

臺北市 萬芳 國民小學 114 學年度 三 年級第 一、二 學期部定課程計畫 設計者：三年級團隊、

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
 7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術(自編) 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(5)節，實施(42)週，共(210)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>

學習重點		
學習表現	<p>僅列本學年要評量的表現</p> <p>第一學期</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>僅列本學年主要學習內容</p> <p>第一學期</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>第二學期</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p>

<p>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>		<p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
--	--	---

	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>第二學期</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>		
--	---	--	--

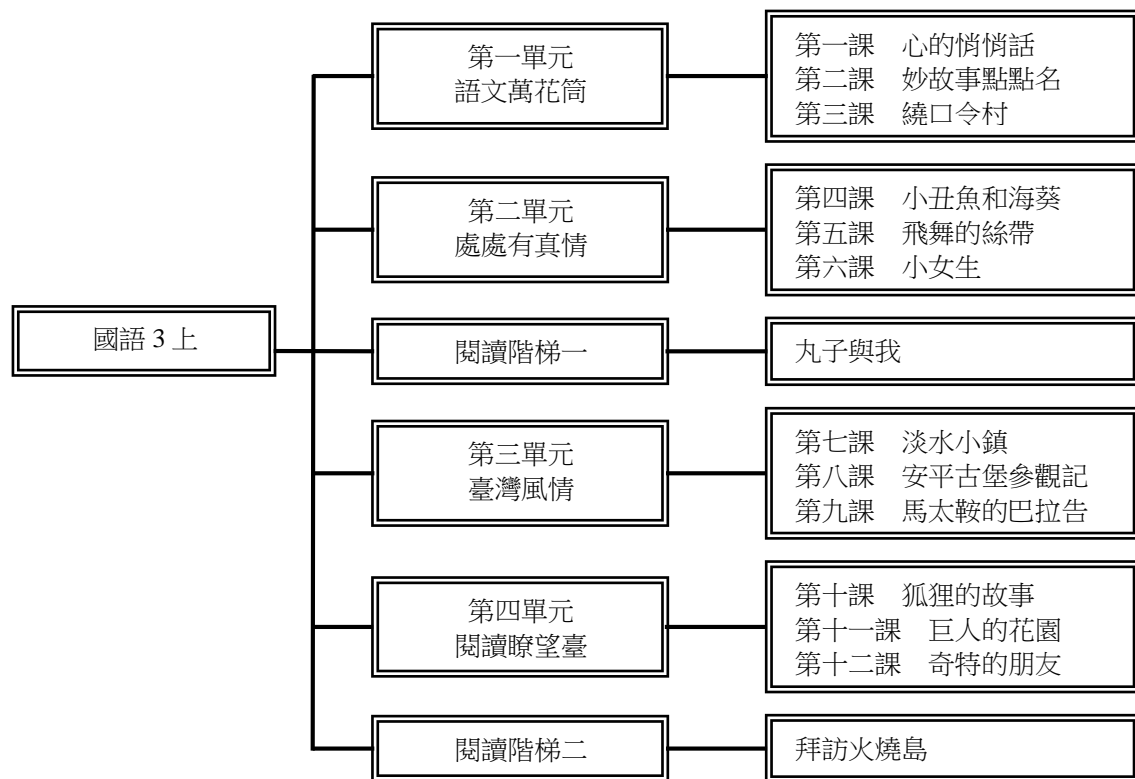
	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>		
--	---	--	--

	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>		
議題融入 學習主題	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	議題融入 實質內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>

			<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。範例</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>
課程目標	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 		

	<p>4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</p> <p>5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。</p> <p>6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</p> <p>7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</p> <p>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。</p> <p>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</p> <p>10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</p>
--	---

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1 5-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	第一單元語文萬花筒 一、心的悄悄話 【活動一】	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、	□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費)

	6-II-1		<p>1.觀賞影片，並說出「忍」字的發現。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第六大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底，並仿作設計字謎。</p> <p>2.運用「心」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>3.理解出頭歌的內容，美讀詩文，並回答問題。</p> <p>4.完成習作第二、三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.辨識陳述句和疑問句，並能造句運用。</p> <p>2.陳述句和疑問句的運用。</p> <p>3.短語練習、造句練習。</p> <p>4.完成習作第五大題。</p>		<p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p>能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>
--	--------	--	---	--	--	--	---	-------------------------------

第二週	1-II-4 2-II-1 3-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	<p>第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。</p> <p>2.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>2.能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> <p>3.用「雖然……可是……」說出生活中發生的事件。</p> <p>【活動五】</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語3上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>
-----	--	--	---	---	---	---	---	--

			1.運用前後文中的句子，來思考、推論成語的意思和用法。 2.透過比較，了解運用成語敘寫，句子較為簡潔生動。 3.透過遊戲，提高學生對成語學習的興趣，累積成語的詞彙量，豐富語言。 4.完成習作第四大題、第六大題。					
第三週	1-II-4 2-II-1 3-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。 2.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。	5	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

			<p>3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>2.能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> <p>3.用「雖然……可是……」說出生活中發生的事件。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.運用前後文中的句子，來思考、推論成語的意思和用法。</p> <p>2.透過比較，了解運用成語敘寫，句子較為簡潔生動。</p> <p>3.透過遊戲，提高學生對成語學習的興趣，累積成語的詞彙量，豐富語言。</p> <p>4.完成習作第四大題、第六大題。</p>					
第四週	1-II-2 2-II-1 3-II-2 4-II-4 5-II-8 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-3	<p>第一單元語文萬花筒</p> <p>三、繞口令村</p> <p>【活動一】</p> <p>1.能從標題預測課文內容。</p> <p>2.找到課文中四個繞口令，以畫線的方式標註。</p> <p>3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4.注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語3上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

			<p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.形近字「失、夫」和「料、科」的辨認與運用</p> <p>2.認識名詞包含人物、事物、時間、地點的詞語等類別。</p> <p>3.理解「由於……因此……」的句型。</p> <p>4.能用「由於……因此……」說一說圖中的人發生什麼事，完成句子。</p> <p>5.運用本節課所學習的語文知識，完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解「由於……因此」的句式和運用方法。</p> <p>2.運用「由於……因此」的句子，進行造句練習。</p> <p>3.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>4.根據習作第六大題的說明，口述一件有趣的事。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

第五週	4-II-3 5-II-4 5-II-9 6-II-4	Ab-II-6 Ab-II-7 Ba-II-1	第一單元語文萬花筒 學習地圖一 【活動一】 1.知道「人時地事」是敘述事件的四要素。 2.說出包含四要素的事件。 【活動二】 1.提出陌生的詞語，並運用拆開造詞的方法，理解詞語的意思。 2.提出陌生的詞語，並運用前後文推想的方法，理解詞語的意思。 3.回到課文中，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。 4.說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第六週	1-II-4; 2-II-2; 3-II-2; 4-II-4; 5-II-4; 6-II-2	Ab-II-3 Ad-II-1; Ba-II-1; Cb-II-1	第二單元處處有真情 四、小丑魚和海葵 【活動一】 1.認識小丑魚和海葵互利共生的關係。 2.能從課文插圖，預測課文內容。 3.能理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。 4.能用完整句複述課文內容。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

			<p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2.認識意思相近的詞語。</p> <p>3.讓學生能藉由教師的引導，活用詞語，感受語言的魅力。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.能在句子中加入人物的動作或對話。</p> <p>2.能以「起因、經過、結果」的歸納方式試說大意。</p> <p>3.完成習作第四、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.能利用「一……就……」造句。</p> <p>2.仔細閱讀，能理解內容並掌握主旨。</p> <p>3.完成習作第六大題。</p>					
第七週	<p>1-II-4</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-9 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ab-II-8</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Bb-II-2</p>	<p>第二單元處處有真情</p> <p>五、飛舞的絲帶</p> <p>【活動一】</p> <p>1.培養良好的人際互動能力。</p> <p>2.理解課文訊息，以適切的語氣讀出人物的情緒轉折。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語 3 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

			<p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2.仔細觀察，辨別形近字的差異。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.找出句子中的動詞，並能說出動詞在句子中的作用。</p> <p>2.因表達需求，分辨句子的感嘆或祈使作用。</p> <p>3.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>4.完成習作第三、四、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.透過思路引導，從生活中取材，透過寫作自評表檢核，完成作文。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p>		4.以問題導向學習提升探究能力。			
第八週	2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-3 5-II-6 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-1 Ad-II-3 Ba-II-2	第二單元處處有真情 六、小女生 【活動一】 1.跟著教師或電子教科書朗讀課文，並根據訊息推測小女生的身分。 2.回答課文問題，試說大意。 3.找出不會的詞語，應用拆詞法理解字義。	5	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

			<p>4.根據句子的意思，圈出正確的詞義。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確而工整的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.根據文義，寫出正確的字音字形。</p> <p>2.透過圖文觀察、生活經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.理解課文意涵，流暢的朗讀。</p> <p>4.正確理解課文，填選正確答案。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識課文的寫作順序，並依序說出課文大意。</p> <p>2.判斷分號的使用時機，並正確運用在寫作中。</p> <p>3.觀察句子結構，正確使用分號。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.說話時，能正確的使用四字詞語。</p> <p>2.造句時，能正確使用四字詞語進行描述。</p> <p>3.讀懂與課文旨趣相符的延伸文本。</p>		<p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第九週	5-II-4 6-II-3	Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	第二單元處處有真情 學習地圖二 【活動一】 練習在每一課的課文標上自然段 並練習歸納出意義段 【活動二】 1.以起因——經過——結果的順序敘述一件事。 2.詳細描述事件的經過。 3.完成第五課習作第五大題。	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第十週	1-II-2 2-II-3 5-II-3 5-II-4 5-II-10	Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1	閱讀階梯一丸子與我 【活動一】 1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 【活動二】 1.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「我」指稱的是誰。 2.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「他」指稱的是誰。 【活動三】 1.從文本上下文找線索，理解連結詞：「終於」和轉折詞「可是」，在前後句子中所表達的意涵。	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

			2.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。					
第十一週	1-II-3 2-II-1 2-II-4 4-II-2 5-II-1 5-II-3 6-II-4 6-II-5	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	<p>第三單元臺灣風情 七、淡水小鎮</p> <p>【活動一】</p> <p>1.能說出聆聽三「撇步」有：讀題目、專心聽、記筆記，並正確回答教師提問。</p> <p>2.運用聆聽三「撇步」並正確回答課本問題。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、三大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.分辨「坡」、「披」、「波」、「破」的不同，並正確使用。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用疊字、顏色或狀態描寫物品和動作。</p> <p>2.運用「又……又……」、「愈……愈……」和「是……還是……」各造一個句子。</p>	5	<p>教學資源 國語3上電子教科書 學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

			<p>3.理解課文中的童詩格式，並正確回答詩句中哪裡使用了「類疊」「譬喻」「轉化」「設問」修辭。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.能做筆記並用清晰語音、適當語速和音量，並投入情感朗讀課文。</p> <p>2.能朗讀童詩，並仿作童詩。</p>					
第十二週	<p>1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-2 4-II-5 5-II-4 6-II-4</p>	<p>Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1</p>	<p>第三單元臺灣風情 八、安平古堡參觀記</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答參觀的景點。</p> <p>3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能正確回答問題。</p> <p>2.理解課文文意，正確回答問題。</p> <p>3.理解擬人修辭技巧。</p> <p>【活動四】</p>	5	<p>教學資源 國語3上電子教科書 學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

			1.認識多義詞「風光」，能從語境中判斷詞語的意思。 2.完成習作第二、三大題。 3.認識並列句，並用「有……有……還有……」造句。 4.並列句的運用。 5.完成習作第四大題。 【活動五】 1.理解課文，並回答問題。 2.完成習作第五大題。 3.了解寫作架構，並完成習作第六大題。					
第十三週	1-II-2 2-II-3 3-II-1 4-II-1 5-II-2 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4。 Ad-II-2	第三單元臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。	5	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

			<p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。 2.形容詞的認識與運用。 3.破折號的認識與運用。 4.完成習作第二、三、四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握討論重點。 2.掌握閱讀理解技巧，回答問題。 3.完成習作第六大題。 					
第十四週	1-II-2 2-II-3 3-II-1 4-II-1 5-II-2 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4	<p>第三單元臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 <p>【活動四】</p>	5	<p>教學資源 國語3上電子教科書 學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.協同科目： 2.協同節數：

			1.形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。 2.形容詞的認識與運用。 3.破折號的認識與運用。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.掌握討論重點。 2.掌握閱讀理解技巧，回答問題。 3.完成習作第六大題。					
第十五週	5-II-4 5-II-10 6-II-1 6-II-4	Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	第三單元臺灣風情 學習地圖三 【活動一】 1.察覺不懂的語句。 2.從句型理解句義。 3.從標點符號理解句義。 【活動二】 能正確使用寫景技巧進行寫作，完成「○○遊記」。	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

							質、文化等的戶外學習。	
第十六週	1-II-4 2-II-1 3-II-1 4-II-1 4-II-2 5-II-1 6-II-2	Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Cc-II-1	<p>第四單元閱讀瞭望臺 十、狐狸的故事</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p> <p>2.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識「里」部件的字，並運用字詞完成句子。</p> <p>2.找出押韻的字並讀出押韻的詩歌美感。</p> <p>3.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p>	5	<p>教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

			1.專心聆聽故事，回答問題完成人物對話。完成習作第五大題。 2.能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 3.運用表演的方式，增進對文本的理解。					
第十七週	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-6 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-4 Ab-II-7 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1	第四單元閱讀瞭望臺 十一、巨人的花園 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第二大題。 3.理解課文意涵，美讀課文。 【活動四】 1.辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，並會造詞、造句。	5	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

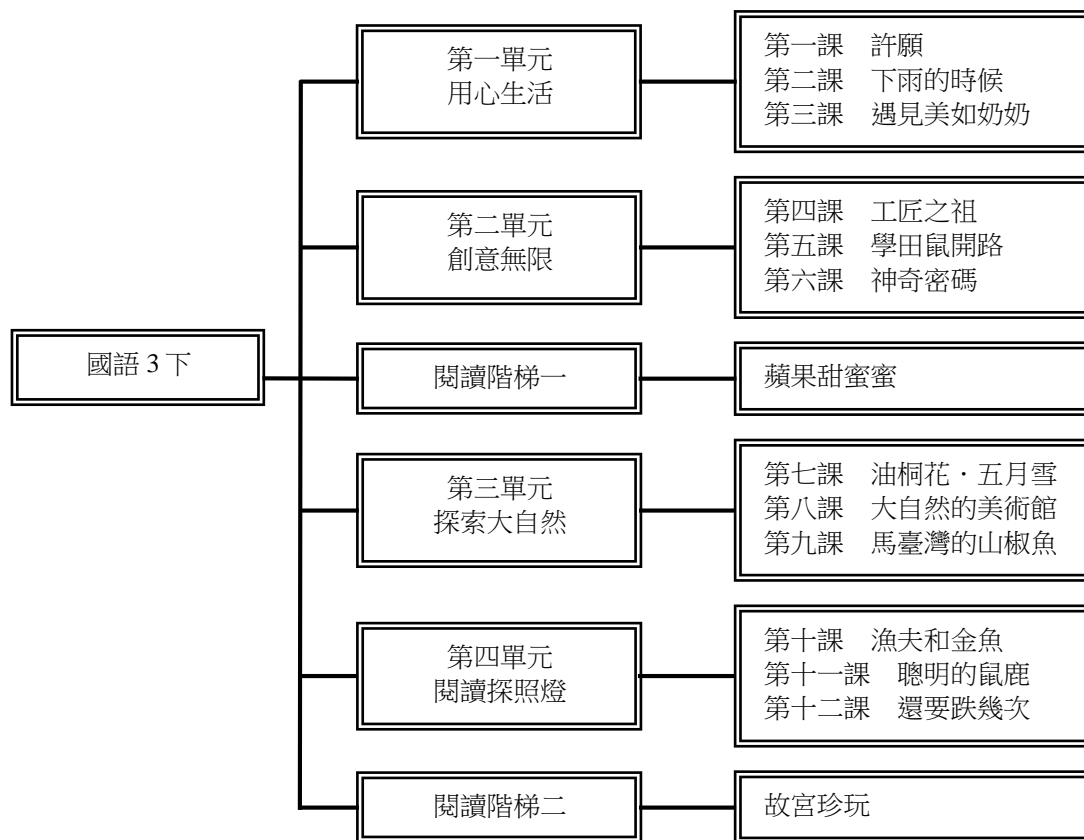
			<p>2.認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。</p> <p>3.理解「……免得……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.專心閱讀故事，回答問題。</p> <p>2.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。</p>					
第十八週	<p>1-II-3</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-5</p> <p>5-II-6</p> <p>6-II-2</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-7</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p>	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>十一、巨人的花園</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.完成習作第二大題。</p> <p>3.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>【活動四】</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語 3 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

			<p>1.辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，並會造詞、造句。</p> <p>2.認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。</p> <p>3.理解「.....免得.....」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.專心閱讀故事，回答問題。</p> <p>2.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。</p>					
第十九週	1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-2 5-II-7 6-II-7	Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1	<p>第四單元閱讀瞭望臺 十二、奇特的朋友</p> <p>【活動一】</p> <p>1.能認真觀賞影片，並說出自己對小王子的第一印象。</p> <p>2.以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>3.能表現出提問的聲音變化。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2.理解課文意涵，美讀課文。</p>	5	<p>教學資源 國語3上電子教科書 學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

			3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.能了解數詞的使用目的。 2.能知道間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 3.能找到並修正缺少主詞的病句，並完成習作第五大題。 【活動五】 1.讀懂習作第六大題的故事。 2.從討論中交換想法。完成習作第六大題並分享心得。 3.理解完整句子的要件，找出缺少的成分。 【作文】 引導學生明白「數詞」。					
第廿週	5-II-5 5-II-6	Ba-II-1 Ad-II-2	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四 【活動一】 1.知道兩種常用的寫作結構。 2.用本冊學過的課文，運用不同的結構串連全文。 【活動二】 1.會運用刪除法，摘出句子重點。 2.會運用刪除法，摘出句子重點並組成段落大意。	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第廿一週	1-II-2 2-II-3 5-II-3	Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1	閱讀階梯二拜訪火燒島 【活動一】	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量	【閱讀素養教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需

	5-II-4 5-II-10	Ad-II-2 Ba-II-1	<p>1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。</p> <p>2.能流暢朗讀、閱讀全文。透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.段落內句子的連結，以統整概念。</p> <p>2.連結上下文，推測詞義。</p> <p>3.連結文本內句子間與段落間的訊息，扣緊標題，歸納概念，理解全文。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.根據文本，提出自己的觀點，找到支持理由。</p> <p>2.從運用找支持理由完成習作評量。</p>		<p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量	<p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p>另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>
--	-------------------	--------------------	---	--	--	------	---	--

- 四、課程架構：
- (第二學期)
-



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-II-3 2-II-4 3-II-1 4-II-2 5-II-7 6-II-5	Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2 Bb-II-3	第一單元用心生活 一、許願 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.說出自己的夢想及實踐的方法。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三、四大題。 【活動四】 1.認識有「辰」部件的字，並擴充學習其組成的詞語。	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

			<p>2.辨識近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並正確運用。</p> <p>3.理解「……使……」的句子，並能造句運用。</p> <p>4.完成習作第二、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.完成習作第六大題。</p> <p>2.能仿作童詩，練習寫詩。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】教師可將童詩先行列印，再發給每組同學，請同學加上適當的插圖，成為教室中的情境布置。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】指導學生讀出喜歡的課文段落，並說明原因。</p>					
第二週	4-II-1 4-II-2 5-II-1 5-II-4 5-II-8 6-II-2	Ac-II-4。 Ad-II-1 Ad-II-2	<p>第一單元用心生活</p> <p>二、下雨的時候</p> <p>【活動一】</p> <p>1.舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。</p> <p>2.有感情的讀出作者透過感官觀察雨景的句子。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p>	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。	實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

			<p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識有「足」的字並造詞。</p> <p>2.歸納「足」偏旁生字的形音義。</p> <p>3.讀懂感官摹寫的句子。</p> <p>4.運用感官觀察生活中的點滴，並說出心中的感受。</p> <p>5.理解童詩春雨的內容及寫作特色。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受，使句子更生動。</p> <p>2.完成習作第四、第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說</p>	<p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p>覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	--	---	--	--	--------------------------	--

			明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】教師可視需求，進一步指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成完整的「感官作文」。					
第三週	1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-4 5-II-7 6-II-7	Ab-II-3 Ab-II-9 Ac-II-3 Cb-II-2	第一單元用心生活 三、遇見美如奶奶 【活動一】 1.以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。 2.分析標題，猜測課文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.認識有「少」部件的形近字，並造詞運用。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.認識量詞的用法。 2.找出句子中錯誤的用詞，運用上下文語境修改為正確的詞語。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

			<p>1.認識描寫人物的方法。</p> <p>2.配合習作思路引導，以「我的○○」寫作。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。</p>					
第四週	<p>5-II-4</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p>	<p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p>	<p>第一單元用心生活</p> <p>學習地圖一</p> <p>【活動一】</p> <p>透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。</p> <p>2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓自己印象深刻的人。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。</p> <p>【作文】認識具體寫人物的方法。</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語3下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

第五週	1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-4 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-2 Ad-II-2	<p>第二單元創意無限 第四課工匠之祖</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能區分自然段，說出段落大意。</p> <p>2.依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。</p> <p>2.認識「磨」的不同讀音及代表的意思。</p> <p>3.理解多義詞「鋒利」的意思及用法。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解「如果……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.完成習作第四、五大題。</p> <p>補救教學</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語3下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>
-----	--	---	---	---	---	---	--	--

			<p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p>【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。</p>					
第六週	1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-4 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-2 Ad-II-2	<p>第二單元創意無限 第四課工匠之祖</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀察圖片，並說出自己的想法。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能區分自然段，說出段落大意。 依據課文回答問題，理解課文內容。 完成習作第二大題。 <p>【活動四】</p>	5	<p>教學資源 國語3下電子教科書 學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 以合作學習提升學習表現力。 在真實情境中培養問題解決能力。 以問題導向學習提升探究能力。 	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： 協同節數：

			<p>1.辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。</p> <p>2.認識「磨」的不同讀音及代表的意思。</p> <p>3.理解多義詞「鋒利」的意思及用法。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解「如果……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.完成習作第四、五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p>【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。</p>					
第七週	<p>1-II-1</p> <p>2-II-3</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>5-II-6</p> <p>6-II-4</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ad-II-3</p>	<p>第二單元創意無限</p> <p>第五課學田鼠開路</p> <p>【活動一】</p> <p>1.根據提問，說出自己的生活經驗。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語3下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

			<p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.回答課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解「……終於……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.完成習作第二、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.提出自己的意見，並專心聆聽同學發表。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p>【寫字】教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】了解「……終於……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p>		<p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>			
第八週	<p>1-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-2</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-2</p>	<p>第二單元創意無限</p> <p>第六課神奇密碼</p> <p>【活動一】</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語3下電子教科書</p> <p>學習策略</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	5-II-3 6-II-7		<p>1.認真觀賞影片，並說出自己的生活經驗。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.分辨「描、苗」、「券、卷」的不同，並正確使用。</p> <p>2.認識並正確運用數字詞語。</p> <p>3.從語句中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。</p> <p>4.完成習作第二、三、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.運用不同人稱的視角，改寫文章。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p>		<p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	紙筆評量	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>
--	------------------	--	--	--	--	------	--	-------------------------------

			<p>【寫字】教師或學生提出形近字「描、苗」和「券、卷」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。</p> <p>【作文】引導學生理解關聯詞的使用時機，並正確運用。</p>					
第九週	4-II-7 5-II-4 5-II-6	Ab-II-11 Ba-II-1 Cc-II-1	<p>第二單元創意無限 學習地圖二</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識六何法 2.運用策略自我提問 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識文房四寶的種類及功能。 2.了解如何選擇適合的書寫工具。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。</p> <p>【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</p>	5	<p>教學資源 國語3下電子教科書 學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 	<p>習作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.協同科目： 2.協同節數：
第十週	1-II-2 2-II-3。 5-II-4 5-II-8 5-II-10	Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Cb-II-2	<p>閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.圈出關鍵詞，找出故事中的時間軸。 2.找出有關蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索。 3.完成習作第三大題。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.摘要歸納整理出媽媽學習中文的重要過程。 	5	<p>教學資源 國語3下電子教科書 學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.協同科目： 2.協同節數：

			<p>2.連結句子與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.把課文中的相關句子轉換成六W問句。</p> <p>2.運用六何法問問題，問出課文重點。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。</p> <p>【閱讀】引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</p>		4.以問題導向學習提升探究能力。		<p>【多元文化教育】</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	
第十一週	<p>1-II-4</p> <p>2-II-3</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-7</p> <p>Ac-II-4</p>	<p>第三單元探索大自然</p> <p>第七課油桐花·五月雪</p> <p>【活動一】</p> <p>1.說出自己賞花的經驗。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>4.運用閱讀理解策略認識新詞。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>2.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.認識有「同」部件的字，並正確運用。</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語3下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

			<p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第二、四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解課文含義，表達適當的聲情，美讀課文。</p> <p>2.依寫作順序講述課文大意。</p> <p>3.認識動補式結構的詞語。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.判斷話語內容是否符合討論的主題。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>3.根據主題，分享個人的經驗。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>【閱讀】教師請學生念一念加上「主詞」後的完整的句子，學習具體描述動作的方法。</p> <p>【寫字】教師請學生依據詞語和詩歌內容，想一想「桐、銅、筒、洞」四個形近字的使用時機。</p> <p>【作文】教師請學生將完成的作文讀一遍，再與同學交換，彼此分享並提供意見。</p>					
第十二週	1-II-1 2-II-3 4-II-2 4-II-5	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-2	<p>第三單元探索大自然</p> <p>第八課大自然的美術館</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，回答問題。</p>	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	5-II-4 6-II-2	Bb-II-3	<p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識「玉」部的字，並正確運用。</p> <p>2.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。</p> <p>3.運用句型練習說出主題與細節。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.練習寫出完整的句子。</p> <p>2.完成習作第四、五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>	<p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>		海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	<p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>
--	------------------	---------	--	--	--	------------------------------	-------------------------------

			【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景的方式。					
第十三週	1-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-4 5-II-5 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-4 Ab-II-8 Ac-II-3 Bc-II-1 Bc-II-3	<p>第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.欣賞影片，針對內容發表想法。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2.分辨形近字「持、特」的異同。 3.認識多音字「縫」的不同讀音。 4.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解句子情境，運用適當的句末助詞，並完成習作第二大題。 2.理解「不但……還……」的句型，並造句運用。 3.完成習作第三大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解課文內容，回答與課文相關問題。 2.完成習作第四大題。 3.串連心智圖的關鍵詞，試說大意。</p>	5	<p>教學資源 國語3下電子教科書 學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： 2.協同節數：</p>

			<p>【活動五】</p> <p>1.透過小標題及圖表，讀懂說明類的文章。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>3.蒐集資料，寫一篇動物類的說明文。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】學生以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的美術館？哪些像臺灣的山椒魚？</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】發學習單給小組，小組進行討論，寫下各組的新標題。</p>					
第十四週	2-II-2 5-II-4 5-II-5 6-II-4	Ac-II-4 Bc-II-1	<p>第三單元探索大自然 學習地圖三</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認識並區辨說明文。</p> <p>2.應用辨別說明類文章的方法。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認識並區辨動態、靜態的寫作技巧。</p> <p>2.應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。</p> <p>補救教學</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語3下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	實作評量 習作評量 自我評量		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

			<p>【閱讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。</p> <p>【作文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。</p>					
第十五週	1-II-2 2-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-5 5-II-1 5-II-8 6-II-8	Ab-II-3 Ab-II-7 Ac-II-2 Ad-II-3 Cc-II-1	<p>第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，回答問題。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物情感。 完成習作第五、六大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識「分」部件的字。 認識國字組成詞彙的構詞規則，運用字義推論詞義。 完成習作第二、三大題。 <p>【活動五】</p>	5	<p>教學資源 國語3下電子教科書 學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 以合作學習提升學習表現力。 在真實情境中培養問題解決能力。 以問題導向學習提升探究能力。 	<p>實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： 協同節數：

			<p>1.思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。</p> <p>2.能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物的動作。</p> <p>【閱讀】教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。</p> <p>【寫字】請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。</p> <p>【作文】教師設定一個時間或場景，請學生用自己的順序，加上合適的連接詞，串成一段文章。</p>					
第十六週	1-II-3 2-II-4 4-II-1 5-II-7 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十一課聰明的鼠鹿</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，回答問題。</p> <p>2.朗讀劇本，並調整語氣。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語3下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

			<p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識「只有……才……」的句型，並造句運用。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作，讓文章更生動。</p> <p>2.根據情境，深化練習。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。</p> <p>【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。</p> <p>【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p>					
第十七週	<p>1-II-3</p> <p>2-II-4</p> <p>4-II-1</p> <p>5-II-7</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ac-II-4</p>	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十一課聰明的鼠鹿</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，回答問題。</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語3下電子教科書</p> <p>學習策略</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	5-II-8 6-II-2	Ad-II-3	<p>2.朗讀劇本，並調整語氣。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識「只有……才……」的句型，並造句運用。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作，讓文章更生動。</p> <p>2.根據情境，深化練習。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。</p> <p>【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。</p>		<p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>			<p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>
--	------------------	---------	---	--	--	--	--	-------------------------------

			【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。					
第十八週	1-II-4 2-II-3 3-II-1 4-II-4 5-II-8 6-II-2 培	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-3	<p>第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.找出故事敘述六要素，並以提問找出關鍵詞句，表格歸納大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識同音字的意義，並正確使用。</p> <p>2.認識副詞，理解副詞的用法及作用。</p> <p>2.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p>	5	<p>教學資源 國語 3 下電子教科書 學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

			<p>1.認識選擇複句「是……還是……」的用法，並造句運用。</p> <p>2.將課文改編成劇本。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞影片「各國人的不同迷信」，說出對於這些迷信的想法。</p> <p>【閱讀】配合故事情境、對話、人物的身分和標點符號，以適當的語氣表達角色感受，讀出情感。</p> <p>【寫字】運用比較的方式，理解副詞在句子中的作用。</p> <p>【作文】說明「是……還是……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p>				
第十九週	5-II-3 5-II-6 5-II-8 6-II-2	Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>學習地圖四</p> <p>【活動一】</p> <p>·能說出童詩的特色。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.找出課文段意，精簡成全課大意。</p> <p>2.用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語3下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

			<p>感。指導學生閱讀童詩時，可以引導學生發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。</p> <p>【作文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。</p>					
第二十週	1-II-2 2-II-4 5-II-4 5-II-8 5-II-9 5-II-10	Ad-II-2 Ad-II-3 Bc-II-3	<p>閱讀階梯二故宮珍玩</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.默讀課文後，進行自我評估。 2.依據理解監控步驟，進行學習。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由師生共作，完成理解監控並歸納出理解監控步驟。 2.藉由小組練習，運用理解監控了解自己的閱讀。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解閱讀說明文的方法。 2.透過閱讀理解策略，理解文章內容。 <p>補救教學</p> <p>【閱讀】1.請學生用筆把自己不懂的地方圈起來，運用策略解決不懂的地方，採取合適的方法解決困難。2.教師複習說明文閱讀的方法，請學生覺察說明文圖表的作用，最後統整圖表對於閱讀說明文的幫助。</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語3下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.協同科目： 2.協同節數：

第二十一 週			學期總整理					
-----------	--	--	-------	--	--	--	--	--