

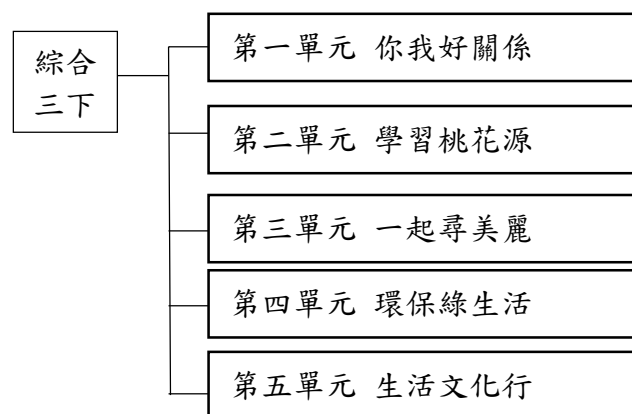
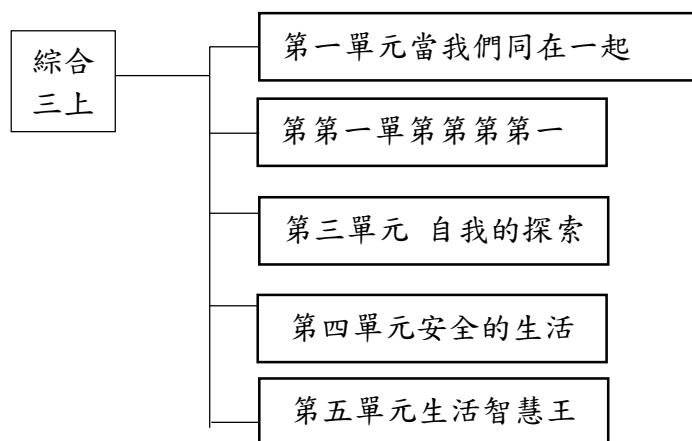
## 臺北市東門國民小學課程規畫表(三年級部定課程)

### 三年級綜合

#### 一、教學設計理念說明：

三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。

三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。



# 一、上學期教學計畫表

領域/科目		綜合活動		設計者	三年級學年群
實施年級		3 年級		每週上課節次	2 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		呼應核心素養之教學重點
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		一、認識你我他(一)同學你好 1.透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2.討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。(二)團隊合作遊戲
	B1 符號運用與溝通表達		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		1.展現小隊的團隊合作的方法。 2.透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思
學 習 重 點	(1)學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。			
	(2)學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。			

		Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。						
學習目標	1.共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 4.藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。							
教具設備	電腦、投影機、攝影設備、小白板、白板筆、海報紙、麥克風							
學期成績計算	平時 60~70%、評量 40~30%							
質的評量	學習質性描述			表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	1.能體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。							
	2.能覺察情緒的變化，並培養正向思考的態度。							
	3.能選擇合宜的學習方法，落實學習行動。							
	4.能覺察生活中潛藏的危機，提出避免危險的方法。							
週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)		總結性表現任務/ 學習評量	議題融入		
1	一、 當我們同在一起	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2 b-II-1	(一)同學你好 1.透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2.討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。  Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3		口語評量 實作評量	1.人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		

2	一、當我們同在一起	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2 b-II-1	(二)團隊合作遊戲 1.展現小隊的團隊合作的方法。 2.透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。(三)關懷與感謝 1.關懷與感謝同學的方式。 2.表達對同學的關懷與感謝。 Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3	口語評量 實作評量	1.人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
3	一、當我們同在一起	「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 2b-II-2	(一)思考與討論 1.討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2.擬定「班級環境改造行動計畫表」。(二)討論班級環境改造行動認識「問題解決 123」。(三)擬定改造計畫 1.先進行觀察，發現問題。 2.希望達到的改造目標。 3.討論可能的解決方式。 4.進行任務分工。 Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3	口語評量 實作評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
4	一、當我們同在一起	「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 2 b-II-2	(四)改造任務執行與分享 1.小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2.省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1.透過討論活動訂定班級公約。 2.覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。 Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3	口語評量 實作評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
5	二、情緒觀測站	覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-II-1	(一)心情的臉譜分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。	口語評量 實作評量	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			<p>(三)真相大追擊</p> <p>1.覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。</p> <p>2.覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。</p> <p>Ad-II-1</p>		<p>生 E3</p> <p>理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
6	二、情緒 觀測站	<p>覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>1d-II-1</p>	<p>(四)心情好料理</p> <p>1.省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。</p> <p>2.以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。</p> <p>Ad-II-1</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3</p> <p>理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
7	二、情緒 觀測站	<p>覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>1d-II-1</p>	<p>(一)我是投籃高手</p> <p>透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。</p> <p>(二)打造能量樹</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3</p>

			<p>1.分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。</p> <p>2.蒐集常見的打氣話語。</p> <p>Ad-II-1、Ad-II-2</p>		<p>理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
8	二、情緒 觀測站	<p>覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>1d-II-1</p>	<p>(三)放鬆再出發</p> <p>1.辨識並找出適合自己的紓壓方式。</p> <p>2.體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自身心的重要性。</p> <p>(四)正向迎挑戰找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。</p> <p>Ad-II-1</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
9	三、自我的探索	<p>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1a-II-1</p>	<p>(一)活動萬花筒</p> <p>1.能說出生活中自己會做的事。</p> <p>2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。</p> <p>3.能分享自己參與活動後的感受。</p> <p>Aa-II-1、Aa-II-2</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

10	期中評量 三、自我的探索	展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-II-1	(二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3.能在生活中找出自己的長處。 Aa-II-1、Aa-II-2	口語評量 實作評量	生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
11	三、自我的探索	展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-II-1	(一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興趣。 3.能找到強化興趣的方法。 Aa-II-1、Aa-II-2、Aa-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
12	三、自我的探索	展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-II-1	(二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的方法。 2.能用心欣賞他人展現興趣。 3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。 Aa-II-1、Aa-II-2、Aa-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
13	四、安全的生活	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-II-1	(一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件 Ca-II-1、Ca-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助

14	四、安全的生活	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-II-1	(五)危險大搜查 1.教室外的校園安全檢視。 2.討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且動手改變。 Ca-II-1、Ca-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助
15	四、安全的生活	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-II-1	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。 Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助
16	四、安全的生活	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-II-1	(二)知識大挑戰—安全列車透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危險。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏



			<p>(四)改善行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.居家環境安全改善。</li> <li>2.學校社區環境的踏查與安全檢視。</li> <li>3.社區潛藏危險空間的改善。</li> <li>4.社區安全注意事項。</li> </ol> <p>Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3</p>		<p>感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助</p> <p>全民國防教育</p> <p>全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。</p>
17	五、生活智慧王	<p>蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2c-II-1</p>	<p>(一)動手做樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分享自己日常生活中動手做的事情。</li> <li>2.能知道生活中所需的資源。</li> </ol> <p>(二)生活情境劇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。</li> <li>2.能學習各種不同工具的使用時機。</li> </ol> <p>Bc-II-1、Bc-II-2</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
18	五、生活智慧王	<p>蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2c-II-1</p>	<p>(三)經驗甘苦談</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道各種工具或家電的使用方式。</li> <li>2.能學會閱讀說明書、保證書。</li> </ol> <p>(四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。</p> <p>Bc-II-1、Bc-II-2</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

					科 E6 操作家庭常見的手工具。 安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
19	五、生活智慧王	蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2c-II-1	(一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。 Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
20-21	評量週 五、生活智慧王	蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2c-II-1	(二)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。 Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 2.安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

### 三、下學期教學計畫表

領域/科目		綜合活動		設計者	三年級學年群
實施年級		三年級		每週上課節次	2 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		呼應核心素養之教學重點
	A1 身心素質與自我精進		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		1.教師指導學生觀察課本人物的表情、動作。 2.透過提問引導學生將故事的背景、細節描述出來。 3.與學生討論正確情緒語詞表達後，指導學生正確情緒語詞。
	A2 系統思考與解決問題		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		1.檢視自我某種技能，或是向其他同學學習某些技能及技藝。 2.由同學提出自己的看法，分析自己想要的技能為何，以及自己若已經有某種技能，是否想要再更精進。 3.讓學生具備自主學習及終身的學習能力，而老師的角色是幫學生搭鷹架以及引導者，讓孩子擁有學習的策略，思考的策略以及後設認知的策略。另外也透過教練及同儕的幫忙，督促自我的學習
學 習 重 點	(1)學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			
	(2)學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。			

		Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。						
學習目標	1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。							
教具設備	電腦、投影機、攝影設備、小白板、白板筆、海報紙、麥克風							
學期成績計算	平時 60~70%、評量 40~30%							
質的評量	學習質性描述			表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	1.能善用良好的溝通技巧，與同儕和睦相處。							
	2.能選擇合宜的學習方法，並解決日常生活問題。							
	3.能覺察生活美感並能在生活中落實環境友善的行動。							
	4.能了解文化多樣性，並尊重不同族群的文化。							
週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)		總結性表 現任務/ 學習評量	議題融入		
1	一、你我好關係	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-II-1	(一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝通經驗。 2.找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1.完成「我說你畫」繪圖活動。 2.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。 Ba-II-1,Ba-II-2,Ba-II-3		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權教育		

					人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
2	一、你我好關係	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-II-1	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。 Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
3	一、你我好關係	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-II-1	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。 (一)你我有共識 1.分享與他人意見不同時的溝通方式。 2.探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1.與組員完成溝通任務。 2.能分享溝通歷程及解決方法。 3.能以合宜的溝通方式取得共識。 (三)溝通實踐家 1.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			<p>2.運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。</p> <p>3.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。</p> <p>Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-II-3</p>		
4	一、你我好關係	<p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2a-II-1</p>	<p>(三)溝通實踐家</p> <p>1.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。</p> <p>2.運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。</p> <p>3.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。</p> <p>Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-II-3</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>1.性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>2 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
5	二、學習桃花源	<p>選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。</p> <p>1b-II-1</p>	<p>(一)學習經驗大家談</p> <p>1.分享自己擅長課程的學習經驗及方法。</p> <p>2.分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。</p> <p>Ab-II-1、Ab-II-2</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p>	<p>1.生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>2.家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
6	二、學習桃	選擇合宜的學習	(二)學習的轉變	口語評量	1.生涯規畫教育

	桃源	方法，落實學習行動策略。 1b-II-1	1.說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 2.能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 3.能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。 Ab-II-1、Ab-II-2	高層次紙筆評量 檔案評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 2.家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
7	二、學習桃源	選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 1b-II-1	(一)解決問題知多少 1.能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2.能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 3.能找到複習時可以輔助運用的方法。 Ab-II-1、Ab-II-2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	1.生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 2.家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
8	二、學習桃源	選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 1b-II-1	(二)展開學習行動 1.能依據任務找到解決的方法。 2.能與大家一起進行合作學習。 3.能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	1.生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時

			Ab-II-1、Ab-II-2		間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 2.家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
9	三、一起尋美趣	體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-1	(一)校園尋美活動 1.找尋校園裡 美麗的角落。 2.透過尋美活動，完成校園 尋美的紀錄。 (二)分享與推薦 1.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。 Bd-II-1、Bd-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	1.人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 2.環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
10	評量週 三、一起尋美趣	體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-1	(三)討論與省思 1.透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2.尊重與欣賞他人不同的看法。 Bd-II-1、Bd-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	1.人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 2.環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的



					美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
11	三、一起尋美趣	體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-1	<p>(一)討論與發表</p> <p>1.進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。</p> <p>2.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。</p> <p>(二)改造行動</p> <p>1.討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。</p> <p>2.進行校園改造行動。</p> <p>Bd-II-1、Bd-II-2</p>	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<p>1.人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>2.環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
12	三、一起尋美趣	體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-1	<p>(三)成果發表與省思</p> <p>1.發表改造歷程與想法，並進行回饋。</p> <p>2.透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。</p> <p>Bd-II-1、Bd-II-2</p>	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<p>1.人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>2.環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>

					命。
13	四、環保綠生活	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-II-1	(一)垃圾知多少 1.分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2.知道垃圾造成的環境問題 有哪些。 3.說出改善垃圾問題的方法。 Cd-II-1、Cd-II-2	口語評量 實作評量	1.環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2.能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
14	四、環保綠生活	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-II-1	(二)一日垃圾減量 1.知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2.確實完成一日垃圾減量行動。 3.省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。 Cd-II-1、Cd-II-2	口語評量 實作評量	1.環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2.能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
15	四、環保綠生活	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-II-1	(一)小小調查員 1.運用感官及各種工具記錄環境。 2.說出社區環保工作推展情形。 3.分享記錄過程的心得與感受。 Cd-II-1、Cd-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	1.環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2.能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
16	四、環保綠生活	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	(二)環境改善計畫 1.說出社區需要改善的地方。 2.提出社區環境改善的計畫。	口語評量 實作評量 高層次紙	1.環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

		3d-II-1	<p>(三)改善行動 畫</p> <p>1.擬定策略展開環境改善行動。</p> <p>2.省思改善行動過程中遇到 的問題與解決之道。</p> <p>Cd-II-1、Cd-II-2</p>	筆評量	<p>美、平衡、與完整性。</p> <p>2.能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
17	五、生活文化行	<p>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-II-1</p>	<p>(一)社區文化活動初探</p> <p>1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。</p> <p>2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊</p> <p>Cc-II-1</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>1.人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2.家庭教育</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
18	五、生活文化行	<p>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-II-1</p>	<p>(二)文化活動之旅</p> <p>1.教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。</p> <p>(三)文化活動簡章</p> <p>1.訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。</p> <p>Cc-II-1</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>1.人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2.家庭教育</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
19	五、生活文化行	<p>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-II-1</p>	<p>(四)文化活動之美</p> <p>1.查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。</p> <p>2.規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。</p> <p>Cc-II-1</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>1.人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2.家庭教育</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相</p>

					關的社區資源。
20-21	評量週 五、生活文化行	參與文化活動， 體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-II-1	(一)文化活動專輯 1.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1.省思文化活動如何影響我們的生活。 2.討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1.省思活動後的實踐行動。 2.尊重不同族群的文化與活動。 Cc-II-1、Cc-II-2、Cc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	1.人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2.家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。