

# 臺北市北投區文林國民小學114學年度第一學期 本土語文領域-臺灣台語三年級教學計畫

編寫者	三年級團隊	選用版本	真平	教學節數	每週1節，共21週。
教學資源	教學媒體				
評量方式	口頭評量、討論活動、紙筆評量、遊戲評量				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> <li>5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>6. 能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</li> <li>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</li> <li>8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</li> <li>9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</li> <li>10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</li> <li>11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</li> <li>12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> </ol>				

## 臺北市北投區文林國民小學114學年度第一學期三年級本土語文領域-臺灣台語教學計畫

週次	主題名稱	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	評量方式	議題及 實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容						

第一週	一、食書	1. - II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 - II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	Aa- II-1 羅馬拼音。 Bg- II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、食書 1. 食書 一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。  三、統整活動 播放MP3 ❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	綜合活動 領域 2b- II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
	一、食書	1. - II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 - II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	Aa- II-1 羅馬拼音。 Aa- II-2 漢字書寫。 Bg- II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、食書 1. 食書 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：三頓、食的物件，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 寫作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	綜合活動 領域 2b- II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

第三週	一、食 、食 食	1. - II -1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 - II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	Aa- II -1羅馬拼音。 Ab- II -1語詞運用。 Bg- II -2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。	一、食食 1.食畫 一、引起動機 老師發下學習單，進行教學活動。 二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。  (四) 活動四：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2.請學生用貼紙作答，並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。  (五) 活動五：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	實作評量 說話評量 聽力評量	品德教育 品B1 良好生活習慣與德行。	綜合活動 領域 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
-----	----------------	--	--	---	--------------------------------	---	----------------------	------------------------	--

第四週	一、食、食、食	1. - II -1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 - II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4- II -1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa- II -1羅馬拼音。 Aa- II -2漢字書寫。 Ab- II -1語詞運用。 Ab- II -2句型運用。 Bg- II -1生詞應對。 Bg- II -2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、食食 1.食畫 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六：輕鬆學拼音 播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」 (七)活動七：拼音練習 1.播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。 訂叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學情況，參考「音標警察」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 聽力評量	品德教育 品B1 良好生活習慣與德行。	綜合活動 領域 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

第五週	一、食食	2. 下哺的點心	- II -1能用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助理解。	Aa- II -1羅馬拼音。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、食食 2.下哺的點心	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	綜合活動領域 2d- II -1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
			- II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	Aa- II -2漢字書寫。	閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2.能聽懂且說出常見的點心名稱。	一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。  (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「真平博士博」。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			

第六週	一、食	2. 下哺的點心	- II-1能應用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助聽德理解。 - II-3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4- II-1能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa- II-1羅馬拼音。 Aa- II-2漢字書寫。 Ab- II-1語詞運用。 Ab- II-2句型運用。 Bg- II-1生活應對。 Bg- II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精	一、食食 2.下哺的點心 一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定任務。 二、發展活動 (三)活動三：做伙來造句 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 (四)活動四：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 (五)活動五：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生根據課程句型發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「其他的點心」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	實作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	綜合活動領域 2d- II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
-----	-----	----------	---	--	--	---	--	------------------------------	---	---------------------------------------

第七週	一、食食	2. - II -1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 - II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	Aa- II -1羅馬拼音。 Bg- II -2口語表達。	閩-E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	<p>一、食食 2.下晡的點心</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (六) 活動六：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(七) 活動七：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	綜合活動領域 2d- II -1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
-----	------	---	----------------------------------	--	------------------	---	----------------------	---	--

第八週	一、食食	2. - II -1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 - II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4- II -1能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa- II -1 羅馬拼音。 Aa- II -2 漢字書寫。 Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、食食 2.下哺的點心 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (八)活動八：複習一 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。 2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3.視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 (九)活動九：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並拼成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	綜合活動領域 2d- II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
-----	------	--	--	--	----------------------	--	------------------------------	---	---



第九週	二、行行出狀元	3. - II -1能應	用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 - II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	Aa- II -1羅馬拼音。 Aa- II -2漢字書寫。 Bg- II -2口語表達。	閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	二、行行出狀元 3.擔仔位 一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.視教學情況，可補充教學補給站「情境小劇場」。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	社會領域課程 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
-----	---------	--------------	---	--	---	-----------------------	--	----------------------	------------------------------	---

第十週評量	二、擔仔位	3. - II -1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 - II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	Aa- II -1羅馬拼音。 Ab- II -1語詞運用。 Ab- II -2句型運用。 Bg- II -1生活應對。 Bg- II -2口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用臺灣台語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈內的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。	二、行行出狀元 3.擔仔位 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：擔仔位、店面，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位店面」的說法。 3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 (三)活動三：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 實作評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	社會領域課程 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

第十一週	二、擔仔行出狀元	3. - II -1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 - II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4- II -1能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa- II -1羅馬拼音。 Aa- II -2漢字書寫。 Ab- II -1語詞運用。 Ab- II -2句型運用。 Bg- II -1生活應對。 Bg- II -2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用於日常生活。中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3具備運用臺灣台語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。	二、行行出狀元 3.擔仔位 一、引起動機 老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (四)活動四：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3.將學生分組，進行「啥人是大家」教學遊戲。 4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謔仔話」。  (五)活動五：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔仔位)買(啥物物件)」的句型回答問題。 3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力評量 書寫評量 說話評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	社會領域課程 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
------	----------	--	--	---	---	---	----------------------	------------------------------	---

第十二週	二、擔仔位行出狀元	3. - II -1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 - II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	Aa- II -1羅馬拼音。 Bg- II -2口語表達。	閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	二、行行出狀元 3.擔仔位 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (七)活動七：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3.視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	社會領域課程 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
------	-----------	---	----------------------------------	---	------------------	--	--------------	------------------------------	---

第十三週	二、 咱的 英雄	4. - II -1能應 用臺灣台語 的標音符號、 羅馬字及漢 字，協助聆 聽理解。 - II -3 能聆 聽並理解對 方所說的臺 灣台語。 2- II -1 能運 用臺灣台語 的標音符 號、羅馬字 及漢字，協 助口語表 達。 3- II -2 能運 用標音符 號、羅馬 字及漢字 認讀日常 生活中常 見、簡單 的臺灣台 語文。	Aa- II -1 羅馬拼 音。 Aa- II -2 漢字書 寫。 Bg- II -2 口語表 達。	閩-E-A2 具備使用 臺灣台語 文進行思 考的能 力，並用 之於日常 生活中， 以有效處 理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解 與使用臺 灣台語文 的基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。	1.能正確朗讀 課文並認讀課 文中的重要語 詞。 2.能聽懂且 說出生活 中常見的職業 名稱說法， 並學會運 用。	二、行行出狀元 4.咱的英雄 一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉 此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生 聆聽課文內容，老師再帶領學生朗 讀，講解課文內容、語詞，並指導學 生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解 文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊 戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書 寫。 5.播放MP3❷或教學電子書，引導學 生唱跳本課歌曲。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生 聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶 領學生複誦，講解語詞並指導學生正 確發音。 2.發下學習單進行教學活動。 3.視教學情況補充「語詞造句」，讓 學生理解語詞之應用。 4.視教學情況補充教學補給站：「迷 情」、「其他的職業」、「總舖師的 故鄉」。 5.參考「真平博士博」補充相關的語 文知識。 (三) 活動三：做伙唸俗語 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生 聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶 領學生複誦，講解俗語並指導學生正 確發音。 2.視教學情況補充教學補給站：「俗 語」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所 學。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教 育 涯E4 認識自 己的特質與 興趣。 涯E8 對工作 ／教育環境 的好奇心。	綜合活動 領域 1a- II -1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表 達自己的 想法和感 受。
------	----------------	---	--	--	--	---	----------------------	--	--

第十四週	二、行行出狀元	4. 咱的英雄	- II-1 能應用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助聽德理解。 - II-3 能聽德並理解對方所說的臺灣台語。 2- II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4- II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa- II-1 羅馬拼音。 Aa- II-2 漢字書寫。 Ab- II-1 語詞運用。 Ab- II-2 句型運用。 Bg- II-1 生活應對。 Bg- II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用臺灣台語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公	1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (四) 活動四：做伙來造句 1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 (五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	綜合活動領域 1a- II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
------	---------	---------	--	--	--	---	--	--------------	--	--

					民意識。					
第十五週	二、 咱的 英雄 出狀 元	4. - II -1 能應 用臺灣台語 標音符號、 羅馬字及漢 字，協助聆 聽並理解。 - II -3 能聆 聽並理解對 方所說的臺 灣台語。 2- II -1 能運 用臺灣台語 的標音符 號、羅馬字 及漢字，協 助口語表 達。 3- II -2 能運 用標音符 號、羅馬 字及漢字 認讀日常 生活中常 見、簡單 的臺灣台 語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼 音。 ◎Bg- II -2 口語表 達。	閩-E-C1 具備透過 臺灣台語 文的學 習，增進 與人友善 相處的能 力，並能 參與家 庭、學 校、社區 的各類活 動，培養 責任感， 落實生活 美德與公 民意識。	1.能學會本 拼音課程及 相關語詞。	二、行行出狀元 4.咱的英雄 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  (八)活動八：拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	綜合活動 領域 1a- II -1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表 達自己的 想法和感 受。	

第十六週	二、行行出狀元	4. 咱的英雄	- II-1 能應用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助聽德理解。 - II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4- II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa- II-1 羅馬拼音。 Aa- II-2 漢字書寫。 Bg- II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	二、行行出狀元 4.咱的英雄 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (九) 活動九：複習二 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 (十) 活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放MP3②，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放MP3②，引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	綜合活動領域 1a- II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
------	---------	---------	--	--	--	----------------------	--	------------------------------	--	--



第十七週	三、方位	5. 去旅行	- II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 - II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	Aa- II-1 羅馬拼音。 Aa- II-2 漢字書寫。 Bg- II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	三、方位 5.去旅行 一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 三、統整活動 播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
	三、方位	5. 去旅行	- II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 - II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	Aa- II-1 羅馬拼音。 Aa- II-2 漢字書寫。 Ab- II-1 語詞運用。 Bg- II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	三、方位 5.去旅行 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：方位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	實作評量 說話評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

第十九週	三、方位	5. 去旅行	- II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聽德理解。 - II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4- II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa- II-1 羅馬拼音。 Aa- II-2 漢字書寫。 Ab- II-1 語詞運用。 Ab- II-2 句型運用。 Bg- II-1 生活應對。 Bg- II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	三、方位 5.去旅行 一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定作業。 二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。 (四) 活動四：咱來試看覓 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3.視教學情況，可參考「豆仔佇佗立」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	實作評量 說話評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
------	------	--------	---	--	---	--	---	----------------------	---	---

第二十週	三、方位	5. 去旅行	- II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 - II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	Aa- II-1 羅馬拼音。 Bg- II-2 口語表達。	閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	三、方位 5.去旅行 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：輕鬆學拼音 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (六) 活動六：拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3.視教學情況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

第二十一週	三、方位	5.去旅行	- II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 - II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4- II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa- II-1 羅馬拼音。 Aa- II-2 漢字書寫。 Ab- II-1 語詞運用。 Ab- II-2 句型運用。 Bg- II-1 生活應對。 Bg- II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	三、方位 5.去旅行 一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，可參考「佗位無對司」進行教學活動。 (八) 活動八：看圖講故事 1.老師事先準備活動單，參考P107「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。 2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放MP3❷，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放MP3❷，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 5.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (九) 活動九：總複習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
-------	------	-------	---	--	---	-----------------------------	---	------------------------------	---	---

# 臺北市北投區文林國民小學114學年度第二學期 本土語文領域-臺灣台語三年級教學計畫

編寫者	三年級團隊	選用版本	真平	教學節數	每週1節，共21週。
教學資源	教學媒體				
評量方式	口頭評量、討論活動、紙筆評量、遊戲評量				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</li> <li>2. 能閱讀臺灣台語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</li> <li>3. 能用臺灣台語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</li> <li>4. 能用臺灣台語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</li> <li>5. 能用臺灣台語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>6. 能用臺灣台語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</li> <li>7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</li> <li>8. 能用臺灣台語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</li> <li>9. 能用臺灣台語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</li> <li>10. 能用臺灣台語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</li> <li>11. 能用臺灣台語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</li> <li>12. 能用臺灣台語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</li> <li>13. 能用臺灣台語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</li> <li>14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用臺灣台語進行發表。</li> <li>15. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</li> </ol>				

## 臺北市北投區文林國民小學114學年度三年級第二學期本土語文領域-臺灣台語教學計畫

週次	主題名稱	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	評量方式	議題及 實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容						
第一週	一、健康的 生活	1. 運動會	1- II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀臺灣台語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用臺灣台語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、健康的生活 1. 運動會 一、引起動機 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。  三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	健康與體育 1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域 1- II -3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
			2- II -2能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。							

第二週	一、健康的生活	1. 運動會	1- II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -2能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能用臺灣台語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用臺灣台語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、健康的生活 1. 運動會 一、引起動機 1.老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。 2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的運動項目，藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其他運動項目的臺灣台語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他的運動」。  (四) 活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量	安全教育安E7 探究運動基本的保健。	健康與體育 1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域 1- II -3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第三週	一、健康的生活	1. 運動會	1- II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -2能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4- II -1能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能用臺灣台語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 2.能用臺灣台語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、健康的生活 1. 運動會 一、引起動機 運動會時，每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生，這些精神口號代表的意義是什麼？有什麼功用？老師隨機或請自願的學生發表意見，藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。  (六) 活動六：聽看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生跟著MP3，再念一次節目表內容。 3. 參考「臆看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 聽力評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	健康與體育 1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域 1- II -3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。



第四週	一、健康的生活	1. 運動會	1- II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Bg- II -2口語表達。	閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、健康的生活 1. 運動會 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  (八) 活動八：拼音練習 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聽力評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	健康與體育 1c- II -1認識身體活動的動作技能。 2c- II -1遵守上課規範和運動比賽規則。 2d- II -3參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域 1- II -3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第五週	一、健康的生活	2. 露營	1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bd- II -1 環境保護。 ◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀臺灣台語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用臺灣台語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	一、健康的生活 2. 露營 一、引起動機 老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  (二) 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。  (三) 活動三：認識語詞 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其臺灣台語說法。 4. 參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」。  (四) 活動四：語詞大進擊 1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 2. 參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用臺灣台語描述並書寫語詞。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「孽謔仔話」。 三、統整活動	說話評量 閱讀評量 寫作評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	健康與體育 1b- II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。
-----	---------	-------	-------------------------------------	--	--	--	---	----------------------	--	---

							搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第六週	一、健康的生活	2. 露營	1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4- II -1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 2.能用臺灣台語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	一、健康的生活 2. 露營 一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。  (六) 活動六：咱來試看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師發下學習單，參考「我的歇暍計畫」進行教學活動。  (七) 活動七：聽看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。 3. 參考「造句無落勾」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	健康與體育 1b- II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。

第七週	一、健康的生活	2. 露營	1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。	◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、健康的生活 2. 露營	說話評量 聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	健康與體育 1b- II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。
											一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  (八) 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  (九) 活動九：拼音練習 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

第八週	一、健康的生活	2. 露營 1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、健康的生活 2. 露營 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動 (十) 活動十：複習一之(一)(二) 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。 2. 請學生依照以下參考句型進行發表： (一)：我上恰意的運動是（啥物），因為（啥物原因）； 我上無恰意的運動是（啥物），因為（啥物原因）。 (二)：我歇睏日有去（做啥物休閒活動），（有啥物感想）。 3. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。 4. 若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。  (十一) 活動十一：看圖講故事 1. 老師播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考P43提問-文本分析）。 3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 閱讀評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	健康與體育 1b- II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。
-----	---------	---	--	--	-----------------------	---	--------------	--	---

第九週	二、愛細膩	3. 緊緊緊	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	3-II-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-2 漢字書寫。	◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。	2. 能閱讀臺灣台語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。	3. 能用臺灣台語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、愛細膩 3. 緊緊緊	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	綜合活動 2a-II-1 觀察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
											1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。	2. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。			涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	安全教育 安E10 關注校園安全的事件。

第十週評量	二、愛細膩	3. 緊緊緊	1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能用臺灣台語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用臺灣台語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、愛細膩 3. 緊緊緊 一、引起動機 1.老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。 2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的臺灣台語說法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2.參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無+（動詞）+著」形式的構詞。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。	綜合活動 2a-II-1 觀察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

第十一週	二、愛細膩	3. 1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能應用課程句型造句。 2.能用臺灣台語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用臺灣台語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、愛細膩 3.緊緊緊 一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。  (六)活動六：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。  (七)活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。 3.老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。	綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
								三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			



第十二週	二、愛細膩	3. 緊緊緊	1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	二、愛細膩 3. 緊緊緊	說話評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	綜合活動 2a-II-1 觀察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
										一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
										二、發展活動 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。		安全教育 安E10 關注校園安全的事件。	
										(九) 活動九：拼音練習 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。			
										三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

第十三週	二、愛細膩	4. 好佳哉	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ba-II-1 社交稱謂。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀臺灣台語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用臺灣台語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4. 能用臺灣台語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、愛細膩 4. 好佳哉 一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？ 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二) 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其臺灣台語說法。 4. 視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。
			1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。							

							學。			
第十四週	二、愛細膩	4. 好佳哉	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-2 能運用臺灣台語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能用臺灣台語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 2.能用臺灣台語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 3.能用臺灣台語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、愛細膩 4. 好佳哉 一、引起動機 老師發下學習單，參考「佢位無爽快」引導學生進行教學活動。 二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。  (六) 活動六：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。

第十五週	二、愛細膩	4. 好佳哉	1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	二、愛細膩 4. 好佳哉 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  (八) 活動八：拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 聽力評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。

第十六週	二、愛細膩	4. 好佳哉	1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	二、愛細膩 4. 好佳哉 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (九) 活動九：複習二 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。  (十) 活動十：看圖講故事 1.老師播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考P81提問-文本分析）。 3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 閱讀評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。

第十七週	三、時間	5. 1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa- II -2 漢字書寫。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。	三、時間	5. 時間走傷緊	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
	時間走傷緊	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	◎Ab- II -3 方音差異。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2.能閱讀臺灣台語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。	一、引起動機 老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。	二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  (二) 活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。  三、統整活動 播放MP3或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

第十八週	三、時間	5. 1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa- II -2 漢字書寫。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.能用臺灣台語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	三、時間	5. 時間走傷緊	說話評量	生涯發展	自然科學
	時間走傷緊	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	◎Ab- II -1 語詞運用。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用臺灣台語進行發表。	一、引起動機 1.老師請學生發表一天之內的時間詞，並寫在黑板上。 2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的時間詞，藉此進入語詞教學。			涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
		2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg- II -2 方音差異。	閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的臺灣台語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。				
		2- II -2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。				(四) 活動四：語詞大進擊 1.參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。				
		3- II -1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。				三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				

三、時間	5. 時間走傷緊	1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	4- II -1 運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 2.能用臺灣台語進行簡單的口語表達。	三、時間 5. 時間走傷緊 一、引起動機 老師發下學習單，參考「阿真的歇暍日」引導學生進行教學活動。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。  (六) 活動六：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。  (七) 活動七：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「(啥物時陣)(咧做啥物代誌)」的句型發表答案。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

第十九週評量



第二十週	三、時間	5. 1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa- II -2 漢字書寫。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	三、時間	5. 時間走傷緊	說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
	走傷緊	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	◎Ab- II -1 語詞運用。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2.能複習第六冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	二、發展活動 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。		涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
		2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg- II -1 生活應對。	閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		(九) 活動九：拼音練習 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。				
		3- II -1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Bg- II -2 口語表達。			(十) 活動十：複習三 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，可補充教學補給站「孽謫仔話」。				
		4- II -1 運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。				三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				

第二十一週	三、時間	5. 1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa- II -2 漢字書寫。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.能用臺灣台語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	三、時間	5. 時間走傷緊	說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
	時間走傷緊	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	◎Ab- II -1 語詞運用。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用臺灣台語進行發表。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「看圖講故事」教學。	（十一）活動十一：看圖講故事 1.老師播放MP3 <sup>②</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考P103提問-文本分析）。 3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。		涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
		2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ac- II -1 生活故事。	閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	（十二）活動十二：總複習之（一） 1.播放MP3 <sup>②</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之（一）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師協助學生分組，各組進行討論並作答，完成後舉手，老師記錄完成時間。 3.各組完成後，依序上臺發表並寫出造詞。 4.最後，看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝，老師視情況給予各組獎勵。 5.視教學情況，參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。				
		2- II -2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。	◎Bg- II -1 生活應對。			（十三）活動十三：總複習之（二） 1.播放MP3 <sup>②</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之（二）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我上勢造句」進行教學遊戲。				
		3- II -1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Bg- II -2 口語表達。			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
		3- II -3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。								
		4- II -1 運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。								