

三年級 部定課程：【閩南語】領域

◎融入議題～性平、家庭、環境、人權、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、國際

學期別	單元	單元名稱	總綱核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題/議題實質內涵	節數
				學習表現	學習內容				
上學期 第一單元 好食好 好閤好 耍	第一課 八月十五	第一課 八月十五	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。 6.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 7.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 8.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 9.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 10.正確說出六個韻母。 11.聽辨單字中含有哪些韻母。	口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量 表演評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	5

學期別	單元	單元名稱	總綱核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題/議題實質內涵	節數
				學習表現	學習內容				
					12.正確分辨、拼讀韻母的發音。				
第一單元 好食閣好 第一課 風來陪阮耍	第二課 風來陪阮耍	閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.說出本課童玩的玩法及感受。 5.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 6.可以說出「相招來開講」的對話。 7.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 8.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 9.正確說出單元音韻母並聽辨單字中含那些單元音韻母。 10.正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。	口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	4	
第二單元 第三課 青紅燈		閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安 E1 了解	4	

學期別	單元	單元名稱	總綱核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題/議題實質內涵	節數
				學習表現	學習內容				
鬧熱的街仔路				符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bb-II-2 交通運輸。 Bg-II-2 口語表達。 Bc-II-1 社區生活。	3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。 7.看引導插圖寫出句型造句。 8.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。 9.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 10.分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。	檔案評量 表演評量	安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第二單元 鬧熱的街	第四課 店頭	閩-E-A1		1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。	口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量 表演評量	【家庭教 育】 家 E13 熟悉 與家庭生活 相關的社區	4

學期別	單元	單元名稱	總綱核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題/議題實質內涵	節數
				學習表現	學習內容				
仔路				3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Ac-II-2 詩歌短文。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	5.參與分組討論，可以用此句型來造句。 6.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 7.用閩南語表達自己的意願。 8.聽懂題目的商店種類。 9.正確聽辨語詞的音標及拼音並讀出語詞的發音。 10.延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。		資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第三單元 你位佮	第五課 我的椅子位		閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-2 口語表達。	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，用閩南語說出方位語詞。 3.可以配合方位詞並指認出正確的方向。 4.進行「相招來開講」的對話內容。 5.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 6.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。	口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量 表演評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	4

學期別	單元	單元名稱	總綱核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題/議題實質內涵	節數
				學習表現	學習內容				
						7.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 8.依地圖指示，辨別方位。 9.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。			
下學期 第一單元 愈要愈好	第一課 騎鐵馬	閩-E-A3 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。 6.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 7.說出生活中某人往某地方去的語句。 8.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 9.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 10.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 11.提問並了解別人的休閒喜好。	口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量 表演評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	5	

學期別	單元	單元名稱	總綱核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題/議題實質內涵	節數
				學習表現	學習內容				
						及原因。 12.正確說出六大韻母、聽辨單字中含哪些六大韻母。 13.正確分辨、拼讀 k／kh 的發音。			
第一單元 愈要愈好	第二課 運動當時行	閩-E-A3 閩-E-B1	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。 7.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 8.說出生活中喜愛的事物的語句。 9.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 10.用閩南語簡單寫出自己對「相	口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量 表演評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	4	

學期別	單元	單元名稱	總綱核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題/議題實質內涵	節數
				學習表現	學習內容				
						招來開講」故事的感受。 11.正確說出六大韻母。 12.聽辨單字中含哪些六大韻母。 13.正確分辨、拼讀 h 的發音。			
第二單元 天多變化	第三課 天氣變化	閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-2 口語表達。	1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.回答與課文相關的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4.正確的依指定句型替換語詞。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.聽懂俗諺故事。 8.將所學俗諺運用在日常對話中。 9.正確說出六大韻母。 10.聽辨單字中含哪些六大韻母。 11.正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。 12.聽懂拼音，並能正確找出聲	口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量 表演評量	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	4	

學期別	單元	單元名稱	總綱核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題/議題實質內涵	節數
				學習表現	學習內容				
					母。				
第三單元 熱天注意	第四課 阿宏頭楞楞	閩-E-A2 閩-E-C1		1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。 5.聽懂及正確說出「...閣...」的句型。 6.利用句型說出感冒症狀。 7..理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 8.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 9.正確說出六大韻母。 10.聽辨單字中含哪些六大韻母。 11.正確分辨、拼讀 ts／tsh 的發音。	口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	4
第三單元 熱天注意	第五課 來去食礫冰	閩-E-A2 閩-E-B1		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。	口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量 表演評量		4

學期別	單元	單元名稱	總綱核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題/議題實質內涵	節數
				學習表現	學習內容				
意			3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Ac-II-1 生活故事。Bg-II-1 生活應對。Bg-II-2 口語表達。	4.正確的依指定句型替換語詞。5.聽懂「相招來開講」內容。6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。7.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。8.正確說出六大韻母。9.聽辨單字中含哪些六大韻母。10.正確分辨、拼讀 s/j 的發音。11.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。				

學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例，同校訂課程同年段統一)

(一) 形成性評量占100%：觀察評量、發表與討論、態度評量、作業成績、平時考

(二) 質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能積極參與課堂活動，並遵守上課秩序。					
能聽懂本土語生活用語，並流利唸出各課課文。					
下學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能積極參與課堂活動，並遵守上課秩序。					
能聽懂本土語生活用語，並流利唸出各課課文。					

三年級 部定課程：【客家語】領域

上學期

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第一週 9/01-9/05	9/05	第一單元 掃把 磨人來 拚掃 畚斗	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A1 客-E-B1	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。	1	課堂發表 參與討論 課堂問答	【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週 9/08-9/12	9/12	第一 一	1-II-1 能辨識日常生活對話的語	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼	客-E-A1 客-E-B1	1.能用客語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。	1	課堂討論 對話練習	【環境教育】環 E3 了解人與

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
週2	9/1	單元掃把鏟畚斗掃	句。1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客語的習慣。2-II-3 能以客語回應日常生活對話。3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	讀。Ac-II-1 客語基礎生活用語。Ae-II-1 客語情意表達。Bc-II-1 家務分工。Bc-II-2 同儕互動。		2.藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。		紙筆測驗	自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第三週	9/1 5-9/19	第一單元掃把鏟畚斗掃	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-II-1 客語基礎生活用語。Ae-II-1 客語情意表達。Bc-II-1 家務分工。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含掃除用具的句子。 2.學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	1	參與討論 口語表達 課堂問答	【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
			2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Bc-II-2 同儕互動。					
第四週 9/2 2- 9/2 6	第一單元 麼人來 活動一 拼掃	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-2 客家展演藝術。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-B3	1.透過故事情境認識客家花布的特色。 2.了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。 3.能欣賞並能向他人介紹客家花布。	1	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第五 9/2 9-	第二 二	1-II-1 能辨識日常生活對話的語意表達。	Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A2 客-E-B1	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用	1	課堂發表 參與討論	【人權教育】 人 E4 表達自己	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
週 10 10/03	單 元 許 願	課 時 間 仰 般 講	句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。		語。 3.養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。		課堂問答	對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六週 10/06-10/10	第二單元 許願	第二課 時間 仰般 講	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語	Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。	客-E-A2 客-E-B1	1.能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
			回應日常生活對話。						
第七週 10/13-10/17		第二單元時間仰般許願 課	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。	客-E-A2 客-E-B1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2.學生理解韻母「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	1	參與討論 口語表達 課堂問答	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週 10/20-10/24		第二單元你愛去哪般 課	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-1 時間與氣候。	客-E-A2 客-E-B1	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	1	課堂發表 參與討論 課堂問答	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		講 ?	素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Be-II-2 社區環境與景觀。					普遍的、不容剝奪的。
第九週	10/27-10/31	第二單元時間仰賴你愛去哪？	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。	客-E-A2 客-E-B1	1.能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。
第十週	11/03-11/07	第二單元你	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆	Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A2 客-E-B1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2.學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	1	參與討論 口語表達 課堂問答	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
			學習表現	學習內容						
		時 間 仰 船 講	愛 去 哪 祭 ?	聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。				的能力。 【人權教育】人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。	
第 11/ 十 10- 11/ 一 週 14		第 二 單 元 活 動	單 元 活 動 二	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-1 時間與氣候。 Cb-II-1 客家源流故事。	客-E-A2 客-E-B1	1.透過故事情境認識客庄風貌。 2.認識客家文化—敬字亭，讓學生理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。 3.培養學生愛物惜物、資源回收再利用的觀念。	1	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	【能源教育】能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第十二週	11/17-11/21	第三單元 你好食麼个	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 3.藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。	1	課堂發表 參與討論 課堂問答	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。
第十三週	11/24-11/28	第三單元 你好食麼个	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1.能用客語正確講出食物說法，並運用在日常生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習食物的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
			用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。						的意義與功能。
第 十 四 週	12/ 01- 12/ 05	第三單元 你 好 食 麼 個	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	1	參與討論 口語表達 課堂問答	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。
第 十 五 週	12/ 08- 12/ 12	第五單元 課 過 冬 節	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Bc-II-1 家務分工。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	客-E-B1 客-E-C1	1. 能學會本課課文並理解含義。 2. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。 3. 了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。	1	口語表達 資料蒐集 參與討論	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		食 麼 个	2-II-1 能說明客 家文化的組成元 素。 2-II-2 能養成使 用客語的習慣。 2-II-3 能以客語 回應日常生活對 話。						的文化特質。
第 12/ 十 六 週	12/ 15- 12/ 19	第 三 單 元 你 好 食 麼 个	1-II-1 能辨識日 常生活對話的語 句。 1-II-2 能養成聆 聽客語文的習 慣。 2-II-1 能說明客 家文化的組成元 素。 2-II-2 能養成使 用客語的習慣。 2-II-3 能以客語 回應日常生活對 話。	Bc-II-1 家務分 工。 Ca-II-2 客家時 令習俗。 Cc-II-1 客家傳 統飲食。	客-E-B1 客-E-C1	1.能用客語說出各種客家米食。 2.藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客語說 法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會 用客語說出含有客家米食的句子。	1	討論活動 對話練習 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E1 了解家庭 的意義與功能。 【多元文化教 育】 多 E1 了解自己 的文化特質。
第 12/ 十 二 週	12/ 22-	第 三 五	1-II-1 能辨識日 常生活對話的語 句。	Bc-II-1 家務分 工。	客-E-B1 客-E-C1	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生 完成本課學習單。	1	口語表達 分組操作	【家庭教育】 家 E1 了解家庭

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
七 週	12/ 26	單 元 過 冬 你 好 食 麼 个	句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。		2.學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。		紙筆測驗	的意義與功能。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第 十 八 週	12/ 29- 1/0 2	第三 單 元 活 動 三	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	客-E-A1 客-E-B3	1.透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。 2.認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。 3.藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。	1	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容					
				回應日常生活對話。						
第十九週	1/05-1/09	童謡咩咩	羊咩咩	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	客-E-A1 客-E-B1	1.透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第二十週	1/12-1/16	總複習	搞個什麼？	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-1 意見表達。	客-E-B1	1.說出遊戲題目並回答問題。 2.懂得互相尊重、包容。 3.懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4.正確念出題目中的語詞。 5.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 6.與他人相互合作，正確完成習題。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
			的習慣。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。						
第廿一週	1/1 9-1/2 3	總複習 出任務囉！	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	客-E-B1	1.懂得如何用客語買東西。 2.聽懂教學指令，並完成任務。 3.用本冊語詞延伸購物時的說法。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

下學期

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第一週	2/09-2/13	第一單元現代個個 自行車交通	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	客-E-A1 客-E-B1	1.了解並熟悉本課課文與語詞。 2.了解腳踏車節能減碳的功用，享受慢活人生樂趣多的觀念。 3.認識客語用字：寮。	1	口語表達參與討論課堂問答	【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第二週	2/16-2/20	第一單元現代個個 自行車交通	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	客-E-A1 客-E-B1	1.複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出各種交通工具的客語說法，並能於日常生活中運用。 2.了解各種交通工具的外型及功能。 3.熟悉常用句「.....(坐+交通工具)去.....」的用法。 4.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	1	口頭評量遊戲評量討論活動	【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第三週	2/23-2/27	第一單元自	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	客-E-A1 客-E-B1	1.討論「你這兜寒假有去哪位寮無？」話題，並複習各項交通工具的說法。 2.學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	1	口頭評量討論活動	【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		現代個 交 通	用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與 拼讀客語的聲韻 調。	Bb-II-2 簡易生 活應對。 Bc-II-3 鄰里社 區。				實作評 量	屬等)。
第四 週	3/0 2- 3/0 6	第一單 元 行 路 愛 細 義	1-II-1 能辨識日常 生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎ Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A2 客-E-B1	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.認識客語用字：當。	1	口頭評 量 討 論 活 動 遊 戲 評 量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第五 週	3/0 9- 3/1 3	第一單 元 行 路 愛 細 義	1-II-1 能辨識日常 生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 ◎ Ae-II-1 客語	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎ Ae-II-1 客語	客-E-A2 客-E-B1	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂交通設備的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。	1	口語表 達 參 論 課 答 遊 戲 評 量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		通	3-II-3 能認唸與 拼讀客語的聲韻 調。	情意表達。 Bb-II-2 簡易生 活應對。					
第 六 週 3/1 6- 3/2 0	第一 單 元 現 代 個 人 交 通	第二 課 行 路 愛 細 義	1-II-1 能辨識日 常生活對話的語 句。 2-II-2 能養成使 用客語的習慣。 2-II-3 能以客語 回應日常生活對 話。 3-II-3 能認唸與 拼讀客語的聲韻 調。	Aa-II-1 客語聲 韻調的認唸與拼 讀。 Ab-II-1 客語基 礎漢字。 Ac-II-1 客語基 礎生活用語。 ◎ Ae-II-1 客語 情意表達。 Bb-II-2 簡易生 活應對。	客-E-A2 客-E-B1	1.學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2.學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	1	口語表 達 對話練 習 紙筆測 驗 遊戲評 量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故 傷害。 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。
第 七 週 3/2 3- 3/2 7	第一 單 元 現 代 個 人 交 通	第一 單 元 活 動 一	1-II-1 能辨識日 常生活對話的語 句。 1-II-2 能養成聆 聽客語文的習 慣。 2-II-2 能養成使 用客語的習慣。 2-II-3 能以客語 回應日常生活對	Ab-II-2 客語基 礎語詞。 Ac-II-1 客語基 礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生 活應對。 Be-II-2 社區環 境與景觀。 Cc-II-1 客家傳 統飲食。	客-E-A2 客-E-B1	1.建立學生理解交通工具的效用。 2.培養學生觀察生活中的交通工具。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。	1	語詞練 習 參與討 論 紙筆測 驗 遊戲評 量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方 環境，如生態、環保、 地質、文化等的戶外 學習。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
			話。	Cd-II-1 社區人文景觀。					
第八週 3/3 0-4/0 3	第二單元 康健個生 活	第三課 運動會	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎ Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A1	1.能朗讀本課課文並理解含義。 2.能聽懂並說出運動項目的客家話說法。 3.藉課文情境，讓學生了解自己的專長，並養成運動的好習慣。	1	遊戲評量 參與討論 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第九週 4/0 6-4/1 0	第二單元 康健個生 活	第三課 運動會	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎ Ae-II-1 客語	客-E-A1	1.能將本課習得的運動項目名稱運用在生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習常用句「𠂇會……毋會……」的用法。 3.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	1	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		活	3-II-3 能認唸與 拼讀客語的聲韻 調。 4-II-3 能組織客 語文常用的語 句。	情意表達。 Bb-II-2 簡易生 活應對。 Bc-II-2 同儕互 動。					
第 十 週	4/1 3- 4/1 7	第二單元康健個生活 第三課運動會	1-II-1 能辨識日 常生活對話的語 句。 2-II-2 能養成使 用客語的習慣。 2-II-3 能以客語 回應日常生活對 話。 3-II-3 能認唸與 拼讀客語的聲韻 調。 4-II-3 能組織客 語文常用的語 句。	Aa-II-1 客語聲 韻調的認唸與拼 讀。 Ab-II-1 客語基 礎漢字。 Ac-II-1 客語基 礎生活用語。 ◎ Ae-II-1 客語 情意表達。 Bb-II-2 簡易生 活應對。 Bc-II-2 同儕互 動。	客-E-A1	1.討論「你這兜有參加麼個社團」話題，並複習各項運動的說法。 2.學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.了解「令仔」的意思。	1	參與討 論遊戲評 量課堂問 答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第 十 週	4/2 0- 4/2 4	第二單元踢	1-II-1 能辨識日 常生活對話的語 句。 2-II-2 能養成使	Aa-II-1 客語聲 韻調的認唸與拼 讀。 Ab-II-1 客語基	客-E-A1	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。	1	遊戲評 量對話練 習	【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與 遵守團體的規則。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		康健個生活	用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎ Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。				紙筆測驗	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第4/十 二週	4/2 7- 5/0 1	第二單元康健個生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	客-E-A1 客-E-B1	1.能用客語正確講出傳統玩具，並運用在日常生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習常用句「成時會……成時會……」的用法。 3.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	1	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第5/十 三週	5/0 4- 5/0 8	第二單元康健	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	客-E-A1 客-E-B1	1.詢問學生對於「紙鷄仔」和「竹揚尾仔」的印象，並進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 2.學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.了解「師傅話」的意思。	1	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
			學習表現	學習內容						
		健 個 生 活	仔 仔 話。 3-II-1 能閱讀客 語文日常生活常 用語句。 3-II-3 能認唸與 拼讀客語的聲韻 調。	Ac-II-1 客語基 礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡 短文章。				驗	安 E7 探究運動基本 的保健。	
第 5/1 十 1- 四 週 5	5/1 - 5/1 5	第 二 單 元 康 健 個 生 活	1-II-3 能學會運 用視聽媒材練習 客語文的聽力。 2-II-1 能說明客 家文化的組成元 素。 4-II-3 能組織客 語文常用的語 句。	Ad-II-3 客語簡 短故事。 Bd-II-1 客家社 區關懷。 ◎ Cc-II-2 客家 展演藝術。	客-E-A2 客-E-C1	1.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 2.學習仔細觀察周圍的人事物。 3.聽懂單元活動二的內容，並用客語說出大概的故事 內容。 4.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六 堆的忠義精神。	1	口語表 達 態 核 遊 量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與 遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。	
第 5/1 十 8- 五 週 2	5/1 - 5/2 2	第 三 單 元 鬧 熱 (俚) 月	第五 課 元 (俚) 月	1-II-2 能養成聆 聽客語文的習 慣。 2-II-1 能說明客 家文化的組成元 素。 2-II-2 能養成使 用客語的習慣。	Aa-II-1 客語聲 韻調的認唸與拼 讀。 Bb-II-2 簡易生 活應對。 Bc-II-2 同儕互 動。 Ca-II-1 客家祖	客-E-A1 客-E-A2	1.了解並熟悉課文和語詞。 2.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱。 3.能將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。	1	口語表 達 對 話 練 習 參 與 討 論 遊 戲 評 量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文 化特質。 多 E2 建立自己的文 化認同與意識。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		個 節 日	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	先祭拜。 Ca-II-2 客家時令習俗。					
第 5/2 十 5/2 六 週 9	第 三 單 元 課 鬧 熱 (裡) 個 節 日	第 五 第 五 課 鬧 熱 過 五 月 個 節 日	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1.能用客語說出各種傳統節日。 2.藉「僅曉得講」讓學生學習傳統節日的客語說法。 3.熟悉常用句「.....係.....個活動」的用法。 4.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	1	口語表達 參論 課堂問答 遊戲 評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 6/0 十 1- 6/0 七 週 5	第 三 單 元 課 鬧 熱 (裡) 個 節 日	第 五 第 五 課 鬧 熱 過 五 月 個 節 日	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Cc-II-1 客家傳	客-E-A1 客-E-B1	1.學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2.學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.了解「俗諺」的意思。	1	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
) 月 個 節 日	話。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	統飲食。				量	
第 十 八 週	6/0 8- 6/1 2	第三 單 元 億 (僅 活 動 三)) 個 節 日	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎ Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Ca-II-1 客家祖先祭拜。	客-E-B1 客-E-C1	1.了解客家端午文化的特色。 2.透過聆聽學習，提升聽與說客語的能力。 3.能運用客語簡單的回應問題。 4.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 5.養成學生愛物惜福的觀念。	1	口語表達 分組操 作紙筆測 驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 十 九 週	6/1 5- 6/1 9	搖 童 謠 搖 雜 雜	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 ◎ Cc-II-2 客家展演藝術。	客-E-B1 客-E-B3	1.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量 態度檢	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
								核	
第廿週	6/2 2- 6/2 6	搞 麼 个 ？	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A1	1.聽懂題目並能正確說出答案。 2.認識並學會書寫客語常用字。	1	口語表達 參論 實量 遊戲 評量	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。
第廿一週	6/2 9- 7/0 3	出 任 務 囉 ！	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A1	1.聽懂題目並能正確說出答案。 2.認識並學會書寫客語常用字。 3.看得懂高鐵車票內的訊息。 4.聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	1	口語表達 參論 實量 遊戲 評量	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
			句。						

學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例，同校訂課程同年段統一)

- (一) 形成性評量占100%：觀察評量、發表與討論、態度評量、作業成績、平時考
 (二) 質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能積極參與課堂活動，並遵守上課秩序。					
能聽懂本土語生活用語，並流利唸出各課課文。					
下學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能積極參與課堂活動，並遵守上課秩序。					
能聽懂本土語生活用語，並流利唸出各課課文。					