

## 臺北市東門國民小學課程規畫表(三年級部定課程)

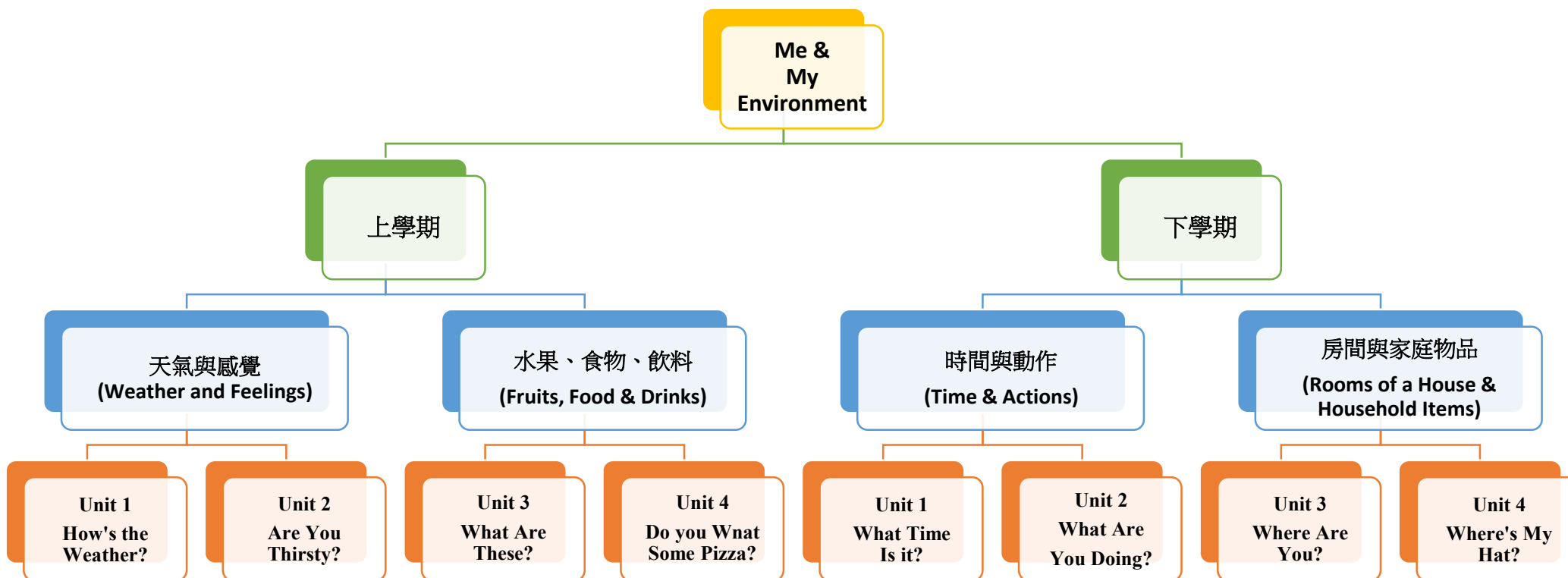
### 三年級英語文

#### 一、教學設計理念說明：

課程採「溝通式教學法」為基礎，以聽說為主、讀寫為輔，藉由有意義的教學情境及活動設計，強化學生的語言知識和溝通應用技能，培養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」之核心素養，並適時融入各項重大議題。

三年級的英語文課程，以”Me & My Environment”為主軸，每學期含四個主要學習單元。上學期的主題含：天氣狀況(Weather)、感覺(Feelings)、常見水果(Fruits)、常見食物與飲料(Food & Drinks)。下學期的主題含：時間(Time)、動作(Actions)、家中不同的房間(Rooms of a House)、見家庭物品及其位置(Household Items)。

每單元以溝通能力(Functions)為主軸，主要目標語言(Target Language)含單字(Words)及句型(Sentences)，並搭配故事(Story)及發音(Phonics)，透過架構化的學習歷程，引導學生從自身經驗出發，運用所學進行同儕問答、口語發表及簡易創作等，落實英語文能力及核心素養的養成。



一、 上學期教學計畫表

領域/科目		英語文		設計者	三年級學年群
實施年級		三年級		每週上課節次	每週一節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		呼應核心素養之教學重點
	A1 身心素質與自我精進		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		能帶齊學用品並準時繳交作業
	A2 系統思考與解決問題		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		能應用所學解讀英文訊息
	B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		能培養良好的聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常溝通。
	B2 科技資訊與媒體素養		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		能透過操作各式學習平台，例如電子書所提供之線上學習平台、線上遊戲平台(Wordwall、Kahoot、Quizizz)、國內線上教學平台(學習吧、Cool English)、國內外分享平台(Padlet、Seesaw)等，練習英文相關的內容。
	C2 人際關係與團隊合作		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		能樂於參與小組學習活動 能與他人合作並完成任務
	C3 多元文化與國際理解		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		能認識以下國家常見之旅遊景點及文化：日本、阿拉伯聯合大公國、美國、義大利。
學 習 重 點	(1)學習表現		(一) 語言能力-聽 (二) 語言能力-說 (三) 語言能力-讀 (四) 語言能力-寫 (五) 語言能力-綜合應用能力(涵蓋兩種以上語文技能) 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		

		(六) 學習興趣與態度 (七) 學習方法與策略 (八) 文化理解 (九) 邏輯思考、判斷與創造力	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	(2)學習內容	A. 語言知識 b.語音 c.字詞 B. 溝通功能 C. 文化與習俗 D. 思考能力	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
學習目標	1. 能詢問天氣狀況，並適切的回應。 2. 能詢問他人的感受，並說出自己的感覺。 3. 能說出常見水果的名稱，並表達自己的喜好。 4. 能說出常見食物的名稱，並表達自己的喜好。		
教具設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>電腦、互動式大屏、音響喇叭、電子書、i-pad 車</li> <li>單字閃卡、句型條、發音閃卡</li> <li>學用小白板&amp;白板筆</li> <li>角色扮演教具(如:打板卡、名牌卡等)</li> <li>萬用遊戲教具(如:轉輪、大骰子、黏黏球、搶答鈴、大撲克牌等)</li> <li>桌遊教具(例桌遊版、小骰子、小轉輪、花片/透明塑膠片等)</li> </ul>		

學期成績計算	<div>➤ 作業(30~35%)：習作、學習單等</div> <div>➤ 形成性評量(30~35%)：課堂活動表現(含個人及小組)、遵守班規、個別進步狀況等</div> <div>➤ 總結性評量(30~35%)：單元評量試卷、定期期考評量(含口試及筆試)</div>						
質的評量	學習質性描述		表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	1. 能聽懂所學之字彙、句型及對話(主題含:天氣、感覺、水果、食物)，並聽懂字母拼讀之有聲及無聲子音(b/p, d/t, g/c, v/f, z/s)。						
	2. 能正確說出上述主題之字彙、句型、對話及字母拼讀單字。						
	3. 能正確閱讀上述主題之字彙、句型及字母拼讀單字。						
	4. 能正確書寫上述主題之字彙、句型及字母拼讀單字。						
週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)		總結性表現任務/ 學習評量		議題融入
1-2 週	Starter Unit: Review & Numbers	1. 能聽懂故事內容。 2. 能精熟家人及職業相關的單字及句型。 3. 能精熟字母拼讀規則”b”&”p”。 4. 能精熟數字 16~20。 5. 能聽辨單字的音節數。 1-II-2, 3, 7, 10、2-II-3, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2	● Review: 複習二年級所學之單字及句子、自然發音、教室用語等。 ● Story: At the Fair 聆聽有關遊樂園的故事。 ● Words & Sentences: 練習家人及職業相關單字及句型: - Who’s he/she? He’s/She’s my <u>brother</u> . - Is he/she <u>a driver</u> ? Yes, he/she is. No, he’s/she’s not. ● Phonics: “b” vs. “p” 區辨”b”及”p”發音之異同(big/pig, Ben/pen, box/pat)，並練習相關韻文。		➤ 課堂參與度 ➤ 口語評量 ➤ 遊戲評量 ➤ 作業評量(習作)		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Numbers: 16~20 分組進行數字小火車遊戲，每節車廂有兩個英文數字，加起來需要是”20”，算出答案並寫出答案數字的英文。</li> <li>● 音節聽聽看： 找出每個單字的母音，將單字依母音分音節，背單字時可依照音節幫助記憶。 Ab-II-1, 2, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1</li> </ul>		
3-5 週	Unit 1: How's the Weather?	1. 能聽懂故事內容。 2. 能精熟有關天氣的單字及句型。 3. 能精熟字母拼讀規則”d”&”t”。 4. 能聽辨不同種類問句的語調。 1-II-2, 7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2 7-II-1, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Story: A Trip to Japan 聆聽有關日本旅遊的故事(Kyoto &amp; Nara)。</li> <li>● Words &amp; Sentence:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold</li> <li>- How's the weather? It's <u>sunny</u>. It's <u>hot</u>.</li> </ul>               練習Weather相關單字及句型，生活情境含閱讀LINE訊息及氣象報告，並吟唱天氣相關歌曲等。             </li> <li>● Phonics: “d” vs. “t” 區辨”d”及”t”發音之異同(dot/tot, duck/tuck, dig/ten)，並練習相關韻文。</li> <li>● 問句不同調： 練習聽辨Wh-問句及Yes/No-問句之異同。 Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1、C-II-1, 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂參與度</li> <li>➢ 口語評量</li> <li>➢ 遊戲評量</li> <li>➢ 表演評量</li> <li>➢ 作業評量(含習作及學習單)</li> <li>➢ 試卷評量</li> </ul>	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <b>【環境教育】</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。
6-8 週	Unit 2: Are You Thirsty?	1. 能聽懂故事內容。 2. 能精熟有關感覺的單字	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Story: A Trip to the UAE 聆聽有關阿拉伯聯合大公國旅遊的故事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂參與度</li> <li>➢ 口語評量</li> <li>➢ 遊戲評量</li> </ul>	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文

		<p>字及句型。</p> <p>3. 能精熟字母拼讀規則”g”&amp;”c”。</p> <p>4. 能精熟 be 動詞縮寫的使用。</p> <p>1-II-2, 7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2 7-II-1, 2</p>	<p>(the story of “Alibaba and the Forty Thieves”)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Words &amp; Sentences: <ul style="list-style-type: none"> <li>- angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty</li> <li>- Are you <u>hungry</u>? Yes, I am. / No, I’m not. Is he/she <u>tired</u>? Yes, he/she is. No, he/she isn’t.</li> </ul> </li> </ul> <p>練習Feelings相關單字及句型，生活情境含討論戶外活動時可能的感覺及觀察園遊會不同人的心情，並吟唱出心情相關歌曲等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Phonics: “g” vs. “c” 區辨”g”及”c”發音的異同(gap/cap, gut/cut, gum/cop)，並練習相關韻文。</li> <li>● 文字縮骨功: 認識縮寫符號(“apostrophe”)的使用意義及規則。</li> </ul> <p>Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1、C-II-1, 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 表演評量</li> <li>➤ 作業評量(含習作及學習單)</li> <li>➤ 試卷評量</li> </ul>	<p>化的多樣性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
9-10 週	Review 1 & Midterm Exam	<p>1. 能將 Starter~Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>2. 能綜合運用 Starter~Unit 2 所習得的單字及句型，完成閱讀短文及心智圖。</p> <p>3. 能運用拼讀法讀出及寫出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 單字來分類: Weather &amp; Feelings</li> <li>● 閱讀練習: Weather and Me 完成圖片辨識、單字辨識、心智圖填空及判別句子。</li> <li>● Phonics Land: 填出開頭發音，並進行圖版遊戲。</li> </ul> <p>Ab-II-4、Ac-II-2, 3、B-II-1、D-II-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課堂參與度</li> <li>➤ 遊戲評量</li> <li>➤ 作業評量(含習作及學習單)</li> <li>➤ 自我檢核表</li> <li>➤ 口試</li> <li>➤ 筆試</li> </ul>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。</p>

		<p>所組成的字詞。</p> <p>1-II-7, 10、2-II-3, 5, 6</p> <p>3-II-2, 3、4-II-3, 4</p> <p>5-II-2, 3, 4、9-II-1</p>			
11-14 週	Unit 3: What Are These?	<p>1. 能聽懂故事內容。</p> <p>2. 能精熟有關食物及水果的單字及句型。</p> <p>3. 能精熟字母拼讀規則”v”&amp;”f”。</p> <p>4. 能依物品的遠近及單複數，完成正確的問答句。</p> <p>1-II-2, 7, 10、2-II-3, 5, 6</p> <p>3-II-2, 3、4-II-3, 4</p> <p>5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2</p> <p>7-II-1, 2</p>	<p>● Story: A Trip to the USA</p> <p>聆聽有關美國旅遊的故事(San Francisco, Pier 39)。</p> <p>● Words &amp; Sentences</p> <p>- apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches</p> <p>- What are these/those? They’re <u>oranges</u>. Do you like <u>apples</u>? Yes, I do. No, I don’t.</p> <p>練習Food &amp; Fruits相關單字及句型，生活情境含觀察超級市場內的物品及討論野餐食物及喜好，並吟唱出食物&amp;水果相關歌曲等。</p> <p>● Phonics: “v” vs. “f”</p> <p>區辨”v”及”f”發音的異同(van/fan, vat/fat, vet/fun)，並練習相關韻文。</p> <p>● this/that/these/those:</p> <p>練習物品依遠近及單複數不同的使用規則。</p> <p>Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1、C-II-1, 2</p>	<p>➤ 課堂參與度</p> <p>➤ 口語評量</p> <p>➤ 遊戲評量</p> <p>➤ 表演評量</p> <p>➤ 作業評量(含習作及學習單)</p> <p>➤ 試卷評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
15-18 週	Unit 4: Do You Want Some Pizza?	<p>1. 能聽懂故事內容。</p> <p>2. 能精熟有關食物及飲料的單字及句型。</p> <p>3. 能精熟字母拼讀規則</p>	<p>● Story: A Trip to Italy</p> <p>聆聽有關義大利旅遊的故事(Colosseum)。</p>	<p>➤ 課堂參與度</p> <p>➤ 口語評量</p> <p>➤ 遊戲評量</p> <p>➤ 表演評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>則”z”&amp;”s”。</p> <p>4. 能精熟”some”的使用規則。</p> <p>1-II-2, 7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2 7-II-1, 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Words &amp; Sentences <ul style="list-style-type: none"> <li>- juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice</li> <li>- Do you want some <u>juice</u>? Yes, I/we do. No, I/we don't. I/We want some <u>milk</u>.</li> </ul> </li> </ul> <p>練習Food &amp; Drinks相關單字及句型，生活慶竟含觀察冰箱內的食物及討論餐廳的食物，並吟唱出食物相關歌曲等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Phonics: “z” vs. “s”</li> </ul> <p>區辨”z”及”s”發音的異同(zip/zip, Zack/sack, zit/sock)，並練習相關韻文。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨和的”some”:</li> </ul> <p>討論可數名詞及不可數名詞使用”some”的方式。</p> <p>Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1、C-II-1, 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 作業評量(含習作及學習單)</li> <li>➤ 試卷評量</li> </ul>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
19-21 週	Review 2, Final Exam & Final Review	<p>1. 能將 Unit 3 &amp; Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>2. 能綜合運用 Unit 3 &amp; Unit 4 所習得的單字及句型，完成閱讀短文及心智圖。</p> <p>3. 能運用拼讀法讀出及寫出以 v-, f-, z-, s-所組成的字詞。</p> <p>4. 能綜合應用第一至第四課所學，進行口說及實作。</p> <p>1-II-7, 10、2-II-3, 5, 6、</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 單字來分類: Food &amp; Drinks</li> <li>● 閱讀練習: Food I Like</li> </ul> <p>完成圖片辨識、單字辨識、心智圖填空及判別句子。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Phonics Land:</li> </ul> <p>填出開頭發音，並進行圖版遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Final Review- Happy Class Party:</li> </ul> <p>敘述同樂會的天氣、心情及食物等，並規劃行程。</p> <p>Ab-II-4、Ac-II-2, 3、B-II-1、D-II-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課堂參與度</li> <li>➤ 遊戲評量</li> <li>➤ 作業評量(含習作及學習單)</li> <li>➤ 自我檢核表</li> <li>➤ 口試</li> <li>➤ 筆試</li> <li>➤ 實作評量</li> </ul>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>



		3-II-2, 3、4-II-3, 4、 5-II-2, 3, 4、9-II-1			
--	--	---	--	--	--

### 三、下學期教學計畫表

領域/科目	英語文		設計者	三年級學年群
實施年級	三年級		每週上課節次	每週一節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		能帶齊學用品並準時繳交作業
	A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		能應用所學解讀英文訊息
	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		能培養良好的聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常溝通。
	B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		能透過操作各式學習平台，例如電子書所提供之線上學習平台、線上遊戲平台(Wordwall、Kahoot、Quizizz)、國內線上教學平台(學習吧、Cool English)、國內外分享平台(Padlet、Seesaw)等，練習英文相關的內容。
	C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		能樂於參與小組學習活動 能與他人合作並完成任務
	C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		能認識以下國家常見之旅遊景點及文化：英國、泰國、德國、墨西哥。
學 習 重 點	(I)學習表現	(一) 語言能力-聽 (二) 語言能力-說 (三) 語言能力-讀 (四) 語言能力-寫 (五) 語言能力-綜合應用能力(涵蓋兩種以上語文技能) 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		

		(六) 學習興趣與態度 (七) 學習方法與策略 (八) 文化理解 (九) 邏輯思考、判斷與創造力	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	(2)學習內容	A. 語言知識 b.語音 c.字詞 B. 溝通功能 C. 文化與習俗 D. 思考能力	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
學習目標	1. 能詢問並說出正確的時間。 2. 能詢問他人正在做什麼，並適切的回應。 3. 能詢問他們的位置，並適切的回應。 4. 能詢問並說出物品的位罝。		
教具設備	➤ 電腦、互動式大屏、音響喇叭、電子書、i-pad 車 ➤ 單字閃卡、句型條、發音閃卡 ➤ 學用小白板&白板筆 ➤ 角色扮演教具(如:打板卡、名牌卡等) ➤ 萬用遊戲教具(如:轉輪、大骰子、黏黏球、搶答鈴、大撲克牌等)		

	➤ 桌遊教具(例桌遊版、小骰子、小轉輪、花片/透明塑膠片等)					
學期成績計算	➤ 作業(30~35%)：習作、學習單等 ➤ 形成性評量(30~35%)：課堂活動表現(含個人及小組)、遵守班規、個別進步狀況等 ➤ 總結性評量(30~35%)：單元評量試卷、定期期考評量(含口試及筆試)					
質的評量	學習質性描述		表現優異	表現良好	已經做到	還要加油
	1. 能聽懂所學之字彙、句型及對話(主題含:時間、動作、房間、家庭物品)，並聽懂字母拼讀的長短母音(a/a_e, e/e_e, i/i_e, o/o_e, u/u_e)。					
	2. 能正確說出上述主題之字彙、句型、對話及字母拼讀單字。					
	3. 能正確閱讀上述主題之字彙、句型及字母拼讀單字。					
	4. 能正確書寫上述主題之字彙、句型及字母拼讀單字。					
週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)		總結性表現任務/學習評量	議題融入
1-2 週	Starter Unit: Review & Numbers	1. 能聽懂故事內容。 2. 能精熟家食物業相關的單字及句型。 3. 能精熟字母拼讀規則"-a-"&"-a_e"。 4. 能精熟數字 21~30。 5. 能了解字尾的"e"的規則。 1-II-2, 3, 7, 10 2-II-3, 6、3-II-2, 3 4-II-3, 4、5-II-2, 3, 4 6-II-1,2	● Review: 複習三上所學之單字及句子、自然發音、教室用語等。 ● Story: Fun At Home 聆聽有關在家玩桌遊及吃點心的故事。 ● Words & Sentences: 練習食物相關單字及句型: - Do you want some <u>pizza</u> ? Yes, I do. No, I don't. ● Phonics: "-a-" vs. "-a_e" 區辨長短音"a"之異同(cap/cape, Sam/same, bake, cake)，並練習相關韻文。 ● Numbers: 21~30		➤ 課堂參與度 ➤ 口語評量 ➤ 遊戲評量 ➤ 作業評量(習作)	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>兩兩進行”Finger Twister”的活動。</p> <p>● 魔法字尾e: 練習”a”長短音的發音雙胞胎。</p> <p>Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1</p>		
3-5 週	Unit 1: What Time Is It?	<p>1. 能聽懂故事內容。</p> <p>2. 能精熟有關時間的單字及句型。</p> <p>3. 能精熟字母拼讀規則”-e-”&amp;”-e_e”。</p> <p>4. 能聽辨不同種類問句的語調。</p> <p>1-II-2, 7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2 7-II-1, 2</p>	<p>● Story: A Trip to the UK 聆聽有關英國旅遊的故事(London, the Big Ben)。</p> <p>● Words &amp; Sentence: - twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five - What time is it? It’s <u>four</u> o’clock. It’s <u>seven</u> <u>thirty</u>.</p> <p>練習Time相關單字及句型，生活情境含搭乘公共運輸及每日行程，並吟唱時間相關歌曲等。</p> <p>● Phonics: “-e-” vs. “-e_e” 區辨長短音”e”之異同(pet/Pete, web, Eve, Chinese, these)，並練習相關韻文。</p> <p>● “teen” vs. “ty”: 練習聽辨數字結尾”-teen”及”-ty”之異同。</p> <p>Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1、C-II-1, 2</p>	<p>➤ 課堂參與度</p> <p>➤ 口語評量</p> <p>➤ 遊戲評量</p> <p>➤ 表演評量</p> <p>➤ 作業評量(含習作及學習單)</p> <p>➤ 試卷評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
6-8 週	Unit 2: What Are You Doing?	<p>1. 能聽懂故事內容。</p> <p>2. 能精熟有關動作的單字及句型。</p> <p>3. 能精熟字母拼讀規則”-i-”&amp;”-i_e”。</p> <p>4. 能了解動詞”ing”的意義及規則。</p>	<p>● Story: A Trip to Thailand 聆聽有關泰國旅遊的故事(floating market)。</p> <p>● Words &amp; Sentence: - drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming - What are you doing? I’m <u>writing</u>.</p>	<p>➤ 課堂參與度</p> <p>➤ 口語評量</p> <p>➤ 遊戲評量</p> <p>➤ 表演評量</p> <p>➤ 作業評量(含習作及學習單)</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知</p>

		1-II-2, 7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2 7-II-1, 2	<p>What's he/she doing? He's/She's <u>reading</u>.</p> <p>練習Actions相關單字及句型，生活情境含討論在家中家人正在進行的活動及泳池旁大家正在進行的動作，並吟唱動作相關歌曲等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Phonics: “-i-” vs. “-i_e” 區辨長短音”i”之異同(kit/kite, Tim/time, bike, ride)，並練習相關韻文。</li> <li>● 現場直播”ing”: 練習將動詞依照拼音加上”ing”: ①直接加”ing”; ②重複字尾，再加”ing”; ③去掉字尾的e，再加”ing”。</li> </ul> <p>Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1、C-II-1, 2</p>	<p>單) ➤ 試卷評量</p>	<p>能。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
9-10 週	Review 1 & Midterm	<p>1. 能將 Starter~Unit 2 所習得的單字進行分類。 2. 能綜合運用 Starter~Unit 2 所習得的單字及句型，完成閱讀短文及心智圖。 3. 能運用拼讀法讀出及寫出以長短母音”a”, ”e”, ”i”所組成的字詞。</p> <p>1-II-7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、9-II-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 單字來分類: Time &amp; Actions</li> <li>● 閱讀練習: Our School Day 完成故事排序、單字辨識、心智圖填空及判別句子。</li> <li>● Phonics Land: 圈出尾音，並進行圖版遊戲。</li> </ul> <p>Ab-II-4、Ac-II-2, 3、B-II-1、D-II-1</p>	<p>➤ 課堂參與度 ➤ 遊戲評量 ➤ 作業評量(含習作及學習單) ➤ 自我檢核表 ➤ 口試 ➤ 筆試</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
11-14 週	Unit 3: Where Are You?	<p>1. 能聽懂故事內容。 2. 能精熟有關房間的單字及句型。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Story: A Trip to Germany 聆聽有關德國旅遊的故事(Berlin, the story of</li> </ul>	<p>➤ 課堂參與度 ➤ 口語評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文</p>

		<p>3. 能精熟字母拼讀規則”-o-”&amp;”-o_e”。</p> <p>4. 能精熟三種”Wh”問句的使用方式。</p> <p>1-II-2, 7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2 7-II-1, 2</p>	<p>“Little Red Riding Hood”)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Words &amp; Sentence: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard</li> <li>- Where are you? I’m in the <u>bedroom</u>. Where’s <u>your grandma</u>? He’s/She’s in the <u>kitchen</u>.</li> </ul> </li> </ul> <p>練習Rooms相關單字及句型，生活情境含討論自己與家人所處的房間，並吟唱房間相關歌曲等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Phonics: “-o-” vs. “-o_e”</li> </ul> <p>區辨長短音”o”之異同(hop/hope, not/note, nose, rose)，並練習相關韻文。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wh三問:</li> </ul> <p>區辨 ”Who”, ”What”, ”Where”的意思及做相對應的回答。</p> <p>Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1、C-II-1, 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 遊戲評量</li> <li>➤ 表演評量</li> <li>➤ 作業評量(含習作及學習單)</li> <li>➤ 試卷評量</li> </ul>	<p>化的多樣性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>
15-18 週	Unit 4: Where’s My Hat?	<p>1. 能聽懂故事內容。</p> <p>2. 能精熟有關家庭物品及介係詞的單字及句型。</p> <p>3. 能精熟字母拼讀規則”-u-”&amp;”-u_e”。</p> <p>4. 能了解介係詞的意義及使用方式。</p> <p>1-II-2, 7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Story: A Trip to Mexico</li> </ul> <p>聆聽有關墨西哥旅遊的故事(Chichen Itza)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Words &amp; Sentence: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bag, box, chair, computer, desk, table</li> <li>- Where’s my <u>pen</u>? It’s <u>in</u> the <u>box</u>.</li> </ul> </li> </ul> <p>練習Household Items相關單字及句型，生活情境含討論各項家中物品的位置，並吟唱家庭物品相關歌曲等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Phonics: “-u-” vs. “-u_e”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課堂參與度</li> <li>➤ 口語評量</li> <li>➤ 遊戲評量</li> <li>➤ 表演評量</li> <li>➤ 作業評量(含習作及學習單)</li> <li>➤ 試卷評量</li> </ul>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫</p>

		7-II-1, 2	<p>區辨長短音”u”之異同(cut/cute, cub/cute, mute, fuse)，並練習相關韻文。</p> <p>● 定位搜尋: 練習介係詞(in, on, under, by)。</p> <p>Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1、C-II-1, 2</p>		<p>助，培養感恩之心。。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
19-21 週	Review 2, Final Exam & Final Review	<p>1. 能將 Unit 3 &amp; Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>2. 能綜合運用 Unit 3 &amp; Unit 4 所習得的單字及句型，完成閱讀短文及心智圖。</p> <p>3. 能運用拼讀法讀出及寫出以長短母音“o”及”u”所組成的字詞。。</p> <p>4. 能綜合應用第一至第四課所學，進行口說及實作。</p> <p>1-II-7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、9-II-1</p>	<p>● 單字來分類: Rooms &amp; Items</p> <p>● 閱讀練習: My Bedroom 完成圖片辨識、單字辨識、心智圖填空及判別句子。</p> <p>● Phonics Land: 填出尾音，並進行圖版遊戲。</p> <p>● Final Review- Morning At Home 敘述周末在家家人所從事的動作及房間，並拍攝動畫影片。</p> <p>Ab-II-4、Ac-II-2, 3、B-II-1、D-II-1</p>	<p>➤ 課堂參與度</p> <p>➤ 遊戲評量</p> <p>➤ 作業評量(含習作及學習單)</p> <p>➤ 自我檢核表</p> <p>➤ 口試</p> <p>➤ 筆試</p> <p>➤ 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>