢足球</p> <p>一、文本教學：</p> <p>活動一本課文本中的文化教學</p> <p>1. 教師說明本課內涵是：運動種類、互動，並從文化的角度，解釋課名，說明緬甸的運動的種類與樂趣，並能在運動中注意自身安全，處理發生事故傷害時處理與急救。</p>	1. 課本 2. 圖卡	<p>1. 口頭報告。</p> <p>2. 口語評量。</p>	<p>多 E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>安 E1了解安全教育。</p>	<p>1. 了解緬甸與我國對運動種類喜好的異同。</p> <p>2. 學校若是有足球教學之校本課程，則可結合本課程進行跨文化學習活動。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	<p>2. 教師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察同學間的互動。</p> <p>3. 觀看情境圖，從對話中找出描述緬甸學生下課時運動活動時遇到的情形。</p> <p>4. 教師說明並引導學生比較緬甸的下課運動種類與我國的異同。</p> <p>活動二找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三課文識讀與朗讀</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動四對話練習</p>	<p>3. 詞彙卡</p> <p>4. 數位教材</p> <p>5. 長條句卡</p> <p>6. 角色頭套</p>	<p>3. 行為觀察。</p> <p>4. 實際操作</p>	<p>安E3知道常見事故傷害。</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>1.教師邀請同學，扮演毛登和文鼎，進行對話練習。</p> <p>2.同學再交換不同角色，練習各種對話。</p>				
第16 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>二、認識詞彙、聽一聽填一填活動一詞彙唸讀與習寫</p> <p>1.老師讀詞彙 (<u>ㄉㄉㄉ</u> 、 <u>ㄉㄉㄉ</u> 、 <u>ㄉㄉㄉ</u>) , 示範嘴型、音節和拼音。運用手勢或節拍等輔助學生唸讀。老師讀，學生跟著讀。全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>2.筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。學生描紅。學生習寫。習寫完畢，學生大聲念詞彙。</p> <p>活動二詞彙遊戲—尋寶遊戲</p> <p>1.將詞彙卡放在桌上，視學生人數，詞彙卡的字可重複。</p> <p>2.將學生分2組，每次一人當尋寶人。當老師念出詞彙時，尋寶人要去將正確詞彙找出來。限時 20</p>	<p>1.課本</p> <p>2.詞彙卡</p> <p>3.圖卡</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.行為觀察</p> <p>4.實際操作</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合						
	學習表現	學習內容											
	新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。		<p>秒，找到詞彙一張一分，最後得分最多的組別得勝。</p> <p>活動四聽一聽填一填</p> <p>1. 老師念緬語詞彙，每個詞彙要念三次，確定學生聽清楚。學生依老師念的順序，選擇正確的詞彙並填入 1、2、3。</p> <p>2. 老師念字卡的緬語，每張字卡片要念 3 次，確定學生聽清楚。學生依老師念的順序，選擇正確的中文詞彙並填入 1、2、3、4、5、6。</p> <p>4. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p>	4. 數位教材	5. 紙筆評量								
第17週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生	<p>三、選填詞彙、演一演說一說</p> <p>活動一選填詞彙</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。並且先帶領學生念讀下方的詞彙</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">နှစ်</td> <td style="padding: 5px;">ခေါ်လုံးမှန်သွား</td> <td style="padding: 5px;">被球打到</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">အောရီပဲနော်</td> <td style="padding: 5px;">တော်လုံး</td> <td style="padding: 5px;">去踢足球</td> </tr> </table>	နှစ်	ခေါ်လုံးမှန်သွား	被球打到	အောရီပဲနော်	တော်လုံး	去踢足球	1. 課本 4. 圖卡 3. 詞彙卡	1. 行為觀察 2. 口頭報告		
နှစ်	ခေါ်လုံးမှန်သွား	被球打到											
အောရီပဲနော်	တော်လုံး	去踢足球											

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	<p>，再讓學生個別先在緬文旁再寫一次緬語。</p> <p>2. 全班一起說讀出每個詞彙，並互相檢核。接著老師再讓全班學生將下方詞彙填入空格中。</p> <p>3. 請學生在黑板上寫出正確答案。全班一起核對，並大聲朗讀每個句子。</p> <p>活動二演一演說一說</p> <p>1. 請學生依事實發生順序，在括弧中填入代號 1、2、3、4。隨後將學生分組，2 個學生分成一組後請他們討論自己填的順序是否正確。</p> <p>2. 達成共識後，角色扮演彼此練習對話。約1分鐘後，請各組上台表演對話。</p> <p>3. 全部表演後，選出最佳表演獎、最佳默契獎、最佳發音獎等。最後將 4 個句子依順序，全班一起讀一遍。</p>	4. 母音卡 5. 子音卡 6. 長條句卡	3. 口語評量 4. 實際操作 5. 紙筆評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第18週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	四、拼音學習、拼一拼寫一寫 活動一聲調發音提示 1.教師說明緬語中的三個聲調：  、  、  。(並用手勢加強) 2.教師念、學生跟著讀。(個別讀、分組讀、全班讀) 3.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二拼字組合練習 1.教師多次示範發音，學生聽，並提醒要求學生看教師嘴型和發音位置。教師念，學生跟著念。 2.教師拿母音卡和子音卡，學生能唸出拼音組合。 3.教師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤用手劃「X」。	1.課本 2.圖卡、 3.辭彙卡 4.母音卡	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察 4.紙筆評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p>	<p>活動一聽一聽</p> <p>1. 學生將老師念的詞彙圈出來，老師逐題念出緬語詞彙，每題要念 3 次確定學生聽清楚，學生圈出正確的字。</p> <p>2. 學生依照老師念的詞彙順序填入 1、2、3、4。老師念字卡的緬語，每張字卡片要念 3 次，確定學生聽清楚。學生再依老師念的順序，選擇正確的圖片並填入 1、2、3、4。</p> <p>3. 學生朗讀辭彙時，教師要注意學生是否正確發音。</p> <p>活動二語文天地</p> <p>1. 認識學校常見設施的詞彙(課桌椅、廁所、走廊、樓梯)，及學校常見運動詞彙(打羽毛球、網球、排球、桌球)。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。</p> <p>2. 丟丟樂遊戲：老師將8個詞彙用魔鬼氈製成黏貼板，並將學生分組，每組用魔鬼氈球丟詞彙板，</p>	<p>1. 課本 2. 辭彙卡 3. 長條句卡</p>	<p>1. 實際操作 2. 口語評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			丟中後要正確唸出詞彙，最後念出最多詞彙的組獲勝。				
第20 週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	二、文化教室、一起來念歌謠 活動一文化教室閱讀提問—藤球 1. 學生分組讀文化教室的內容。學生二人一組，討論緬甸學校常上的戶外運動種類及特色。並且找出藤球相關製作、踢法、比賽規則等。並且上台分組發表。 2. 請學生從文章中找出緬甸的學校跟臺灣的學校常上的戶外運動不一樣的地方。並請學生分析和歸納不一樣的原因。隨後請學生分享自己喜歡的種類。 3. 老師帶領學生進行文化教室中的2個「問題與討論」，並上台發表。 活動二一起來唸歌謠 1. 播放整首數位教材，學生聆賞。 2. 老師說明歌謠(我們的學校)的內容，介紹歌謠中緬甸文化的特色。	1. 課本 2. 海報 3. 數位教材	1. 口語溝通 2. 實際操作 3. 上台發表		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			3. 老師先示範唸讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。 4. 教師分句帶唱，學生跟唱。 5. 與學生依每句內容討論歌曲律動動作。 6. 統整首歌曲律動動作後，師生邊唱邊做律動。 7. 以分組及全班一起等方式，練習歌謠搭配律動動作直至熟練歌詞與動作。				
第21 週			課程整理與結束				

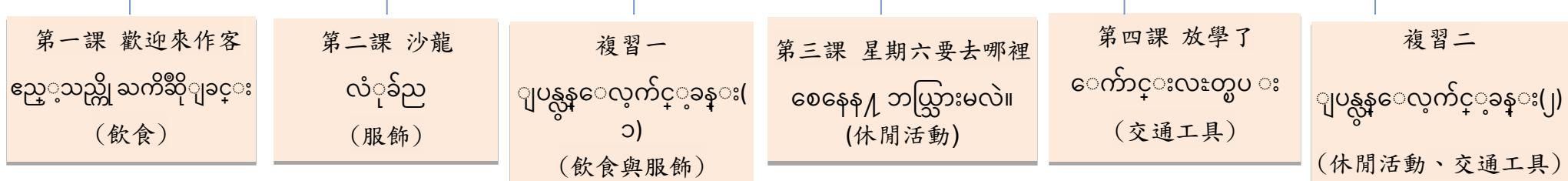
- 一、課程類別：新住民語文：緬甸語(第六冊)
- 二、設計者：岳嘉星
- 三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節
- 四、課程內涵：

總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野
學習 重點	學習表現	學習內容	
<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民 進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>			<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p>
<p>【融入議題】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與、家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>			

五、課程架構：

緬甸語

第六冊



六、學習目標：

課 別	學 習 目 標
第一課 歡迎來作客	1. 能透過本課文本閱讀與討論，感受兩國賓客互動禮儀的異同，尊重彼此的互動方式，並能理解和欣賞緬甸和我國不同的飲食文化特色。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「香、煮和椰漿飯」、句型「ဒေဝါး၏။ မေ့သည့် ခက်ခို့ပေါ် အယူယူ။ 今天 煮 了...」和「မြန်မာရှိ တော်... 來...」和母音 子音 ဦ、ဤ、ဥ、ဩ，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「歡迎來作客」相關的基本語句。

第二課 沙龍	<p>1. 能透過本課文本閱讀與討論，能感受兩國賓客互動禮儀異同、尊重彼此互動方式，並能理解和欣賞不同的服飾文化特色。</p> <p>2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「見、♀穿、裙子、沙龍」、句型「...ကောင်းမယ့်...」和母音 ဗ、ဢ、ဤ、ဦ、ဩ，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「沙龍」相關的基本語句。</p>
第三課 星期六要去哪裡	<p>1. 能透過本課文本閱讀與討論，感受兩國朋友互動禮儀異同，尊重彼此互動方式，並能理解和欣賞緬甸和我國不同的休閒文化特色。</p> <p>2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「星期六、電影、和尚、不能」、句型「...မရပါ။」和「...မဖို့မယ့်」，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「星期六要去哪裡」相關的基本語句。</p>
第四課 放學了	<p>1. 能透過本課文本閱讀與討論，感受兩國學生放學交通工具的異同，尊重彼此互動方式，並能理解和欣賞緬甸和我國不同的交通工具特色。</p> <p>2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「回家、公車、腳踏車、走路」、句型「အေမျှ။」和「စွဲတိုးစီး」，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「放學了」相關的基本語句。</p>

七、 素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
					表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）		
第2週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言	2、詞彙學習寫、聽一聽 填一填 活動一輕鬆學詞彙—形音義介紹 1. 教師介紹詞彙的字形、發音和意義。緬甸文字結構複雜，不可以漏掉任何的字母或符號。 2. 教師拿詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師用詞彙卡示範基本念法，請學生跟著讀，可全班讀、分組讀或個別讀。 4. 教師講解詞彙意思與用法。 5. 詞彙遊戲：配對遊戲、打擊魔鬼。 活動二詞彙學習寫 1. 教師先說明示範緬甸文書寫的方式。 2. 教師寫，引導學生跟著用手書空並練習描紅。 3. 學生習寫完，由教師帶念詞彙，請學生分組/全班大聲念詞彙。 活動三聽一聽 填一填 1. 教師引導學生觀看課本圖片，並正確唸出詞彙讀音。	課本 圖卡 長條句卡 小槌子	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 行為觀察 4. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	2. 學生聽辨之後，能選擇正確的圖片並填入 1、2、3。 3. 教師清楚唸每個詞彙，讓學生聽辨緬甸語選擇正確的中文詞彙並填入 1~6，以遊戲的方式增加學習興趣。 活動四數位教材空中學 1. 教師指導開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。	數位教材			
第3週	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	3、選填詞彙 說一說 演一演 活動一選填詞彙 1. 教師引導學生觀看課本的句子和詞彙，將基本詞彙直接填入句子空格處。 2. 教師確定填入無誤後，請學生再將基本詞彙說出。 3. 學生說出詞彙時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學	課本 詞彙卡	1. 口頭報告。 2. 口語評量。	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。	<p>生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動二填一填說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先用課本的範例進行詞彙的替換示範請學生填寫習題，並在題目下面方格中選出合適的詞彙填入。 教師示範填入 <i>မြန်မာစိုးခါး</i>，讓學生練習替換 <i>မြန်မာဘာသာ ဝေးဆိပ်ပန္တ</i>，並大聲唸出句子。 教師讓學生完成句子的填寫後，讓學生比較二個句子的不同，說一說差異的地方。 <p>活動三填一填演一演</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師用緬語清楚念情境，學生選擇正確圖片並填入代號，需確定學生聽清楚並聽懂。 教師讓學生角色扮演-三人1組，練習對話，角色扮演時要輪流替換角色。 教師能適時指導學生發音及填寫，並多加練習，確保學生能精熟學習。 	長條句卡	3. 行為觀察。 4. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第4週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時	四、拼音學習、拼一拼寫一寫 聲調發音提示 1. 教師說明緬語中的三個聲調：↖、↙、→。(並用手勢加強) 2. 教師念、學生跟著讀。(個別讀、分組讀、全班讀) 3. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二拼字組合練習 1. 教師多次示範發音，學生聽，並提醒要求學生看教師嘴型和發音位置。教師念，學生跟著念。 2. 教師拿母音卡和子音卡，學生能唸出拼音組合。 3. 教師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤用手劃「X」。教師念，學生舉(指)出正確拼字組合。 活動三拚一拚	課本 子音卡 數位教材	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 行為觀察 4. 實際操作	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。	<p>1. 教師多次示範拼讀 ㄞ(毛毛蟲)、ㄞ(獎品)、ㄞ(筷子)。</p> <p>2. 教師念學生聽，並提醒要求學生看教師嘴型和發音位置。教師念，學生跟著念。</p> <p>3. 教師念，學生跟著念。(學生拼讀。全班拼讀/分組拼讀/個別拼讀)。</p> <p>4. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動四寫一寫</p> <p>1. 教師在黑板板書，並帶著學生書空練習3遍。</p> <p>2. 教師請學生上台練習習寫，確認學生都會寫了。</p> <p>3. 學生描紅，邊寫邊念。</p>				
教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第5週	1-II-1 主動向他人提	Aa-II-1 新住民語言的	第二課 沙龍 4、文本教學		5. 口頭報告： 學生能分享	E18 欣賞、 包容個別	1. 引導學生能瞭解緬甸與我國小

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文</p>	<p>發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>活動一緬甸學生上課穿著的文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明本課內涵：服飾，並從文化的角度，說明緬甸服裝文化。 請學生發表並比較兩國服裝不同之處。 <p>活動二課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範課文美讀，學生模仿教師發音，朗讀課文。 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。之後再帶領朗讀，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 利用「請你跟我這樣說」遊戲，增加學生學習的興趣。 <p>活動三角色對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師邀請兩位同學，扮演美美、舅舅，進行對話練習。 兩位同學再交換角色或換其他同學，多練習對話增加學習興致。 	<p>課本 圖卡</p> <p>長條句卡 角色名牌</p>	<p>情境觀察訊息。</p> <p>6. 口語評量：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>7. 實際操作：學生能角色扮演並正確表現互動禮儀。</p> <p>8. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況、行為表現及日常生活應用情形。</p> <p>檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或</p>	<p>差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的 ability。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意愿與能力。</p>	學生學校生活的異同。

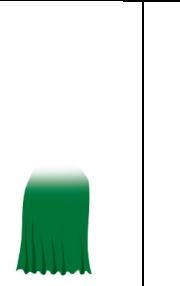
教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	化背景的人 互動。 3-II-2 能 依循新住民 的言語互動 行為規範， 與親近的新 住民進行 生活溝通。 3-II-3 樂 於邀請不同 文化背景的 人參與社區 活動。				者他評（如 家長）		
第6週	1-II-1 主 動向他人提 出新住民語 文的學習問 題。 1-II-2 在 生活中主動 接觸新住民 語言與文 化。 2a-II-1 能 聽辨所學習 的新住民語	Aa-II-1 新 住民語言的 發音與語 調。 Aa-II-3 新 住民語言的 字母與拼讀 系統。 Ab-II-1 家 庭及學校生 活中的新住 民語言常用 詞彙。	5、詞彙習寫、聽一聽 填一填 活動一輕鬆學詞彙—形音義介紹 1. 詞彙圈圈樂：教師讓學生把上一節課學會的詞彙先圈起來。可透過遊戲競賽，舉手搶先圈會的詞彙並大聲念出。 活動二詞彙遊戲 1. 詞彙遊戲：打擊魔鬼。 2. 找好朋友：教師念詞彙，讓學生選出圖示詞彙卡片做對應。 3. 小教師出場：換學生當小教師提問，再由其他同學回答。 活動三詞彙書寫 1. 教師先說明示範緬甸文書寫的方式。	課本 圖卡 長條句 卡	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的 人、事、物。	2. 教師寫，引導學生跟著用手書空並描紅。 3. 學生習寫完，由教師帶念詞彙，請學生分組/全班大聲念詞彙。 活動四聽一聽 填一填 4. 教師引導學生觀看課本圖片，並正確、多次唸出詞彙讀音，讓學生聽辨之後，能選擇正確的圖片並填入 1、2、3。 5. 教師清楚唸每個詞彙，讓學生聽辨緬甸語選擇正確的中文詞彙並填入 1~6，以遊戲的方式增加學習興趣。 活動五數位教材空中學 1. 教師指導開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。	小槌子 數位教材	4. 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	具代表性的人、事、物。	3. 學生角色扮演時要輪流替換角色，每個學生都有不同角色扮演和對話的機會。				
第8週	II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生	四、拼音學習、拼一拼寫一寫 活動一聲調發音提示 1. 教師說明緬語中的三個聲調：↖、↙、→。(並用手勢加強) 2. 教師念、學生跟著讀。(個別讀、分組讀、全班讀) 3. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。	課本 子音卡 數位教材	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 實際操作	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用的語句。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	<p>活動二拼字組合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師多次示範發音，學生聽，並提醒要求學生看教師嘴型和發音位置。教師念，學生跟著念。 教師拿母音卡和子音卡，學生能唸出拼音組合。 教師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤用手劃「X」。教師念，學生舉(指)出正確拼字組合。 <p>活動三拚一拚</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師多次示範拼讀  (膝)、 (熨斗)、 (額頭)。 教師念學生聽，並提醒要求學生看教師嘴型和發音位置。教師念，學生跟著念。 教師念，學生跟著念。(學生拼讀。全班拼讀/分組拼讀/個別拼讀)。 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 <p>活動四寫一寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板板書，並帶著學生書空練習3遍。 教師請學生上台練習習寫，確認學生都會寫了。 學生描紅，邊寫邊念。 		4. 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第9週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容 2b-II-1 能說出所學習	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	複習一 一、聽一聽、語文天地 活動一聽一聽 1. 由教師用緬語念出情境，讓學生選擇正確圖片並填入代號1、2、3、4。 2. 協助學生選擇正確答案後，帶著學生再練習四個句子。教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二語文天地 1. 認識生活中常用的動作詞彙(穿、脫)，及生活中常用的衣著詞彙(外套、襯衫、裙子)。教師讀，學生跟讀。教師指，學生讀。全班/分組/個別練習。	1. 課本 2. 數位教材 3. 詞彙卡	1. 實際操作 2. 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	 <p>001 穿</p> <p>အန္တာည် 外套</p>  <p>ချုတ် 脫</p> <p>ရှင်အကျိုး 襯衫</p>  <p>ဝက်တ် 裙子</p> <p>ဝက်</p> <p>2. 運用幾種小遊戲(例：打擊魔鬼遊戲等)，加深學生對於外型特徵辭彙與的認知與記憶。</p>				
第10 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。Ab-</p>	<p>二、文化教室、兒歌教學</p> <p>活動一文化教室</p> <p>1. 教師可透過影片或簡報來介紹緬甸的飲食文化特色。</p> <p>2. 緬甸食物體驗-教師可事前讓學生準備簡單材料，讓學生動手做做看緬甸的特色食物並分享。</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 長條句卡</p>		<p>1. 口語溝通</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。	II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）	3. 教師帶領學生進行文化教室中的2個「問題與討論」，並上台發表。 活動二 一起來唱兒歌 1. 先播放「糯米飯」兒歌，讓學生欣賞。 2. 教師示範，學生模仿教師發音，朗讀兒歌。 3. 教師解說兒歌內容，介紹歌謠中的內容，加強學習印象。 4. 教師帶領學生朗讀歌詞，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動二歌謠習唱 1. 播放整首數位教材，學生聆賞。 2. 教師分句帶唱，學生跟唱。 3. 與學生依每句內容討論歌曲律動動作。 4. 統整整首歌曲律動動作後，師生可邊唱邊做律動或增加肢體動作。 5. 以分組或全班一起唱的方式，練習兒歌搭配動作直至熟練歌詞與動作。	3. 數位教材	2. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	與我國的異同。					
教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第11 週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	第三課 星期六要去哪裡 一、文本教學 活動一兩國休閒活動的特色 1. 教師請學生分享自己休閒活動的經驗，並共同討論休閒活動的目的。 2. 教師引導學生發表分享並比較分析兩國不同之處。 活動二課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿教師發音，朗讀課文。 2. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 3. 利用「請你跟我這樣說」遊戲，增加學生學習的興趣。 活動三角色對話練習 1. 教師邀請三位同學，扮演文鼎、美美、妮妮，進行對話練習。 2. 三位同學再交換角色或換其他同學，多練習對話增加學習興致。	課本 圖卡 長條句卡 角色名牌	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 實際操作 4. 行為觀察	E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的 ability。 國 E6 具備學習不同文化的意	1. 引導學生能瞭解緬甸與我國小學生學校生活的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。				願與能力。	
第12 週	1-II-1 主動向他人提	Aa-II-1 新住民語言的	二、詞彙習寫、聽一聽 填一填 活動一輕鬆學詞彙—形音義介紹				

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文</p>	<p>發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>1. 教師介紹詞彙的字形、發音和意義。緬甸文字結構複雜，不可以漏掉任何的字母或符號。</p> <p>2. 教師拿詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 教師用詞彙卡示範基本念法，請學生跟著讀，可全班讀、分組讀或個別讀。</p> <p>4. 教師講解詞彙意思與用法。</p> <p>5. 詞彙遊戲：配對遊戲、打擊魔鬼。</p> <p>活動二詞彙習寫</p> <p>1. 教師先說明示範緬甸文書寫的方式。</p> <p>2. 教師寫，引導學生跟著用手書空並描紅。</p> <p>3. 學生習寫完，由教師帶念詞彙，請學生分組/全班大聲念詞彙。</p> <p>活動三聽一聽 填一填</p> <p>1. 教師引導學生觀看課本圖片，並正確唸出詞彙讀音。</p> <p>2. 學生聽辨之後，能選擇正確的圖片並填入1、2、3。</p> <p>3. 教師清楚唸每個詞彙，讓學生聽辨緬甸語選擇正確的中文詞彙並填入1~6，以遊戲的方式增加學習興趣。</p> <p>活動四數位教材空中學</p> <p>1. 教師指導開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p>	<p>課本</p> <p>圖卡</p> <p>長條句卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>數位教材</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 行為觀察</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能够利用數位教材。				
第13 週	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民	三、選填詞彙、填一填 說一說 演一演 活動一選填詞彙 1. 教師引導學生觀看課本的句子和詞彙，將基本詞彙直接填入句子空格處。 2. 教師確定填入無誤後，請學生再將基本詞彙說出。 3. 學生說出詞彙時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二填一填說一說	課本 詞彙卡 長條句卡	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 實際操作	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同</p>	<p>民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>1. 教師先讓學生完成句子的填寫，再讓學生比較二個句子的不同，說一說差異的地方。</p> <p>2. 讓學生用以前學過的詞彙來替換「CoCo星期六」，並讓學生大聲朗讀完成的句子。</p> <p>活動三填一填</p> <p>1. 教師用緬語念情境，讓學生選擇正確圖片並填入代號1、2、3，需確定學生聽清楚並聽懂。</p> <p>活動三演一演</p> <p>1. 角色扮演：讓學生三人1組，練習對話。</p> <p>2. 學生角色扮演時要輪流替換角色，每個學生都有不同角色扮演和對話的機會。</p>	角色名牌	4. 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	文化背景的人參與社區活動。						
第14 週	1-II-1 主動向他人提出新住民語言文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國	四、拼音學習、拼一拼寫一寫 活動一聲調發音提示 1. 教師說明緬語中的三個聲調：↖、↙、→。(並用手勢加強) 2. 教師念、學生跟著讀。(個別讀、分組讀、全班讀) 3. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二拼字組合練習 1. 教師多次示範發音，學生聽，並提醒要求學生看教師嘴型和發音位置。教師念，學生跟著念。 2. 教師拿母音卡和子音卡，學生能唸出拼音組合。 3. 教師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤用手劃「X」。教師念，學生舉(指)出正確拼字組合。 活動三拚一拚 1. 教師多次示範拼讀 ဘ္မား (佛)、ဘူရီ (火車站)、ဘူးသီး (瓠瓜)。	課本 子音卡 數位教材	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 實際操作 4. 行為觀察	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	的都市與鄉村景觀及生活。	<p>2. 教師念學生聽，並提醒要求學生看教師嘴型和發音位置。教師念，學生跟著念。</p> <p>3. 教師念，學生跟著念。(學生拼讀。全班拼讀/分組拼讀/個別拼讀)。</p> <p>4. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動四寫一寫</p> <p>1. 教師在黑板板書，並帶著學生書空練習3遍。</p> <p>2. 教師請學生上台練習習寫，確認學生都會寫了。</p> <p>3. 學生描紅，邊寫邊念。</p>				
第15 週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的	<p>第四課 放學了</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一說說自己上學的交通方式</p> <p>1. 教師引導學生觀看並分享課本情境圖，觀察學生上學的交通方式。</p> <p>2. 讓學生討論兩國學生交通工具異同之處。</p>	課本 圖卡	1. 口頭報告 2. 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，</p>	<p>字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>活動二課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範課文美讀，學生模仿教師發音，朗讀課文。 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 利用「請你跟我這樣說」遊戲，增加學生學習的興趣。 <p>活動三角色對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師邀請三位同學，扮演文鼎、美美、妮妮，進行對話練習。 三位同學再交換角色或換其他同學，多練習對話增加學習興致。 	長條句卡	<p>3. 實際操作</p> <p>4. 行為觀察</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第16 週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	二、詞彙習寫 聽一聽 填一填 活動一輕鬆學詞彙—形音義介紹 1. 教師介紹詞彙(အမိပ် 回家、ဘဏ်ဝက္ခား 公車、စောင့်ဘီး 腳踏車、လမ်းကျောက် 走路)的字形、發音和意義。緬甸文字結構複雜，不可以漏掉任何的字母或符號。 2. 教師拿詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師用詞彙卡示範基本念法，請學生跟著讀，可全班讀、分組讀或個別讀。 4. 教師講解詞彙意思與用法。 5. 詞彙遊戲：配對遊戲、打擊魔鬼。 活動二詞彙習寫 1. 教師先說明示範緬甸文書寫的方式。	課本 圖卡 長條句卡 詞彙卡	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	<p>2. 教師寫，引導學生跟著用手書空並描紅。</p> <p>3. 學生習寫完，由教師帶念詞彙，請學生分組/全班大聲念詞彙。</p> <p>活動三聽一聽 填一填</p> <p>1. 教師引導學生觀看課本圖片，並正確唸出詞彙讀音。</p> <p>2. 學生聽辨之後，能選擇正確的圖片並填入 1、2、3。</p> <p>3. 教師清楚唸每個詞彙，讓學生聽辨緬甸語選擇正確的中文詞彙並填入 1~6，以遊戲的方式增加學習興趣。</p> <p>活動四數位教材空中學</p> <p>1. 教師指導開啟數位教材複習，讓學生跟著練習唸。</p> <p>2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。</p>	數位教材	4. 行為觀察		
第17週	1-II-1 主動向他人提出新住民語	Aa-II-1 新住民語言的	三、填一填 說一說 演一演 活動一 選填詞彙	課本	1. 口頭報告		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>1. 教師引導學生觀看課本的句子和詞彙，將基本詞彙直接填入句子空格處。</p> <p>2. 教師確定填入無誤後，請學生再將基本詞彙說出。</p> <p>3. 學生說出詞彙時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動二 填一填說一說</p> <p>1. 教師先用課本的範例進行詞彙的替換示範請學生填寫習題，並在題目下面方格中選出合適的詞彙填入。</p> <p>2. 教師示範填入答案，讓學生練習替換，並大聲唸出句子。</p> <p>3. 教師讓學生完成句子的填寫後，讓學生比較二個句子的不同，說一說差異的地方。</p> <p>活動三填一填演一演</p> <p>1. 教師用緬語清楚念情境，學生選擇正確圖片並填入代號，需確定學生聽清楚並聽懂。</p> <p>2. 教師讓學生角色扮演-三人1組，練習對話，角色扮演時要輪流替換角色。</p> <p>3. 教師能適時指導學生發音及填寫，並多加練習，確保學生能精熟學習。</p>	<p>詞彙卡</p> <p>長條句卡</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 行為觀察</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第18 週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生	四、拼音學習、拼一拼寫一寫 活動一聲調發音提示 1. 教師說明緬語中的三個聲調：↖、↗、→。(並用手勢加強) 2. 教師念、學生跟著讀。(個別讀、分組讀、全班讀) 3. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二拼字組合練習 1. 教師多次示範發音，學生聽，並提醒要求學生看教師嘴型和發音位置。教師念，學生跟著念。	課本 子音卡	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	<p>2. 教師拿母音卡和子音卡，學生能唸出拚音組合。</p> <p>3. 教師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤用手劃「X」。教師念，學生舉(指)出正確拼字組合。</p> <p>活動三拚一拚</p> <p>1. 教師多次示範拼讀  (人)、  (馬鈴薯)、 (蛋)。</p> <p>2. 教師念學生聽，並提醒要求學生看教師嘴型和發音位置。教師念，學生跟著念。</p> <p>3. 教師念，學生跟著念。(學生拼讀。全班拼讀/分組拼讀/個別拼讀)。</p> <p>4. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動四寫一寫</p> <p>1. 教師在黑板板書，並帶著學生書空練習3遍。</p> <p>2. 教師請學生上台練習習寫，確認學生都會寫了。</p> <p>3. 學生描紅，邊寫邊念。</p>	數位教材	4. 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第19 週	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	複習二 一、聽一聽 活動一聽一聽 1. 由教師用緬語念出情境，讓學生選擇正確圖片並填入代號1、2、3。 2. 協助學生選擇正確答案後，帶著學生再練習二個句子。教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 句型練習：可以讓學生分組練習造句，並大聲朗讀。 活動二語文天地 1. 教師利用圖卡示範念法並講解詞彙意思與用法，需注意嘴型、及發音部位，並手勢來強調聲調。 2. 教師讀，學生跟著讀，可採全班讀/分組讀/個別讀。 3. 詞彙對對碰：教師將「日期詞彙」及「交通工具詞彙」分別放置，再讓學生練習先用緬語唸出詞彙再配對組合造句子，增加記憶。	1. 課本 2. 數位教材 3. 詞彙卡	1. 實際操作 2. 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>						
第20週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住</p>	<p>二、文化教室、一起來念歌謠</p> <p>活動一文化教室閱讀提問—交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組讀文化教室的內容。學生二人一組，討論緬甸常見的交通工具。並且找出探討因，並且上台分組發表。 教師帶領學生進行文化教室中的2個「問題與討論」，並上台發表。 <p>活動二歌謠認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行「火車」兒歌教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。 	<p>1. 課本</p> <p>2. 長條句卡</p>	<p>2. 口語溝通</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	2. 教師示範，學生模仿教師發音，朗讀兒歌。 3. 教師解說兒歌內容，介紹歌謠中的內容，加強學習印象。 4. 教師帶領學生朗讀歌詞，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動二歌謠習唱 1. 播放整首數位教材，學生聆賞。 2. 教師分句帶唱，學生跟唱。 3. 與學生依每句內容討論歌曲律動動作。 4. 統整整首歌曲律動動作後，師生邊唱邊做律動。 5. 以分組或全班一起唱的方式，練習兒歌搭配動作直至熟練歌詞與動作。	3. 數位教材	2. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第20週			課程整理與結束				