

## 一、課程基本資料

課程 名稱	本土語言 - 閩南語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 21 節		
符合 課程 願景 及特 色發 展	<p>語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</p>		
提升 學生 學習 興趣 並鼓 勵適 性發 展	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生 特質 及先 備經 驗	中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。		
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠說出節日與節日食品的閩南語說法。</li> <li>欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li> <li>能夠說出民俗童玩的閩南語說法，並分享自己的經驗和喜好。</li> <li>理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。</li> <li>認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。</li> <li>正確聽辨商店種類的語詞。</li> <li>明白各種商店販售的物品。</li> <li>正確認識課文裡的方位，用閩南語說出方位語詞，並指認出正確的方向。</li> </ol>		
課程 設計 理念	1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。		

	<p>2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4. 以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>		
授課 年級	三年級	授課教師	閩南語教師團隊
學習 重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		
<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Bh-II-2 區域人文。</p>			
核心 素養	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p> <p>閩-E-C2</p>		
學習 策略	<p>建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。</p>		

選用教材	康軒第5冊			
議題融入 【】 請註明週次	1. 重大議題：(1)【】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(永續海洋)、(4)【】環境教育(5)【】防災安全及 AED 教育 2. 其他重要議題：【】品德教育、【】生命教育、【】法治教育、【】科技、【】資訊、【】能源、【8-10.11-13】安全教育、安 E4 探討日常生活應該注意的安全。【】家庭教育、【】生涯規劃、【1-3】多元文化、多 E2 建立自己的文化認同與意識。【】閱讀素養、【4-7】戶外教育、戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力【】全民國防教育。			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(☒表演、□實作、☒作業、□鑑賞、☒實踐、□軼事記錄) 口語評量(☒口試、□口頭報告、□晤談)			
備註：	評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-3	第一單元 好食閤好耍  第一課 八月十五	1. 透過中秋活動的描寫，教導學生認識中秋節的應景食物與活動，並帶領學生將視野從月球看向地球，突顯課文的童趣。 2. 本課是描述中秋佳節，全家人歡喜團聚吃月餅和賞月的情境。再由小朋友想搭太空船到月球回望地球的想像，拓寬學生的視野。 3. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 4. 能唱出本課課文歌曲。 5. 以本課例詞進行拼音練習。	3	教學媒體
4-6	第二課 風來陪阮耍	1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2. 正確朗讀課文並了解文意。 3. 學會課文歌唱及律動。 4. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 5. 聽懂童玩的名稱。 6. 說出本課童玩的玩法及感受。 7. 教師提問：適合放風箏的天氣？	3	教學媒體
7	第一單元 好食閤好耍	1. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2. 能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。 3. 門陣聽故事 1	1	教學媒體

		(1). 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 (2). 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 (3). 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。 6. 由學生發表這些交通設施有何功能。 7. 學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。		
8-10	第三課 青紅燈	1. 正確的朗讀課文。 2. 理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 6. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 7. 從家裡到學校，知道經過幾個青紅燈？	3	教學媒體
11-13	第四課 店頭	1. 能聽懂並說出各種商店的閩南語說法。 2. 藉由住家附近商店的描述，教導學生各種買賣場所的功能與差異，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說法。 3. 透過課文內容讓學生延伸學習各種常見商店。 4. 教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。 5. 藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多商店的說法。 拼音學習 6. 教師教以〈刀仔恰恰仔〉的繞口令，了解t、th的音標	3	教學媒體
14	第二單元 鬧熱的街仔路	1. 能認識商店種類與交通設施及其功能。 2. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3. 認識及應用閩南語標音符號。 4. 複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。	1	教學媒體

15-17	第五課 我的椅子位	1. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 4. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 5. 拼音練習n和l的發音教師展開音標練習頁，準備母音語詞圖卡複習。	3	教學媒體
18	第三單元 你的位佇佗	門陣聽故事3 1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2. 展開「門陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3. 教師請學生說出故事大意，能聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	1	教學媒體
19	來唱節日的歌 中秋	1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 3. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 4. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 5. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	1	教學媒體
20	總複習	(一)活動一：看地圖來揣路 (二)活動二：拼音寫看覓 (三)活動三：一課一字大考驗	1	教學媒體
21	語詞運用	1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次教師解說字義。 3. 請學生看圖意，說出大意。 4. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 5. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 6. 請學生挑選2~3個例字造短句。	1	教學媒體

## 二、學期成績評量方式：

評量方式與內容(可自行增刪)					
評量	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容	

方式				
平時	作業評量	10%	瞭解各課句型、能聽懂並說出閩南語的語句。	完成各單元的練習題目。  I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
	口頭報告	20%	了解並熟悉各課課文與語詞。	正確讀出語詞  I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
	學習態度	30%	樂於參與閩南語學習活動、踴躍發表。	學生積極學習老師所教內容  I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 I -4 能主動使用閩南語與他人互動。
定期評量	口語測驗	50%	透過教學活動聽懂並用閩南語進行簡易的日常生活對話。	能用閩南語朗誦課文語詞。  2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。

## 一、課程基本資料

課程 名稱	本土語言 - 閩南語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 20 節		
符合 課程 願景 及特 色發 展	<p>語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</p>		
提升 學生 學習 興趣 並鼓 勵適 性發 展	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生 特質 及先 備經 驗	中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。		
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</li> <li>能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</li> <li>聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>		
課程	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句		

設計理念	<p>型、課文、音標、音標例詞的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4. 以單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>		
授課年級	三年級	授課教師	閩南語教師團隊
學習重點	學習表現		<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Bh-II-2 區域人文。</p>		
核心素養	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-A3</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>		
學習策略	<p>建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未</p>		

	來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。			
選用教材	康軒第6冊			
議題融入 【】 請註明週次	1. 重大議題：(1)【】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育（永續海洋）、(4)【】環境教育(5)【】防災安全及 AED 教育 2. 其他重要議題：【12-14】品德教育、品 E1 良好生活習慣與德行。【】生命教育、【】法治教育、【】科技、【】資訊、【】能源、【1-3.4-7.8】安全教育、安 E2 了解危機與安全。【】家庭教育、【】生涯規劃、【】多元文化、【】閱讀素養、【】戶外教育、【】全民國防教育。			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 表演、□實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、□鑑賞、 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐、□軼事記錄) 口語評量( <input checked="" type="checkbox"/> 口試、□口頭報告、□晤談) 備註：評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-4	第一課 騎鐵馬	1. 本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 2. 請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 3. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。 4. 請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項。 說一說自己最喜歡的休閒活動，分享最常和家人一起做哪些休閒活動。	3	教學媒體
5-7	第二課 運動當時行	1. 本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 2. 能說出個人喜愛的運動名稱 3. 本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開	3	教學媒體

		<p>藥鋪。」並說明這句俗諺的意思。</p> <p>4. 請學生再聽一遍俗諺故事內容，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意，能將所學俗諺運用在日常對話中。</p>		
8	第一單元 愈耍愈好耍	<p>(一)活動一：練武功1</p> <p>1. 第一大題「選看見」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看見」，請用閩南語說出三個運動項目。</p> <p>3. 第三大題「勾看見」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事1</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	1	教學媒體
9-11	第三課 天	<p>1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？）</p> <p>2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颱風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>請學生形容對午後雷陣雨的感覺。</p> <p>4. 講俗語：</p> <p>(1). 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。</p> <p>(2). 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。</p> <p>(3). 展開教學媒體「講俗語--好天著存雨來糧」，與學生討論探索插畫內容大意。</p>	3	教學媒體
12	第二單元 天氣多變化	<p>(一)活動一：練武功2</p> <p>1. 第一大題「選看見」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看見」，請用閩南語說出三個天氣現象。</p>	1	教學媒體

		<p>3. 第三大題「框看見」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。</p> <p>3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。</p>		
13-15	第四課 阿宏頭楞楞	<p>1. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。</p> <p>2. 大家應該都有感冒的經驗，感冒會有哪些症狀？</p> <p>3. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>4. 學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p>	3	教學媒體
16-18	第五課 來去食礫冰	<p>1. 教師問學生夏天很熱，大家喜歡到冰果店吃刨冰消暑，請有吃過刨冰的學生分享經驗。</p> <p>2. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。</p> <p>3. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？</p> <p>4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。</p> <p>5. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p>	3	教學媒體
19	第三單元 熱天愛注意	<p>(一)活動一：練武功3</p> <p>1. 第一大題「聽看見」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「選看見」，看圖選出正確的答案。</p> <p>3. 第三大題「框看見」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。</p> <p>4. 第四大題「講看見」，請用閩南語說出三種</p>	1	教學媒體

		身體病痛和三種消暑食物。 <b>(二)活動二：鬥陣聽故事3</b> 1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。		
20	唸謠 西北雨	1. 理解念謠的意涵。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。.	1	教學媒體

**二、學期成績評量方式：(參考評量規準範例)**

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
平時	作業評量	10%	瞭解各課句型、能聽懂並說出閩南語的語句。	完成各單元的練習題目。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
	口頭報告	20%	了解並熟悉各課文與語詞。	正確讀出語詞	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
	學習態度	20%	樂於參與閩南語學習活動、踴躍發表。	學生積極學習老師所教內容	I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 I-4 能主動使用閩南語與他人互動。
定期評量	口語測驗	50%	透過教學活動聽懂並用閩南語進行簡易的日常生活對話。	能用閩南語朗誦課文語詞。	2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句

					2-1-2 能運用閩南語進行 簡單對話。
--	--	--	--	--	----------------------------

## 課程基本資料

課程 名稱	客家 語	課程類別：客家語文	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 21 節		
符合 課程 願景 及特 色發 展	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。		
提升 學生 學習 興趣 並鼓 勵適 性發 展	一、啟發學習客語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習客語的態度與習慣。 二、培養客語聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過客語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過客語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過客語進行多元文化思考，以增進國際視野。		
學生 特質 及先 備經 驗	中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客語表情達意和溝通意見。		
課程 目標	1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4. 能樂意聽取對方的談話。 5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7. 能說客家的基本生活用語。 8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10. 培養欣賞各族群語言的態度。 11. 能用正確的客家語彙和語法。 12. 能使用得體有禮貌的客家語。		
課程 設計 理念	客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能		

	<p>力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古入言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
授課 年級	三年 級	授課教師	徐榮亮
學習 重點	學習表現 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		
學習 內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
核心 素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。		

	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			
學習策略	1. 配合課文內容提供課外補充教材。 2. 結合生活經驗安排教學活動。 3. 設計各種遊戲教學，提高學生興趣。 4. 經由教師的範讀及學生跟讀的過程，引導及鼓勵學生運用已學的詞彙於日常生活中。			
選用教材	真平			
議題融入 【】 請註明週次	1. 重大議題：(1)【】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(永續海洋)、(4)【】環境教育(5)【】防災安全及 AED 教育 2. 其他重要議題：【】品德教育、【】生命教育、【】法治教育、【】科技、【】資訊、【】能源、【】安全教育、【】家庭教育、【】生涯規劃、【】多元文化、【】閱讀素養、【】戶外教育【】全民國防教育。			
評量方式	紙筆測驗( <input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量( <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量( <input checked="" type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量( <input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元 主題 名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-4	一、當好食 1. 三餐食 麼个	<b>一、引起動機</b> 老師詢問學生喜歡吃哪些家常食物，藉此引導學生進入課文教學。 <b>二、發展活動</b> (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5. 參考「教學補給站」補充相關的語詞。 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	4	CD、教學電子書、圖卡。 收音機

		<p>2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站：情境小劇場、「其他食飯時間個講法」。</p> <p>(三) 活動三：併會造句</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考教學補給站解說句型結構。</p> <p>2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。</p> <p>(四) 活動四：併會講</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「在學校食飯個禮貌」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站「老古人言」。</p> <p>(五) 活動五：併會做</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 請學生以「佢兜今晡日當晝食( )，傍( )擗(同)( )」的句型，將答案書寫在課本空白處，老師隨機請學生發表。</p> <p>3. 將學生分組，進行「恁樣食，當康健」教學活動。</p> <p>(六) 活動六：併會聽</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「佢在該食(哪餐)」的句型回答問題。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站「師傅話」。</p> <p>(七) 活動七：併會讀音標</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」內容。</p> <p>2. 老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，指導學生發音要領，如：發音部位、發音方法、脣形圓展等，並示範。</p> <p>3. 老師指導音標的書寫。指導音標字體、順</p>		
5-8	一、當好食 2. 街路頂 ／肚 个點心	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有在街上買過點心的經驗，不同時節會買什麼不同的點心？藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p>	4	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆收音機

	<p>3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p> <p>4. 參考「教學補給站」補充：情境小劇場。</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考教學活動「點心个味緒」，讓學生進行短語練習。</p> <p>3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 視教學情況，可介紹教學補給站：「自家做豆乳」。</p> <p>(三) 活動三：併會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考教學補給站進行句型解說。</p> <p>(四) 活動四：併會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「點心食毋煞」進行教學活動。</p> <p>(五) 活動五：併會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。</p> <p>3. 參考「點心食起來仰般」進行教學活動。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他个點心」、「其他形容食物个講法」。</p> <p>(六) 活動六：併會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會聽」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「買麼个」進行教學活動。</p> <p>(七) 活動七：併會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「來搞鬥音標」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出音標。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「你手寫併口」進行教學遊戲。</p>	
--	--	--

		<p><b>三、統整活動</b> 老師重點式複習本課所學。</p> <p><b>一、引起動機</b> 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 活動一：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</li> <li>請學生在時限內作答，答畢師生可採互動式進行對答。老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。</li> <li>視教學狀況，可參考「併係金頭腦」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(二) 活動二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。</li> <li>老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。</li> <li>老師播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。</li> <li>老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。</li> <li>各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b> 老師重點式複習本堂課所學。</p>		
9-12	二、各行各業 3.攤仔	<p><b>一、引起動機</b> 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>根據課文內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</li> <li>播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</li> <li>參考「教學補給站」補充相關的語文知識。</li> <li>視教學情況，參考「頭家當慨」進行教學活動。</li> </ol>	4	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、電器膠帶、沙包、紙籤 收音機

	<p>(二)活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>參考「麼個人去該片買東西」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。</li> <li>視教學情況可補充「語詞造句」。</li> <li>視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他个攤仔擗(同)店仔」、「老古人言」。</li> </ol> <p>(三)活動三：佢會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</li> <li>參考「佢兜在該做麼个」進行教學活動。</li> </ol> <p>(四)活動四：佢會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>參考「話玲琅」進行教學遊戲。</li> <li>視教學情況補充教學補給站：「師傅話」。</li> </ol> <p>(五)活動五：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，講解內容。</li> <li>請學生在限時內作答，並以「(麼個人)去(攤仔／店仔)(做麼个)」的句型發表答案。</li> <li>視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(六)活動六：佢會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</li> <li>老師提示學生以「(麼個人)愛去(攤仔)該位買(麼個東西)」的句型發表答案。</li> <li>視教學情況，可介紹「果子店個蘋果」。</li> </ol> <p>(七)活動七：佢會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。</li> <li>參考「音標神算」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(八)活動八：音標練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</li> <li>師生可採互動方式對答，請學生念出答案。</li> <li>視教學狀況，參考「音標賓果」進行教學遊戲。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>老師重點式複習本課所學。</p>	
--	--	--

13- 16	二、各行各業 4. 个英雄	<p>一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p> <p>5. 參考「教學補給站」補充「老古人言」。</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「分你揣，佢到底係麼人」進行教學遊戲。</p> <p>3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 視教學情況可補充教學補給站「其他个職業」，讓學生認識其他職業的說法。</p> <p>二、各行各業</p> <p>4. 个英雄</p> <p>(三) 活動三：佢會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</p> <p>(四) 活動四：佢會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「吾(佢)个夢想劇場」進行教學活動。</p> <p>(五) 活動五：佢會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 講解接下來要進行的教學活動「佢想愛做麼個」。</p> <p>3. 視教學情況，介紹教學補給站：情境小劇場。</p> <p>(六) 活動六：佢會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(麼人)</p>	4	CD、教學電子書 收音機

		<p>會（做這兜事）」的句型回答問題。</p> <p>3. 老師也可參考其他的問題，評量學生對各職業的認識。</p> <p><b>(七) 活動七：佢會讀音標</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p><b>(八) 活動八：音標練習</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</p> <p>2. 視教學狀況，參考「拼音小賓果」進行教學遊戲。</p>		
17-20	三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔 奈	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 活動一：大家來唸課文</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>4. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲，或跟著說白節奏念唱課文。</p> <p><b>(二) 活動二：語詞練習</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「全體注意，聽吾(佢)口令」進行教學遊戲。</p> <p>3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用，藉以加深學習印象。</p> <p><b>(三) 活動三：佢會造句</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線），練習語詞替換造句。</p> <p><b>(四) 活動四：佢會講</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 視教學情況，參考「做毋得踏地雷」進行教學遊戲。</p> <p><b>(五) 活動五：佢會做</b></p>	4	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵收音機

	<p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念誦，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。</p> <p>3. 參考「豆仔在哪位」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：佢會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2. 參考「東西南北食飽飽」進行教學遊戲。</p> <p>(七) 活動七：佢會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。</p> <p><b>三、統整活動</b> 老師重點式複習本課所學。</p> <p><b>一、引起動機</b> 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 活動一：複習三</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「哪位無共樣」進行教學活動。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考【曼陀羅思考法】閱讀分析進行教學活動，老師事先準備活動單，參考 P113 閱讀分析九宮格設計題目。</p> <p>2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。</p>	
--	--	--

		<p>4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>老師重點式複習本堂課所學。</p>		
21	總複習	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師問學生第五冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動：總複習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答，用完整的句子發表答案。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>老師重點式複習本冊所學。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 收音機</p>

## 一、課程基本資料

課程 名稱	客家語	課程類別：客家語文	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 21 節		
符合 課程 願景 及特 色發 展	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。		
提升 學生 學習 興趣 並鼓 勵適 性發 展	一、啟發學習客語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習客語的態度與習慣。 二、培養客語聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過客語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過客語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過客語進行多元文化思考，以增進國際視野。		
學生 特質 及先 備經 驗	中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客語表情達意和溝通意見。		
課程 目標	1.看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。		
課程 設計 理念	客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。		

	(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
授課年級	三年級	授課教師	徐榮亮
學習重點	學習表現 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		
	學習內容 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。		
核心素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
學習策略	1. 配合課文內容提供課外補充教材。 2. 結合生活經驗安排教學活動。 3. 設計各種遊戲教學，提高學生興趣。 4. 經由教師的範讀及學生跟讀的過程，引導及鼓勵學生運用已學的詞彙於日常生活中。		
選用教材	真平		
議題融入 【】 請註明週次	1. 重大議題：(1)【】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(永續海洋)、(4)【】環境教育(5)、【】防災安全及 AED 教育 2. 其他重要議題：【】品德教、【】生命教育、【】法治、【】科技、【】資訊、【】能源、【17、18、19、20】安全教育、安 E4 探討日常生活應該注意的安全。【】家庭教育、【】生涯規劃、【】多元文化、【】閱讀素養、【】戶外教育【】全民國防教育。		
評量方式	紙筆測驗( <input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量( <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告)		

	<b>實作評量(■表演、□實作、□作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄)</b> <b>口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)</b>			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-4	一、健康個生活 1. 運動會	<p>一、引起動機</p> <p>1. 師生一起回憶運動會當天的情景。</p> <p>2. 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：俚來讀課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 老師請學生將課文分成三段，並寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>4. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見個運動項目」，指導學生其他運動項目的客家語說法。</p> <p>4. 參考教學百寶箱，補充「其他個運動」、「其他個心理狀況」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>(五) 活動五：𠂇會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結</p>	4	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、收音機

	<p>構。</p> <p>2. 參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：併會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「講看啊」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(七) 活動七：併會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「吾／併個班當慶」進行教學活動。</p> <p>(八) 活動八：併會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會聽」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。</p> <p>3. 參考「揣看啊，併在比麼个？」進行教學遊戲。</p> <p>(九) 活動九：併會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
5-8	<p>一、健康個生活</p> <p>2. 放寮日做麼个</p> <p>一、引起動機 老師可以播放一段休閒活動的影片或照片，師生一起討論這些活動是什麼？在何時進行？在哪些地方進行……等。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一： 俚來讀課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「角色扮演」進行教學活動。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文「總-分-總」方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p>	4	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、收音機

	<p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導學生其客家語說法。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>2. 參考「指手畫腳」、「語詞賓果」進行教學遊戲，讓學生透過表演、口語、聽力及書寫練習來熟悉語詞。</p> <p>(五) 活動五：𠂇會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 參考「共下來造句」進行教學活動，並指導學生利用小白板完成句型練習。</p> <p>(六) 活動六：𠂇會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「你問𠂇答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。</p> <p>(七) 活動七：𠂇會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「放寮日愛做麼个」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：𠂇會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「老古人言」。</p> <p>(九) 活動九：𠂇會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音練習」、「口耳相傳」進行教學活動／遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
9-12	<p>二、愛細義 3. 好得喔</p> <p>一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明</p>	4	CD、教學電子書、書後

	<p>面對不同病痛會有什麼不同的處理方式？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 活動一：俚來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> <li>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</li> <li>參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。</li> <li>根據課文內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。</li> </ol> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見個身體病痛」，指導學生其他病痛名稱的客家語說法。</li> <li>參考教學百寶箱，補充「其他个病痛」、「常見個醫療院所」。</li> </ol> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</li> <li>老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> <li>參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</li> </ol> <p>(五) 活動五：𠂇會造句</p> <p>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：𠂇會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>參考「講看啊」進行教學活動。</li> <li>視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。</li> </ol>	圖卡、小白板、白板筆、收音機
--	--	----------------

	<p>(七) 活動七：𠂇會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>老師請學生作答，並採互動方式對答，可隨機或請自願的學生上臺書寫正確的語詞。</li> <li>視教學情況，可參考「你係仰般形了？」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(八) 活動八：𠂇會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會聽」內容並作答。</li> <li>老師請學生與鄰座一組，用「佢係哪位無鬆爽？／佢～」的句型進行對話練習，老師檢視練習狀況，並視情況給予指導。</li> <li>視教學情況，補充教學補給站的「師傅話」。</li> </ol> <p>(九) 活動九：𠂇會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
13-16	<p>二、愛細義</p> <p>4. 母堵好著傷</p> <p>一、引起動機 老師問學生下雨天容易發生什麼意外傷害呢？為什麼？藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一： 俚來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> <li>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</li> <li>參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師指導學生將課文分為三段進行課文大意分析，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。</li> <li>根據課文內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</li> <li>視教學情況，可補充教學補給站的「客家棚頭節選」。</li> </ol> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> </ol>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、收音機

	<p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師詢問學生是否還知道其他的意外傷害，並指導學生其客家語說法，再進一步討論常見意外傷害發生地點，培養學生的安全意識，增進其處理或預防意外傷害的能力。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他個意外傷害」。</p> <p><b>(四) 活動四：語詞大進擊</b></p> <p>1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p><b>(五) 活動五：𠂇會造句</b></p> <p>播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p><b>(六) 活動六：𠂇會講</b></p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「來做戲」進行教學活動。</p> <p><b>(七) 活動七：𠂇會講</b></p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生以「毋堵好（著傷）會（仰般）愛（做麼个）」的句型發表答案，視情況給予指導或獎勵。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」和「揣令仔」。</p> <p><b>(八) 活動八：𠂇會聽</b></p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會聽」內容並作答。</p> <p>2. 參考「麼人著傷吔／咧？」進行教學活動。</p> <p><b>(九) 活動九：𠂇會讀音標</b></p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音賓果」進行教學遊戲。</p> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	
--	---	--

17-20	<p><b>三、便利交通</b></p> <p><b>5. 交通當利便</b></p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師詢問學生平常搭乘交通工具的經驗，隨機或請自願的學生發表，藉此進入課文教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 活動一：俚來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> <li>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</li> <li>參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。</li> <li>根據課文內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。</li> <li>視教學情況，可補充教學補給站的「唸謠欣賞」。</li> </ol> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的交通工具」，指導學生其他交通工具名稱的客家語說法。</li> <li>參考教學補給站與教學百寶箱，補充語詞及「其他交通工具」。</li> </ol> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</li> <li>老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> <li>參考「九宮格大戰」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</li> </ol> <p>(五) 活動五：俚會造句</p> <p>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：俚會做</p>	4	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、收音機
-------	---	--	---	---------------------------

	<p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 老師請學生與鄰座兩兩一組，以「(麼人)坐(交通工具)去(哪位／做麼個活動)」的句型進行對話練習。</p> <p>3. 老師告訴學生本練習無固定答案，除課本提示的「地點或活動」，學生也可根據所選的交通工具，自行延伸相應的「地點或活動」。</p> <p>(七) 活動七：𠂇會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會聽」內容並作答。</p> <p>2. 老師透過提問，引導學生掌握 CD 內容，並核對答案。</p> <p>3. 老師可延續「𠂇會做」句型，引導學生用「佢兜坐(交通工具)去(哪位)」的句型說出這家人的旅遊行程。</p> <p>(八) 活動八：𠂇會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
21	<p>總複習</p> <p>一、引起動機 老師問學生第六冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。</p> <p>二、發展活動 活動：總複習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，隨機或請自願的學生發表造詞。</p> <p>3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二大題」的內容並作答。</p> <p>4. 老師請學生用「(麼個時節)(麼人)去(做麼個活動)」的句型造句，並隨機或請自願的學生進行發表。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、收音機