

臺北市 萬芳 國民小學 114 學年度 三 年級第 一、二 學期 部定 課程計畫 設計者：三年級團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1. ☐ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族 5. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_ 語 6. ☐ 英語文  
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術(自編) 13. ☒ 綜合

二、學習節數：上學期每週( 2 )節，實施( 21 )週，共( 42 )節。下學期每週( 2 )節，實施( 21 )週，共( 42 )節

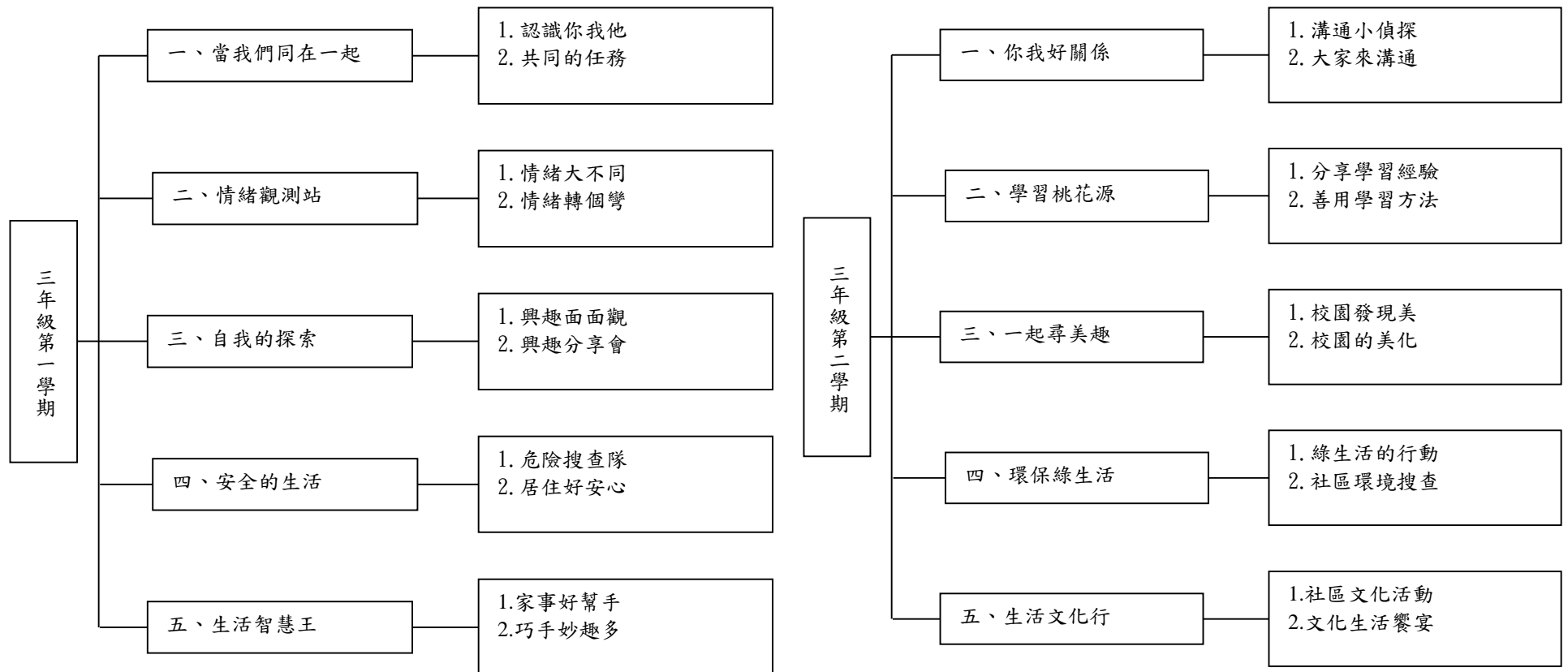
三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)		學習領域核心素養(領綱)	
<div><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</div> <div><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</div> <div><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</div> <div><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</div>		<div>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</div> <div>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</div> <div>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</div> <div>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</div> <div>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</div>	
學習重點			
學習表現	第一學期 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習內容	第一學期 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。

	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>第二學期</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>第二學期</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
議題融入學習主題	<p>品德教育/品德發展層面</p> <p>環境教育/環境倫理、能源資源永續利用</p> <p>生涯規劃教育/生涯規劃與工作、教育環境探索</p> <p>性別平等教育/身體自主權的尊重與維護</p> <p>國際教育/國家認同、國際素養</p> <p>法治教育/法律之實體與程序的知識與技能</p> <p>能源教育/能源意識、能源概念</p> <p>戶外教育/友善環境</p>	議題融入實質內涵	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>

	安全教育 閱讀素養 防災教育	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認 識 生 活 環 境 （自然或人為）。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
課程目標	<p>(1) 促進自我與生涯發展</p> <p>發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>(2) 實踐生活經營與創新</p> <p>發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>(3) 落實社會與環境關懷</p> <p>辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	

#### 四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

第一學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	2b-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3團	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 ◎性別平等教育 性E11	
第 2 週	2b-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 ◎性別平等教育 性 E11	
第 3 週	2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E3 ◎性別平等教育 性 E11	
第 4 週	2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E3 ◎性別平等教育 性 E11	
第 5 週	1d-II-1	Ad-II-1	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量	◎生命教育 生 E1 生 E3 ◎性別平等教育 性 E11 ◎家庭教育 家 E4	

第 6 週	1d-II-1	Ad-II-1	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 實作評量	◎生命教育 生 E1 生 E3 ◎性別平等教育 性 E11 ◎家庭教育 家 E4	
第 7 週	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E1 生 E3 ◎性別平等教育 性 E11 ◎家庭教育 家 E4	
第 8 週	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E1 生 E3 ◎性別平等教育 性 E11 ◎家庭教育 家 E4	
第 9 週	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 涯 E7	
第 10 週	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2	評量週 三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 涯 E7	

第 11 週	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 涯 E7	
第 12 週	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 涯 E7	
第 13 週	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E12	
第 14 週	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E12	
第 15 週	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	四、安全的生活 2. 居住好安心	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E12	
第 16 週	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	四、安全的生活 2. 居住好安心	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E12	
第 17 週	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量	◎科技教育 科 E1 了 科 E6 ◎安全教育 安 E3 安 E5	

第 18 週	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 實作評量	◎科技教育 科 E1 科 E6 ◎安全教育 安 E3 安 E5	
第 19 週	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科 E1 科 E4 科 E6 ◎安全教育 安 E3 安 E5	
第 20 週	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	評量週  五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科 E1 科 E4 科 E6 ◎安全教育 安 E3 安 E5	
第 21 週			休業式	2				



## 第二學期

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性 E6 ◎人權教育人 E3	
第 2 週	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1。 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性 E6 ◎人權教育人 E3	
第 3 週	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性 E6 ◎人權教育人 E3	
第 4 週	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性 E6 ◎人權教育人 E3	
第 5 週	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育涯 E7 涯 E12 ◎家庭教育家 E4	
第 6 週	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量	◎生涯規畫教育涯 E7	

						高層次紙筆評量 檔案評量	涯 E12 ◎家庭教育 家 E4	
第 7 週	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	二、學習桃花源 2.善用學習方法	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培 涯 E11 涯 E12 ◎家庭教育 家 E4	
第 8 週	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	二、學習桃花源 2.善用學習方法	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 涯 E11 涯 E12 ◎家庭教育 家 E4	
第 9 週	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 ◎環境教育 環 E1	
第 10 週	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 ◎環境教育 環 E1 環 E2	
第 11 週	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 ◎環境教育 環 E1	

							環 E2	
第 12 週	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 ◎環境教育 環 E1 環 E2	
第 13 週	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 ◎能源教育 能 E8	
第 14 週	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 ◎能源教育 能 E8	
第 15 週	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 ◎能源教育 能 E8	
第 16 週	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 ◎能源教育 能 E8	
第 17 週	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1	五、生活文化行 1.社區文化活動	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 ◎家庭教育 家 E13	

第 18 週	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 ◎家庭教育 家 E13	
第 19 週	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	聆聽、觀看、討論、發表	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 ◎家庭教育 家 E13	
第 20 週	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-3	評量週 五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	2	聆聽、觀看、討論、發表、習寫	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 ◎家庭教育 家 E13	
第 21 週			休業式	2				