

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【1】學期 三年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程												校訂課程			
			語文			數學	社會	自然科學	藝術		健康與體育		綜合活動		樂群活動	趣讀國際	情境漫遊	智學天地
			國語文	英語文	本土語文				雙語視覺	雙語音表	雙語健康	雙語體育	敬業時間	濱江學習				
1	9/1 9/5		第一單元語文 萬花筒 第一課心的悄悄話	Unit 1 How's the Weather?	第一單元好食 闖好要 第一課八月十五	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	單元一 三年級的我 第一課 我的三年級夥伴	第一單元 多采多姿的植物 活動一：植物是什麼	彩色的世界 察「顏」觀「色」 Colorful world	一、音樂在哪裡？ Where is the music? 1.向朋友說哈囉 Say hello to friend	單元一對抗惡視力 Fighting against poor eyesight 活動1眼睛視茫茫 Unit 1 The impact of nearsightedness	健康好體能 【Lesson 1: Healthy physical exercise】 活動1樂跑健步行 【Activity 1: Happy Running for Healthy Walking】	【一】小太陽的故事	開學準備週	小小氣象主播	Pre Test	智慧學習與生活(週次1-2)	
2	9/8 9/12	學校日	第一單元語文 萬花筒 第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名	Unit 1 How's the Weather?	第一單元好食 闖好要 第一課八月十五	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	單元一 三年級的我 第一課 我的三年級夥伴	第一單元 多采多姿的植物 活動二：植物如何獲取陽光和水	彩色的世界 察「顏」觀「色」 Colorful world	一、音樂在哪裡？ Where is the music? 1.向朋友說哈囉 Say hello to friends	單元一對抗惡視力 Fighting against poor eyesight 活動1樂跑健步行 【Activity 1: Happy Running for Healthy Walking】	健康好體能 【Lesson 1: Healthy physical exercise】 經典閱讀：《神奇樹屋》	防災1 地震災害案例及防災事項說明	小小氣象主播	"The First Topic Airport"	智慧學習與生活(週次1-2)		
3	9/15 9/19		第一單元語文 萬花筒 第二課妙故事點點名 第三課繞口令村	Unit 1 How's the Weather?	第一單元好食 闖好要 第一課八月十五	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	單元一 三年級的我 第二課三年級的改變	第一單元 多采多姿的植物 活動二：植物如何獲取陽光和水	彩色的世界 拼貼彩虹 色彩大拼盤 Colorful world	一、音樂在哪裡？ Where is the music? 1.向朋友說哈囉 Say hello to friends	單元一對抗惡視力 Fighting against poor eyesight 活動1樂跑健步行 【Activity 1: Happy Running for Healthy Walking】	健康好體能 【Lesson 1: Healthy physical exercise】 活動1小太陽的故事	防災2 地震防災演練及戶外逃生動線預演	小小氣象主播	"The First Topic Airport"	使用智慧設備的規範與健康習慣(週次3-5)		
4	9/22 9/26		第一單元語文 萬花筒 第三課繞口令村 學習地圖一	Unit 1 How's the Weather?	第一單元好食 闖好要 第二課風來陪阮要	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	單元一 三年級的我 第二課三年級的改變	第一單元 多采多姿的植物 活動三：花和種子有什麼功能	彩色的世界 藝術家與我的天空 Colorful world-gradual sky	音樂在哪裡/找朋友玩遊戲 Play games with friends	單元一對抗惡視力 Fighting against poor eyesight 活動2護眼小專家 Unit 2 Eye care expert	健康好體能 【Lesson 1: Healthy physical exercise】 活動2身體真奇妙 【Activity 2: Amazing relay race】	作文：心的悄悄話	防災3 地震防災及緊急救難演練	小小氣象主播	"The Second Topic Clinic"	使用智慧設備的規範與健康習慣(週次3-5)	
5	9/29 10/3		第一單元語文 萬花筒 學習地圖一 第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	Festival: Moon Festival	第一單元好食 闖好要 第二課風來陪阮要	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	單元二 學習真有趣 第一課學習的主人	第一單元 多采多姿的植物 活動三：花和種子有什麼功能 第二單元 生活中的力 活動一：力的現象有哪些	彩色的世界 藝術家與我的天空 Colorful world-gradual sky	音樂在哪裡/找朋友玩遊戲 Play games with friends	單元二安全小達人 Safety expert 活動1居家安全面面觀 Unit 1 An overview of home safety	水中悠游 【Lesson II: Play in the swimming pool】 活動1海中浮潛真有趣 【Activity 1: Snorkeling in the sea is really fun】	【二】認識小太陽	健康檢查：測量身高體重及視力	世界時鐘讀一讀	"The Second Topic Clinic"	使用智慧設備的規範與健康習慣(週次3-5)	

6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元處處 有真情 第四課小丑魚 和海葵	Unit 2 Are You Thirsty?	第一單元好食 闖好耍 第二課風來陪 阮耍	第三單元毫米 活動一：認識 毫米	單元二 學習 真有趣 第一課學習的 主人	第二單元 生 活中的力 活動一 力的 現象有哪些	彩色的世界 大樹的衣裳 Colorful world-big tree	音樂在哪裡/ 找朋友玩遊 戲 Play games with friends	單元二安全小 達人 Safety expert 活動1居家安 全面面觀 Unit 1 An overview of home safety	水中悠游 【Lesson II: Play in the swimming pool】 活動2泳池安 全擺第一 【Activity 2: Pool safety comes first】	經典閱讀： 《風兒吹我心》		體表會1 進場隊形、口號 練習及趣味競賽 練習	世界時鐘讀一讀	"The Third Topic Hotel"	智慧學習實作任 務(週次6-7)
7	10/13 10/17		第二單元處處 有真情 第五課飛舞的 絲帶	Unit 2 Are You Thirsty?	第一單元好食 闖好耍 單元活動一	第三單元毫米 活動二：長度 的計算	單元二 學習 真有趣 第二課 謹學 習更廣廣	第二單元 生 活中的力 活動二 磁力 有什麼特性	彩色的世界 大樹的衣裳 Colorful world-big tree	音樂在哪裡/ 小小愛笛生 Recorder Time!	單元二安全小 達人 Safety expert 活動2交通安 全我最行 Unit 2 I'm great at traffic safety	水中悠游 【Lesson II: Play in the swimming pool】 活動3水中打 水趣 【Activity 3: Kicking Fun in the swimming pool】		【二】認識小太 陽	體表會2 進場隊形、口號 及趣味競賽練習	世界時鐘讀一讀	"The Third Topic Hotel"	智慧學習實作任 務(週次6-7)
8	10/20 10/24		第二單元處處 有真情 第五課飛舞的 絲帶 第六課小女生	Unit 2 Are You Thirsty?	第二單元鬧熱 的街仔路 第三課青紅燈	第四單元乘法 活動一：二位 數乘以一位數 活動二：三位 數乘以一位數	單元三 校園 規範與班級自 治 第一課 遵守 團體規範	第二單元 生 活中的力 活動二 磁力 有什麼特性 活動三 還有 什麼不一樣的 力	彩色的世界 大樹的衣裳 Colorful world-big tree	音樂在哪裡/ 小小愛笛生 Recorder Time!	單元二安全小 達人 Safety expert 活動2交通安 全我最行 Unit 2 I'm great at traffic safety	水中悠游 活動3水中打 水趣 【Activity 3: Kicking Fun in the swimming pool】	經典閱讀： 《風兒吹我心》		體表會3 進場隊形、口號 及趣味競賽練習	世界時鐘讀一讀	Mid Term: Role Play	現代生活寫字課 (週次8-11)
9	10/27 10/31		第二單元處處 有真情 第六課小女生 學習地圖二	Unit 2 Are You Thirsty? Review 1	第二單元鬧熱 的街仔路 第三課青紅燈	第四單元乘法 活動三：連乘的 兩步驟問題 活動四：乘法 估算	單元三 校園 規範與班級自 治 第一課 遵守 團體規範	第二單元 生 活中的力 活動三 還有 什麼不一樣的 力	質感探險家 我的質感大怪 獸 Texture explorer A big texture monster. [♂]	音樂在哪裡/ 小小愛笛生 Recorder Time!	單元二安全小 達人 Safety expert 活動3戶外安 全有妙招 Unit 3 Smart tips for outdoor safety	運動補給站 【Lesson III: Sports supply station】 活動1我是飛 毛腿 【Activity 1:I am scud】		【三】陽光下的 彩虹	特殊教育 暨生命鬥士宣講	這是你的嗎？	Mid Term: Role Play	現代生活寫字課 (週次8-11)
10	11/3 11/7	第一次定期評量	閱讀階梯一 丸子與我	Review 1	第二單元鬧熱 的街仔路 第三課青紅燈	第五單元角 活動一：認識 角 活動二：角的 大小比較	單元三 校園 規範與班級自 治 第一次定期評 量		質感探險家 我的質感大怪 獸 Texture explorer A big texture monster. [♂]	走向大自然/ 和動物一起 玩 Play with Animals	單元二安全小 達人 Safety expert 活動3戶外安 全有妙招 Unit 3 Smart tips for outdoor safety	運動補給站 【Lesson III: Sports supply station】 活動2同心協 力 【Activity 2: Amazing relay race】	作文：快樂的事 情		體表會4 班級大 隊接力練習	這是你的嗎？	"The Fourth Topic Movie Theater"	現代生活寫字課 (週次8-11)
11	11/10 11/14		第三單元臺灣 風情 第七課淡水小 鎮	Unit 3 What Are These?	第二單元鬧熱 的街仔路 第四課店頭	第五單元角 活動三：認識 直角、銳角和 鈍角 活動四：正方 形和長方形	第二課 班級 自治活動	第三單元 奇 妙的空氣 活動一 空氣 在哪裡 活動二 空氣 還有什麼特性	質感探險家 我的質感大怪 獸 Texture explorer A big texture monster. [♂]	走向大自然/ 和動物一起 玩 Play with Animals	單元三急救小 尖兵 First aid warrior 活動1傷口處 理DIY Unit 1 Wound care DIY	運動補給站 【Lesson III: Sports supply station】 活動2同心協 力 【Activity 2: Amazing relay race】		【四】陽光照濱 江	體表會室內預演	這是你的嗎？	"The Fourth Topic Movie Theater"	現代生活寫字課 (週次8-11)
12	11/17 11/21	校慶體表會	第三單元臺灣 風情 第七課淡水小 鎮 第八課安平古 堡參觀記	Unit 3 What Are These?	第二單元鬧熱 的街仔路 第四課店頭	第六單元面積 活動一：認識 平方公分	單元四 角色 你我他 第一課 家庭 角色大集合	第三單元 奇 妙的空氣 活動一 空氣 還有什麼特性	質感探險家 我的質感大怪 獸 Texture explorer A big texture monster. [♂]	走向大自然/ 和動物一起 玩 Play with Animals	單元三急救小 尖兵 First aid warrior 活動1傷口處 理DIY Unit 1 Wound care DIY	運動活力秀 【Lesson IV: Jumping Vitality show】 活動1支撐躍 動 【Activity 1: Support and leap】	經典閱讀： 《三年級花樣 多》		體表會室外預演	萬聖節變變變	"The Fifth Topic Restaurant"	實用情境對話演 練(週次12-15)

13	11/24 11/28	校慶補假	第三單元臺灣 風情 第八課安平古 堡參觀記 第九課馬太鞍 的巴拉告	Unit 3 What Are These?	第二單元鬧熱 的街仔路 第四課店頭	第六單元面積 活動二:切割 拼湊算面積 活動三:估估 看面積有多大	單元四 角色 你我他 第二課 學校 角色萬花筒	第三單元 奇 妙的空氣 活動一 空氣 還有什麼特性 活動三 乾淨 空氣重要嗎	質感探險家 和土做朋友 土板大集合 Texture explorer pottery plates clay	走進大自然/ 大自然音樂 家 The Nature Musicians	單元三急救小 尖兵 First aid warrior 活動2英勇救 援隊 Unit 2 Emergency first aid	躍動活力秀 【Lesson IV: Jumping Vitality show】 活動2你踢我 防 【Activity 2: Kick and defend】		【四】陽光照濱 江:	動物園戶外教學	到底在哪裡呢?	Day Off Sopr Day Make Up	實用情境對話演 練(週次12-15)
14	12/1 12/5		第三單元臺灣 風情 第九課馬太鞍 的巴拉告 學習地圖三	Unit 3 What Are These?	第二單元鬧熱 的街仔路 單元活動二	第七單元除法 活動一:除法 算式(整除) 活動二:認識 餘數	單元四 角色 你我他 第三課 社會 角色變變變	第四單元 廉 房裡的科學 活動一 如何 辨認廚房中的 材料	質感探險家 和土做朋友 魚形陶板 Texture explorer pottery plates clay	走進大自然/ 大自然音樂 家 The Nature Musicians	單元三急救小 尖兵 First aid warrior 活動2英勇救 援隊 Unit 2 Emergency first aid	躍動活力秀 【Lesson IV: Jumping Vitality show】 活動2你踢我 防 【Activity 2: Kick and defend】	經典閱讀: 《三年級花樣 多》		環境教育宣導	到底在哪裡呢?	"The Fifth Topic Restaurant"	實用情境對話演 練(週次12-15)
15	12/8 12/12		第三單元臺灣 風情 學習地圖三 第四單元閱讀 瞭望臺 第十課狐狸的 故事	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第三單元你的 位仔忙 第五課我的椅 仔位	第七單元除法 活動三:除法 直式計算 活動四:1的除 法	單元五 快樂 成長的童年 第一課 健康 活力的童年	第四單元 廉 房裡的科學 活動一 如何 辨認廚房中的 材料	身體魔法師 不一樣的情緒 Body magician EMOTION	走進大自然/ 大自然音樂 家 The Nature Musicians	單元四戰勝病 魔王 Defeating the virus 活動1腸胃拉 警報 Unit 1 Having a stomach bug	躍動活力秀 活動3舞動活 力 【Activity 3: Jumping show】 【Lesson IV: Jumping Vitality show】		【五】和小太陽 做朋友	交通安全全校巡 迴宣導	到底在哪裡呢?	"The Sixth Topic Supermarket"	實用情境對話演 練(週次12-15)
16	12/15 12/19		第四單元閱讀 瞭望臺 第十課狐狸的 故事 第十一課巨人的 花園	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第三單元你的 位仔忙 第五課我的椅 仔位	第七單元除法 活動五:除法 應用 活動六:認識 奇數和偶數	單元五 快樂 成長的童年 第二課 我的 小秘密	第四單元 廉 房裡的科學 活動一 如何 辨認廚房中的 材料	身體魔法師 小小雕塑家 Body magician	走進大自然/ 小小愛笛生 Recorder Time!	單元四戰勝病 魔王 Defeating the virus 活動1腸胃拉 警報 Unit 1 Having a stomach bug	躍動活力秀 【Lesson IV: Jumping Vitality show】 活動3舞動活 力 【Activity 3: Jumping show】	作文:動物園之 旅		口腔衛生	到底在哪裡呢?	"The Sixth Topic Supermarket"	創意思維與多元 應用(週次16-18)
17	12/22 12/26		第四單元閱讀 瞭望臺 第十一課巨人的 花園	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第三單元你的 位仔忙 第五課我的椅 仔位	第八單元公升 和毫升 活動一:認識 毫升 活動二:公升 與毫升	單元五 快樂 成長的童年 第二課 我的 小秘密 第三課 和諧 的相處	第四單元 廉 房裡的科學 活動二 怎麼 辨認水溶液的 酸鹼	身體魔法師 小小雕塑家 Body magician	GoGo運動會/ 大家一起加 加油	單元四戰勝病 魔王 Defeating the virus 活動2眼睛生 病了 Unit 2 Having an eye condition	一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 【Lesson V: Let's play ball together】 活動1傳球達 陣 【Activity 1: Pass and touchdown】		【五】和小太陽 做朋友	聖誕音樂劇欣賞	這是你的嗎?	Final: Role Play	創意思維與多元 應用(週次16-18)
18	12/29 1/2	元旦放假	第四單元閱讀 瞭望臺 第十二課奇特 的朋友	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第三單元你的 位仔忙 單元活動三	第八單元公升 和毫升 活動三:容量 的加減計算	單元五 快樂 成長的童年 第三課 和諧 的相處	第四單元 廉 房裡的科學 活動二 怎麼 辨認水溶液的 酸鹼	身體魔法師 神奇攝影師 Body magician	GoGo運動會/ 大家一起加 加油 Everybody Go Go Go!	單元四戰勝病 魔王 Defeating the virus 活動2眼睛生 病了 Unit 2 Having an eye condition	一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動1傳球達 陣 【Activity 1: Pass and touchdown】	經典閱讀: 《中國城的小男 孩》		視力保健	這是你的嗎?	Day Off New Years Day	創意思維與多元 應用(週次16-18)
19	1/5 1/9		第四單元閱讀 瞭望臺 第十二課奇特 的朋友 學習地圖四	Review 2	來唱節日的歌 中秋	第九單元分數 活動一:幾分 之幾(一)	單元六 打造 更美好的班級	第四單元 廉 房裡的科學 活動三 如何 利用材料特性 辨識材料	身體魔法師 神奇攝影師 Body magician	GoGo運動會/ 大家一起加 加油 Everybody Go Go Go!	單元四戰勝病 魔王 Defeating the virus 活動3流感不 要來 Unit 3 Keep the flu away	一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動2傳球搬 運工 【Activity 2: Pass the ball together】		【六】生活處處 是陽光	預防一氧化碳中 毒宣導	這是你的嗎?	Post Test	智學創作工具應 用(週次19-21)

20	1/12 1/16	第二次定期評量	第四單元閱讀 瞭望臺 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島	Review 2	總複習 看地圖揣路、 拼音寫看覓、 一課一字大考 驗	第九單元分數 活動二:幾分 之幾(二) 活動三:分數 數詞序列	第二次定期評 量	第四單元 廉 房裡的科學 活動三 如何 利用材料特性 辨識材料	身體魔法師 熱鬧的運動會 Sports Day	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	單元四戰勝病 魔王 Defeating the virus 活動3流感不 要來 Unit 3 Keep the flu away	一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動3傳球高 射砲 【Activity 3: Pass the highest】	作文:看圖說故 事		期末評量	這是你的嗎?	Review	智學創作工具應 用(週次19-21)
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	閱讀階梯二 拜訪火燒島	Final Review		第九單元分數 活動四:分數 的大小比較	單元六 打造 更美好的班級	科學閱讀 科學探索	身體魔法師 熱鬧的運動會 Sports Day	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	總複習	一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動4打擊高 手 【Activity 4: Good for hitting the ball】	檔案整理	檔案整理	期末整理	Review	智學創作工具應 用(週次19-21)	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程										校訂課程					
			語文			數學	社會	自然科學	藝術		健康與體育		綜合活動		樂群活動	趣讀國際	情境漫遊	智學天地
			國語文	英語文	本土語文				雙語視覺	雙語音表	雙語健康	雙語體育	敬業時間	濱江學習				
1	2/10 2/13	開學日	第一單元用心 生活 第一課許願	Unit 1 What Time Is It?	第一單元愈要 愈好耍 第一課騎鐵馬	第一單元分數 的加減 活動一:和1一 樣大的分數 活動二:分數 的加法	單元一 我居 住的地方 第一課 我的 好鄰居	第一單元 田 園樂 活動一 蔬菜 是從哪裡來的	線條會說話 我是修復大師 Doodle it !	春天音樂會/ 美麗的春天 Beautiful Spring	第一單元成長 時光機 Growing up 活動1我從哪 裡來 Unit 1 Where do I come from?	運動合作樂 【Lesson I: Sports collaboration 】 活動1健康體 適能 【Activity 1: Fitness for health】		濱江尋寶記【教 育之寶】	開學準備週	開學準備	Pre Test	認識智學與智慧 聯繫(週次1-2)
2	2/16 2/20	學校日	第一單元用心 生活 第一課許願	Unit 1 What Time Is It?	第一單元愈要 愈好耍 第一課騎鐵馬	第一單元分數 的加減 活動三:分數 的減法	單元一 我居 住的地方 第二課 探訪 我的社區	第一單元 田 園樂 活動一 蔬菜 是從哪裡來的	線條會說話 多變的線條 Doodle it !	春天音樂會/ 美麗的春天 Beautiful Spring	第一單元成長 時光機 Growing up 活動1我從哪 裡來 Unit 1 Where do I come from?	運動合作樂 【Lesson I: Sports collaboration 】 活動1健康體 適能【Activity 1:Fitness for health】	經典閱讀: 《妙點子故事 集》		寒假作業分享: 班級內分享	娃娃屋	The First Topic Drama	認識智學與智慧 聯繫(週次1-2)
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第一單元用心 生活 第一課下雨的 時候	Unit 1 What Time Is It?	第一單元愈要 愈好耍 第一課騎鐵馬	第二單元除法 活動一:二位 數除以一位數 活動二:三位 數除以一位數	單元二 生活 的空間 第一課 都市 的生活空間	第一單元 田 園樂 活動二 哪些 因素會影響蔬 菜生長	線條會說話 多變的線條 Doodle it !	春天音樂會/ 美麗的春天 Beautiful Spring	第一單元成長 時光機 Growing up 活動2成長的 奧妙 Unit 2 The wonders of growth	運動合作樂 【Lesson I: Sports collaboration 】 活動1健康體 適能【Activity 1:Fitness for health】		濱江尋寶記【教 育之寶】	寒假作業分享: 學年作品觀摩	娃娃屋	The First Topic Drama	智學學習工具與 技巧應用(週次3- 4)
4	3/2 3/6		第一單元用心 生活 第二課下雨的 時候 第三課遇見美 如奶茶	Unit 1 What Time Is It?	第一單元愈要 愈好耍 第二課運動當 時行	第二單元除法 活動三:加與 除的兩步驟問 題 活動四:減與 除的兩步驟問 題	單元二 生活 的空間 第二課鄉村的 生活空間	第一單元 田 園樂 活動二 哪些 因素會影響蔬 菜生長	線條會說話 多變的線條 Doodle it !	春天音樂會/ 美麗的春天 Beautiful Spring	第一單元成長 時光機 Growing up 活動2成長的 奧妙 Unit 2 The wonders of growth	運動合作樂 【Lesson I: Sports collaboration 】 活動2立定跳 遠 【Activity 2: Standing long jump】	作文:我的○○		防災1 地震災害案例及 防災事項說明暨 及戶外逃生動線 預演	娃娃屋	The Second Topic Gym & Dance	智學學習工具與 技巧應用(週次3- 4)

5	3/9 3/13		第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶學習地圖一	Unit 2 What Are You Doing?	第一單元愈要愈好耍 第二課運動當時行	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	單元二 生活的空間 第三課 都市與鄉村的交流	第一單元 田園樂 活動三 蔬菜生長會經歷哪些變化	線條會說話 髮型設計大賽 Hairstylist	春天音樂會/大家來唱 Let's Sing!	第一單元成長時光機 Growing up 活動3一生的變化 Unit 3 Life's changes	運動合作樂 【Lesson 1: Sports collaboration】 活動2立定跳遠 【Activity 2: Standing long jump】		濱江尋寶記【交館之寶】	防災2 地震防災及緊急救難演練	娃娃屋	The Second Topic Gym & Dance	智學沉迷的危害與預防(週次5)
6	3/16 3/20		第一單元用心生活 學習地圖一 第二單元創意無限 第四課工匠之祖	Unit 2 What Are You Doing?	第一單元愈要愈好耍 第二課運動當時行	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	單元三 生活的各行各業 第一課 為我們服務的人	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動一：什麼因素會影響物質變化 活動二：溫度改變對水有那些變化	線條會說話 髮型設計大賽 Hairstylist	春天音樂會/大家來唱 Let's Sing!	第一單元成長時光機 Growing up 活動3一生的變化 Unit 3 Life's changes	運動合作樂 【Lesson 1: Sports collaboration】 活動3伸展運動 【Activity 3: Stretching exercises】	經典閱讀： 《媽媽使用說明書》		紙飛機擲久鄉遠飛行競賽	猜猜我在做什麼	The Third Topic Kitchen	進階工具技巧與資料應用(週次6-7)
7	3/23 3/27		第二單元創意無限 第四課工匠之祖 第五課學田鼠開路	Unit 2 What Are You Doing?	第一單元愈要愈好耍 單元活動一	第四單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	單元三 生活的各行各業 第一課 為我們服務的人	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動二：溫度改變對水有那些變化	線條會說話 雨中風景 Rainy day	春天音樂會/小小愛笛生 Recorder Time!	第二單元健康滿點 Maintaining good health 活動1腸胃舒服沒煩惱 Unit 1 Improving digestive health	運動合作樂 活動3伸展運動 【Activity 3: Stretching exercises】		濱江尋寶記【交館之寶】	亮星閃閃秀才藝-班級分享及班群觀摩	猜猜我在做什麼	The Third Topic Kitchen	進階工具技巧與資料應用(週次6-7)
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	Unit 2 What Are You Doing?	第二單元天氣多變化 第三課天	第四單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	單元三 生活的各行各業 第二課 職業大搜查	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動二：溫度改變對水有那些變化	線條會說話 雨中風景 Rainy day	春天音樂會/小小愛笛生 Recorder Time!	第二單元健康滿點 Maintaining good health 活動1腸胃舒服沒煩惱 Unit 1 Improving digestive health	運動合作樂 【Lesson 1: Sports collaboration】 活動3伸展運動 【Activity 3: Stretching exercises】	作文：我的寶貝		兒童節活動-亮星閃閃秀	繪本分享：認識世界各地美食	Day Off	智慧財產權的重要性與保護(週次8)
9	4/6 4/10		第二單元創意無限 第六課神奇密碼	Festival-Easter Review 1	第二單元天氣多變化 第三課天	第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	單元三 生活的各行各業 第二課 職業大搜查	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動三：溫度改變對其他物質有什麼影響	形狀魔術師 三角形拼排趣 shapes animals	溫馨的旋律/ 美妙的樂音	第二單元健康滿點 Maintaining good health 活動2健康好厝邊 Unit 2 Principles of medication usage	一起來PLAY 【Lesson II: Let's play together】 活動1：你丟我閃 【Activity 1: Throw and dodge】		濱江學習之一：參觀社區系列活動行前說明	猜猜我在做什麼	Mid Term: Role Play	智學訊息溝通與管理(週次9-12)	
10	4/13 4/17	第一次定期評量	第二單元創意無限 第六課神奇密碼 學習地圖二	Review 1	第二單元天氣多變化 第三課天	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比	第一次定期評量	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動三：溫度改變對其他物質有什麼影響	形狀魔術師 形狀動物 shapes animals	溫馨的旋律/ 美妙的樂音 Wonderful Music	第二單元健康滿點 Maintaining good health 活動2健康好厝邊 Unit 2 Principles of medication usage	一起來PLAY 【Lesson II: Let's play together】 活動2躲避高手 【Activity 2: Dodge master】	經典閱讀： 《聰明小童話》		濱江學習之二：參觀本社區的博愛發展中心	猜猜我在做什麼	Mid Term: Role Play	智學訊息溝通與管理(週次9-12)

11	4/20 4/24		第二單元創意無限 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	Unit 3 Where Are You?	第二單元天氣多變化 單元活動二	第五單元小數活動四：小數的加減 活動五：1毫米=0.1公分	單元四 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化	第三單元 我是動物解說員 活動一：動物身體構造和功能有關嗎	形狀魔術師 秀拉的圓舞曲 dots	溫馨的旋律/ 美妙的樂音 Wonderful Music	第三單元驚險一瞬間 Thrilling fire incident 活動1火災真可怕 Unit 1 Scary fires	一起來PLAY [Lesson II: Let's play together] 活動2躲避高手 [Activity 2: Dodge master]		濱江尋寶記【建 築之寶】	濱江學習之三： 參觀社區里民活動 中心	小小美食家	The Fourth Topic Newsroom	智學訊息溝通與 管理(週次9-12)
12	4/27 5/1	園遊會	第三單元探索大自然 第七課油桐花 ·五月雪	Unit 3 Where Are You?	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭 楞楞	第六單元圓 活動一：認識圓	單元四 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	第三單元 我是動物解說員 活動一：動物身體構造和功能有關嗎 活動二：動物身體構造和適應環境有關嗎	形狀魔術師 秀拉的圓舞曲 dots	溫馨的旋律/ 美妙的樂音 Wonderful Music	第三單元驚險一瞬間 Thrilling fire incident 活動1火災真可怕 Unit 1 Scary fires	水中悠游 [Lesson III: Play in the swimming pool] 活動1海中浮潛真有趣 [Activity 1: Snorkeling in the sea is really fun]	濱江文學賞		濱江學習之四： 參觀社區廟宇建築	小小美食家	The Fourth Topic Newsroom	智學訊息溝通與 管理(週次9-12)
13	5/4 5/8		第三單元探索大自然 第七課油桐花 ·五月雪 第八課大自然的美術館	Unit 3 Where Are You?	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭 楞楞	第六單元圓 活動二：使用規規	單元四 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	第三單元 我是動物解說員 活動一：動物身體構造和適應環境有關嗎	形狀魔術師 秀拉的圓舞曲 dots	溫馨的旋律/ 感恩的季節 Thankful Season	第三單元驚險一瞬間 Thrilling fire incident 活動2防火大作戰 Unit 2 Fire prevention battle	水中悠游 [Lesson III: Play in the swimming pool] 活動2泳池安全擺第一 [Activity 2: Pool safety first]		濱江尋寶記【小 太陽之寶】	校外教學系列活動之一： 行前說明 1.介紹台北美術館 2.介紹當期藝術作品	小小美食家	The Fifth Topic Seeing the Sight	智學地圖與空間 探索(週次13-16)
14	5/11 5/15	園遊會補假	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館 第九課臺灣的山椒魚	Unit 3 Where Are You?	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭 楞楞	第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	單元五 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費生活	第三單元 我是動物解說員 活動一：動物身體構造和適應環境有關嗎 活動二：動物有什麼生存法寶	與動物有約 自製桌遊動物 圖卡 animails	溫馨的旋律/ 感恩的季節 Thankful Season	第三單元驚險一瞬間 Thrilling fire incident 活動2防火大作戰 Unit 2 Fire prevention battle	水中悠游 [Lesson III: Play in the swimming pool] 活動3水中打水趣 [Activity 3: Kicking Fun in the swimming pool]	作文：美術館遊記		校外教學系列活動之二： 實地踏查 台北美術館之旅	小小美食家	The Fifth Topic Seeing the Sight	智學地圖與空間 探索(週次13-16)
15	5/18 5/22		第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚 學習地圖三	Unit 4 Where's My Hat?	第三單元熱天愛注意 第五課來去食 砾冰	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	單元五 儲蓄與消費 第二課 我是消費高手	第四單元 天氣變變 活動一：天氣對生活有何影響 活動二：如何觀測天氣	與動物有約 自製桌遊動物 圖卡 animails	溫馨的旋律/ 小小愛笛生 Recorder Time!	單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動1地球生病了 Unit 1 Troublesome waste	水中悠游 [Lesson III: Play in the swimming pool] 活動3水中打水趣 [Activity 3: Kicking Fun in the swimming pool]		濱江尋寶記【小 太陽之寶】	班際游泳	動物園大冒險	The Sixth Topic Word Scientist	智學地圖與空間 探索(週次13-16)
16	5/25 5/29		第三單元探索大自然 學習地圖三 第四單元閱讀 探照燈 第十課漁夫和金魚	Unit 4 Where's My Hat?	第三單元熱天愛注意 第五課來去食 砾冰	第八單元時間 活動一：一日24小時	單元六 小小街道觀察家	第四單元 天氣變變 活動二：如何觀測天氣	與動物有約 自製桌遊動物 圖卡 animails	溫馨的旋律/ 小小愛笛生 Recorder	單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動1地球生病了 Unit 1 Troublesome waste	一起來PLAY [Lesson III: Play in the swimming pool] 活動3射門大進擊 [Activity 3: Shooting skills]	經典閱讀： 《水柳村抱抱樹》		環境教育宣導 (海洋教育)	動物園大冒險	The Sixth Topic Word Scientist	智學地圖與空間 探索(週次13-16)

17	6/1 6/5	六年級畢業考	第四單元閱讀 探照燈 第十課漁夫和 金魚 第十一課聰明 的鼠鹿	Unit 4 Where's My Hat?	第三單元熱天 愛注意 第五課來去食 礫冰	第八單元時間 活動三:時分 的加減計算	單元六 小小 街道觀察家	第四單元 天 氣變變變 活動二 如何 觀測天氣	與動物有約/ 動物模仿秀 animals	與動物有約/ 動物模仿秀 The Animal Mimic Show	單元四垃圾變 少了 Reduced waste 活動2.人都 是清潔隊 Unit 2 Waste sorting	一起來PLAY 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動3射門大 進擊 【Activity 3: Shooting skills】		濱江尋寶記【巧 手之寶】	水上活動安全 防溺教育宣導	動物園大冒險	Final: Role Play	智學使用安全與 隱私保護(週次 17-18)
18	6/8 6/12		第四單元閱讀 探照燈 第十一課聰明 的鼠鹿	Unit 4 Where's My Hat?	第三單元熱天 愛注意 單元活動三	第九單元統計 表 活動一:報讀 一維表格	單元六 小小 街道觀察家	第四單元 天 氣變變變 活動二 如何 觀測天氣/活 動三如何應用 氣象資訊	與動物有約/ 動物模仿秀 animals	與動物有約/ 動物模仿秀 The Animal Mimic Show	單元四垃圾變 少了 Reduced waste 活動2.人都 是清潔隊 Unit 2 Waste sorting	歡樂運動會 【Lesson IV: Happy sports competition】 活動1地板動 物園 【Activity 1: Animals on mat】	經典閱讀: 《水柳村抱抱 樹》		節能教育	動物園大冒險	Final: Role Play	智學使用安全與 隱私保護(週次 17-18)
19	6/15 6/19	端午節放假	第四單元閱讀 探照燈 第十二課還要 跌幾次	Review 2	唸謠、總複習 西北雨、出去 □追、拼音寫 看見、一課一 字大考驗	第九單元統計 表 活動二:報讀 二維表格	單元六 小小 街道觀察家	第四單元 天 氣變變變 活動三 如何 應用氣象資訊	與動物有約/ 動物模仿秀 animals	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	單元四垃圾變 少了 Reduced waste 活動3環保行 動家 Environment al action	歡樂運動會 【Lesson IV: Happy sports competition】 活動2前滾翻 【Activity 2: Roll forward】		濱江尋寶記【巧 手之寶】	濱江學習之五: 社區參觀之心得 與分享	端午節	Post Test	團隊合作與成果 展示(週次19-21)
20	6/22 6/26	第二次定期評量	第四單元閱讀 探照燈 第十二課還要 跌幾次 學習地圖四	Review 2	語詞運用	第九單元統計 表 活動三:製作 統計表及應用	第二次定期評 量	第四單元 天 氣變變變 活動三 如何 應用氣象資訊	作品賞析 Artwork Analysis	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	單元四垃圾變 少了 Reduced waste 活動3環保行 動家 Environment al action	歡樂運動會 【Lesson IV: Happy sports competition】 活動2前滾翻 【Activity 2: Roll forward】	作文:將劇本改 編為故事		校外教學系列活 動之三: 參觀台北美術館 之心得與分享	Review	Review	團隊合作與成果 展示(週次19-21)
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	閱讀階梯二 故宮珍玩	Final Review			第六單元 小 小街道觀察家	科學閱讀 科學探索	作品賞析 Artwork Analysis	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	總複習	歡樂運動會 【Lesson IV: Happy sports competition】 活動2前滾翻 【Activity 2: Roll forward】	檔案整理	檔案整理	期末整理與頒獎		團隊合作與成果 展示(週次19-21)	

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【1】學期 三年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	康軒版本課程	節數	5節×21週-7節=98節		
	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵				
核心 素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【內填週次】	【性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【8、9、10、13、14、15】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
	議題融入 【內填週次】	【1、2】人權教育、【20、21】海洋教育、【】科技教育、【13、14】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【1、2、3、7、8、15、16、17】生命教育、【18、19】生涯規劃教育 【】法治教育、【3、4】資訊教育、【4、5、6】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【11、12、13、14、15、19、20】戶外教育、【】國際教育、【2、3、9、10、20、21】閱讀素養教育					
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例		
	聽	能聽懂字詞、文句的傳達，並適切回應。			20%		
	說	具基本造詞、造句能力或是能用語意完整的句子回答問題。			20%		
	讀	能理解文章大意與內涵。			20%		
	寫	能正確運用國字及標點符號寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			20%		
	態度評量	上課專注聆聽並認真參與各項課堂活動。			20%		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	1.根據提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」部生字的形、音、義。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/8 9/12	學校日	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名	【一、心的悄悄話】 5-II-1 6-II-1 【二、妙故事點點名】 1-II-4 2-II-1 3-II-1 4-II-4	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	【一、心的悄悄話】 1.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 2.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。 【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
3	9/15 9/19		第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名 第三課繞口令村	【二、妙故事點點名】 4-II-5 5-II-1 6-II-6 【三、繞口令村】 1-II-2 2-II-1 3-II-2	【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 【三、繞口令村】 Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-3	【二、妙故事點點名】 1.利用字義推論詞義。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 3.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 【三、繞口令村】 1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中的繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【三、繞口令村】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

4	9/22 9/26		第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村 學習地圖一	【三、繞口令村】 4-II-4 5-II-8 6-II-4 【學習地圖一】 4-II-3	【三、繞口令村】 Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-3 【學習地圖一】 Ab-II-6 Ab-II-7 Ba-II-1	【三、繞口令村】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 3.運用仿寫、接寫，以「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 4.運用注音符號，檢索資訊，蒐集有趣的事。 5.了解如何透過改寫，完成一件有趣的事的作文。 【學習地圖一】 1.認識並運用敘述四要素，說出完整的事件。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、繞口令村】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【學習地圖一】 【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。
5	9/29 10/3		第一單元語文萬花筒 學習地圖一 第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	【學習地圖一】 5-II-4 5-II-9 6-II-4 【四、小丑魚和海葵】 1-II-4 2-II-2 3-II-2	【學習地圖一】 Ab-II-6 Ab-II-7 Ba-II-1 【四、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 Ad-II-1 Ba-II-1 Cb-II-1	【學習地圖一】 1.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。 【四、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋樑書，提升閱讀能力。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。 【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	【四、小丑魚和海葵】 3-II-2 4-II-4 5-II-4 6-II-2	【四、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 Ad-II-1 Ba-II-1 Cb-II-1	【四、小丑魚和海葵】 1.歸納「禹」部件生字的形、音、義。 2.分辨並運用意思相近的詞語。 3.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 4.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。	3	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。
7	10/13 10/17		第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	【五、飛舞的絲帶】 1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-4 5-II-9	【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-4 Bb-II-2	【五、飛舞的絲帶】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 5.認識動詞，理解動詞的用法。 6.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
8	10/20 10/24		第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶 第六課小女生	【五、飛舞的絲帶】 6-II-1 【六、小女生】 2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3	【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-4 Bb-II-2 【六、小女生】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-1 Ad-II-3 Ba-II-2	【五、飛舞的絲帶】 1.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。 【六、小女生】 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【六、小女生】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
9	10/27 10/31		第二單元處處有真情 第六課小女生 學習地圖二	【六、小女生】 5-II-6 6-II-1 【學習地圖二】 5-II-4 6-II-3	【六、小女生】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-1 Ad-II-3 Ba-II-2 【學習地圖二】 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	【六、小女生】 1.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小女生】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	閱讀階梯一 丸子與我	【閱讀階梯一丸子與我】 1-II-2 2-II-3 5-II-3 5-II-4 5-II-10	【閱讀階梯一丸子與我】 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1	【閱讀階梯一丸子與我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
11	11/10 11/14		第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	【七、淡水小鎮】 1-II-3 2-II-1 2-II-4 4-II-2 5-II-1 5-II-3	【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

12	11/17 11/21	校慶體表會	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 第八課安平古堡參觀記	【七、淡水小鎮】 6-II-4 6-II-5 【八、安平古堡參觀記】 1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-2 4-II-5 【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	【七、淡水小鎮】 1.讀懂童詩中表達的意思。 2.仿寫童詩日落。 【八、安平古堡參觀記】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
13	11/24 11/28	校慶補假	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記 第九課馬太鞍的巴拉告	【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-1 5-II-4 6-II-4 【九、馬太鞍的巴拉告】 1-II-2 2-II-3 【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-1 Ba-II-1 【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2	【八、安平古堡參觀記】 1.認識並列複句(有……有……還有……)，並正確造句。 2.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
14	12/1 12/5		第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告 學習地圖三	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 【學習地圖三】 3-II-1 4-II-1 5-II-2 6-II-2 【學習地圖三】 5-II-4 【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 【學習地圖三】 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中運用。 2.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 3.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 4.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、馬太鞍的巴拉告】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【學習地圖三】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
15	12/8 12/12		第三單元臺灣風情 學習地圖三 第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	【學習地圖三】 5-II-10 6-II-1 6-II-4 【十、狐狸的故事】 1-II-4 2-II-1 【學習地圖三】 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 【十、狐狸的故事】 Aa-II-3 Ab-II-4 Ad-II-3 Cc-II-1	【學習地圖三】 1.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 2.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
16	12/15 12/19		第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事 第十一課巨人的花園	【十、狐狸的故事】 3-II-1 4-II-1 4-II-2 5-II-1 6-II-2 【十一、巨人的花園】 1-II-3 【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Cc-II-1 【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 Ab-II-4 Ab-II-7 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1	【十、狐狸的故事】 1.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 2.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 3.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

17	12/22 12/26		第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 2-II-2 3-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-6 6-II-2	【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 Ab-II-4 Ab-II-7 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1	【十一、巨人的花園】 1.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 2.根據提問，整理課文大意。 3.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 4.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
18	12/29 1/2	元旦放假	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-2	【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識間隔號的使用時機，並在正確的位置標註間隔號。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
19	1/5 1/9		第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友 學習地圖四	【十二、奇特的朋友】 5-II-7 6-II-7 【學習地圖四】 5-II-5	【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1 【學習地圖四】 Ba-II-1 Ad-II-2	【十二、奇特的朋友】 1.了解數詞的使用目的。 2.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 【學習地圖四】 1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【學習地圖四】 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四 閱讀階梯二拜訪火燒島	【學習地圖四】 5-II-6 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1-II-2 2-II-3 5-II-3 5-II-4	【學習地圖四】 Ba-II-1 Ad-II-2 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	【學習地圖四】 1.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	閱讀階梯二拜訪火燒島	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 5-II-10	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結句子與段落訊息，理解全文。 2.找支持理由。	2	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【2】學期 三年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師		課程來源	康軒版本課程	節數	5節×21週=97節				
核心 素養			總綱核心素養具體內涵							
			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。							
	A.自主行動		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
	B.溝通互動		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。							
	C.社會參與		國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【3、4、6、7、8、10、11、12、13、14、15】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」								
	議題融入 【】內填週次	【11、19、20】人權教育、【13、14】海洋教育、【9、10】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【1、2、4、5、16、17、19、20】生命教育、【4、5、6、7】生涯規劃教育 【】法治教育、【9、10】資訊教育、【17、18】安全教育、【11】多元文化教育 【】防災教育、【3、4、5、6】戶外教育、【】國際教育、【11、21】閱讀素養教育								
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容			評量比例				
		聽	能聽懂字詞、文句的傳達，並適切回應。			20%				
		說	具基本造詞、造句能力或是能用語意完整的句子回答問題。			20%				
		讀	能理解文章大意與內涵。			20%				

寫	能正確運用國字及標點符號寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	20%
態度評量	上課專注聆聽並認真參與各項課堂活動。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	第一單元用心生活 第一課許願	【一、許願】 1-II-3 2-II-4 3-II-1 4-II-2 4-II-4	【一、許願】 Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2 Ad-II-3 Bb-II-3	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。	4	實作評量 習作評量 口頭評量	【一、許願】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
2	2/16 2/20	學校日	第一單元用心生活 第一課許願	【一、許願】 5-II-7 6-II-5	【一、許願】 Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2 Ad-II-3 Bb-II-3	【一、許願】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....使.....」表達自己的生活或活動經驗。 2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【一、許願】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	【二、下雨的時候】 1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-2 5-II-1 5-II-4	【二、下雨的時候】 Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Bb-II-5	【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。	4	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
4	3/2 3/6		第一單元用心生活 第二課下雨的時候 第三課遇見美如奶奶	【二、下雨的時候】 5-II-8 6-II-2 【三、遇見美如奶奶】 1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-2 4-II-4	【二、下雨的時候】 Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Bb-II-5 【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。		5	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。
5	3/9 3/13		第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶 學習地圖一	【三、遇見美如奶奶】 5-II-7 6-II-7 【學習地圖一】 5-II-4 5-II-6 6-II-3	【三、遇見美如奶奶】 1.辨識量詞，認識量詞的用法。 2.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 3.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。 【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。		5	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【學習地圖一】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6	3/16 3/20		第一單元用心生活 學習地圖一 第二單元創意無限 第四課工匠之祖	【學習地圖一】 6-II-4 【四、工匠之祖】 1-II-4 3-II-1 2-II-2 4-II-2 4-II-4	【學習地圖一】 1.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。		5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【學習地圖一】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【四、工匠之祖】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
7	3/23 3/27		第二單元創意無限 第四課工匠之祖 第五課學田鼠開路	【四、工匠之祖】 5-II-2 5-II-4 6-II-4 【五、學田鼠開路】 1-II-1 2-II-3 2-II-4 3-II-1	【四、工匠之祖】 1.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 2.理解「如果.....就.....」、「除了.....還.....」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 3.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 【五、學田鼠開路】 1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。		5	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【四、工匠之祖】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	【五、學田鼠開路】 4-II-1 4-II-5 5-II-6 6-II-4	【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-3	【五、學田鼠開路】 1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 2.理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	3	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
9	4/6 4/10		第二單元創意無限 第六課神奇密碼	【六、神奇密碼】 1-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-2 4-II-4	【六、神奇密碼】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2	【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明QR Code的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。	5	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
10	4/13 4/17	第一次定期評量	第二單元創意無限 第六課神奇密碼 學習地圖二	【六、神奇密碼】 5-II-3 6-II-7 【學習地圖二】 5-II-4 5-II-6 5-II-8	【六、神奇密碼】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 【學習地圖二】 Ab-II-11 Ba-II-1 Cc-II-1	【六、神奇密碼】 1.理解數字詞語的意思，並正確運用。 2.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 3.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【學習地圖二】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
11	4/20 4/24		第二單元創意無限 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	【學習地圖二】 4-II-7 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1-II-2 2-II-3 5-II-4 5-II-8 5-II-10 5-II-11	【學習地圖二】 Ab-II-11 Ba-II-1 Cc-II-1 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Cb-II-2	【學習地圖二】 1.正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問，歸納文章重點。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
12	4/27 5/1	園遊會	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	【七、油桐花·五月雪】 1-II-4 2-II-3 4-II-1 4-II-2 5-II-3	【七、油桐花·五月雪】 Aa-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-7 Ac-II-4	【七、油桐花·五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。	5	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
13	5/4 5/8		第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪 第八課大自然的美術館	【七、油桐花·五月雪】 5-II-4 6-II-2 【八、大自然的美術館】 1-II-1 2-II-3 4-II-2 4-II-4 4-II-5	【七、油桐花·五月雪】 Aa-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-7 Ac-II-4 【八、大自然的美術館】 Ab-II-1 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-2 Bb-II-3	【七、油桐花·五月雪】 1.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 2.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。 4.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。	5	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
14	5/11 5/15	園遊會補假	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館 第九課臺灣的山椒魚	【八、大自然的美術館】 5-II-4 6-II-2 【九、臺灣的山椒魚】 1-II-2 2-II-4 3-II-1	【八、大自然的美術館】 Ab-II-1 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-2 Bb-II-3 【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 Ab-II-4 Ab-II-8 Ac-II-3 Bc-II-1 Bc-II-3	【八、大自然的美術館】 1.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 2.依習作思路引導及討論，完成作文練習。 【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。	4	實作評量 習作評量 自我評量	【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

15	5/18 5/22		第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚 學習地圖三	【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 Ab-II-4 Ab-II-8 Ac-II-3 Bc-II-1 Bc-II-3 【學習地圖三】 2-II-2 5-II-4	【九、臺灣的山椒魚】 1.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 2.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。	5	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
16	5/25 5/29		第三單元探索大自然 學習地圖三 第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	【學習地圖三】 5-II-5 6-II-4 【十、漁夫和金魚】 1-II-2 2-II-2 3-II-1 4-II-1	【學習地圖三】 Ac-II-4 Bc-II-1 Bc-II-3 【十、漁夫和金魚】 1.運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。	5	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
17	6/1 6/5	六年級畢業考	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚 第十一課聰明的鼠鹿	【十、漁夫和金魚】 Ab-II-7 Ac-II-2 Ac-II-4 5-II-1 5-II-8 6-II-8 【十一、聰明的鼠鹿】 1-II-3 2-II-4	【十、漁夫和金魚】 1.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 2.完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。 3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。	5	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
18	6/8 6/12		第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2	【十一、聰明的鼠鹿】 1.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「捐、捐」字形的異同。 2.根據提問，理解課文內容。 3.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 4.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	5	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
19	6/15 6/19	端午節放假	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 1-II-4 2-II-3 3-II-1 4-II-4	【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。	4	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次 學習地圖四	【十二、還要跌幾次】 5-II-8 6-II-2 【學習地圖四】 5-II-3 5-II-6 5-II-8 6-II-2	【十二、還要跌幾次】 1.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	閱讀階梯二 故宮珍玩	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1-II-2 2-II-4 5-II-3 5-II-4 5-II-8	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	2	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀階梯二故宮珍玩】 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	康軒版教材	節數	1節×20週=20節		
	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵			
	A.自主行動 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			閩E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。			
核心素養	B.溝通互動 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。			
	C.社會參與 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【11、12、13】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【8、9、10、11、12、13】安全教育、【1、2、3】多元文化教育 【】防災教育、【4、5、6】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育					
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容		評量比例		
		紙筆評量	能養成基本閩南語認讀能力，並依照教材指示正確作答。		20%		
		口頭評量	能理解及熟讀課文、語詞、句型，並運用於對話中。		30%		
		生活實踐	能實際運用閩南語進行簡單對話並實際運用於日常生活中。		20%		
		表演評量	能正確唱讀課文並建立主動學習閩南語的興趣及習慣。		30%		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		第一單元好食閤好耍 第一課八月十五	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Bc-II-1 ◎Bg-II-2 ◎Bh-II-2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
2	9/8 9/12	學校日	第一單元好食閤好耍 第一課八月十五	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Bc-II-1 ◎Bg-II-2 ◎Bh-II-2	1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
3	9/15 9/19		第一單元好食閤好耍 第一課八月十五	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Bc-II-1 ◎Bg-II-2 ◎Bh-II-2	1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2.正確說出六個韻母。 3.聽辨單字中含有哪些韻母。 4.正確分辨、拼讀韻母的發音。 4.正確說出或寫出答案。	1	實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
4	9/22 9/26		第一單元好食閤好耍 第二課風來陪阮耍	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Bc-II-1 ◎Bg-II-2 ◎Bh-II-2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。 5.說出本課童玩的玩法及感受。	1	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

5	9/29 10/3		第一單元好食閤好要 第二課風來陪阮耍	1- II -1 2- II -1 3- II -1 4- II -1 ◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Bc- II -1 ◎Bg- II -2 ◎Bh- II -2	1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2.應用句型，延伸造句。 3.正確說出本句俗語。 4.可以說出「相招來開講」的對話。 5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第一單元好食閤好要 第二課風來陪阮耍	1- II -1 2- II -1 3- II -1 4- II -1 ◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Bc- II -1 ◎Bg- II -2 ◎Bh- II -2	1.聽辨音檔，完成作答。 2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3.正確說出單元音韻母。 4.聽辨單字中含那些單元音韻母。 5.正確分辨、拼讀p／ph的發音。 6.正確說出或寫出答案。	1	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
7	10/13 10/17		第一單元好食閤好要 單元活動一	1- II -1 2- II -1 3- II -1 4- II -1 ◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Bc- II -1 ◎Bg- II -2 ◎Bh- II -2	1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
8	10/20 10/24		第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1- II -3 2- II -1 3- II -1 3- II -2 ◎Aa- II -1 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Ab- II -3 ◎Ac- II -1 ◎Bb- II -2 ◎Bg- II -2 ◎Bc- II -1	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	1	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
9	10/27 10/31		第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1- II -3 2- II -1 3- II -1 3- II -2 ◎Aa- II -1 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Ab- II -3 ◎Ac- II -1 ◎Bb- II -2 ◎Bg- II -2 ◎Bc- II -1	1.看引導插圖寫出句型造句。 2.造出句型例句以外的句子。 3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。	1	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1- II -3 2- II -1 3- II -1 3- II -2 ◎Aa- II -1 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Ab- II -3 ◎Ac- II -1 ◎Bb- II -2 ◎Bg- II -2 ◎Bc- II -1	1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2.分辨b、m的讀音差別及正確地念出。 3.用羅馬拼音讀出例詞。 4.正確說出或寫出答案。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
11	11/10 11/14		第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1- II -3 2- II -1 3- II -1 3- II -2 ◎Aa- II -1 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Ab- II -3 ◎Ac- II -1 ◎Bb- II -2 ◎Bg- II -2 ◎Bc- II -1	1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
12	11/17 11/21	校慶體表會	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1- II -3 2- II -1 3- II -1 3- II -2 ◎Aa- II -1 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Ab- II -3 ◎Ac- II -1 ◎Bb- II -2 ◎Bg- II -2 ◎Bc- II -1	1.理解句型的意思。 2.參與分組討論，可以用此句型來造句。 3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4.用閩南語表達自己的意願。 5.理解俗語的意思。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
13	11/24 11/28	校慶補假	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1- II -3 2- II -1 3- II -1 3- II -2 ◎Aa- II -1 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Ab- II -3 ◎Ac- II -1 ◎Bb- II -2 ◎Bg- II -2 ◎Bc- II -1	1.聽懂題目的商店種類。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確聽辨語詞的音標及拼音。 4.正確讀出語詞的發音。 5.聽辨音檔，選出正確的答案。 6.延伸想出其他有t或th的語詞。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
14	12/1 12/5		第二單元鬧熱的街仔路 單元活動二	1- II -1 1- II -3 ◎Aa- II -1 ◎Ac- II -1 ◎Bb- II -2 ◎Bc- II -1 ◎Bh- II -2	1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
15	12/8 12/12		第三單元你的位佇佇 第五課我的椅子位	1- II -1 1- II -3 2- II -1 3- II -1 ◎Aa- II -1 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Ab- II -3 ◎Ac- II -1 ◎Bg- II -2	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方位詞。 4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。	1	口頭評量 討論活動	

16	12/15 12/19		第三單元你的位仔位 第五課我的椅仔位	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1	◎Aa-II-1 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Ab-II-3 ◎Ac-II-1 ◎Bg-II-2	1.了解句型的意思。 2.正確替換句型語詞。 3.進行「相招來開講」的對話內容。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7.感受繞口令的樂趣。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
17	12/22 12/26		第三單元你的位仔位 第五課我的椅仔位	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1	◎Aa-II-1 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Ab-II-3 ◎Ac-II-1 ◎Bg-II-2	1.聽辨音檔，指認正確答案。 2.依地圖指示，辨別方位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5.正確說出或寫出答案。	1	口頭評量 紙筆評量	
18	12/29 1/2	元旦放假	第三單元你的位仔位 單元活動三	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1	◎Aa-II-1 ◎Ab-II-1 ◎Ac-II-1 ◎Bg-II-2	1.聆聽與方位語詞相關的句子。 2.正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	
19	1/5 1/9		來唱節目的歌 中秋	1-II-1 1-II-3 3-II-1	◎Ab-II-1 ◎Bc-II-1 ◎Bg-II-2	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	1	觀察評量 表演評量	
20	1/12 1/16	第二次定期評量	總複習 看地圖揣路、拼音寫看覓、 一課一字大考驗	1-II-1 1-II-3 3-II-1	◎Ab-II-1 ◎Bc-II-1 ◎Bg-II-2	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師		課程來源	康軒版教材	節數	1節×20週=20節				
核心 素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵							
	A.自主行動		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
	B.溝通互動		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
	C.社會參與		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1、6、7】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」								
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【12】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【4、5、8】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【8、11】閱讀素養教育								
評量 方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容			評量比例				
		紙筆評量	能養成基本閩南語認讀能力，並依照教材指示正確作答。			20%				
		口頭評量	能理解及熟讀課文、語詞、句型，並運用於對話中。			30%				
		生活實踐	能實際運用閩南語進行簡單對話並實際運用於日常生活中。			20%				
		表演評量	能正確唱讀課文並建立主動學習閩南語的興趣及習慣。			30%				

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				

1	2/10 2/13	開學日	第一單元愈要愈好要 第一課騎鐵馬	1- II -3 2- II -1 3- II -1 4- II -1	◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Bc- II -1 ◎Bg- II -2 ◎Bh- II -2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
2	2/16 2/20	學校日	第一單元愈要愈好要 第一課騎鐵馬	1- II -3 2- II -1 3- II -1 4- II -1	◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Bc- II -1 ◎Bg- II -2 ◎Bh- II -2	1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第一單元愈要愈好要 第一課騎鐵馬	1- II -3 2- II -1 3- II -1 4- II -1	◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Bc- II -1 ◎Bg- II -2 ◎Bh- II -2	1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀k/kh的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。	1	實作評量 紙筆評量	
4	3/2 3/6		第一單元愈要愈好要 第二課運動當時行	2- II -1 3- II -1 4- II -1	◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Bc- II -1 ◎Bg- II -2	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。	1	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
5	3/9 3/13		第一單元愈要愈好要 第二課運動當時行	2- II -1 3- II -1 4- II -1	◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Bc- II -1 ◎Bg- II -2	1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
6	3/16 3/20		第一單元愈要愈好要 第二課運動當時行	2- II -1 3- II -1 4- II -1	◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Bc- II -1 ◎Bg- II -2	1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀h的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	1	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
7	3/23 3/27		第一單元愈要愈好要 單元活動一	1- II -3 2- II -1 3- II -1 4- II -1	◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Bc- II -1 ◎Bg- II -2	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的運動項目。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元天氣多變化 第三課天	1- II -3 2- II -1 3- II -1	◎Aa- II -1 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Ab- II -3 ◎Ac- II -1 ◎Bg- II -2	1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.回答與課文相關的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4.複誦學過的氣候語詞的例句。	1	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
9	4/6 4/10		第二單元天氣多變化 第三課天	1- II -3 2- II -1 3- II -1	◎Aa- II -1 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Ab- II -3 ◎Ac- II -1 ◎Bg- II -2	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	1	口頭評量 觀察評量	
10	4/13 4/17	第一次定期評量	第二單元天氣多變化 第三課天	1- II -3 2- II -1 3- II -1	◎Aa- II -1 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Ab- II -3 ◎Ac- II -1 ◎Bg- II -2	1.正確的依插圖情境填上答案。 2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀g/ng的發音。 6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
11	4/20 4/24		第二單元天氣多變化 單元活動二	1- II -3 2- II -1 3- II -1 3- II -2	◎Aa- II -1 ◎Ab- II -1 ◎Ac- II -1 ◎Bg- II -1 ◎Bg- II -2	1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

12	4/27 5/1	園遊會	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1- II -1 2- II -1 3- II -2 4- II -1	◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Ab- II -3 ◎Ac- II -1 ◎Bg- II -1 ◎Bg- II -2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。
13	5/4 5/8		第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1- II -1 2- II -1 3- II -2 4- II -1	◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Ab- II -3 ◎Ac- II -1 ◎Bg- II -1 ◎Bg- II -2	1.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2.利用句型說出感冒症狀。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
14	5/11 5/15	園遊會補假	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1- II -1 2- II -1 3- II -2 4- II -1	◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Ab- II -3 ◎Ac- II -1 ◎Bg- II -1 ◎Bg- II -2	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀ts／tsh的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
15	5/18 5/22		第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	1- II -3 3- II -1 3- II -2	◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Ab- II -3 ◎Ac- II -1 ◎Bg- II -1 ◎Bg- II -2	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。	1	口頭評量 討論活動	
16	5/25 5/29		第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	1- II -3 3- II -1 3- II -2	◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Ab- II -3 ◎Ac- II -1 ◎Bg- II -1 ◎Bg- II -2	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
17	6/1 6/5	六年級畢業考	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	1- II -3 3- II -1 3- II -2	◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Ab- II -3 ◎Ac- II -1 ◎Bg- II -1 ◎Bg- II -2	1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀s／j的發音。 5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	1	口頭評量 紙筆評量	
18	6/8 6/12		第三單元熱天愛注意 單元活動三	1- II -3 2- II -1 3- II -1 4- II -1	◎Aa- II -1 ◎Aa- II -2 ◎Ab- II -1 ◎Ab- II -2 ◎Bc- II -1 ◎Bg- II -2	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	
19	6/15 6/19	端午節放假	唸謠、總複習 西北雨、出去追追、拼音寫 看覓、一課一字大考驗	1- II -1 1- II -3 3- II -1	◎Ab- II -1 ◎Bc- II -1 ◎Bg- II -2	1.理解念謠的意涵。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.主動用閩南語與人溝通。 6.理解練習操作規則。 7.明白語意，完成練習。	1	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	
20	6/22 6/26	第二次定期評量	語詞運用	1- II -1 1- II -3 3- II -1	◎Ab- II -1 ◎Bc- II -1 ◎Bg- II -2	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【1】學期 三年級【英語文】領域課程計畫

經 114.7.1 課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	許家音	課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節						
核心 素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵								
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。								
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。								
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。								
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【6.10】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」									
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【5.20】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【5.11.15.20】國際教育、【】閱讀素養教育									
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例						
	聽	學生能聽懂課堂所學之課室用語與會話。			20%						
	說	能說出課堂中所習得的詞彙及句型。			20%						
	讀	能辨識中年段所習得的字詞與句子。			20%						
	寫	能確實並準時完成習作與指定作業。			20%						
	學習態度	上課用心參與學習活動並完成作業。			20%						

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		Unit 1 How's the Weather?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
2	9/8 9/12	學校日	Unit 1 How's the Weather?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun!	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
3	9/15 9/19		Unit 1 How's the Weather?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如:dot、duck、dig、tot、tuck、ten。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
4	9/22 9/26		Unit 1 How's the Weather?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能知道查詢天氣的方法。 3. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
5	9/29 10/3		Festival: Moon Festival	6-II-1 6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 2. 能朗讀課本中的對話和故事。 3. 能認識中秋節節慶相關用語: Look at the Moon. Let's eat moon cakes..	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	Unit 2 Are You Thirsty?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
7	10/13 10/17		Unit 2 Are You Thirsty?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
8	10/20 10/24		Unit 2 Are You Thirsty?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如:gap、gut、gum、cap、cut、cop。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

9	10/27 10/31		Unit 2 Are You Thirsty? Review 1	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
10	11/3 11/7	第一次定期評量	Review 1	6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
11	11/10 11/14		Unit 3 What Are These?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hamburgers、hot dogs、sandwiches。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
12	11/17 11/21	校慶體表會	Unit 3 What Are These?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	11/24 11/28	校慶補假	Unit 3 What Are These?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如:van, vat, vet, fan, fat, fun。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
14	12/1 12/5		Unit 3 What Are These?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謡 What Are These? 2. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 3. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
15	12/8 12/12		Unit 4 Do You Want Some Pizza?	2-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、tea、water、cake、ice cream、pizza、rice。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
16	12/15 12/19		Unit 4 Do You Want Some Pizza?	2-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too..。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	12/22 12/26		Unit 4 Do You Want Some Pizza?	2-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謡 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如:zip, Zack, zit, sip, sack, sock。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
18	12/29 1/2	元旦放假	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	2-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能認識世界各地的冰品。 3. 能理解 some 的使用規則。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
19	1/5 1/9		Review 2	6-II-1 6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 3. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
20	1/12 1/16	第二次定期評量	Review 2	6-II-1 6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 文化主題教學及活動 2. 讀者劇場	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	Final Review	6-II-1 6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 文化主題教學及活動 2. 讀者劇場	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【英語文】領域領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	許家音	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵	

核心 素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」		
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【15】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【10.19】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【20】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【1.4.5.9.11.15.20】國際教育、【11】閱讀素養教育		
評量方式與內容 （可自行調整）		評量方式	評量內容	評量比例
		聽	學生能聽懂課堂所學之課室用語與會話。	20%
		說	能說出課堂中所習得的詞彙及句型。	20%
		讀	能辨識中年段所習得的字詞與句子。	20%
		寫	能確實並準時完成習作與指定作業。	20%
		學習態度	上課用心參與學習活動並完成作業。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 （此欄勿合併儲存格）	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	Unit 1 What Time Is It?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
2	2/16 2/20	學校日	Unit 1 What Time Is It?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. / It's twelve fifty-five. 回答。 2. 能聽懂並使用本課的日常用語Hurry up! / Sorry, I'm late..。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
3	2/23 2/27	和平紀念日放 假	Unit 1 What Time Is It?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謡What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
4	3/2 3/6		Unit 1 What Time Is It?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能認識世界著名的特色時鐘。 3. 能了解數字的歸納邏輯。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
5	3/9 3/13		Unit 2 What Are You Doing?	2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
6	3/16 3/20		Unit 2 What Are You Doing?	2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 2. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch..。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
7	3/23 3/27		Unit 2 What Are You Doing?	2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謡 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	Unit 2 What Are You Doing?	2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。 3. 能理解現在進行式的文法規則。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
9	4/6 4/10		Festival-Easter Review 1	6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能認識復活節 Easter 的由來及節慶習俗。 2. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。
10	4/13 4/17	第一次定期評 量	Review 1	6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。 2. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 3. 能吟唱 Units 1-2 的歌謡。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

11	4/20 4/24		Unit 3 Where Are You?	2-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
12	4/27 5/1	園遊會	Unit 3 Where Are You?	2-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能以 Where are you? / Where's your grandma / Teddy? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	5/4 5/8		Unit 3 Where Are You?	2-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
14	5/11 5/15	園遊會補假	Unit 3 Where Are You?	2-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文 2. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。 3. 能理解疑問詞的語意與功能。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
15	5/18 5/22		Unit 4 Where's My Hat?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
16	5/25 5/29		Unit 4 Where's My Hat?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能以 Where's my / the pen? 的句型詢問他人，並以 It's in / on / under / by the box. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	6/1 6/5	六年級畢業考	Unit 4 Where's My Hat?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, cub, cute, cube, mute, fuse。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
18	6/8 6/12		Unit 4 Where's My Hat?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能認識電腦的周邊設備。 3. 能理解表示方位的介系詞：in, on, under, by。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
19	6/15 6/19	端午節放假	Review 2	6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的字詞。 3. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	Review 2	6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 讀者劇場 2. 文化主題。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	Final Review	6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 讀者劇場 2. 文化主題。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師		課程來源	康軒版本課程	節數	4節×21週-2節=82節				
核心素養			總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵					
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。					
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。					
議題融入課程檢核	A.性別平等教育	【6、7】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【2、17、18】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1、3、4、5】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」								
	B.議題融入	【19、20、21】人權教育、【1】海洋教育、【10、11、12、13】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【8、9、14、15、16、17、18】品德教育、【】生命教育、【3、4、6、7、9、11、12、13、14、15、16、19、20、21】生涯規劃教育 【】法治教育、【3、4、8、9】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【6、7】戶外教育、【10、14、15、16】國際教育、【5、17、18】閱讀素養教育								
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例					
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能有探索數學的信心與正向態度。			20%					
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能有好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。			20%					
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。			20%					
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。			20%					
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能在日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能。			20%					

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		第一單元10000以內的數 活動一:數到10000 活動二:使用錢幣	n-II-1	N-3-1	1.建立10000以內的數詞序列,及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和10000以內數的位值,並進行位值單位的換算。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
2	9/8 9/12	學校日	第一單元10000以內的數 活動三:比大小 活動四:整數數線	n-II-1 n-II-8	N-3-1 N-3-11	1.能用>和<的符號表示10000以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線,並在數線上做比較和加減。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
3	9/15 9/19		第二單元四位數的加減 活動一:三、四位數的加法	n-II-2	N-3-2	1.能使用加法直式計算,解決三、四位數的加法問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
4	9/22 9/26		第二單元四位數的加減 活動二:三位數的減法 活動三:四位數的減法	n-II-2	N-3-2	1.能使用減法直式計算,解決三、四位數的減法問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
5	9/29 10/3		第二單元四位數的加減 活動四:加減估算	n-II-2 n-II-4	N-3-2 N-3-8	1.能做整百或整千的加減估算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第三單元毫米 活動一：認識毫米	n-II-9	N-3-12	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2.能做毫米、公分的單位換算。 3.能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 長度實測 家庭作業	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
7	10/13 10/17		第三單元毫米 活動二：長度的計算	n-II-9	N-3-12	1.能做長度的加減計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
8	10/20 10/24		第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	n-II-2	N-3-3	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
9	10/27 10/31		第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	n-II-2 n-II-4 n-II-5	N-3-3 N-3-7 N-3-8	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	n-II-9	N-3-13 S-3-1	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	4	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
11	11/10 11/14		第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	n-II-9 s-II-1	N-3-13 S-3-1 S-3-2	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
12	11/17 11/21	校慶體表會	第六單元面積 活動一：認識平方公分	n-II-9 s-II-4	N-3-14 S-3-4	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	4	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
13	11/24 11/28	校慶補假	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	n-II-9 s-II-4	N-3-14 S-3-4	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	4	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
14	12/1 12/5		第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	n-II-3	N-3-4	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	4	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。
15	12/8 12/12		第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：1的除法	n-II-3	N-3-4 N-3-5	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。	4	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

16	12/15 12/19		第七單元除法 活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數	n-II-3	N-3-4 N-3-5	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.認識奇數和偶數。	4	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與 諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維 描述問題解決的方 法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世 界其他國家的文化 特質。
17	12/22 12/26		第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	n-II-9	N-3-15	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫升公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
18	12/29 1/2	元旦放假	第八單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	n-II-9	N-3-15	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
19	1/5 1/9		第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	n-II-6	N-3-9	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	n-II-6	N-3-9	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	n-II-6	N-3-9	1.比較同分母分數的大小。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師		課程來源	康軒版本課程	節數	4節×21週=82節			
核心 素養		總綱核心素養具體內涵		總綱核心素養具體內涵					
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。					
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。					
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。					
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【10、11】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【3、4】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」							
	議題融入 【】內填週次	【14、15】人權教育、【12、13、16、17、18】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1、2、7、8、9】品德教育、【】生命教育、【9、10、11】生涯規劃教育 【】法治教育、【19、20、21】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【5、6】戶外教育、【】國際教育、【8】閱讀素養教育							
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容			評量比例			
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能有探索數學的信心與正向態度。			20%			
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能有好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。			20%			
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。			20%			

口語評量、實作評量、紙筆評量	能運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。	20%
口語評量、實作評量、紙筆評量	能在日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法	n-II-6	N-3-9	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	2/16 2/20	學校日	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	n-II-6	N-3-9	1.解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	2/23 2/27	和平紀念日放 假	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	n-II-3	N-3-5	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。
4	3/2 3/6		第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	n-II-3 n-II-5	N-3-5 N-3-7	1.能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題 2.能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。
5	3/9 3/13		第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	r-II-2	R-3-2	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	4	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6	3/16 3/20		第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	r-II-2	R-3-2	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	4	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
7	3/23 3/27		第四單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	n-II-9	N-3-16	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第四單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	n-II-9	N-3-16	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
9	4/6 4/10		第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	n-II-9	N-3-16	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
10	4/13 4/17	第一次定期評 量	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比	n-II-7 n-II-9	N-3-10 N-3-12	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
11	4/20 4/24		第五單元小數 活動四：小數的加減 活動五：1毫米=0.1公分	n-II-7 n-II-9	N-3-10 N-3-12	1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2.能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 實際操作	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
12	4/27 5/1	園遊會	第六單元圓 活動一：認識圓	s-II-3	S-3-3	1.認識圓及其構成要素。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
13	5/4 5/8		第六單元圓 活動二：使用圓規	s-II-3	S-3-3 圓	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
14	5/11 5/15	園遊會補假	第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	n-II-2 n-II-3 r-II-1	N-3-6 R-3-1	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
15	5/18 5/22		第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	n-II-2 n-II-3 r-II-1	N-3-6 R-3-1	1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

16	5/25 5/29		第八單元時間 活動一：一日24小時	n-II-10	N-3-17	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 海E14 了解海水中 含有鹽等成分，體認 海洋資源與生活的 關聯性。
17	6/1 6/5	六年級畢業考	第八單元時間 活動二：時、分和秒	n-II-10	N-3-17	1.認識24時制並應用於生活中。	4	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 海E14 了解海水中 含有鹽等成分，體認 海洋資源與生活的 關聯性。
18	6/8 6/12		第八單元時間 活動三：時分的加減計算	n-II-10	N-3-17	1.認識時刻和時間。 2.能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。	4	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 海E14 了解海水中 含有鹽等成分，體認 海洋資源與生活的 關聯性。
19	6/15 6/19	端午節放假	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	d-II-1	D-3-1	1.能報讀生活中常見的一維表格。	4	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【資訊教育】 資E1 認識常見的資 訊系統。
20	6/22 6/26	第二次定期評 量	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	d-II-1	D-3-1	2.能報讀生活中常見的二維表格。	4	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【資訊教育】 資E1 認識常見的資 訊系統。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	d-II-1	D-3-1	3能製作表格及應用。	4	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【資訊教育】 資E1 認識常見的資 訊系統。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【社會】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	翰林版本課程	節數	3節×21週-2節=61節		
		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵			
核心 素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【1、2、3、4、15、16、17、18】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4、5、6、7】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【12、13、14】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
	議題融入 【】內填週次	【1、2、3、4、6、7、8、9、10、11、15、16、17、18、19、20、21】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【8、9、10、11】法治教育、【】資訊教育、【8、9、10、11】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育					
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例		
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解三年級的自己，認識三年級的改變。			15%		
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能規畫合適的學習計畫，並依計畫執行。			20%		
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解校園的規範，並積極參與班級自治活動。			15%		
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解家庭、學校、社會中的不同角色，及如何互相配合。			15%		
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解如何與他人相處，並尊重他人的隱私。			20%		
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解如何與他人合作，共同打造美好班級。			10%		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		單元一 三年級的我 第一課 我的三年級夥伴	2c-II-1	Aa-II-2	1.探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。 2.藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。 3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
2	9/8 9/12	學校日	單元一 三年級的我 第一課 我的三年級夥伴	2c-II-1	Aa-II-2	1.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
3	9/15 9/19		單元一 三年級的我 第二課三年級的改變	1c-II-1	Da-II-1	1.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

4	9/22 9/26		單元一 三年級的我 第二課三年級的改變	2b-II-1 3d-II-2	Da-II-1 Dc-II-1	1.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。 2.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的看法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
5	9/29 10/3		單元二 學習真有趣 第一課學習的主人	3b-II-2	Da-II-1	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。	3	口頭評量 實作評量	人E4表達自己對一個美好世界的看法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	單元二 學習真有趣 第一課學習的主人	3b-II-2 3c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Da-II-1	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 2.藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。	3	口頭評量 實作評量	人E4表達自己對一個美好世界的看法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
7	10/13 10/17		單元二 學習真有趣 第二課 讓學習更寬廣	1c-II-1	Da-II-1	1.熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	人E4表達自己對一個美好世界的看法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
8	10/20 10/24		單元三 校園規範與班級自治 第一課 遵守團體規範	1c-II-1 3d-II-1	Dc-II-1	1訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。 2覓察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法E4參與規則的制定並遵守之。 安E8了解校園安全的意義。
9	10/27 10/31		單元三 校園規範與班級自治 第一課 遵守團體規範	3c-II-2 3d-II-1	Dc-II-1	2覓察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。 3.透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 安E8 了解校園安全的意義。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	單元三 校園規範與班級自治 第一次定期評量	2c-II-1 3d-II-2	Aa-II-1 Dc-II-1	1.省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。 2.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。	3	口頭評量 實作評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 安E8 了解校園安全的意義。
11	11/10 11/14		第二課 班級自治活動	3c-II-1	Dc-II-1	1.熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。	3	口頭評量 實作評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 安E8 了解校園安全的意義。
12	11/17 11/21	校慶體表會	單元四 角色你我他 第一課 家庭角色大集合	1a-II-1 2c-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Aa-II-1 Bc-II-2	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	3	口頭評量 實作評量	家E1了解家庭的意義與功能。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

13	11/24 11/28	校慶補假	單元四 角色你我他 第二課 學校角色萬花筒	1a-II-1 2c-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Aa-II-1	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 2.透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	家E1了解家庭的意義與功能。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
14	12/1 12/5		單元四 角色你我他 第三課 社會角色變變變	1a-II-1 2c-II-1 3c-II-1	Aa-II-1	1.從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1、Aa-II-1) 2.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1、Aa-II-1)	3	口頭評量 實作評量 習作評量	家E1了解家庭的意義與功能。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
15	12/8 12/12		單元五 快樂成長的童年 第一課 健康活力的童年	2c-II-2 3c-II-1	Ac-II-1	1.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 2.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10認識隱私權與日常生活的關係。
16	12/15 12/19		單元五 快樂成長的童年 第二課 我的小祕密	1c-II-1 2b-II-1	Ac-II-1	1.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。 2.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10認識隱私權與日常生活的關係。
17	12/22 12/26		單元五 快樂成長的童年 第二課 我的小祕密 第三課 和諧的相處	1c-II-1 2b-II-1 2c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2	1.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。 2.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。 3.欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10認識隱私權與日常生活的關係。
18	12/29 1/2	元旦放假	單元五 快樂成長的童年 第三課 和諧的相處	2c-II-1 3d-II-3	Ac-II-2	1.欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。 2.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。	3	口語評量 實作評量 習作評量	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10認識隱私權與日常生活的關係。
19	1/5 1/9		單元六 打造更美好的班級	3a-II-1 3d-II-1	Dc-II-1	1.觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。 2.藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。	3	口頭評量 實作評量	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	第二次定期評量	3d-II-2	Dc-II-1	1.評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。	3	口頭評量 實作評量	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	單元六 打造更美好的班級	3d-II-2	Dc-II-1	1.評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。	1	口頭評量 實作評量	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【社會】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師		課程來源	翰林版本課程	節數	3節×21週-2節=61節		
核心 素養	A.自主行動	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵				
		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			
		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4、5、6、13、14、15、16、17、18、19、20、21】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」						
		【1、2、3】人權教育、【4、5、6】海洋教育、【11、12、13】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【7、8、9、10】生涯規劃教育 【】法治教育、【11、12】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育						
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容			評量比例		
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能觀察並認識居住地方的自然景觀與各項公共資源等，學習善用並珍惜環境與資源。			15%		
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解都市與鄉村生活，並比較兩者的異同。			20%		
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能討論、演練周遭居民的生活方式開始，覓察不同工作族群、宗教與族群的多元生活方式。			15%		
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解過去與現在生活方式與工作型態的轉變。			15%		
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解生活中的經濟活動並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法。			20%		
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解居住地方組織所提供的各項服務、明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義；探究地方發展的危機，並提出解決策略。			10%		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號		學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 2/13	開學日	單元一 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2	1.體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。 2.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。	3	口頭評量 習作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	2/16 2/20	學校日	單元一 我居住的地方 第二課 探訪我的社區	2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Bb-II-1	1.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。 2.辨識自己的社區位置並認識社區。 3.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。	3	口頭評量 習作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	單元二 生活的空間 第一課 都市的生活空間	2a-II-1 2a-II-2 2c-II-1 3c-II-1	Aa-II-2 Ab-II-1 Bb-II-1	1.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。 2.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。	3	口頭評量 習作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
4	3/2 3/6		單元二 生活的空間 第二課鄉村的生活空間	1b-II-1 2a-II-1 2a-II-2 3c-II-1 3c-II-2	Aa-II-2 Ab-II-1 Bb-II-1	1.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。 2.透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。 3.繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。 4.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。 5.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。	3	口頭評量 習作評量	環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

5	3/9 3/13		單元二 生活的空間 第三課 都市與鄉村的交流	1a-II-2 1b-II-1 2b-II-2 3c-II-1	Ab-II-1 Bb-II-1	1.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。 2.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。 3.聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。 4.透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。 5.分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。	3	口頭評量 習作評量	環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
6	3/16 3/20		單元三 生活的各行各業 第一課 為我們服務的人	1a-II-2 2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2 3c-II-1	Aa-II-2 Ab-II-1 Ad-II-1 Bb-II-1	1.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。 2.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 3.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。	3	口頭評量 習作評量	環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 涯E2認識不同的生活角色。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。
7	3/23 3/27		單元三 生活的各行各業 第一課 為我們服務的人	2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2 3c-II-1	Aa-II-2 Ad-II-1	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。 4.透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。	3	口頭評量 習作評量	涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	單元三 生活的各行各業 第二課 職業大搜查	2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2	Aa-II-2 Ad-II-1	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。	3	口頭評量 習作評量	涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
9	4/6 4/10		單元三 生活的各行各業 第二課 職業大搜查	2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2	Aa-II-2 Ad-II-1	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	3	口頭評量 習作評量	涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
10	4/13 4/17	第一次定期評量	第一次定期評量	2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2	Aa-II-2 Ad-II-1	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。	3	口頭評量 習作評量	涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
11	4/20 4/24		單元四 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化	1a-II-3 2a-II-2 3a-II-1	Ae-II-1 Cc-II-1	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。 2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。 3.理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。	3	口頭評量 習作評量	科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。
12	4/27 5/1	園遊會	單元四 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	1a-II-2 2a-II-1 3a-II-1	Cc-II-1	1.察覺到社會變遷對於工作方式的影響。 2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。	3	口頭評量 習作評量	科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。
13	5/4 5/8		單元四 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	1a-II-2 2a-II-1 3a-II-1 3b-II-3 3c-II-1	Ad-II-2 Cc-II-1	2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。 3.認識公共自行車並歸納出其優缺點。 4.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。	3	口頭評量 習作評量	"科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。" 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
14	5/11 5/15	園遊會補假	單元五 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費生活	3a-II-1 3b-II-3 3c-II-1	Ad-II-2	1.認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。 2.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。	3	口頭評量 習作評量	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

15	5/18 5/22		單元五 儲蓄與消費 第二課 我是消費高手	3a-II-1 3b-II-3 3c-II-1	Da-II-2 Db-II-1	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。 2.透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。 3.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。 4.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。 5.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。	3	口頭評量 習作評量	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
16	5/25 5/29		單元六 小小街道觀察家	3a-II-1 3b-II-3	Ab-II-1 Ad-II-1	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。	3	口頭評量 習作評量	環E1 尋找戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
17	6/1 6/5	六年級畢業考	單元六 小小街道觀察家	3a-II-1 3b-II-3	Ab-II-1 Ad-II-1	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。	3	口頭評量 習作評量	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
18	6/8 6/12		單元六 小小街道觀察家	3a-II-1 3b-II-3	Ab-II-1 Ad-II-1	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。	3	口頭評量 習作評量	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
19	6/15 6/19	端午節放假	單元六 小小街道觀察家	3a-II-1 3b-II-3	Ab-II-1 Ad-II-1	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。	3	口頭評量 習作評量	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	第二次定期評量	3a-II-1 3b-II-3	Ab-II-1 Ad-II-1	根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。	3	口頭評量 習作評量	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 3b-II-3	Ab-II-1 Ad-II-1	根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。	1	口頭評量 習作評量	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【自然科學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳蕙菁		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節				
核心 素養			總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵					
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。					
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。					
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【1-9,14-19】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1-5,10-13】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」								
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【5-19】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1-5】品德教育、【1-5】生命教育、【5-9,14-15】生涯規劃教育 【14-19】法治教育、【14-19】資訊教育、【10-19】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【1-5,10-13】戶外教育、【】國際教育、【1-21】閱讀素養教育								
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例					
	紙筆測驗 作業評量 口頭報告 分組討論	能認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的不同形態與功能。			20%					
	紙筆測驗 作業評量 口頭報告 分組討論	能察覺磁力、浮力、水能傳送動力、彈力、風力等的特性。			20%					
	紙筆測驗 作業評量 口頭報告 分組討論	能瞭解空氣的特性與生活的應用。			20%					
	紙筆測驗 作業評量 口頭報告 分組討論	能辨識廚房裡的調味品的特性並認識生活中的溶解現象。			20%					
	學習態度 生活實踐	能積極參與課堂學習活動並準時繳交作業。			20%					

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		第一單元 多采多姿的植物 活動一 植物是什麼	tc- II -1 ah- II -1	INa- II -1 INb- II -6	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	3	口頭評量 分組討論 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品EJU1 尊重生命。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

<p>2 9/8 9/12</p> <p>學校日</p> <p>第一單元 多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水</p> <p>tr- II -1 tc- II -1 ai- II -2 ah- II -1</p> <p>INb- II -6 INb- II -4 INb- II -7</p> <p>1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。</p> <p>3</p> <p>口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品EJU1 尊重生命。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>3 9/15 9/19</p> <p>第一單元 多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水</p> <p>tr- II -1 tc- II -1 ai- II -2 ah- II -1</p> <p>INb- II -4 INb- II -6 INb- II -7</p> <p>1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。</p> <p>3</p> <p>口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品EJU1 尊重生命。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>4 9/22 9/26</p> <p>第一單元 多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能</p> <p>ah- II -1</p> <p>INb- II -6 INb- II -7 INf- II -3 INg- II -1</p> <p>1.知道不同季節會開不同的花。 2.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 3.知道花朵的功能。 4.知道果實裡面有種子。 5.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。</p> <p>3</p> <p>口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品EJU1 尊重生命。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

5	9/29 10/3	第一單元 多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元 生活中的力 活動一力的現象有哪些	ah- II -1 tr- II -1 po- II -1 pe- II -2 pa- II -2 ai- II -1 INb- II -6 INb- II -7 INf- II -3 INg- II -1 INd- II -8 INd- II -9 INc- II -3		1.知道果實裡面有種子。 2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3.了解植物與我們的生活關係密切。 4.能發現生活中各種力的作用。 5.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 6.了解力的作用對物體運動狀態的影響。	3	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環E2 覚知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品EJU1 尊重生命。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	r- II -1 po- II -1 pe- II -2 pa- II -2 ai- II -1 INd- II -8 INd- II -9 INc- II -3		1.能發現生活中各種力的作用。 2.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 3.了解力的作用對物體運動狀態的影響。 4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5.了解力可以利用簡單符號表示。 6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	3	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
7	10/13 10/17	第二單元 生活中的力 活動二 磁力有什麼特性	tr- II -1 tm- II -1 po- II -1 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -1 pa- II -2 an- II -1 INe- II -7 INb- II -2 INe- II -1 INa- II -3 INb- II -1		1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	3	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
8	10/20 10/24	第二單元 生活中的力 活動二 磁力有什麼特性 活動三 還有什麼不一樣的力	tr- II -1 tm- II -1 po- II -1 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -2 an- II -1 INe- II -7 INb- II -2 INc- II -1 INc- II -5 INd- II -8 INe- II -1 INa- II -3 INb- II -1		1.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 2.了解磁鐵具有可以隔著物品吸引鐵製品的特性。 3.認識磁鐵在生活中應用的例子。 4.了解生活中其他形式力的應用。 5.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 6.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	3	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
9	10/27 10/31	第二單元 生活中的力 活動三 還有什麼不一樣的力	tr- II -1 pe- II -2 pa- II -2 INd- II -8 INc- II -5		1.了解生活中其他形式力的應用。 2.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 3.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。 4.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。	3	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

10	11/3 11/7	第一次定期評量	第三單元 奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡	tr- II -1 tm- II -1 po- II -1	INa- II -2	<p>1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。</p> <p>2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。</p> <p>3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。</p>	3	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆測驗	<p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
11	11/10 11/14		第三單元 奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡 活動二 空氣還有什麼特性	tr- II -1 tm- II -1 po- II -1 pa- II -2	INa- II -2 INd- II -4 INc- II -1 INb- II -1	<p>1..將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。</p> <p>2.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。</p> <p>3.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>4.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p>	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	<p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
12	11/17 11/21	校慶體表會	第三單元 奇妙的空氣 活動二 空氣還有什麼特性	tr- II -1 po- II -1 pa- II -2	INd- II -4 INc- II -5 INc- II -1 INb- II -1	<p>1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p> <p>3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。</p> <p>4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</p>	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	<p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

13	11/24 11/28	校慶補假	第三單元 奇妙的空氣 活動二 空氣還有什麼特性 活動三 乾淨空氣重要嗎	tr- II -1 po- II -1 pa- II -2 an- II -1	INd- II -4 INc- II -5 INc- II -1 INb- II -1 INf- II -7	<p>1.運用空氣可被壓縮和流動的特性，設計有趣的科學玩具。</p> <p>2.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>3.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</p> <p>4.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</p> <p>5.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>6.認識吸盤與吸盤的設計原理。</p>	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	<p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
14	12/1 12/5		第四單元 廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	tr- II -1 tc- II -1 po- II -1 po- II -2 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -1 ah- II -1	INb- II -2 INc- II -2 INd- II -2 INe- II -3	<p>1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</p>	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
15	12/8 12/12		第四單元 廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	tr- II -1 tc- II -1 po- II -1 po- II -2 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -1 ah- II -1	INa- II -3 INb- II -2 INc- II -2 INd- II -2 INe- II -2 INe- II -3	<p>1.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。</p> <p>2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。</p> <p>3.學習利用溶解的特性來分離物質。</p>	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

16	12/15 12/19		第四單元 廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的 材料	tr- II -1 tc- II -1 po- II -1 po- II -2 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -1 ah- II -1	INa- II -3 INb- II -2 INc- II -2 INd- II -2 INe- II -2 INe- II -3	1.知道物質溶解於水中的量是有限的。 2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
17	12/22 12/26		第四單元 廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的 酸鹼	tc- II -1 po- II -2 pe- II -2 ai- II -2 ah- II -1	INe- II -4	1.知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種，但用感官無法準確判斷。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
18	12/29 1/2	元旦放假	第四單元 廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的 酸鹼	tc- II -1 po- II -2 pe- II -2 ai- II -2 ah- II -1	INe- II -4	1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，判斷水溶液的酸、鹼性。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
19	1/5 1/9		第四單元 廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性 辨識材料	tc- II -1 pe- II -2 pc- II -1 pc- II -2 pa- II -2 ah- II -2	INb- II -2 INd- II -2 INe- II -3 INe- II -4	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

20	1/12 1/16	第二次定期評量	第四單元 廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性 辨識材料	tc- II -1	I Ne- II -3	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、 洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸等物質可以幫助清潔。	3	課堂問答 紙筆測驗	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	科學閱讀 科學探索				3	課堂問答	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【自然科學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳蕙菁		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節					
核心 素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵							
	A.自主行動 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。							
	B.溝通互動 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。							
	C.社會參與 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。			自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【18-19】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1-5,9-12,14-18】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」									
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【6-10】海洋教育、【2-5,7-13,16-19】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1-5,11-12,14,18】品德教育、【11-14】生命教育、【6-10】生涯規劃教育 【】法治教育、【1-2,18】資訊教育、【10-13】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【1-5,11-14,17,19】戶外教育、【19】國際教育、【1-2,6-11,14,16,17,19-21】閱讀素養教育									
評量方式與內容 （可自行調整）	評量方式	評量內容				評量比例					
	紙筆測驗 作業評量 口頭報告 分組討論	能認識常見蔬菜，透過種植蔬菜，察覺蔬菜成長變化歷程。				20%					
	紙筆測驗 作業評量 口頭報告 分組討論	能察覺水有三態、流動等性質，並培養愛惜水資源的情操。				20%					
	紙筆測驗 作業評量 口頭報告 分組討論	能認識動物的外形特徵、身體構造及動物的運動方式。				20%					
	紙筆測驗 作業評量 口頭報告 分組討論	能透過觀測、記錄認識各種天氣狀況，培養解讀天氣變化的能力。				20%					
	學習態度 生活實踐	能積極參與課堂學習活動並準時繳交作業。				20%					

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				

1	2/10 2/13	開學日	第一單元 田園樂 活動一 蔬菜是從哪裡來的	pe- II -2 pa- II -1 pc- II -2 ai- II -1 ai- II -3	INa- II -7 INd- II -3	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並知道蔬菜是食用植物的哪個部位。 2.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
2	2/16 2/20	學校日	第一單元 田園樂 活動一 蔬菜是從哪裡來的	pe- II -2 pa- II -1 pc- II -2 ai- II -1 ai- II -3	INa- II -7 INd- II -3	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第一單元 田園樂 活動二 哪些因素會影響蔬菜生長	po- II -1 po- II -2 pe- II -2 pa- II -1 pc- II -2 ai- II -1	INc- II -7 INd- II -2 INd- II -3 INe- II -11	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4.透過討論，知道澆水應注意的事項。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
4	3/2 3/6		第一單元 田園樂 活動二 哪些因素會影響蔬菜生長	po- II -1 po- II -2 pe- II -2 pa- II -1 pc- II -2 ai- II -1	INc- II -7 INd- II -2 INd- II -3 INe- II -11	1.觀察蔬菜的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	3	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
5	3/9 3/13		第一單元 田園樂 活動三 蔬菜生長會經歷哪些變化 第二單元 溫度變化對物質的影響 活動一 什麼因素會影響物質變化	tm- II -1 ai- II -1 ai- II -2 tr- II -1 ah- II -1	INd- II -3 INa- II -4 INd- II -1 INe- II -2	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4.知道生活中有哪些物質變化的現象。	3	課堂問答 小組討論 習作評量	品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
6	3/16 3/20		第二單元 溫度變化對物質的影響 活動一 什麼因素會影響物質變化 活動二 溫度改變對水有哪些變化	tr- II -1 ah- II -1	INa- II -4 INd- II -1 INe- II -2	1.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。 2.知道物質改變有些較快、容易觀察，有些較慢、不容易觀察，經歷一段時間的變化後會趨於穩定。 3.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。	3	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 淮E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

7	3/23 3/27		第二單元 溫度變化對物質的影響 活動二 溫度改變對水有哪些變化	tr- II -1 po- II -1 pe- II -2 pa- II -1 pa- II -2 ai- II -1 an- II -1	INa- II -2 INa- II -4 INa- II -5 INc- II -6 INd- II -1	1.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 2.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。	3	實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量	海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動二 溫度改變對水有哪些變化	tr- II -1 po- II -1 pe- II -2 pa- II -1 pa- II -2 ai- II -1 an- II -1	INa- II -2 INa- II -4 INa- II -5 INc- II -6 INd- II -1	1.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 2.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 3.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 4.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 5.能正確使用溫度計測量水溫。 6.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 7.知道凝固的意義。 8.藉由觀察，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 9.藉由觀察，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。	3	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
9	4/6 4/10		第二單元 溫度變化對物質的影響 活動三 溫度改變對其他物質有什麼影響	tr- II -1 tm- II -1 po- II -1 po- II -2 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -1 pa- II -2 an- II -1	INa- II -2 INa- II -4 INa- II -5 INc- II -2 INc- II -6 INd- II -1 INd- II -2	1.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 2.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 3.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。	3	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
10	4/13 4/17	第一次定期評量	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動三 溫度改變對其他物質有什麼影響	tm- II -1 po- II -1 po- II -2 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -1 pa- II -2 an- II -1	INa- II -4 INa- II -5 INc- II -2 INc- II -6 INd- II -1 INd- II -2	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	3	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量 紙筆測驗	環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
11	4/20 4/24		第三單元 我是動物解說員 活動一 動物身體構造和功能有關嗎	pa- II -1 pc- II -2 ah- II -2	INb- II -4 INb- II -5	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	3	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 品EU1 尊重生命。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

12	4/27 5/1	園遊會	第三單元 我是動物解說員 活動一 動物身體構造和功能有關嗎 活動二 動物身體構造和適應環境有關嗎	pa- II -1 pc- II -2 ah- II -2 po- II -1 pe- II -1 pe- II -2	INa- II -7 INb- II -7 INc- II -7 INe- II -1 INe- II -10	1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	3	課堂問答 小組討論 習作評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 品EJU1 尊重生命。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
13	5/4 5/8		第三單元 我是動物解說員 活動二 動物身體構造和適應環境有關嗎	po- II -1 pe- II -1 pe- II -2 ai- II -1	INa- II -7 INb- II -7 INc- II -7 INe- II -1 INe- II -10	1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	3	實驗操作 小組討論 習作評量	科E9 具備與他人團隊合作的能力。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
14	5/11 5/15	園遊會補假	第三單元 我是動物解說員 活動二 動物身體構造和適應環境有關嗎 活動三 動物有什麼生存法寶	po- II -1 pe- II -1 pe- II -2	INa- II -7 INb- II -7 INc- II -7 INe- II -1 INe- II -10	1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會影響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	3	課堂問答 小組討論 習作評量	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 品EJU1 尊重生命。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
15	5/18 5/22		第四單元 天氣變變變 活動一 天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣	ti- II -1 ai- II -1 pe- II -2 pa- II -1 pa- II -2 pc- II -1 pc- II -2	INc- II -1 INc- II -2 INd- II -2 INd- II -6 INd- II -7	1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	3	課堂問答 口頭報告 習作評量	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
16	5/25 5/29		第四單元 天氣變變變 活動二 如何觀測天氣	pe- II -2 pa- II -1 pa- II -2 pc- II -1 pc- II -2 ai- II -1	INc- II -1 INc- II -2 INd- II -2 INd- II -6 INd- II -7	1.藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
17	6/1 6/5	六年級畢業考	第四單元 天氣變變變 活動二 如何觀測天氣	pe- II -2 pa- II -1 pa- II -2 pc- II -1 pc- II -2 ai- II -1	INd- II -7	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4.學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6.能設計風向風力計。	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
18	6/8 6/12		第四單元 天氣變變變 活動二 如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊	pe- II -2 pa- II -1 pa- II -2 pc- II -1 pc- II -2 ai- II -1 ai- II -2	INc- II -1 INc- II -2 INd- II -2 INd- II -6 INd- II -7 INf- II -3 INf- II -4	1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

19	6/15 6/19	端午節放假	第四單元 天氣變變變 活動三 如何應用氣象資訊	ai- II -2	INc- II -2 INd- II -6 INF- II -3 INF- II -4	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	3	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 性E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 國E4 認識全球化與相關重要議題。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	第四單元 天氣變變變 活動三 如何應用氣象資訊	tc- II -1	INd- II -7	1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	3	課堂問答 紙筆測驗	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	科學閱讀 科學探索				3	課堂問答	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【雙語視覺藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宛諭、高珮文		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×2節=22節					
核心 素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵							
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感							
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。							
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。							
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【15-21】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4-5】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」									
	議題融入 【】內填週次	【1.2.3.6.7.8、15-21】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【15-21】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育									
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容			評量比例					
		作業評量	能運用粉蠟筆，創作大樹衣裳作品。 能運用不同媒材做出質感大怪獸作品。 能將拓印的質感大怪獸進行4開作品創作。 認識陶藝作品製作過程並完成陶板與魚板。 能利用毛根特性，做出運動中的人。			60%					
		分組討論	1.能在彩色的世界察「顏」觀「色」活動中，能與同組共同進行桌遊遊戲。 2.能在身體魔法師單元中，與組員合作拍攝一系列照片。"			20%					
		學習態度	1.能與小組同學討論，並共同合作老師要求作業的指令。 2.能聽從老師上課指令，並於每堂課帶齊課本和美勞用具。			20%					

課程架構 (三上雙語)

雙語 美勞 3 上	Colorful world-gradual sky	Vocabulary: similar color, crayons, gradual, sky Sentence Pattern: Please choose 4 similar colors crayons, and let me check it.
	Colorful world-big tree	Vocabulary: tree, cut , paper ,paste on ,leaves ,glue Sentence Pattern: 1.what color is the tree ? 2.Cut out the leaves and paste them on.
	Texture explorer A big texture monster.	Vocabulary: texture, monster Sentence Pattern: We will put different materials together to create a big monster.
	Texture explorer pottery plates clay	Vocabulary: pottery plate, fish, create textures Sentence Pattern: 1.Roll it ! 2.Pat it ! 3.create textures.
	Body magician	Vocabulary: happy, angry , sad, shocked, shy, scared Sentence Pattern: 1.What's his/her emotion? 2.What job do they play ?
	Sports Day	Vocabulary: run, swim Sentence Pattern: Make a person exercising.

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				

1	9/1 9/5		彩色的世界 察「顏」觀「色」 Colorful world	2-II-2	視A-II-2	1.進行「變色龍」遊戲：利用附件貼紙與教室的實物配對貼好，讓學生分組進行貼貼紙出題及找出貼紙來解題。 2.進行顏色混色教學後，學生分組進行桌遊遊戲。	2	實作評量 分組討論	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/8 9/12	學校日	彩色的世界 察「顏」觀「色」 Colorful world	2-II-2	視A-II-2	1.進行「變色龍」遊戲：利用附件貼紙與教室的實物配對貼好，讓學生分組進行貼貼紙出題及找出貼紙來解題。 2.進行顏色混色教學後，學生分組進行桌遊遊戲。	2	實作評量 分組討論	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	9/15 9/19		彩色的世界 拼貼彩虹 色彩大拼盤 Colorful world	2-II-2	視A-II-2	1.請小朋友先把自己工具箱東西和鉛筆盒的東西拿出來，分色排好，用平板拍照。 2.教師：「在格子裡試著以粉蠟筆或色鉛筆混合並塗滿類似色，你發現了什麼？」請學生思考並回應。可引導學生覺察可以自己創造和周圍相似卻不同的顏色。 3.教師提問：「你覺得塗完色彩拼盤之後，畫面看起來的感覺如何？」請學生思考分組討論並回應。	2	實作評量 分組討論	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	9/22 9/26		彩色的世界 藝術家與我的天空 Colorful world-gradual sky	1-II-3	視E-II-3 視A-II-1	1.介紹藝術家梵谷、莫內生平 2.欣賞名畫	2	實作評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
5	9/29 10/3		彩色的世界 藝術家與我的天空Colorful world-gradual sky	1-II-3	視E-II-3 視A-II-1	1.請學生回想與觀察不同時刻的天空、不同地點的天空、不同氣候的天空的經驗。 2.請學生嘗試進行粉蠟筆單色塗、手抹、疊色的練習。 3.請學生在課本上初步嘗試後，利用圖畫紙進行練習。 4.教師：「請告訴大家你的天空是什麼心情？」請學生思考並回應。 5.教師將學生作品集中保留至任務七，結合兩個任務的作品為一完整的創作。	2	實作評量	環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	彩色的世界 大樹的衣裳 Colorful world-big tree	1-II-3	視E-II-3 視A-II-1	1.教師提問：「試著回想大樹的姿態與色彩有哪些？」 2.教師引導：可嘗試用剪刀剪出形狀，或是用手直接撕。教師提問：「兩種方法看起來有不同嗎？你比較喜歡哪一種？」請學生兩種方法都先動手嘗試過後，再思考並回應。 3.樹的姿態有各式各樣，有一枝獨秀、更多枝並茂，可鼓勵學生嘗試多元的自創變化樹型。	6	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	10/13 10/17		彩色的世界 大樹的衣裳Colorful world-big tree			1.學生繼續剪出大樹的姿態 2.學生能剪出葉子的形狀並貼在樹上 3.學生完成大樹的衣裳作品			
8	10/20 10/24		彩色的世界 大樹的衣裳Colorful world-big tree						
9	10/27 10/31		質感探險家 我的質感大怪獸 Texture explorer A big texture monster.	1-II-3 1-II-6	視E-II-3	製作質感大怪獸 1.教師提問：「觀察物品，哪些東西可以擦印、哪些東西可以壓印？」請學生2人一組，在教室、走廊、校園中尋找可擦印或壓印的物件，利用擦印或壓印的方式，將紋路收集在格子中。 2.各組互相分享觀摩收集紋路的成果。 3.運用老師發下的各式素材完成自己的質感大怪獸。	4	實作評量	
10	11/3 11/7	第一次定期評量	質感探險家 我的質感大怪獸 Texture explorer A big texture monster.			拓印質感大怪獸 1.教師介紹版畫油墨、調墨盤、調墨刀、滾筒、馬連。 2.發下紙材 3.教師示範壓印法：在調色盤調出單色顏料，用滾筒沾顏料，輕滾在質感怪獸，再用馬連壓印在圖畫紙。 4.集合全班小作品，揭示在黑板上，互相欣賞。			
11	11/10 11/14		質感探險家 我的質感大怪獸 Texture explorer A big texture monster.						
12	11/17 11/21	校慶體表會	質感探險家 我的質感大怪獸Texture explorer A big texture monster.	1-II-3 1-II-6	視E-II-3	1.教師示範用棍製作土板。 2.教師請學生使用陶藝工具、生活小物、手指頭等各種工具，將土板想像成一個奇幻天地，在上面規畫各種紋路花園，進行刻畫、壓印、戳刺等紋路，表現紋路的多元性與特殊性。 3.將小組的作品集合，透過有意義的設計排列或是隨機的擺放拼接，形成一件集合創作。	4	實作評量	
13	11/24 11/28	校慶補假	質感探險家 和土做朋友 土板大集合 Texture explorer pottery plates clay						
14	12/1 12/5		質感探險家 和土做朋友 魚形陶板 Texture explorer pottery plates clay	1-II-3 1-II-6	視E-II-3	1.觀察魚類的圖片，畫下設計圖。 2.在土板上用手沾水，依照設計圖描畫出魚的輪廓，再用切割刀將魚身形切下，剩餘的土當備用土。 3.刻劃魚的紋路：除了黏貼法，也可以運用上次學過的技巧，以工具來刻劃魚身上、魚鰭上的紋路，增加作品的質感及裝飾。除了平面的陶板，也可以運用學過的技巧，創作立體的作品。 4.作品展示與欣賞	2	實作評量	

15	12/8 12/12		身體魔法師 不一樣的情緒 Body magician EMOTION	1-II-7	表A-II-4	1.教師介紹舞台劇演員表情。 2.請學生分組拍攝組員，喜怒哀樂憂思悲恐驚7種表情。 3.請各組呈現各組拍攝結果，全班共同參與討論。	2	實作評量 分組評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 性E2覺知身體意象對身心的影響。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
16	12/15 12/19		身體魔法師 小小雕塑家 Body magician	1-II-7	表A-II-4	1.教師介紹身體的語言，欣賞默劇。 2.請學生分組表演出四種職業，並拍照下來，之後讓同學猜。 3.讓答對最多的組和讓人答對的組各可以加分，最後看哪一組得分最多。	4	實作評量 分組評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。 性E2覺知身體意象對身心的影響。 性E3覺察性別角色的刻板印象，
17	12/22 12/26		身體魔法師 小小雕塑家 Body magician	1-II-7	表A-II-4	1.教師介紹身體的語言，欣賞默劇。 2.請學生分組表演出四種職業，並拍照下來，之後讓同學猜。 3.讓答對最多的組和讓人答對的組各可以加分，最後看哪一組得分最多。	4	實作評量 分組評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。 性E2覺知身體意象對身心的影響。 性E3覺察性別角色的刻板印象，
18	12/29 1/2	元旦放假	身體魔法師 神奇攝影師 Body magician	1-II-7	表A-II-5	1.教師選出經典的5個童話故事，各組不能讓他組知道。 2.請為自己抽中的童話故事，一組員掌鏡，其他組員詮釋故事內容。為本組抽中的童話故事拍攝四張照片。 3.讓答對最多的組和讓人答對的組各可以加分，最後看哪一組得分最多。	4	實作評量 分組評量	自己與他人的權利。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 性E2覺知身體意象對身心的影響。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，
19	1/5 1/9		身體魔法師 神奇攝影師 Body magician	1-II-7	表A-II-5	1.教師選出經典的5個童話故事，各組不能讓他組知道。 2.請為自己抽中的童話故事，一組員掌鏡，其他組員詮釋故事內容。為本組抽中的童話故事拍攝四張照片。 3.讓答對最多的組和讓人答對的組各可以加分，最後看哪一組得分最多。	4	實作評量 分組評量	自己與他人的權利。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 性E2覺知身體意象對身心的影響。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，
20	1/12 1/16	第二次定期評量	身體魔法師 熱鬧的運動會 Sports Day	1-II-2 1-II-3	視E-II-1 視E-II-3	1.請學生觀察藝術家是如何表現運動肢體的美感。教師提問：「畫面中的人物是在進行何種運動？」(擲鐵餅、打高爾夫球) 2.藝術家作品欣賞與討論 (1)林良材《高爾夫》 (2)米隆《擲鐵餅者》3.教師提問：「你能從作品的那些地方感覺到人物表現出的力量？」(肌肉很緊繃、身體動態的姿勢)	2	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 性E2覺知身體意象對身心的影響。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	身體魔法師 熱鬧的運動會 Sports Day	1-II-2 1-II-3	視E-II-1 視E-II-3	創作運動中的人物 1.創作運動中的人 2.以2根毛根為一組，互相扭轉並固定，完成軀幹和雙腳的骨架。3.再將另外2根毛根用扭轉的方式固定在適當的位置，完成雙手的骨架。 4.用剪刀在保麗龍球上戳洞，並把保麗龍球固定在毛根上。 5.利用其他毛根或材料裝飾衣服或道具。6.在保麗龍球上描繪表情和五官。 7.調整運動的姿勢。增加底部的重量，或是增加作品的支撐點，可用保麗龍膠固定在紙板上，讓作品站得更穩！8.請學生將創作的雕塑擺在一起，與同學合作布置出運動會的場景。讓全班自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難做的」、「裝飾最豐富的」等作品。	2	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 性E2覺知身體意象對身心的影響。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【雙語視覺藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宛諭、高珮文		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×2節=22節
核心 素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵			
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【10-20】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1-13】人權教育、【17-19】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【17-19】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教3				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	作業評量	完成Doodle作品 使用紙捲創作獨一無二的髮型作品 完成雨中風景版畫 完成點描畫作 繪製動物卡牌並設計桌遊遊戲			60%	
	分組討論	1. 能在與動物有約單元，和同學合作拍攝一系列動物短片。 2. 能在與動物有約單元，和同學合作製作出一組動物卡牌。			20%	

	學習態度	1.能與小組同學討論，並共同合作老師要求作業的指令。 2.能聽從老師上課指令，並於每堂課帶齊課本和美勞用具	20%
--	------	--	-----

課程架構(三下雙語)

雙語 美勞 3 下	Doodle it !	Vocabulary: line, black marker, doodle Sentence Pattern: Now, Just use black marker to draw a paint on the paper.
	Hairstylist	Vocabulary: hair, hairstyle ,hairstylist Sentence Pattern: Give someone a hairstyle.
	Rainy day	Vocabulary: rain, rainy day ,big rain ,small rain ,roll ink, stick Sentence Pattern: 1.Roll ink. 2.Use a stick. Draw raining line. 3.Use a baren.
	shapes animals	Vocabulary: circle, square ,triangle ,rectangle ,oval ,animal Sentence Pattern: Use different shapes to make a animal.
	dots	Vocabulary: dot Sentence Pattern: 1.Refer to other works 2.Now It's your turn to dot.
	animails	Vocabulary: animal , card , play ,role , Taiwanese Sentence Pattern: 1.Make your animal cards. 2.Play the role of Taiwanese animals.

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	線條會說話 我是修復大師 Doodle it !	1-II-2	視E-II-3	我是修復大師 1.引導學生發現課本圖片缺漏的部分。 2.讓學生拿任何筆材，嘗試將圖片缺漏的部分填補起來。 3.引導學生觀察其他同學與自己作品的差異。 4.引導學生思考，操作時對圖片既有線條的感受。	2	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
2	2/16 2/20	學校日	線條會說話 多變的線條 Doodle it !	1-II-2 1-II-3 1-II-6	視E-II-1 視E-II-2	多變的線條 1. 介紹畫家:英國Mr. Doodle 2. 教師引導學生欣賞以單一筆材創作的作品 3. 教師介紹禪繞畫各種幾何圖形。 4. 發給學生8開圖畫紙，並引導學生仿作Mr. Doodle 完成一張創意線畫	6	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23 2/27	和平紀念日放 假	線條會說話 多變的線條 Doodle it !						
4	3/2 3/6		線條會說話 多變的線條 Doodle it !						
5	3/9 3/13		線條會說話 髮型設計大賽 Hairstylist	1-II-2 1-II-6 2-II-2 3-II-2	視E-II-1 視E-II-2 視A-II-1	時空背景不同，可能顛覆現在的性別刻板印象。 2.請學生想像一個對象為他設計髮型，並在課本P61繪製設計圖 3.每人一張8開厚紙卡，請學生畫出人頭並以立體線材黏貼創作。 4.髮型設計也是一種線條的設計。線條的	4	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	3/16 3/20		線條會說話 髮型設計大賽 Hairstylist						
7	3/23 3/27		線條會說話 雨中風景 Rainy day	1-II-2 1-II-3	視E-II-1 視E-II-2	雨中風景 1.教師念詩作欣賞詩中的雨中風景，引導學生思考印象中的雨景。 2.欣賞歌川廣重浮世繪作品〈大橋驟雨〉，引導學生觀察圖中雨絲和人物姿態，感受雨量大小。 3.教師介紹版畫油墨、調墨盤、調墨刀、滾筒、馬連。 4.用滾筒在塑膠片上滾上油墨。	4	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重

8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	線條會說話 雨中風景 Rainy day	1-II-6 2-II-5	視A-II-2 視P-II-2	5.拿竹筷或牙籤，在塑膠片上刮出線條。 6.蓋上紙，拿馬連在紙背上繞圈擦印。 7.將印刷紙掀起晾乾。 8.畫出雨中人物。 9.剪下人物，並貼在印好的版畫紙上。 10.在作品下方的空白處簽上張次/總張數、題目、日期、姓名。 11.張貼作品展示欣賞。			自己與他人的權利。
9	4/6 4/10		形狀魔術師 三角形拼排趣 shapes animals	1-II-2 2-II-7	視E-II-1 視A-II-1	三角形拼排趣 1.引導學生觀察課本中運用三角形排出來的圖例，說明三角形可以透過旋轉、倒置、移動、翻轉組合成任何圖形。 2.請學生練習觀察圖形的輪廓，再用附件的三角形排出造形，例如：飛機、聖誕樹等。 3.選擇喜歡的動物，並觀察動物外形的特徵，再利用三角形紙板自行組合出來。	2	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	4/13 4/17	第一次定期評量	形狀魔術師 形狀動物 shapes animals	1-II-2 2-II-7	視E-II-1 視A-II-1	1.能認識五種形狀 圓形 橢圓形 長方形 正方形 三角形 2.使用這五種形狀排列組合成三種動物	2	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
11	4/20 4/24		形狀魔術師 秀拉的圓舞曲 dots	1-II-2 2-II-7	視E-II-1 視A-II-1	1.教師介紹秀拉，與秀拉的名畫：大碗島的星期天下午 2.發下8開圖畫紙，請學生設計一幅畫作，並用彩色筆點描繪製而出。	6	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
12	4/27 5/1	園遊會	形狀魔術師 秀拉的圓舞曲 dots						
13	5/4 5/8		形狀魔術師 秀拉的圓舞曲 dots						
14	5/11 5/15	園遊會補假	與動物有約 自製桌遊動物圖卡 animails	1-II-2	視E-II-1 視E-II-3 視A-II-2 視P-II-2	一、欣賞〈古加羅湖〉並認識、描繪臺灣特有動物的足印 1.介紹〈古加羅湖〉畫作背景並欣賞。 2.動物與腳印的配對。 二、卡牌遊戲設計 1.教師引導學生從主題、機制、配件三大方向設計一套卡牌遊戲。 2.將學生分組，以記憶翻牌遊戲為設計基礎，分組討論對應的兩組圖案。 3.小組分配每人需製作的卡牌。4.同組人員討論建立遊戲規則後，試玩並改進。	6	實作評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
15	5/18 5/22		與動物有約 自製桌遊動物圖卡 animails						
16	5/25 5/29		與動物有約 自製桌遊動物圖卡 animails						
17	6/1 6/5	六年級畢業考	與動物有約 動物模仿秀 animails	1-II-4 2-II-6	表A-II-2 表P-II-2 表P-II-3	1.請每一位學生上網搜尋動物特徵與特性 2.為自己找好的動物，一組員掌鏡，一組員詮釋動物行為，拍成影片。 3.讓答對最多的組和讓人答對的組各可以加分，最後看哪一組得分最多。	6	實作評量	生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不
18	6/8 6/12		與動物有約 動物模仿秀 animails						
19	6/15 6/19	端午節放假	與動物有約 動物模仿秀 animails						
20	6/22 6/26	第二次定期評量	作品賞析 Artwork Analysis						
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	作品賞析 Artwork Analysis						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【雙語音樂與表演藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	張秀雯		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節		
核心 素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵					
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感			
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」						
	議題融入 【】內填週次	【1-21】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育						
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容			評量比例		
		學習態度	合上課常規，並且攜帶上課物品與認真投入課堂的表現，以及尊重同學等情況。			30%		
		樂器演奏	能並且透過良好的直笛運氣、運指與運舌技巧，可以優美的吹奏本學期所教授的樂曲兩首以上。			30%		
		歌曲演唱	能使用正確的發音方式歌唱，會唱課程中所教過的樂曲，並且使用優美的音色來演唱。			30%		
		樂理教學	能熟悉本學期基礎樂理			10%		

課程架構 (三上雙語)

雙語 音樂 3上	The First Topic Where is the music?	1. Knowledge: 4th note and 8th note, bar line, 4/4 signature, treble clef, and quarter rest 2. Introducing Hayden 3. Introducing recorder's family 4. Introducing Elgar
	The Second Topic Go to Nature	1. Knowledge: 2/4 signature, slurs, dotted 4th note, center C, Finale line 2. Introducing instruments: Triangle and clave
	The Sixth Topic Go!Go!Sport Day	1. Rhythm Practices: Clap and Sing

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		一、音樂在哪裡? Where is the music? 1.向朋友說哈囉 Say hello to friend	1-II-1 1-II-5	音E-II-3 音A-II-3	*習唱〈說哈囉〉 1.習唱〈說哈囉〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏演唱。 2.將歌詞中的「說哈囉」改為其他的歌詞，分組以創作的歌詞演唱〈說哈囉〉。 3.認識四分音符與八分音符 4.習念念譜〈阿公拍電腦〉 5.教師任意組合和節奏，讓學生分組上臺拍奏。	1	觀察 學生互評 互相討論	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/8 9/12	學校日	一、音樂在哪裡? Where is the music? 1.向朋友說哈囉 Say hello to friends	1-II-1	音E-II-1 音E-II-3	*習念〈一起玩遊戲〉 1.習念〈一起玩遊戲〉教師範念，學生分句模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習，接著將全班分兩組，一組打固定拍，另一組拍打念譜節奏，完成合奏。 2.認識小節線與4拍，請學生兩個人一組，練習拍奏並互相聆聽是否拍出清楚的四拍子力度。 3.認識拍號後，教師引導學生在課本的空格中貼上節奏貼紙。 4.拍一拍自己創作的節奏，並要有力度的變化。	1	觀察 學生互評 互相討論	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

3	9/15 9/19		一、音樂在哪裡? Where is the music? 1.向朋友說哈囉 Say hello to friends	1-II-1 2-II-1	音E-II-3 音E-II-4	*習念〈五線譜〉 1.教師範念〈五線譜〉後，再分句範念，學生模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習。 2.觀察五線譜，五條線的順序是由高到低還是由低到高？ 3.依照課本P14的說明，練習高音譜號的寫法。 4.教師示範ㄅㄆ音和ㄇㄈ音的手號，請學生跟著邊唱邊做手號。	1	觀察 學生互評 互相討論	
4	9/22 9/26		音樂在哪裡/ 找朋友玩遊戲 Play games with friends	2-II-1 2-II-4	音A-II-1	*習唱〈找朋友〉 1.認識二分音符：引導學生在〈找朋友〉的譜例中找出二分音符，介紹二分音符的時值。 2.教師以兩小節為單位，範唱〈找朋友〉音名旋律，學生跟著模仿練唱。 3.教師播放〈找朋友〉，找一位學生和教師一起依照課本的律動動作順序，示範一次動作，再全班練習。 4.全班分成2人一組，一邊演唱〈找朋友〉，一邊律動。	1	學生互評 教師評量	人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。
5	9/29 10/3		音樂在哪裡/ 找朋友玩遊戲 Play games with friends	1-II-1	音E-II-1	*習唱〈大家都是好朋友〉 1.聆聽〈大家都是好朋友〉，引導學生感受歌曲拍子的律動。 2.教師以樂句為單位，範唱〈大家都是好朋友〉音名旋律，學生跟著模仿練唱。 3.熟練旋律後，邊唱邊拍節奏，加上歌詞練唱，並反覆練習。 4.拍打語言節奏，並念念看課本P19水果的名稱連連看，找到和水果名稱相對應的節奏。	1	學生互評 教師評量	人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	音樂在哪裡/ 找朋友玩遊戲 Play games with friends	2-II-1 2-II-4	音A-II-1	1.教師播放〈驚愕交響曲〉第二樂章A段曲調。 2.教師提問：「海頓運用了什麼音樂元素表現驚愕的效果？」。 3.哼唱A段主題曲調，指出對應的圖形譜。 4.聆聽B段主題曲調，配合譜例，隨著旋律一起畫出曲調線條。 5.肢體創作：引導學生找尋各段音樂的特質，創作不同的肢體動作表現曲調來律動。	1	學生互評 教師評量	人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。
7	10/13 10/17		音樂在哪裡/ 小小愛笛生 Recorder Time!	1-II-1	音A-II-1	【活動一】欣賞〈愛的禮讚〉 1.聆聽樂曲：播放〈愛的禮讚〉以直笛演奏的樂曲，學生一邊聆聽，一邊隨樂曲自然擺動，並自由想像樂曲的情境。 2.認識直笛家族：教師播放教學影片，引導學生認識常見的直笛，配合本首直笛合奏曲，欣賞並介紹五種直笛的音色和外形。	1	動態評量 學生互評	人E3了解每個人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。
8	10/20 10/24		音樂在哪裡/ 小小愛笛生 Recorder Time!	1-II-1	音E-II-2	認識直笛 1.教師介紹直笛的外形與特色。 2.介紹直笛的拆裝與清潔方法 (1)拆裝直笛時要以旋轉的方式拉出來或裝回去。 (2)安裝直笛時，注意要將氣窗和笛孔對齊。 3.教師提示學生直笛吹奏完後，要保持乾淨，收在笛套裡。 4.示範直笛的清潔方法。引導學生以不同的方法吹奏笛頭，模擬多樣的音色。	1	動態評量 學生互評	人E3了解每個人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。
9	10/27 10/31		音樂在哪裡/ 小小愛笛生 Recorder Time!	1-II-1	音E-II-2	直笛習奏ㄊㄉ、ㄉㄉ 1.認識ㄊㄉ、ㄉㄉ兩音在五線譜的位置。 2.運指練習 3.曲調習奏：用ㄉㄉ輕念P27譜例節奏，再吹奏曲調。以分組或接力的方式反覆習奏曲調 4.教師隨機以ㄊㄉ、ㄉㄉ兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏	1	動態評量 學生互評 教師評量	人E3了解每個人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。
10	11/3 11/7	第一次定期評 量	走向大自然/ 和動物一起玩 Play with Animals	1-II-1	音E-II-3	【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1.聽唱曲調：教師範唱歌譜唱名，學童隨琴聲聽唱練習。 2.習唱歌詞：教師範唱或播放電子教科書音檔，逐句模唱歌詞練習。 3.輕聲歌唱：提示學生勿大喊大叫，可輕聲唱，強調聲音的優美。 4.搭配歌曲身體律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現拍子的律動。 5.認識24拍號 6.認識ㄉㄉㄉ音、ㄉㄉㄉ音的位置	1	動態評量 學生互評 教師評量	人E3了解每個人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。

11	11/10 11/14		走向大自然/ 和動物一起玩 Play with Animals	1-II-1	音E-II-1	習唱〈森林裡的小鳥〉 1.聽唱曲調:教師範唱,請學生先用 ㄌㄨ的方式,輕輕哼唱全曲,記得身體 不用力,讓人聽起來舒服的聲音。 2.接唱遊戲:全班分兩組以接唱的方 式熟唱全曲。 3.分組或個別演唱歌曲。 4.認識圓滑線與連結線 5.認識附點四分音符 6.引導學生製作簡易拍子的兩 小節頑固伴奏,為〈綠色的風兒〉伴 奏。	1	動態評量 學生互評 教師評量	環E2覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植 物的生命。
12	11/17 11/21	校慶體表會	走向大自然/ 和動物一起玩 Play with Animals	2-II-1 2-II-4	音A-II-1	欣賞〈數蛤蟆〉 1.聆聽樂曲:播放梆笛演奏的〈數蛤 蟆〉 2.哼唱曲調:隨四段變奏哼唱曲調,教 師說明,四段的曲調、速度、演奏技巧 均不相同,但曲調仍為〈數蛤蟆〉。 3.全班分四組,各代表一段變奏,自創 動作,表現這段樂曲的節奏、速度與表 情來律動。 4.比較直笛、梆笛與陶笛的音色,並探 究三種樂器的外形、材質、演奏方式有 何異同。	1	動態評量 學生互評 教師評量	環E2覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植 物的生命。
13	11/24 11/28	校慶補假	走進大自然/ 大自然音樂家 The Nature Musicians	1-II-1	音E-II-1 音-II-2	習唱〈小星星〉 1.聽唱曲調:教師範唱,請學生先用 ㄌㄨ的方式,輕輕哼唱全曲,可逐句引 導學生進入歌曲,並且提醒在習唱上、 下行音時,腹部可以用力,練習音準和 節奏的穩定。 2.認識ㄉㄜ音:聆聽教師的指令,引導 學生在課本的樂譜中,用手指指出 ㄉㄜ音的位置。 3.認識上、下行 4.讓學生分組練習並展演分享。	1	觀察 教師考評 口頭詢問	環E2覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植 物的生命。
14	12/1 12/5		走進大自然/ 大自然音樂家 The Nature Musicians	1-II-1	音E-II-1 音-II-2	習唱〈小風鈴〉 1.學生發表自己喜愛的材質音,並描 述其音色特質,喜愛的原因。例如:陶 製的風鈴,音色柔和低沉,帶給人祥和 的感覺。 2.演唱〈小風鈴〉:聆聽並習唱〈小風 鈴〉,並隨歌曲輕輕打拍子。 3.認識響板與三角鐵 4.將學生分組,練習響板與三角鐵,為 〈小風鈴〉進行頑固伴奏。	1	動態評量 學生互評	戶E3善用五官 的感知,培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。
15	12/8 12/12		走進大自然/ 大自然音樂家 The Nature Musicians	2-II-1 2-II-4	音A-II-1	欣賞〈森林狂想曲〉 1.安靜聆聽:〈森林狂想曲〉 2.尋找大自然聲響:教師提問:「樂曲 中,你聽到了幾種動物的叫聲呢?說 出自己熟悉的聲音。」 3.樂曲解說:教師說明〈森林狂想曲〉 的製作過程,這首樂曲是由一群熱愛 大自然的專家,結合音樂家,為我們熱 愛的土地,精心創作的自然音樂。 4.教師提問並引導學生討論:「我們想 要怎麼樣的生活環境?如何珍惜我們 生活的這片土地?」	1	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	環E2覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植 物的生命。
16	12/15 12/19		走進大自然/ 小小愛笛生 Recorder Time!	1-II-1	音E-II-2	直笛ㄉㄜ音的習奏 1.習奏ㄉㄜ音:複習ㄊㄧ、ㄌㄚ 兩音的吹奏,再指導學生ㄉㄜ 音的指法,並熟記指法「0123」。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉 3.聽辨正確的笛聲:哪一種笛聲最好 聽 4.接奏〈王老先生有塊地〉 5.各組自行設計領奏旋律及接奏旋 律,分組上臺表演。	1	觀察 操作 自陳法 教師評量	環E2覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植 物的生命。
17	12/22 12/26		GoGo運動會/ 大家一起加加油	1-II-1	音E-II-2	習唱〈加油歌〉 1.聆賞:“加油歌”,以打拍子的方式再 次聆聽,再加入旋律一起演唱。 2.以師生接唱的方式進行歌曲習唱。 3.節奏練習課本p125 4.創作屬於自己小組的加油隊呼	1	動態評量 學生互評	人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。
18	12/29 1/2	元旦放假	GoGo運動會/ 大家一起加加油 Everybody Go Go Go!	1-II-1 1-II-5 音E-II-4 1-II-7	音E-II-1 音E-II-3 音E-II-4 音P-II-2	習唱〈加油歌〉 1.聆聽〈加油歌〉,以打拍子的方式再 次聆聽,再加入鼻音或「ㄌㄨ」音哼唱 熟悉旋律。 2.以師生接唱的方式進行歌曲習唱, 例如:學生只唱「嘿唷」、「歡呼」、「加 油」、「得第一」。 3.一起朗誦歌詞後,進行完整的歌曲 演唱。 4.介紹「愛的鼓勵」與其他國家或地方 的特殊歡呼節奏,教師先拍奏讓學生 一起聆聽,再讓學生分組拍奏練習。	1	動態評量 學生互評	人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。

19	1/5 1/9		GoGo運動會/ 大家一起加加油 Everybody Go Go Go!	1-II-1 1-II-5 1-II-7	音E-II-1 音E-II-3 音E-II-4 音P-II-2	我們的歡呼 1. 請學生個別按照挑戰二的說明，進行四小節的創作，並嘗試運用二線譜的記譜方式記錄。 2. 自己拍拍看，試試這樣的記譜方式，別人是否看得懂？需要再調整嗎？ 3. 設計運用兩種不同的聲響，例如：拍手、踏腳、拍大腿、彈指、彈舌、拍桌子或運用物品、樂器發出來的聲音等皆可，聲音較高的通常寫在上面那一條線，代表高音的節奏；較低的聲音通常寫在下面那一條線，代表低音的節奏。	1	動態評量 學生互評	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	教師評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏與多元才藝表演	1	教師評量 學生互評	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

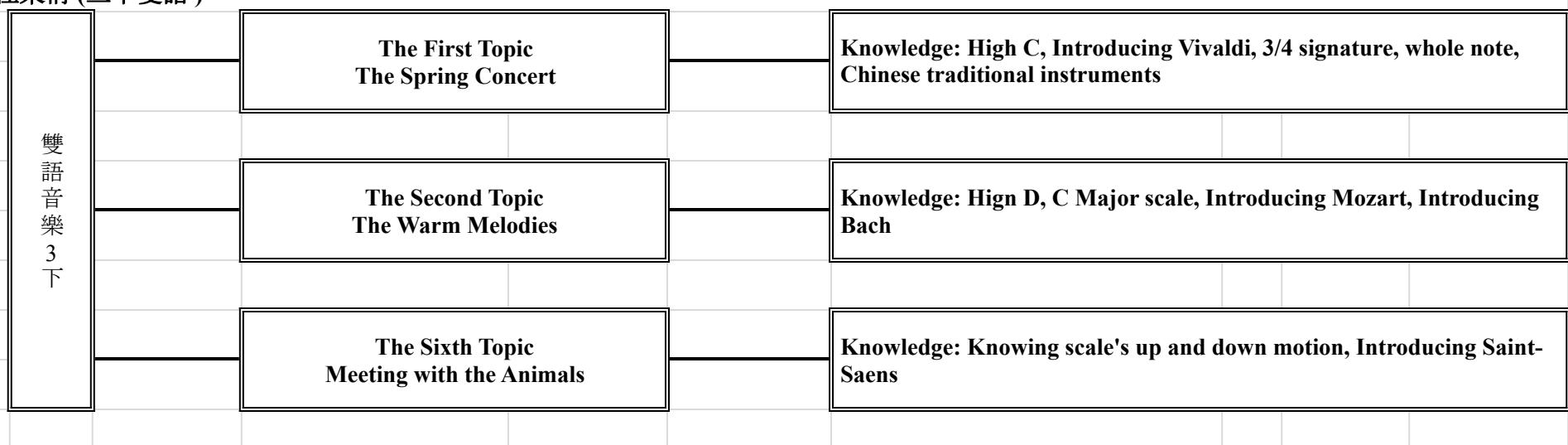
臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【2】學期 三年級【雙語音樂與表演藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	張秀雯		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
		總綱核心素養具體內涵				領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。				藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【1-16】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1-16】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【17】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容			評量比例
		學習態度	能有正確良好的學習欣賞音樂的態度攜帶上課所需用品			30%
		直笛吹奏	能透過良好的運氣、運指與運舌技巧，優美的吹奏本學期所教的樂曲兩首以上。			30%
		歌曲演唱	能以適當的感情詮釋、演唱教過的歌曲，通過期末測驗			30%
		樂理教學	能熟悉本學期基礎樂理			10%

課程架構 (三下雙語)



課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				

1	2/10 2/13	開學日	春天音樂會/美麗的春天 Beautiful Spring	1-II-1 1-II-5	音E-II-1 音E-II-3	【活動一】習唱〈春神來了〉 1.先以「ㄉㄨ」音哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，並指出新符號「高音ㄉㄜ」與樂曲重複之處。 3.全班演唱三上的曲目〈小星星〉。 4.將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。 5.兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感受和聲之美。	1	教師觀察	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	2/16 2/20	學校日	春天音樂會/美麗的春天 Beautiful Spring	1-II-1 1-II-5	音E-II-1 音A-II-3	【活動二】習唱〈春天來了〉 1.聽本曲並隨著音樂擺動身體，感受旋律。 2.先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3.引導學生拍奏，並搭配歌詞進行拍念。 4.觀察歌曲的曲譜與歌詞，進行討論。 5.播放春天景色的照片，引導學生創作歌詞。	1	口頭評量 實作評量	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	春天音樂會/美麗的春天 Beautiful Spring	2-II-1 2-II-4	音A-II-1 音A-II-2	音樂 【活動三】欣賞韋瓦第《四季》——〈春〉 1.引述韋瓦第詩句，歸納春天景色，簡述韋瓦第《四季》——〈春〉描寫的景色。 2.聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。 3.簡介韋瓦第的生平與作品《四季》。	1	口頭評量 實作評量	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	3/2 3/6		春天音樂會/美麗的春天 Beautiful Spring	1-II-1 2-II-1	音E-II-1 音E-II-2 音E-II-3 音E-II-4	音樂 【活動一】習唱〈大家來唱〉 1.學生先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。 3.引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子的律動。 4.34拍是以四分音符為一拍，每一小節有三拍，第一拍為強音，第二、三拍為弱音。 5.說明附點二分音符的時值為三個四分音符，故為三拍。	1	口頭評量 實作評量	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	3/9 3/13		春天音樂會/ 大家來唱 Let's Sing!	1-II-1	音E-II-1 音E-II-2 音E-II-3 音E-II-4 音A-II-1	音樂 【活動二】習唱〈歡樂歌〉 1.聽本曲並隨著歌曲輕輕擺動身體。 2.引導學生隨著歌曲節奏拍手，並指出曲譜中沒有看過的符號。 3.全音符在44拍子中的時值為四拍。 4.說明歌詞大意，引導學生感受本曲所表現出的氣氛。 5.聆聽數次後，習唱歌曲音名，熟練後再試著演唱歌詞，直至完整演唱本曲。 6.以拍手、踏腳的方式，或使用節奏樂器拍打節奏型，為〈歡樂歌〉伴奏。	1	口頭評量 實作評量	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
6	3/16 3/20		春天音樂會/ 大家來唱 Let's Sing!	2-II-4 3-II-2	音A-II-1 音P-II-2	音樂 【活動三】欣賞〈桃花過渡〉 1.聽本曲並放鬆的隨著樂曲擺動。 2.學生分享聽後感，並介紹樂曲背景。 3.再次聆聽本曲並隨著樂曲練習哼唱，再搭配跑步或划船動作律動。 4.播放演出片段，學生討論聽到、看到的樂器與演奏方式。 5.說明與介紹國樂團的節奏樂器，並聆聽這些樂器的音色。	1	口頭評量 實作評量	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	3/23 3/27		春天音樂會/ 小小愛笛生 Recorder Time!	1-II-1 2-II-1	音E-II-2 音E-II-3 音A-II-2	音樂 【活動一】曲調習奏與合奏 1.教師範唱〈瑪莉有隻小綿羊〉與〈王老先生有塊地〉的前兩小節，讓學生接唱。 2.不運指，用「ㄉㄨ」音仿奏教師吹的節奏，自我檢視運舌的力度。 3.運指複習：以ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄉㄜ三個音，變化節奏即興吹奏。	1	口頭評量 實作評量	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	春天音樂會/ 小小愛笛生 Recorder Time!	1-II-1 2-II-1	音E-II-2 音E-II-3 音A-II-2	音樂 【活動二】高音ㄉㄜ的習奏 1.配合指法圖說明，高音ㄉㄜ的指法為「02」。 2.引導學生放鬆手指，吹奏為ㄚ音，再放開左手食指，即是高音ㄉㄜ的指法。 3.學生依課本譜例練習吹奏。 4.師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5.個別或分組表演。	1	口頭評量 實作評量	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	4/6 4/10		溫馨的旋律/ 美妙的樂音	1-II-1 1-II-5 1-II-7	音E-II-3 音E-II-5 音A-II-2	音樂 【活動一】習唱〈來歡唱〉 1.學生先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，認識高音ㄉㄨ，說明高音ㄉㄨ的位置。 3.帶領學生一同做出ㄉㄜ、ㄉㄚ、ㄒㄧ、高音ㄉㄜ和高音ㄉㄨ的指法感受音高。 4.樂曲創作接龍：引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一小節的尾音。 5.利用此規則，引導學生創作。	1	口頭評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

10	4/13 4/17	第一次定期評量	溫馨的旋律/ 美妙的樂音 Wonderful Music	1-II-1	音E-II-1 音E-II-3 音E-II-4	音樂 【活動二】習唱〈學唱歌〉 1.辨音遊戲:設定C大調音階中,ㄉㄛ、 ㄉㄜ、高音ㄉㄛ的對應動作。教師隨意演 唱幾個音,學生須做出對應動作。 2.學生以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調,再加 上歌詞與伴奏演唱。 3.音階:複習五線譜中ㄉㄛ到高音ㄉㄛ的 位置,引導學生觀察音符由低至高的旋 律線。 3.音名與唱名:教師說明ㄉㄛ、日ㄨㄝ、 ㄇㄧ等為唱名,每個音又有音名,以英 文字母代表,ㄉㄛ的音名是C.....以此類 推。 4.鍵盤相鄰的兩個鍵為半音,兩鍵之間 夾一鍵者是全音。 5.檢視鍵盤上的C大調音階,全音與半音 的排列為:全全半全全全半。 6.說明大調音階的第一音是主音,主音 是C,叫做C大調音階。	1	口頭評量 實作評量	人E3了解每個人 需求的不同,並 討論與遵守團體 的規則。 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 多E6了解各文化 間的多樣性與差 異性。
11	4/20 4/24		溫馨的旋律/ 美妙的樂音 Wonderful Music	2-II-1	音A-II-1 音A-II-3	音樂 【活動三】欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴 曲〉 1.教師播放本曲,並引導學生分享感受。 2.介紹樂曲背景。 3.鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。 直立式鋼琴的琴弦交錯安裝,節省空間, 也具備音色與音量;平臺式鋼琴是鋼琴最 原始的型態,現在一般用於演奏會。 4.引導學生思考其他具有鍵盤的樂器(例 如:手風琴、口風琴)。	1	口頭評量	人E3了解每個人 需求的不同,並 討論與遵守團體 的規則。 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 多E6了解各文化 間的多樣性與差 異性。
12	4/27 5/1	園遊會	溫馨的旋律/ 美妙的樂音 Wonderful Music	1-II-1 2-II-4	音E-II-1 音E-II-4 音A-II-2 音P-II-2	音樂 【活動一】習唱〈老烏鵲〉 1.引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體,感 受三拍子的律動。 2.引導學生找出曲調及節奏相似的樂 句。 3.隨歌曲以肢體拍打節奏表現三拍子的 律動。 單人1-踏腳、拍手、拍手。 單人2-拍手、拍膝、拍膝。 雙人1-自己拍手、互相拍手、互相拍手。 雙人2-自己拍手、交叉互拍、交叉互拍。 四人-自己拍手、彼此互拍、彼此互拍。	1	實作評量	人E3了解每個人 需求的不同,並 討論與遵守團體 的規則。 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 多E6了解各文化 間的多樣性與差 異性。
13	5/4 5/8		溫馨的旋律/ 感恩的季節 Thankful Season	2-II-1 2-II-4	音A-II-1 音A-II-2 音A-II-3	音樂 【活動二】欣賞〈小步舞曲〉 1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2.引導學生配合小步舞曲的節奏,拍出 每一小節的第一拍(強拍),感受這首樂曲 的拍律。 3.學生說出對這首樂曲的感受。 4.隨樂曲哼唱曲調。 5.介紹巴赫生平。	1	口頭評量 實作評量	人E3了解每個人 需求的不同,並 討論與遵守團體 的規則。 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 多E6了解各文化 間的多樣性與差 異性。
14	5/11 5/15	園遊會補假	溫馨的旋律/ 感恩的季節 Thankful Season	1-II-1 2-II-1	音E-II-1 音E-II-4 音A-II-2 音P-II-2	音樂 【活動三】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉 1.引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏,再視 唱曲調。 2.引導學生思考想感謝的對象與原因, 並鼓勵將話語記錄下來。 3.帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律,再搭 配歌詞吟唱。 4.播放歌曲,讓同學每兩人一組,配合肢 體律動習唱。 5.引導學生思考34拍子與44拍子的不 同。	1	口頭評量 實作評量	人E3了解每個人 需求的不同,並 討論與遵守團體 的規則。 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 多E6了解各文化 間的多樣性與差 異性。
15	5/18 5/22		溫馨的旋律/ 小小愛笛生 Recorder Time!	1-II-1 2-II-1	音E-II-1 音E-II-4 音A-II-2 音P-II-2	音樂 【活動一】曲調習奏並認識高音日ㄨㄝ的 指法 1.高音日ㄨㄝ的指法:為「2」。 2.練習吹奏〈歡樂頌〉。 3.習唱〈快樂相聚〉。 4.指導學生以ㄉㄨ音輕念〈快樂相聚〉的 節奏,再習奏曲調。 5.全班與教師接奏。 6.教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方 式。 7.教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方 法。 8.使用節奏樂器根據下方節奏型,與直 笛合奏。	1	口頭評量 實作評量	人E3了解每個人 需求的不同,並 討論與遵守團體 的規則。 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 多E6了解各文化 間的多樣性與差 異性。

16	5/25 5/29	溫馨的旋律/ 小小愛笛生	1-II-1 2-II-1	音E-II-1 音E-II-4 音A-II-2 音P-II-2	音樂 【活動二】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉 1.介紹直笛原文的由來，引發習奏〈布穀〉的動機。 2.引導學生以「ㄉㄉ」、「ㄉㄉ」運舌，感受聲音連貫與斷開的不同。 3.將「ㄉㄉ」、「ㄉㄉ」的運舌方式應用到吹奏中，比較差異與效果。 4.教師帶領學生習奏全曲，於前兩小節使用「ㄉㄉ」的運舌方式吹奏ㄉ 與高音ㄉ。 5.介紹〈布穀〉歌詞，引導體悟米飯的珍貴。 6.教師帶領學生逐句習奏〈小蜜蜂〉，引導學生討論，應該在哪些小節的音符中切換不同的運舌方式。 7.讓學生分組，設計兩曲獨奏與合奏的小節，並輪流上臺表演。	1	口頭評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
17	6/1 6/5	六年級畢業考 與動物有約/ 動物模仿秀 The Animal Mimic Show	1-II-1 1-II-5 2-II-1 3-II-5	音E-II-1 音E-II-3 音E-II-4 音A-II-2 音P-II-2	【活動一】動物模仿秀 1.播放鳥類叫聲，學生試著自己模仿。 2.播放影片，讓學生觀察動物的動作，分享牠們動作速度是快或慢？ 3.請學生分組模仿動物的動作拍打節奏，討論後再進行動物的動作行為與節奏聯想。 【活動二】習唱〈龜兔賽跑〉 1.以鋼琴伴奏或播放伴奏音檔，進行第一段快板演唱。接著再演唱第二段慢板。 2.小組討論「速度」對音樂表現有什麼影響？或產生什麼效果？ 3.在譜例中找出下行音階，與同學分享。	1	口頭評量 實作評量 小組討論	環E2覺知生物生命的美與價值；關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
18	6/8 6/12	與動物有約/ 動物模仿秀 The Animal Mimic Show	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	【活動一】欣賞《動物狂歡節》 1.依序播放樂曲，引導學生對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 【活動二】愛的宣言 1.學生討論，依照《動物狂歡節》中樂器描繪的動物特性，換成臺灣特有動物來當主角，並分組演出。	1	教師評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	6/15 6/19	端午節放假 期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏與多元才藝表演	1	教師評量 學生互評	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	6/22 6/26	第二次定期評 量 期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏與多元才藝表演	1	教師評量 學生互評	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始 期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏與多元才藝表演	1	教師評量 學生互評	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【綜合濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師		課程來源	自編課程	節數	21週×1節=21節		
核心 素養			總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次			E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
				綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容			評量比例		
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解障礙朋友所可能遇到的困難			25%		
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能主動關懷身心障礙朋友			25%		
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能培養互相尊重的態度			25%		
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能擬定伸出援手計畫並執行			25%		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		【一】小太陽的故事	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cc-II-1 Cc-II-2	1.特殊兒童繪本簡報導讀。 2.教師引導討論並分享心得。 3.社會上身心障礙者生活影片的觀賞與討論。	2	問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
2	9/8 9/12	學校日							
3	9/15 9/19		【一】小太陽的故事	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cc-II-1 Cc-II-2	1.特殊兒童繪本簡報導讀。 2.教師引導討論並分享心得。 3.社會上身心障礙者生活影片的觀賞與討論。	2	問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
4	9/22 9/26								
5	9/29 10/3		【二】認識小太陽	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cc-II-1 Cc-II-2	1.利用多媒體短片介紹認識小太陽。 2.觀察生活中的小太陽，教師引導學生討論並進行觀察與記錄。	2	學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假							
7	10/13 10/17		【二】認識小太陽	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cc-II-1 Cc-II-2	1.利用多媒體短片介紹認識小太陽。 2.觀察生活中的小太陽，教師引導學生討論並進行觀察與記錄。	2	問答評量 學習單評量	資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
8	10/20 10/24								

9	10/27 10/31		【三】陽光下的彩虹	1a-II-1 3b-II-1	Aa-II-1 Ba-II-3 Cb-II-1 Cc-II-1 Cc-II-2	1. 介紹每週為大家講故事的大直彩虹故事團。 2. 引導討論故事團服務的意義以及聽故事的心得。	2	問答評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/3 11/7	第一次定期評量							
11	11/10 11/14		【四】陽光照濱江	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cc-II-1 Cc-II-2	1. 認識身心障礙人士的生命故事與奮鬥歷程。 2. 討論分享學習心得。	2	問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
12	11/17 11/21	校慶體表會							
13	11/24 11/28	校慶補假	【四】陽光照濱江：	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cc-II-1 Cc-II-2	1. 認識身心障礙人士的生命故事與奮鬥歷程。 2. 討論分享學習心得。	2	問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
14	12/1 12/5								
15	12/8 12/12		【五】和小太陽做朋友	1a-II-1 3b-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2 Cc-II-1 Cc-II-2	1. 分組擬定「和小太陽做朋友」計畫。 2. 執行方案計畫，並進行心得的記錄與討論。 3. 分享計畫的執行心得。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
16	12/15 12/19								
17	12/22 12/26		【五】和小太陽做朋友	1a-II-1 3b-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2 Cc-II-1 Cc-II-2	1. 分組擬定「和小太陽做朋友」計畫。 2. 執行方案計畫，並進行心得的記錄與討論。 3. 分享計畫的執行心得。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
18	12/29 1/2	元旦放假							
19	1/5 1/9		【六】生活處處是陽光	1a-II-1 3b-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2 Cc-II-1 Cc-II-2	1. 認識博愛發展中心，認識身心障礙人士的職業訓練。 2. 培養尊重與關懷身心障礙者的情懷。	2	問答評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
20	1/12 1/16	第二次定期評量							
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	檔案整理	Ad-II-2 Ba-II-1 Ad-II-3	2-II-4 5-II-7	1. 回顧本學期學到的閱讀技巧、心得。 2. 整理檔案。	1	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【2】學期 三年級【綜合濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師		課程來源	自編課程	節數	21週×1節=21節
			總綱核心素養具體內涵			
A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		

核心 素養	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【17、19】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【9、11】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」		
	議題融入 【】內填週次	【13、15、21】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【13、15】生命教育、【5、7、17、19】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【9、11、13、15】多元文化教育 【】防災教育、【1、3、5、7】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育		
評量方式與內容 （可自行調整）		評量方式	評量內容	評量比例
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解中國傳統廟宇建築的特色。	25%
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解里民活動中心的設施與功能。	25%
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能知道身心障礙人士的職業訓練。	25%
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能學會使用家庭五金工具的方法及注意事項。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	濱江尋寶記【教育之寶】	2c-II-1 3b-II-1	Aa-II-1 Bc-II-1 Cb-II-2	1.認識濱江的建校歷史。 2.尋找校園美麗的景觀。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
2	2/16 2/20	學校日							
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	濱江尋寶記【教育之寶】	2c-II-1 3b-II-1	Aa-II-1 Bc-II-1 Cb-II-2	1.認識濱江的建校歷史。 2.尋找校園美麗的景觀。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
4	3/2 3/6								
5	3/9 3/13		濱江尋寶記【交誼之寶】	2c-II-1 3b-II-1	Aa-II-1 Bc-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2	1.參觀里民活動中心。 2.了解里民中心的設施和功能。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	涯E9認識不同類型工作/教育環境。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
6	3/16 3/20								
7	3/23 3/27		濱江尋寶記【交誼之寶】	2c-II-1 3b-II-1	Aa-II-1 Bc-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2	1.參觀里民活動中心。 2.了解里民中心的設施和功能。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	涯E9認識不同類型工作/教育環境。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假							
9	4/6 4/10		濱江尋寶記【建築之寶】	1a-II-1 2d-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Bd-II-2 Cc-II-2	1.認識中國傳統廟宇建築的特色。 2.欣賞廟宇建築的藝術與文化意涵。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
10	4/13 4/17	第一次定期評量							

11	4/20 4/24		濱江尋寶記【建築之寶】	1a-II-1 2d-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Bd-II-2 Cc-II-2	1.認識中國傳統廟宇建築的特色。 2.欣賞廟宇建築的藝術與文化意涵。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 多E3認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
12	4/27 5/1	園遊會							
13	5/4 5/8		濱江尋寶記【小太陽之寶】	1a-II-1 3b-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2 Cc-II-1 Cc-II-2	1.參訪博愛發展中心。 2.認識身心障礙人士的職業訓練。 3.培養尊重與關懷身心障礙者的情懷。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他人接受的各種幫助,培養感恩之心。 多E5願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
14	5/11 5/15	園遊會補假							
15	5/18 5/22		濱江尋寶記【小太陽之寶】	1a-II-1 3b-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2 Cc-II-1 Cc-II-2	1.參訪博愛發展中心。 2.認識身心障礙人士的職業訓練。 3.培養尊重與關懷身心障礙者的情懷。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他人接受的各種幫助,培養感恩之心。 多E5願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
16	5/25 5/29								
17	6/1 6/5	六年級畢業考	濱江尋寶記【巧手之寶】	1a-II-1 2c-II-1	Aa-II-1 Bc-II-1 Cb-II-2	1.認識家庭五金工具的用途。 2.使用家庭五金工具的方法及注意事項。 3.藉由操作家庭五金工具,增進與家人的互動關係。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 涯E6覺察個人的優勢能力。
18	6/8 6/12								
19	6/15 6/19	端午節放假	濱江尋寶記【巧手之寶】	1a-II-1 2c-II-1	Aa-II-1 Bc-II-1 Cb-II-2	1.認識家庭五金工具的用途。 2.使用家庭五金工具的方法及注意事項。 3.藉由操作家庭五金工具,增進與家人的互動關係。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 涯E6覺察個人的優勢能力。
20	6/22 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	檔案整理	Ad-II-2 Ba-II-1 Ad-II-3	2-II-4 5-II-7	1.回顧本學期學到的閱讀技巧、心得。 2.整理檔案。	1	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【綜合敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	自編課程	節數	21週×1節=21節	
核心 素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵			
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【12、14】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【2】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【6、8、12、14、18、21】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【4、20】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【16】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	閱讀	確實閱讀本學期所選班書並參與班書討論活動			25%	
	閱讀	參與班書討論與分享並完成相關閱讀單			25%	
	寫作	能掌握文章格式並完成寫作。			50%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5								
2	9/8 9/12	學校日	經典閱讀： 《神奇樹屋》	綜 3d-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3	Cd-II-1 國 1-II-1 1-II-4 2-II-2 2-II-4 6-II-2	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.能夠上台發表自己的想法。 4.瞭解自己的能力並學習操作平板。 5.能夠發揮自己的想像力並用繪圖來展現。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
3	9/15 9/19								
4	9/22 9/26		作文：心的悄悄話	Ac-II-4 Ad-II-3	6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-5	1.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 2.練習以為部件的字來訪寫短詩。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
5	9/29 10/3								
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	經典閱讀： 《風兒吹我心》	綜 2a-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ba-II-1	Ba-II-3 國 3-II-2 5-II-9 5-II-10	1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，並體會尊重別人的重要。 2.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3.關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 4.察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
7	10/13 10/17								

8	10/20 10/24		經典閱讀： 《風兒吹我心》	綜 2a-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ba-II-1	綜 Ba-II-3 國 3-II-2 5-II-9 5-II-10	1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，並體會尊重別人的重要。 2.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3.關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 4.察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
9	10/27 10/31								
10	11/3 11/7	第一次定期評量	作文：快樂的事情	綜 1d-II-1 國 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-5	綜 Ad-II-1 國 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1.完成一篇順敘的敘事類作文。 2.能敘述人物的對話、表情、動作與心情感受。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	
11	11/10 11/14								
12	11/17 11/21	校慶體表會	經典閱讀： 《三年級花樣多》	綜 2b-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-2 Bb-II-1 Bb-II-2	綜 Bb-II-1 Bb-II-2 國 2-II-4 5-II-4 6-II-1	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略。 4.瞭解自己的能力並學習如何與他人合作。 5.能體察書本中提到讀書及解題的樂趣。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
13	11/24 11/28	校慶補假							
14	12/1 12/5		經典閱讀： 《三年級花樣多》	綜 2b-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-2 Bb-II-1 Bb-II-2	綜 Bb-II-1 Bb-II-2 國 2-II-4 5-II-4 6-II-1	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略。 4.瞭解自己的能力並學習如何與他人合作。 5.能體察書本中提到讀書及解題的樂趣。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
15	12/8 12/12								
16	12/15 12/19		作文：動物園之旅	綜 2b-II-1 3d-II-1 國 Ac-II-4 Ad-II-2	綜 Bb-II-3 國 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1.配合國語安平古堡參觀記理解記敘文的結構。 2.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○之旅」。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
17	12/22 12/26								
18	12/29 1/2	元旦放假	經典閱讀： 《中國城的小男孩》	綜 3c-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-2 Bb-II-1 Bb-II-2	綜 Cc-II-2 Cc-II-3 國 2-II-4 5-II-8 6-II-1	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略。 4.瞭解自己的能力並學習如何與他人合作。 5.欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	1/5 1/9								
20	1/12 1/16	第二次定期評量	作文：看圖說故事	綜 1a-II-1 國 Ac-II-1 Ad-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-5	綜 Ba-II-1 國 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1.能知道故事的結構：起因、經過、結果的順序 2.能依照圖片完成寫出一篇故事。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	檔案整理	Ad-II-2 Ba-II-1 Ad-II-3	2-II-4 5-II-7	1.回顧本學期學到的閱讀技巧、心得。 2.整理檔案。	1	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【綜合敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	自編課程	節數	21週×1節=21節		
		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵				
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。				
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
	法定議題 融入時數 【】內填週次	【6】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
	議題融入 【】內填週次	【2、6、10、12、16、18、21】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【4】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【14】戶外教育、【】國際教育、【20】閱讀素養教育					
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容	評量比例			
		閱讀	確實閱讀本學期所選班書並參與班書討論活動	25%			
		閱讀	參與班書討論與分享並完成相關閱讀單	25%			
		寫作	能掌握文章格式並完成寫作。	50%			

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日							
2	2/16 2/20	學校日	經典閱讀： 《妙點子故事集》	綜 2d-II-2 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3	綜 Bd-II-3 國 1-II-1 1-II-4 2-II-2 2-II-4 6-II-2	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略。 4.瞭解自己的能力並學習如何與他人合作。 5.能體察書本中提到繪圖的樂趣。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假							
4	3/2 3/6		作文：我的○○	綜 2a-II-1 國 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-2	綜 Ba-II-2 國 6-II-2 6-II-4	1.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	涯E2認識不同的生活角色。
5	3/9 3/13								
6	3/16 3/20		經典閱讀： 《媽媽使用說明書》	綜 2a-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-2 Ba-II-1	綜 Ba-II-2 國 1-II-1 2-II-2 2-II-4 5-II-8 6-II-1	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略。 4.瞭解自己的能力並學習與他人分享。 5.能體察書本中提到何謂真正的幸福，並能夠好好的珍惜。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
7	3/23 3/27								

8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	作文:我的寶貝	綜 1a-II-1 國 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-2	綜 Aa-II-2 國 6-II-2 6-II-4	1.能善用視覺摹寫描述物品的外型與特色功能。 2.能完整描述自己珍惜的理由。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	
9	4/6 4/10								
10	4/13 4/17	第一次定期評量	經典閱讀: 《聰明小童話》	綜 3a-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-2 Ba-II-1 Bc-II-1	綜 Ca-II-2 國 2-II-2 2-II-4 5-II-4 6-II-1	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的important。 3.能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略。 4.認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5.認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
11	4/20 4/24								
12	4/27 5/1	園遊會	濱江文學賞	Cb-II-2	6-II-1	1.透過觀察與欣賞作品能表達自己的學習與心得。	2	問答評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
13	5/4 5/8								
14	5/11 5/15	園遊會補假	作文:美術館遊記	Ac-II-4 Ad-II-2	6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1.透過觀察能表達參觀美術的經過與心得。 2.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
15	5/18 5/22								
16	5/25 5/29		經典閱讀: 《水柳村抱抱樹》	綜 2b-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-2	綜 Bb-II-3 國 2-II-4 5-II-4 5-II-7 6-II-1	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.瞭解自己的優點與長處並學習如何與他人合作。 4.瞭解時間的重要性並好好把握時間。 5.能體察書本中提到讀書的樂趣。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	6/1 6/5	六年級畢業考							
18	6/8 6/12		經典閱讀: 《水柳村抱抱樹》	綜 2b-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-2	綜 Bb-II-3 國 2-II-4 5-II-4 5-II-7 6-II-1	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.瞭解自己的優點與長處並學習如何與他人合作。 4.瞭解時間的重要性並好好把握時間。 5.能體察書本中提到讀書的樂趣。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	6/15 6/19	端午節放假							
20	6/22 6/26	第二次定期評量	作文:將劇本改編為故事	Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-2	1-II-4 5-II-11 6-II-4	1.能閱讀劇本內容同時能掌握內容大意。 2.用文字將劇本轉化成記敘文的起因、經過、結果的故事敘述。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	檔案整理	Ad-II-2 Ba-II-1 Ad-II-3	2-II-4 5-II-7	1.回顧本學期學到的閱讀技巧、心得。 2.整理檔案。	1	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

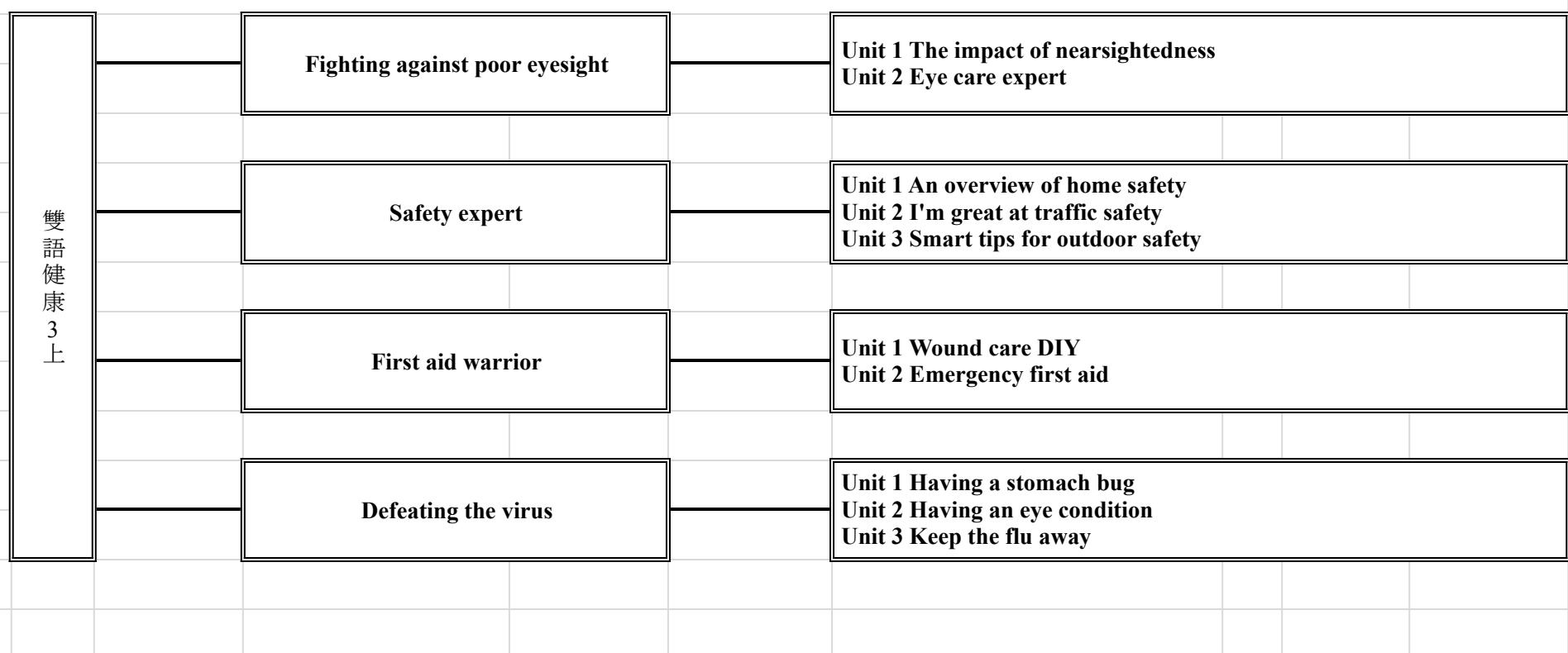
臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【雙語健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	高珮文、陳曉卉		課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節				
核心 素養			總綱核心素養具體內涵							
	A.自主行動		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
	B.溝通互動		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。					
	C.社會參與		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。					
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-4、15-20】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」								
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【5-14】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育								
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例					
	作業評量	能認真完成課單、學單的書寫，並按時繳交。			30%					
	口頭報告	能主動表達並正確回答課堂提問。			20%					
	分組討論	能有秩序進行小組分工與討論，並完成小組任務。			25%					
	生活實踐	能認真參與課堂實作活動，並熟練相關技能。			25%					

課程架構 (三上雙語)



課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		單元一對抗惡視力 Fighting against poor eyesight 活動1眼睛視茫茫 Unit 1 The impact of nearsightedness	1a-II-2 2b-II-1	Da-II-1 Da-II-2	1.覺察自己眼睛的狀況。 2.認識近視的成因。 3.了解近視的治療方法。 4.分享視力檢查的情況。 5.體驗近視的不便。 6.近視的影響。 7.分享戴眼鏡的生活。	2	發表、實作	家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E8了解家庭資源的意涵。
2	9/8 9/12	學校日	單元一對抗惡視力 Fighting against poor eyesight 活動1眼睛視茫茫 Unit 1 The impact of nearsightedness	2a-II-1 2a-II-2 3a-II-1 4a-II-2	Da-II-2	1.檢討用眼習慣。 2.實踐護眼妙招。 3.覺察近視對生活的影響。 4.展現保護視力的方法。	2	發表、自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。
3	9/15 9/19		單元一對抗惡視力 Fighting against poor eyesight 活動2護眼小專家 Unit 2 Eye care expert						
4	9/22 9/26		單元一對抗惡視力 Fighting against poor eyesight 活動2護眼小專家 Unit 2 Eye care expert						
5	9/29 10/3		單元二安全小達人 Safety expert 活動1居家安全面面觀 Unit 1 An overview of home safety	3b-II-3	Da-II-1	1.分辨安全與不全的居家環境。	2	發表	安E4探討日常生活應該注意的安全。

6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	單元二安全小達人 Safety expert 活動1居家安全面面觀 Unit 1 An overview of home safety	5D-II-3 4a-II-2	Ba-II-1	2.了解居家安全的注意事項。	2	發表	安E5了解日常生活危害安全的事件。
7	10/13 10/17		單元二安全小達人 Safety expert 活動2交通安全我最行 Unit 2 I'm great at traffic safety	3b-II-3 4a-II-2	Ba-II-1	1.察覺道路環境的潛在危險。 2.了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3.與家人共同維護居家安全。 4.察覺道路環境的潛在危險。 5.了解穿越道路的知識與自我保護方法。 6.與家人共同維護居家安全。	2	發表、實作	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。
8	10/20 10/24		單元二安全小達人 Safety expert 活動2交通安全我最行 Unit 2 I'm great at traffic safety	2a-II-2	Ba-II-1	1.辨別戶外環境的危險因子。 2.了解戶外環境的安全注意事項。 3.與家人共同維護居家安全。	2	發表、實作	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。
9	10/27 10/31		單元二安全小達人 Safety expert 活動3戶外安全有妙招 Unit 3 Smart tips for outdoor safety	1b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Ba-II-2 Bb-II-1 Fb-II-3	1.學習正確處理傷口的方法。 2.回憶流血的經驗及止血的過程。 3.學習正確處理扭傷的處理方法。	2	發表、實作	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	單元二安全小達人 Safety expert 活動3戶外安全有妙招 Unit 3 Smart tips for outdoor safety	1b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Ba-II-2 Bb-II-1 Fb-II-3	1.知道尋求救援的方法。 2.演練各項急救方法。	2	發表、實作	安E12操作簡單的急救項目。 安E13了解學校內緊急救護設備的位置。 安E14 知道通報緊急事件的方式。
11	11/10 11/14		單元三急救小尖兵 First aid warrior 活動1傷口處理DIY Unit 1 Wound care DIY	1a-II-1	Fb-II-1	1.了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.認識病毒性腸胃炎及其症狀。 3.理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	2	發表、觀察	家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。
12	11/17 11/21	校慶體表會	單元三急救小尖兵 First aid warrior 活動1傷口處理DIY Unit 1 Wound care DIY	1b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Ba-II-2 Bb-II-1 Fb-II-3	1.分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2.認識急性結膜炎和症狀。 3.知道急性結膜炎的傳染方式。 4.了解急性結膜炎的照護及預防方法。	2	問答、自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。
13	11/24 11/28	校慶補假	單元三急救小尖兵 First aid warrior 活動2英勇救援隊 Unit 2 Emergency first aid	1a-II-1	Fb-II-1	1.能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3.能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	2	問答、自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。
14	12/1 12/5		單元三急救小尖兵 First aid warrior 活動2英勇救援隊 Unit 2 Emergency first aid	1a-II-1	Fb-II-1	1.能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3.能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	2	問答、自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。
15	12/8 12/12		單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動1腸胃拉警報 Unit 1 Having a stomach bug	1a-II-1	Fb-II-1	1.了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.認識病毒性腸胃炎及其症狀。 3.理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	2	問答、自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。
16	12/15 12/19		單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動1腸胃拉警報 Unit 1 Having a stomach bug	1a-II-1	Fb-II-1	1.了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.認識病毒性腸胃炎及其症狀。 3.理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	2	問答、自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。
17	12/22 12/26		單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動2眼睛生病了 Unit 2 Having an eye condition	1a-II-1	Fb-II-1	1.能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3.能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	2	問答、自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。
18	12/29 1/2	元旦放假	單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動2眼睛生病了 Unit 2 Having an eye condition	1a-II-1	Fb-II-1	1.能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3.能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	2	問答、自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。
19	1/5 1/9		單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動3流感不要來 Unit 3 Keep the flu away	1a-II-2 1b-II-1 2a-II-2	Da-II-1 Fb-II-2	1.能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3.能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	2	問答、自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動3流感不要來 Unit 3 Keep the flu away	1a-II-2 1b-II-1 2a-II-2	Da-II-1 Fb-II-2	1.能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3.能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	2	問答、自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	總複習						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【雙語健康】領域課程計畫

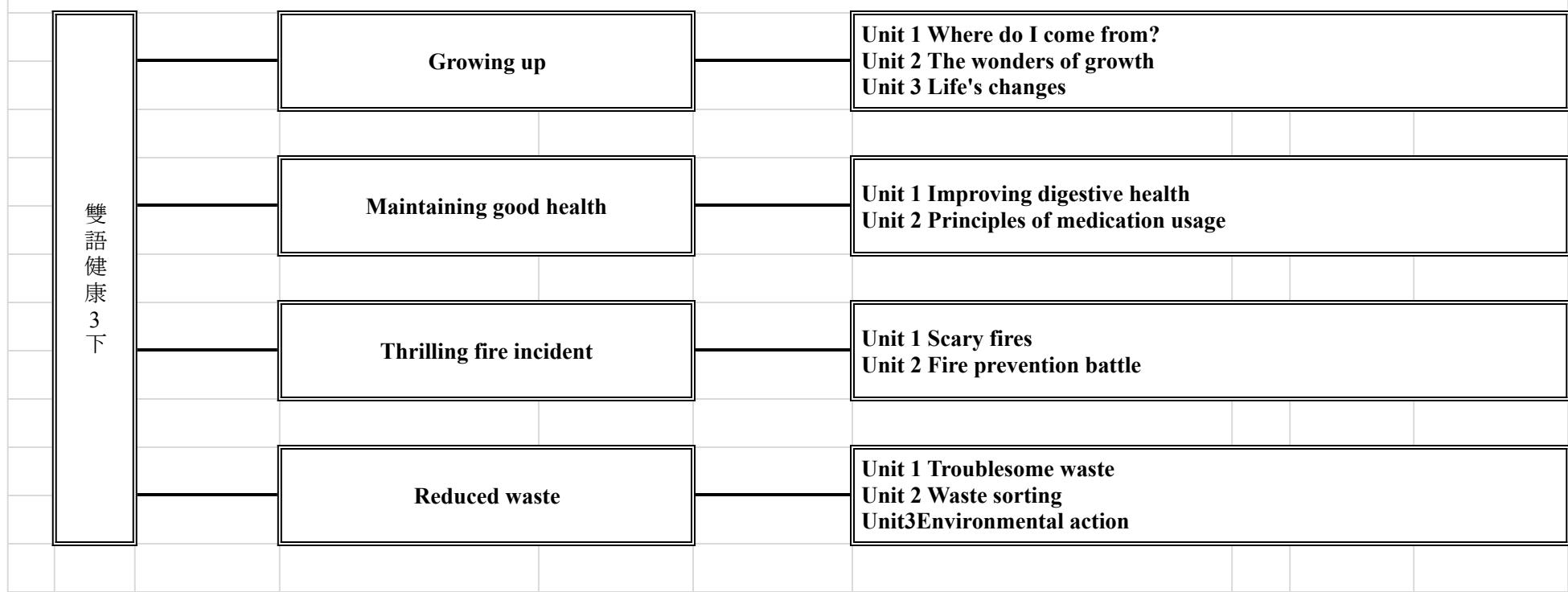
經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	高珮文、陳曉卉		課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節
核心 素養			總綱核心素養具體內涵			
	A.自主行動		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
	B.溝通互動		E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
	C.社會參與		E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次		【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【16-20】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-8】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次		【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【1-6】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【11-14】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育			

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能按時完成課單、學單的書寫與繳交。	30%
	口頭報告	能回答老師課堂提問或主動表達自己的想法。	20%
	分組討論	能練習參與小組分工，並遵守小組規範。	25%
	生活實踐	能積極參與課堂實作活動，並熟練相關技能。	25%

課程架構 (三下雙語)



課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	第一單元成長時光機 Growing up 活動1我從哪裡來 Unit 1 Where do I come from?	1a-II-1	Aa-II-1	1.我從哪裡來。 2.認識孕育生命的地方。 3.小寶寶誕生了。 4.迎接新成員。	2	發表、實作	生E2理解人的身體與心理面向。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
2	2/16 2/20	學校日	第一單元成長時光機 Growing up 活動1我從哪裡來 Unit 1 Where do I come from?	1a-II-1	Aa-II-1	1.我從哪裡來。 2.認識孕育生命的地方。 3.小寶寶誕生了。 4.迎接新成員。	2	發表、實作	生E2理解人的身體與心理面向。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第一單元成長時光機 Growing up 活動2成長的奧妙 Unit 2 The wonders of growth	1a-II-1	Aa-II-1	1.我從哪裡來。 2.認識孕育生命的地方。 3.小寶寶誕生了。 4.迎接新成員。	2	發表、實作	生E2理解人的身體與心理面向。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
4	3/2 3/6		第一單元成長時光機 Growing up 活動2成長的奧妙 Unit 2 The wonders of growth	1a-II-1	Aa-II-1	1.我從哪裡來。 2.認識孕育生命的地方。 3.小寶寶誕生了。 4.迎接新成員。	2	發表、實作	生E2理解人的身體與心理面向。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
5	3/9 3/13		第一單元成長時光機 Growing up 活動3一生的變化 Unit 3 Life's changes	1a-II-1	Aa-II-2	1.去爺爺奶奶家。 2.時光百寶盒 3.心情溫度計。 4.小行動大關懷。 5.小試身手——我的關懷行動。	2	自評	生E2理解人的身體與心理面向。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
6	3/16 3/20		第一單元成長時光機 Growing up 活動3一生的變化 Unit 3 Life's changes	3b-II-2		1.討論肚子痛的經驗。 2.說出肚子痛的感覺。 3.判斷就醫時機。 4.判斷肚子疼痛部位。	2	實作	家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
7	3/23 3/27		第二單元健康滿點 Maintaining good health 活動1腸胃舒服沒煩惱 Unit 1 Improving digestive health	2a-II-2	Fb-II-1	1.討論肚子痛的經驗。 2.說出肚子痛的感覺。 3.判斷就醫時機。 4.判斷肚子疼痛部位。	2	實作	家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元健康滿點 Maintaining good health 活動1腸胃舒服沒煩惱 Unit 1 Improving digestive health	2b-II-2		1.演 示「用藥五問」。 2.練習「用藥五問」原則。 3.討論安全用藥原則。 4.查詢社區藥局。 5.參訪社區藥局。	2	實作	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
9	4/6 4/10		第二單元健康滿點 Maintaining good health 活動2健康好厝邊 Unit 2 Principles of medication usage	4a-II-1	Fb-II-3	1.演 示「用藥五問」。 2.練習「用藥五問」原則。 3.討論安全用藥原則。 4.查詢社區藥局。 5.參訪社區藥局。	2	實作	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
10	4/13 4/17	第一次定期評量	第二單元健康滿點 Maintaining good health 活動2健康好厝邊 Unit 2 Principles of medication usage						

11	4/20 4/24		第三單元驚險一瞬間 Thrilling fire incident 活動1火災真可怕 Unit 1 Scary fires	1a-II-2 3a-II-1	Bb-II-1	1.討論火災案例。 2.火災發生原因。 3.火場怎麼逃。 4.火場濃煙時怎麼逃 5.演練火場報案。 6.身體著火了怎麼辦。	2	實作	防E5不同災害發生時的適當避難行為。
12	4/27 5/1	園遊會	第三單元驚險一瞬間 Thrilling fire incident 活動1火災真可怕 Unit 1 Scary fires						
13	5/4 5/8		第三單元驚險一瞬間 Thrilling fire incident 活動2防火大作戰 Unit 2 Fire prevention battle	1a-II-2 2b-II-2 4b-II-2		1.居家防火安全檢核。 2.電器使用須知。 3.住宅用警報器。 4.電器使用須知。 5.住宅用警報器。	2	問答	防E5不同災害發生時的適當避難行為。 防E9協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
14	5/11 5/15	園遊會補假	第三單元驚險一瞬間 Thrilling fire incident 活動2防火大作戰 Unit 2 Fire prevention battle		Ba-II-3				
15	5/18 5/22		單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動1地球生病了 Unit 1 Troublesome waste	2a-II-2 2b-II-2 1a-II-2 3a-II-1		1.減少對地球危害的方式。 2.發燒的地球。 3.地球不是垃圾桶。 4.地球吃得好撐！消化不良。	2	發表	環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
16	5/25 5/29		單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動1地球生病了 Unit 1 Troublesome waste		Ca-II-2				
17	6/1 6/5	六年級畢業考	單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動2人人都是清潔隊 Unit 2 Waste sorting	2a-II-2 2b-II-2 1a-II-2 3a-II-1		1.垃圾分類。 2.資源回收及處理。 3.資源回收分類方式。	2	發表	環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
18	6/8 6/12		單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動2人人都是清潔隊 Unit 2 Waste sorting		Ca-II-2				
19	6/15 6/19	端午節放假	單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動3環保行動家 Environmental action	1a-II-2 4b-II-2		1.資源利用節能減碳。 2.認識環保標章。 3.綠色生活從你我做起。	2	發表、自評	環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動3環保行動家 Environmental action		Ca-II-2				
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	總複習						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【雙語體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宗誠	課程來源	翰林版本課程	節數	21週□2節=42節
		總綱核心素養具體內涵			
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
核心素養	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【5】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【9】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【1~9、11~21】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容		評量比例
		體育知識	學生能認識基本的運動知識，完成身體活動的基本動作。		20%
		體育學習態度	學生能進行水中游泳技能，認真參與游泳自救的學習態度。		20%
		體育技能表現	學生能應用體育動作知識，表現直線跑步的技巧與接力賽跑的動作。		20%
		運動體適能	學生能主動參與高低手擲拋球的活動，增加接球身體對應的技巧。		20%
		運動實踐	學生能展現全身性擲樂樂棒球身體活動與培養規律運動的習慣。		20%

課程架構 (三上雙語)

雙語體育 3上	Lesson I:Healthy physical exercise	Activity 1:Happy Running for Healthy Walking Activity 2:Amazing relay race
	Lesson II:Play in the swimming pool	Activity 1:Snorkeling in the sea is really fun Activity 2:Pool safety comes first Activity 3:Kicking Fun in the swimming pool
	Lesson III: Sports supply station	Activity 1:I am scud Activity 2:teamwork skills
	Lesson IV:Jumping Vitality show	Activity 1:Support and leap Activity 2:Kick and defend Activity 3:Jumping show
	Lesson V: Let's play ball together	Activity 1:Pass and touchdown Activity 2:Pass the ball together Activity 3:Pass the highest Activity 4:Good for hitting the ball

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		健康好體能 【Lesson I:Healthy physical exercise】 活動1樂跑健康行 【Activity 1:Happy Running for Healthy Walking】	1c-II-1 4d-II-2	Ab-II-1 Ga-II-1	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。	2	實作 檢測 自評	安E6參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

2	9/8 9/12	學校日	健康好體能 【Lesson I:Healthy physical exercise】 活動1樂跑健康行 【Activity 1:Happy Running for Healthy Walking】	1c-II-1 4d-II-2	Ab-II-1 Ga-II-1	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。	2	實作 檢測 自評	安E6參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
3	9/15 9/19		健康好體能 【Lesson I:Healthy physical exercise】 活動1樂跑健康行 【Activity 1:Happy Running for Healthy Walking】	1c-II-1 4d-II-2	Ab-II-1 Ga-II-1	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。	2	實作 檢測 自評	安E6參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
4	9/22 9/26		健康好體能【Lesson I: Healthy physical exercise】 活動2身體真奇妙 【Activity 2:Amazing relay race】	1d-II-1 2c-II-3 3c-II-1	Ia-II-1	1.認識接力棒。 2.練習簡易接力動作。 3.練習對接接力動作。 4.進行傳接結束動作	2	實作 問答	安E7探究運動基本的保健。
5	9/29 10/3		水中悠游 【Lesson II:Play in the swimming pool】 活動1海中浮潛真有趣 【Activity 1:Snorkeling in the sea is really fun】	1c-II-2 2d-II-2 2c-II-1	Cc-II-1 Gb-II-1	1.能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2.能認識浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3.能觀賞浮潛的圖片或影片。 4.能確實遵守泳池的安全規範。 5.能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6.能觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	2	實作 討論 觀察	海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	水中悠游 【Lesson II:Play in the swimming pool】 活動2泳池安全擺第一 【Activity 2:Pool safety comes first】	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2	Gb-II-1 Gb-II-2	1.能確實遵守泳池的安全規範。 2.能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 3.能觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	2	實作 討論 觀察	安E7探究運動基本的保健。
7	10/13 10/17		水中悠游 【Lesson II:Play in the swimming pool】 活動3水中打水趣 【Activity 3:Kicking Fun in the swimming pool】	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2	Gb-II-1 Gb-II-2	1.能正確的作出雙腳打水的動作。 2.能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.能和同學合作進行。	2	實作 討論 觀察	安E7探究運動基本的保健。
8	10/20 10/24		水中悠游 活動3水中打水趣 【Activity 3:Kicking Fun in the swimming pool】	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2	Gb-II-1 Gb-II-2	1.能正確的作出雙腳打水的動作。 2.能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.能和同學合作進行。	2	實作 討論 觀察	安E7探究運動基本的保健。
9	10/27 10/31		運動補給站 【Lesson III: Sports supply station】 活動1我是飛毛腿 【Activity 1:I am scud】	1c-II-1 3d-II-1	Ab-II-1 Ga-II-1	1.能說出站立式起跑的要領。 2.能正確做出站立式起跑的動作。 3.能與他人合作進行遊戲。	2	問答 實作 觀察	生E2理解人的身體與心理面向。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	運動補給站 【Lesson III: Sports supply station】 活動2同心協力 【Activity 2:Amazing relay race】	2c-II-2 3c-II-1	Cb-II-2 Ga-II-1	1.能正確做出傳接棒技巧。 2.能與他人合作接力。 3.能在競賽中展現運動家精神。	2	實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
11	11/10 11/14		運動補給站 【Lesson III: Sports supply station】 活動2同心協力 【Activity 2:Amazing relay race】	2c-II-2 3c-II-1	Cb-II-2 Ga-II-1	1.能正確做出傳接棒技巧。 2.能與他人合作接力。 3.能在競賽中展現運動家精神。	2	實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
12	11/17 11/21	校慶體表會	躍動活力秀 【Lesson IV:Jumping Vitality show】 活動1支撐躍動 【Activity 1:Support and leap】	1c-II-1 1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Ia-II-1	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.表現靜態和動作的支撐性動作。 3.利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4.利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課後自主學習。	2	問答 實作 學習單	安E6參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
13	11/24 11/28	校慶補假	躍動活力秀 【Lesson IV:Jumping Vitality show】 活動2你踢我防 【Activity 2:Kick and defend】	1c-II-1 3c-II-1 4d-II-2	Bd-II-2	1.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的體能練習。	2	問答 實作	安E4探討日常生活應該注意的安全。
14	12/1 12/5		躍動活力秀 【Lesson IV:Jumping Vitality show】 活動2你踢我防 【Activity 2:Kick and defend】	1c-II-1 3c-II-1 4d-II-2	Bd-II-2	1.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的體能練習。	2	實作 行為	安E4探討日常生活應該注意的安全。
15	12/8 12/12		躍動活力秀 活動3舞動活力 【Activity 3:Jumping show】 【Lesson IV:Jumping Vitality show】	1c-II-2 2d-II-1 3c-II-1	Ib-II-1	1.認識律動性的動作概念。 2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	2	問答 實作	安E4探討日常生活應該注意的安全。
16	12/15 12/19		躍動活力秀 【Lesson IV:Jumping Vitality show】 活動3舞動活力 【Activity 3:Jumping show】	1c-II-2 2d-II-1 3c-II-1	Ib-II-1	1.認識律動性的動作概念。 2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	2	問答 實作	安E4探討日常生活應該注意的安全。

17	12/22 12/26		一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動1傳球達陣 【Activity 1:Pass and touchdown】	1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常生活應該注意的安全。
18	12/29 1/2	元旦放假	一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動1傳球達陣 【Activity 1:Pass and touchdown】	1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常生活應該注意的安全。
19	1/5 1/9		一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動2傳球搬運工 【Activity 2:Pass the ball together】	1d-II-1 2c-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Hb-II-1	1.能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2.能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常生活應該注意的安全。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動3傳球高射砲 【Activity 3:Pass the highest】	1d-II-1 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 2.結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常生活應該注意的安全。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動4打擊高手 【Activity 4:Good for hitting the ball】	1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Hb-II-1	1.能做出正確的打擊動作。 2.共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3.能思考擊球策略，並運用於遊戲中。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常生活應該注意的安全。

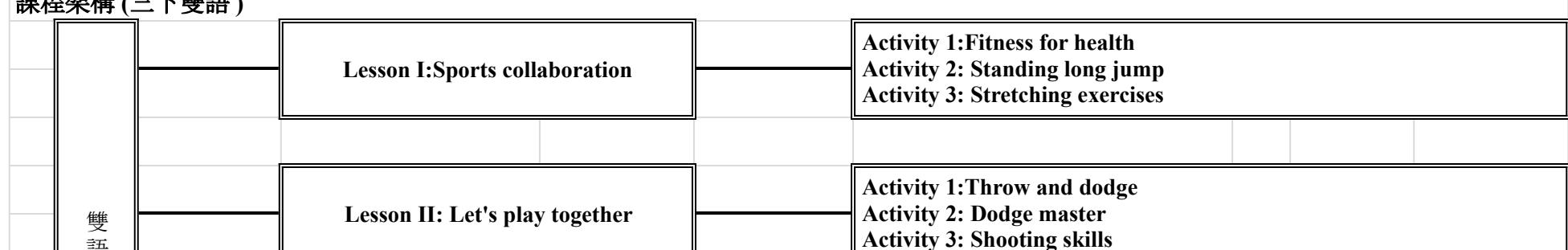
臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【雙語體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宗誠		課程來源	翰林版本課程	節數	21週□2節=42節
核心 素養	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵			
	A.自主行動		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B.溝通互動		E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	C.社會參與		E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	議題融入 課程檢核		法定議題 融入時數 【】內填週次 議題融入 【】內填週次			【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 【】人權教育、【12】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【10、11、16、18~20】品德教育、【2】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【1、3~9、13~15、17】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育
	評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容	評量比例	
			體育知識	學生能認識基本的運動知識，完成身體活動的基本動作。	20%	
			體育學習態度	學生能進行水中游泳技能，認真參與游泳自救的學習態度。	20%	
			體育技能表現	學生能應用體育動作知識，表現立定三步跳技能動作與肢體協調的能力。	20%	
			運動體適能	學生能主動參與完成體適能動作的活動，增加身體對應的體適能。	20%	
			運動實踐	學生能展現全身性擲接飛盤身體活動與培養規律運動的習慣。	20%	

課程架構 (三下雙語)



體育 3 下	Lesson III: Play in the swimming pool	Activity 1:Snorkeling in the sea is really fun Activity 2:Pool safety comes first Activity 3:Kicking Fun in the swimming pool
	Lesson IV:Happy sports competition	Activity 1:Animals on mat Activity 2: Roll forward

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	運動合作樂 【Lesson I:Sports collaboration】 活動1健康體適能 【Activity 1:Fitness for health】	1d-II-1 3d-II-2 4d-II-2	Hc-II-1	1.能控制身體的力道與方向。 2.能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.能和同學合作進行活動。	2	問答 實作 觀察	安E7探究運動 基本的保健。
2	2/16 2/20	學校日	運動合作樂 【Lesson I:Sports collaboration】 活動1健康體適能【Activity 1:Fitness for health】	1d-II-1 3d-II-2 4d-II-2	Hc-II-1	1.能控制身體的力道與方向。 2.能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.能和同學合作進行活動。	2	問答 實作 觀察	生E2理解人的 身體與心理面 向。
3	2/23 2/27	和平紀念日放 假	運動合作樂 【Lesson I:Sports collaboration】 活動1健康體適能 【Activity 1:Fitness for health】	1d-II-1 3d-II-2 4d-II-2	Hc-II-1	1.能控制身體的力道與方向。 2.能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.能和同學合作進行活動。	2	問答 實作 觀察	安E7探究運動 基本的保健。
4	3/2 3/6		運動合作樂 【Lesson I:Sports collaboration】 活動2立定跳遠 【Activity 2: Standing long jump】	1d-II-1 3d-II-2 4d-II-2	Hc-II-1	1.能控制身體的力道與方向。 2.能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.能和同學合作進行活動。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常 生活應該注意 的安全。
5	3/9 3/13		運動合作樂 【Lesson I:Sports collaboration】 活動2立定跳遠 【Activity 2: Standing long jump】	1d-II-1 2c-II-2 3d-II-2	Ha-II-1	1.能正確伸展身體與肢體。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能和同學合作進行活動。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常 生活應該注意 的安全。
6	3/16 3/20		運動合作樂 【Lesson I:Sports collaboration】 活動3伸展運動 【Activity 3: Stretching exercises】	1d-II-1 2c-II-2 3d-II-2	Ha-II-1	1.能正確伸展身體與肢體。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能和同學合作進行活動。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常 生活應該注意 的安全。
7	3/23 3/27		運動合作樂 活動3伸展運動 【Activity 3: Stretching exercises】	1d-II-1 2c-II-2 3d-II-2	Ha-II-1	1.能正確伸展身體與肢體。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能和同學合作進行活動。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常 生活應該注意 的安全。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	運動合作樂 【Lesson I:Sports collaboration】 活動3伸展運動 【Activity 3: Stretching exercises】	1d-II-1 2c-II-2 3d-II-2	Ha-II-1	1.能正確伸展身體與肢體。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能和同學合作進行活動。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常 生活應該注意 的安全。
9	4/6 4/10		一起來PLAY 【Lesson II: Let's play together】 活動1你丟我閃 【Activity 1: Throw and dodge】	1d-II-1 3d-II-1 4d-II-2	Hb-II-1	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能享受、合作，和同學進行練習與遊 戲。 3.利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並 完成運動記錄。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常 生活應該注意 的安全。
10	4/13 4/17	第一次定期評 量	一起來PLAY 【Lesson II: Let's play together】 活動2躲避高手 【Activity 2: Dodge master】	1d-II-1 3d-II-1 4d-II-2	Hb-II-1	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能享受、合作，和同學進行練習與遊 戲。 3.利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並 完成運動記錄。	2	實作 討論 觀察	品E3溝通合作 與和諧人際關係。
11	4/20 4/24		一起來PLAY 【Lesson II: Let's play together】 活動2躲避高手 【Activity 2: Dodge master】	1d-II-1 3d-II-1 4d-II-2	Hb-II-1	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能享受、合作，和同學進行練習與遊 戲。 3.利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並 完成運動記錄。	2	實作 討論 觀察	品E3溝通合作 與和諧人際關係。
12	4/27 5/1	園遊會	水中悠游 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動1海中浮潛真有趣 【Activity 1:Snorkeling in the sea is really fun】	1c-II-2 2d-II-2 2c-II-1	Cc-II-1 Gb-II-1	1.能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生 認識。 2.能認識浮潛三寶的重要性及浮潛的安 全注意事項。 3.能觀賞浮潛的圖片或影片。 4.能確實遵守泳池的安全規範。 5.能和同學討論並思考不遵守規範的後 果。 6.能觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	2	實作 討論 觀察	海E3具備從事 多元水域休閒 活動的知識與 技能。 海E9透過肢體、 聲音、圖像及道 具等，進行以海 洋為主題之藝術 表現。

13	5/4 5/8		水中悠游 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動2泳池安全擺第一 【Activity 2:Pool safety comes first】	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2	Gb-II-1 Gb-II-2	1.能確實遵守泳池的安全規範。 2.能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 3.能觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	2	實作 討論 觀察	安E7探究運動 基本的保健。
14	5/11 5/15	園遊會補假	水中悠游 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動3水中打水趣 【Activity 3:Kicking Fun in the swimming pool】	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2	Gb-II-1 Gb-II-2	1.能正確的作出雙腳打水的動作。 2.能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.能和同學合作進行。	2	實作 討論 觀察	安E7探究運動 基本的保健。
15	5/18 5/22		水中悠游 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動3水中打水趣 【Activity 3:Kicking Fun in the swimming pool】	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2	Gb-II-1 Gb-II-2	1.能正確的作出雙腳打水的動作。 2.能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.能和同學合作進行。	2	實作 討論 觀察	安E7探究運動 基本的保健。
16	5/25 5/29		一起來PLAY 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動3射門大進擊 【Activity 3: Shooting skills】	1d-II-2 2d-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.能控制移動傳接球的力道與方向。 2.能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.能和同學合作進行活動。	2	問答 觀察 實作	品E3溝通合作 與和諧人際關係。
17	6/1 6/5	六年級畢業考	一起來PLAY 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動3射門大進擊 【Activity 3: Shooting skills】	1d-II-2 2d-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.能控制移動傳接球的力道與方向。 2.能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.能和同學合作進行活動。	2	實作	安E7探究運動 基本的保健。
18	6/8 6/12		歡樂運動會 【Lesson IV:Happy sports competition】 活動1地板動物園 【Activity 1:Animals on mat】	1c-II-1 3c-II-1 3c-II-2	Ia-II-1	1.能說出地板的技能概念。 2.能遵守上課的安全規範。 3.表現前滾翻的聯合性動作技能。	2	實作 討論 觀察	品E3溝通合作 與和諧人際關係。
19	6/15 6/19	端午節放假	歡樂運動會 【Lesson IV:Happy sports competition】 活動2前滾翻 【Activity 2: Roll forward】	1c-II-1 3c-II-1 3c-II-2	Ia-II-2	1.表現前滾翻的聯合性動作技能。 2.透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	2	實作 討論 觀察	品E3溝通合作 與和諧人際關係。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	歡樂運動會 【Lesson IV:Happy sports competition】 活動2前滾翻 【Activity 2: Roll forward】	1c-II-1 3c-II-1 3c-II-2	Ia-II-2	1.表現前滾翻的聯合性動作技能。 2.透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	2	實作 討論 觀察	品E3溝通合作 與和諧人際關係。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	歡樂運動會 【Lesson IV:Happy sports competition】 活動2前滾翻 【Activity 2: Roll forward】	1c-II-1 3c-II-1 3c-II-2	Ia-II-2	1.表現前滾翻的聯合性動作技能。 2.透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	2	實作 討論 觀察	品E3溝通合作 與和諧人際關係。