

【三】年級【英語文】領域

◎融入議題～性平、家庭、環境、人權、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、國際、原住民族教育

學 期 別	單 元 名 稱	核 心 素 養	學 習 重 點		學 習 目 標		評 量 方 式	融 入 議 題	節 數
			學 習 表 現	學 習 內 容	學 科 層 面	語 言 層 面			
上 學 期	Unit 1 The Big Wind	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	【英語領域】 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1.能認讀天氣字詞。 2.能夠回答天氣狀況。 3.能完成學習單。 4.能拼讀四季單字。 5.能表達自己的喜好。	單字 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot How's the weather? It's sunny/cold/Windy.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷	8

			<p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓</p>				<p>會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>					
上學期	Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	1.能認讀學過的數字單字。 2.能區分單字音節。 3.能理解單字分類的邏輯。 4.能參與團體遊戲。	What time is it? It's nine o'clock. What time is it? It's eleven fifteen. What time is it? It's seven thirty. What time is it? It's ten	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	12

			<p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	<p>5.能專心觀賞影片。</p> <p>6.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>7.能參與團體歌謠吟唱。</p> <p>8.能樂於享受學習歌曲。</p> <p>9.能參與班級活動。</p> <p>10.能在小組內說出自己創作的文句。</p>	<p>twenty-five.</p> <p>It's About Time!</p>			
上學期	Unit 3 Be Honest	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>藝-E-A1</p> <p>藝-E-B3</p> <p>自-E-A1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p>	<p>1.能聯想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2.能積極參與課堂活</p>	<p>book/ eraser/ marker/ pen/ pencil/ ruler</p> <p>Is this your</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17</p> <p>養成日常生活</p>	8

		<p>自-E-B3</p> <p>(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>動。</p> <p>3.能使用英語表達學過的單字。</p> <p>4.能專心觀賞影片。</p> <p>5.能享受創作的樂趣。</p> <p>6.能欣賞他人的作品。</p>	<p>pencil? Yes, it is.No, it's not.</p>		<p>節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	-------------------------------	--

上學期	Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1.能了解地震成因。</p> <p>2.能依照步驟完成實驗。</p> <p>3.能完成學習單。</p> <p>4.能發表自己的看法。</p> <p>5.能思考能如何降低災害。</p>	in, on, under, box, chair, desk	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	14
-----	----------------------------	----------------------------	---	---	--	---------------------------------------	--------------------------------------	---	----

			減低或避免危險的方法。						
下學期	Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 社-E-C1 綜-E-C1 自-E-C1	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能拼寫房間字詞。</p> <p>2. 能念出常見家事的英文。</p> <p>3. 能分類不同種類的家事。</p> <p>4. 能拼讀家庭成員單字。</p> <p>5. 能仔細聆聽老師說明。</p> <p>6. 能主動回答問題。</p> <p>7. 能積極完成小書製作。</p> <p>8. 能比較</p>	bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	10

			<p>說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地</p>	<p>每個家庭家事分工的異同。</p> <p>9. 能樂於分享感受。</p> <p>10. 能完成家事分工紀錄表。</p> <p>11. 能與家人討論後完成家事分工。</p> <p>12. 能利用居家平面圖了解家庭配置。</p> <p>13. 能記錄家庭空間的用途。</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

下學期	Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 藝-E-B3	<p>【英語領域】</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>1. 能了解奧運logo設計的演變。</p> <p>2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。</p> <p>3. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。</p> <p>4. 能夠小組合作達成共識共同設計。</p> <p>5. 能以口頭說明自己的設計緣由。</p> <p>6. 能參與故事預測與團體練習活</p>	<p>cook, eat, read, sleep, write, run</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	8
-----	--	--------------------------------------	---	--	--	---	---	---	---

					<p>動。</p> <p>7. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+ 動詞。</p> <p>8. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p>				
下學期	Unit 3 Let's Have Lunch	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-C3 健體-E-A2 數-E-B2</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規</p>	<p>1. 認識酸甜苦辣的詞彙。</p> <p>2. 能夠表達食物的味道。</p> <p>3. 能夠說出自己喜歡的味道。</p> <p>4. 能夠辨別健康與不</p>	sandwich, hot dog, juice, milk, water, ice cream	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	8

			<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝</p>	<p>健康的食物。</p> <p>5. 能夠知道巨量營養素的概念。</p> <p>6. 能夠創造出自己的午餐餐盤。</p> <p>7. 能夠表達自己喜歡的食物。</p> <p>8. 統計班上同學對於特定食物的喜愛。</p> <p>9. 能夠練習 bar graph 的操作。</p> <p>10. 了解全球在地化中創新食物的概念。</p> <p>11. 能夠創</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活</p>	<p>突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖</p>	<p>造出屬於自己的特色食物。</p>				
--	--	--	---	---	---------------------	--	--	--	--

			<p>規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。					
下學期	Unit 4 At the Zoo	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>自 - E-B3</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀</p>	<p>1.能辨識動物外型特徵。</p> <p>2.能說出動物的英文名稱。</p> <p>3.複習常見顏色的英文名稱。</p>	<p>animal, tiger, lion, monkey, cat, dog, elephant, bear, zebra,</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人</p>	8

			<p>用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>				與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

			語言訊息，幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2@能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例，領域統一)

- (1) 形成性評量占 **60%**：觀察評量、發表與討論、態度評量、作業成績、平時考
- (2) 總結性評量占 **40%**：期中考、期末考
- (3) 質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上學期學習內容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能聽辨及說出課堂字彙及句型。					
能閱讀並書寫課堂字彙及句型。					
能專心上課並按時交作業。					
下學期學習內容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能聽辨及說出課堂字彙及句型。					
能閱讀並書寫課堂字彙及句型。					
能專心上課並按時交作業。					