

【三】年級【英語文】領域

◎融入議題～性平、家庭、環境、人權、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、國際、原住民族教育

學期別	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標		評量方式	融入議題	節數
			學習表現	學習內容	學科層面	語言層面			
上學期	Unit 1 The Big Wind	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	【英語領域】 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1.能認讀天氣字詞。 2.能夠回答天氣狀況。 3.能完成學習單。 4.能拼讀四季單字。 5.能表達自己的喜好。	單字 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot How's the weather? It's sunny/ cold/Windy.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷	8

		<p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓</p>				會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
上學期	Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認讀學過的數字單字。</p> <p>2. 能區分單字音節。</p> <p>3. 能理解單字分類的邏輯。</p> <p>4. 能參與團體遊戲。</p>	<p>What time is it? It's nine o'clock. What time is it? It's eleven fifteen. What time is it? It's seven thirty. What time is it? It's ten</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	<p>5.能專心觀賞影片。</p> <p>6.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>7.能參與團體歌謡吟唱。</p> <p>8.能樂於享受學習歌曲。</p> <p>9.能參與班級活動。</p> <p>10.能在小組內說出自己創作的文句。</p>	<p>twenty-five. It's About Time!</p>		
上學期	Unit 3 Be Honest	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p>	<p>1.能聯想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2.能積極參與課堂活</p>	<p>book/ eraser/ marker/ pen/ pencil/ ruler</p> <p>Is this your</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活</p> <p>8</p>

	自-E-B3	<p>(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>動。</p> <p>3.能使用英語表達學過的單字。</p> <p>4.能專心觀賞影片。</p> <p>5.能享受創作的樂趣。</p> <p>6.能欣賞他人的作品。</p>	<p>pencil? Yes, it is.No, it's not.</p>	<p>節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
--	--------	---	---	--	---	-------------------------------

上學期	Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1.能了解地震成因。</p> <p>2.能依照步驟完成實驗。</p> <p>3.能完成學習單。</p> <p>4.能發表自己的看法。</p> <p>5.能思考能如何降低災害。</p>	<p>in, on, under, box, chair, desk</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	14

			減低或避免危險的方法。						
下學期	Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 社-E-C1 綜-E-C1 自-E-C1	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能拼寫房間字詞。</p> <p>2. 能念出常見家事的英文。</p> <p>3. 能分類不同種類的家事。</p> <p>4. 能拼讀家庭成員單字。</p> <p>5. 能仔細聆聽老師說明。</p> <p>6. 能主動回答問題。</p> <p>7. 能積極完成小書製作。</p> <p>8. 能比較</p>	bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	10

		<p>說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地</p>	<p>每個家庭家事分工的異同。</p> <p>9. 能樂於分享感受。</p> <p>10. 能完成家事分工紀錄表。</p> <p>11. 能與家人討論後完成家事分工。</p> <p>12. 能利用居家平面圖了解家庭配置。</p> <p>13. 能記錄家庭空間的用途。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>區性的差異。 【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

下學期	Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 藝-E-B3	<p>【英語領域】 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	1. 能了解奧運 logo 設計的演變。 2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4. 能夠小組合作達成共識共同設計。 5. 能以口頭說明自己的設計緣由。 6. 能參與故事預測與團體練習活	cook, eat, read, sleep, write, run	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	8

					動。 7. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+ 動詞。 8. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。			
下學期	Unit 3 Let's Have Lunch	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-C3 健體 -E-A2 數-E-B2	【英語領域】 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規	1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜歡的味道。 4. 能夠辨別健康與不	sandwich, hot dog, juice, milk, water, ice cream	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	國際教育 國 E5 體認國際文化 的多樣性。 8

		<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝</p>	<p>健康的食 物。</p> <p>5. 能夠知 道巨量營養 素的概念。</p> <p>6. 能夠創 造出自己的 午餐餐盤。</p> <p>7. 能夠表 達自己喜歡 的食物。</p> <p>8. 統計班 上同學對於 特定食物的 喜愛。</p> <p>9. 能夠練 習 bar graph 的操作。</p> <p>10. 了解全 球在地化中 創新食物的 概念。</p> <p>11. 能夠創</p>		
--	--	---	---	--	--	--

		<p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活</p>	<p>突、合作和創 新，並影響在地 的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領 域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選 擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表 格與二維表格： 以操作活動為 主。報讀、說明 與製作生活中的 表格。二維表 格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長 條圖與折線圖</p>	<p>造出屬於自 己的特色食 物。</p>		
--	--	---	--	-------------------------------	--	--

			<p>規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>				
下學期	Unit 4 At the Zoo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 自 - E-B3	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀</p>	<p>1.能辨識動物外型特徵。</p> <p>2.能說出動物的英文名稱。</p> <p>3.複習常見顏色的英文名稱。</p>	<p>animal, tiger, lion, monkey, cat, dog, elephant, bear, zebra,</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環E 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人</p> <p>8</p>

		<p>用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>				與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
--	--	--	---	--	--	--	-------------------

		語言訊息，幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2@能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
--	--	---	--	--	--	--	--

學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例，領域統一)

- (1) 形成性評量占 60%：觀察評量、發表與討論、態度評量、作業成績、平時考
- (2) 總結性評量占 40%：期中考、期末考
- (3) 質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能聽辨及說出課堂字彙及句型。					
能閱讀並書寫課堂字彙及句型。					
能專心上課並按時交作業。					
下學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能聽辨及說出課堂字彙及句型。					
能閱讀並書寫課堂字彙及句型。					
能專心上課並按時交作業。					