

**臺北市中正區南門國民小學**  
**114 學年度第一學期 英文 領域 三 年級教學計畫**

壹、編寫者：李沛穎老師

貳、學習目標：

1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。

參、教材來源：康軒 Wonder World (3)

肆、教學重點及進度

單元 名稱	核心素養/ 具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	融入 議題	備 註
Get Ready	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽懂英文數字 16~20 的念法。 4. 能念出英文數字 16~20。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2. 請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 第二節 【數字教學活動】 1. 請學生翻開課本，教師	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀 素養教 育】 閱 E1 認 識一般 生活情 境中需 要使 用的，以 及學 科基 礎知 識所 應具 備的 字詞 彙。	

				<p>播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀數字 11~20。</p> <p>3. 教師在黑板上寫下 _____ minus _____ is _____. </p> <p>4. 教師示範二數字相加減等於 16 的組合。</p> <p>5. 將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「終極密碼」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習數字。</p>				
Unit 1 The Big Wind	英-E-A1 英-E-B1	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：How's the weather? It's sunny. .</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。</p>	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身活動】</b>  <b>【單字教學活動】</b>  A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。  B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「記憶大考驗」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b>  1.教師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。  2.教師教學天氣播報講稿。  3.請學生嘗試模仿天氣播報。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【暖身活動】</b>  <b>【句型教學活動】</b>  A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。  B. Ask and Answer 請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「指針轉轉樂」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Rain! Rain!  1. 請學生觀察課本 2 張照片。  2. 教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。  3. 請學生觀察每個月的降雨總和。  4. 教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。  5. 請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p><b>【環境教育】</b> <b>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</b></p>	2	
Unit 1	英-E-A1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。	1. 能聽懂故事並	第三節	2	活動評量	【品德】	

The Big Wind	英-E-B1	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語： Line up, please. /Let's go. 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?。	【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。 第四節 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
Unit 1 The Big Wind	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1. 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認識天氣單字的組成。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。 2. 請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。</p> <p>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>1. 進行活動「請你跟我這樣說」。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>1. 引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。</p> <p>2. 請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。</p> <p>3. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>			
Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-B1	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問時間。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Write</p> <p>藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「幸運數字」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <p>1. 請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？</p> <p>2. 請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？</p> <p>3. 請學生分組討論，比較理想的作息。</p> <p>4. 教師總結，計畫最重要的是「執行」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p> <p>What Time Is It?</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	2

			<p>1. 請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學生回答。</p> <p>2. 教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>			
Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-B1	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> <p><b>第三節</b> <b>【暖身活動】</b> 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p> <p><b>第四節</b> <b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 生涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱讀 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2
Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-B1	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Listen!/Great!。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。</p> <p><b>第五節</b> <b>【暖身活動】</b> 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen! 或 Great! 的情境。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2

			<p>5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</li> <li>教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</li> <li>播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</li> <li>教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀聲字。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		
Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 英-E-B1	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>1. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認讀-teen 及 -ty 的數字。</p>	<p>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。</li> <li>請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？</li> <li>利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。</li> <li>播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</li> </ol> <p>B. Fun Rap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</li> </ol> <p>C. Let's Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</li> <li>將學生分成三組，一組負責念一句。</li> </ol> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。</li> <li>檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「Long and Short」。</p> <p>第八節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【學習小提醒教學活動】</b></p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 El 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>2</p>

			<p>1. 引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。</p> <p>2. 教師提醒-teen 及-ty 的重音。</p> <p>3. 請學生完成 Look and Write “teen” or “ty”，全班一起核對答案。</p> <p>4. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p>		
Culture & Festivals   Hallowe'en, Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。</p> <p>2. 能了解萬聖節的相關單字。</p> <p>3. 能了解參與萬聖節活動的安全事項。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課課文。</p> <p>5. 能聽懂並了解本課韻文。</p> <p>6. 能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How's the weather? It's sunny. 。</p> <p>7. 能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty. 。</p>	<p>第一節 <b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？</p> <p>2. 詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。</p> <p>3. 請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。 <b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。 <b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 <b>【韻文教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。</p> <p>2. 教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容。 <b>第二節 【暖身活動】</b> <b>【單字句型複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number 1. 教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2</p>

				<p><b>【練習活動】</b> B. Play and Say 進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p>		
Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身活動】</b>  <b>【字母拼讀複習活動】</b>          1. 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。          2. 將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。          3. 以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。          4. 若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。  <b>【指定作業】</b>          請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習字母組合的代表單字。</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身活動】</b>  <b>【字母拼讀複習活動】</b>          1. 教師請學生將 Magic E 拼讀卡置於各組桌上。          2. 將學生分成兩人一組，請學生將 Magic E 拼讀卡隨機分成兩堆。          3. 兩人各拿一份 Magic E 拼讀卡並猜拳，贏的學生念短母音單字，輸的學生念長母音單字。          4. 結束後，再交換念長母音單字或短母音單字。  <b>【指定作業】</b>          請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p>	2	<p><b>活動評量</b>  <b>課堂觀察</b>  <b>口語評量</b>  <b>作業評量</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
Unit 3 Be Honest	英-E-A1 英-E-B1	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 3. 能運用本課單字、句型詢問文具。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身活動】</b>  <b>【單字教學活動】</b>          A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。          B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p><b>【練習活動】</b>          進行活動「支援前線」。  <b>【延伸教學活動】</b>          1. 引導學生討論在學校遺失物品的經驗。          2. 請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？          3. 請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？          4. 除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？  <b>【指定作業】</b>          請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課</p>	2	<p><b>活動評量</b>  <b>紙筆評量</b>  <b>課堂觀察</b>  <b>口語評量</b>  <b>作業評量</b></p> <p><b>【品德教育】</b>          品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>單字。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生 3~5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。</li> <li>每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「讀心術」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p> <p>It's Not My Ax</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？</li> <li>教師簡述故事。</li> <li>提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。</li> <li>將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
Unit 3 Be Honest	英-E-A1 英-E-B1	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> <p>Unit 3 Be Honest</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</li> <li>While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</li> <li>After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習本課單字與句型。</li> <li>請學生到故事中圈出本課主題單字。</li> </ol> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</li> </ol>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p>2</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				2. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。			
Unit 3 Be Honest	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： What happened?/Nice! 。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。	第五節 <b>【暖身活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享摺紙飛機的經驗。 <b>【生活用語教學活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened? 或 Nice! 的情境。 4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語。 第六節 <b>【暖身活動】</b> <b>【歌謠教學活動】</b> 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「傳球活動」。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習歌謠。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2
Unit 3 Be Honest	英-E-A1 英-E-B1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能瞭解 my, your 並正確使用。	第七節 <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2. 請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2

			<p>念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let's Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</li> <li>將學生分成三組，一組負責念一句。</li> </ol> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。</li> <li>檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「雙手舉高或伸直」。</p> <p><b>第八節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生讀一讀本頁的問題。</li> <li>教師帶學生看情境圖，念一念對話。</li> <li>教師帶學生邊念邊做出肢體動作。</li> <li>請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。</li> <li>帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>			
Unit 4 Earthq uake Drill	英-E-A1 英-E-B1	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「我是指揮官」。 <b>【延伸教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>詢問學生地震演習有哪些安全重點？</li> <li>解釋 Drop! Cover! Hold on! 的意思，並請學生練習這三個動作。</li> <li>請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p><b>第二節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	2

			<p>位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「記憶力大考驗」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Go Bag</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹 go bag 及內容物。</li> <li>請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？</li> <li>提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。</li> <li>提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>			
Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 英-E-B1	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> <p><b>第三節</b> <b>【暖身活動】</b> 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</li> <li>While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</li> <li>After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p><b>第四節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</li> <li>Read and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	2	<p><b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 英-E-B1	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Give me a hand. /Watch out!.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Where's the</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	2	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎</p>

	<p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。Cat?。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>的使用情境。</p> <p>3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out! 或 Give me a hand, please. 的情境。</p> <p>4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。</p> <p>5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「看我抓到誰」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		知識所應具備的字詞彙。
Unit 4 Earthq uake Drill	<p>英-E-A1 英-E-B1</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>1.能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。</p> <p>2.能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3.能聽辨字詞是單音節或多音節。</p>	<p>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。</p> <p>2.請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？</p> <p>3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。</p> <p>4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let's Chant</p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3.將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。</p> <p>2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>達到螺旋複習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「耳聰目明」。</p> <p>第八節 <b>【暖身活動】</b> <b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師講解音節的概念。</li> <li>請學生讀一讀本頁的問題。</li> <li>教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。</li> <li>教師以學過的單字引導學生比較音節。</li> <li>請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。</li> <li>帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字及句型。</p>		
Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	1. 能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not. 。  2. 能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair. 。	<p>第一節 <b>【暖身活動】</b> 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3~4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.</p> <p><b>【單字句型複習活動】</b> A. Listen and Mark “O” or “X” 1. 教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“O”，不符合的畫“X”。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p> <p>第二節 <b>【暖身活動】</b> <b>【單字句型複習活動】</b> 1. 請學生兩人一組，輪流問答，一人念出問題，另一人找出對應的照片並回答。 2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。	<p>第三節 <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。</li> <li>教師帶學生念出課本上格子所有的單字。</li> <li>將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。</li> </ol>	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

			<p>4. 先將三個雪花片連成一線者獲勝。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習字母組合的代表單字。</p> <p>第四節 <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生將 Magic E 拼讀卡散置於各組桌上。</li> <li>將學生分成兩人一組，學生 A 說出任一長、短母音單字，學生 B 須找出對應的 Magic E 拼讀卡，並念出拼讀卡上的長、短母音單字。</li> <li>待學生 B 念完所有 Magic E 拼讀卡上的長、短母音單字後，換學生 B 出題，學生 A 念。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p>		的字詞彙。
Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>1. 能熟練 Units 1 ~4 的單字與句型。 2. 能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。 3. 能仿照課本的示範，創作自己的謎題。 4. 能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。</p>	<p>第五節 <b>【暖身活動】</b> 1. 詢問學生今天的天氣如何？ 2. 請學生回想本冊學習的天災。 <b>【單字句型複習活動】</b> 1. 請學生闡上課本，聽音檔並描述情境。 2. 請學生完成 Look and Guess。 3. 請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。 第六節 <b>【暖身活動】</b> <b>【練習活動】</b> B. Write and Guess 1. 請學生從 A~G 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮的狀況。 2. 請學生兩人一組練習對話，猜一猜對方位在哪一個城鎮。 3. 進階級學生可加入其他句子，讓 Let's Write 內容更豐富。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家查詢一種天災，參考示範文完成求救電話內容，並與家長練習。下次課堂上與同學分享。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>2</p>

## 伍、學期成績評量方式：

(一) 平時成績占 50 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績 10%

分組討論與上課發表 10%

平時小考 20%

上課態度 10%

學習檔案整理

(二) 定期評量成績占 50 %

評量方式：紙筆&口試

期中評量 25%

期末評量 25%

(三) 質的評量

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能聽懂並說出各課所學之應用字彙與句型。					
能認讀與摹寫所學之字彙與句型。					
能聽懂並認讀課本短文。					
能專心聽講並積極參與教學活動。					

(四)各項議題融入該領域檢核表

序號	各項實施議題	實施週次	實施小時數	本次實施主題名稱	相關規定
1.	性別平等教育課程或活動	19	1	Review 2	*性別平等教育法第 17 條每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導
2.	性侵害防治教育課程	20	1	Review 2	*性侵害犯罪防治法第 7 條每學年至少 4 小時
3.	環境教育課程	2-3	2	Unit 1 The Big Wind	*環境教育法第 19 條每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)
4	家庭教育課程及活動	5-6	1	Unit 2 Going Back Home	*家庭教育法第 12 條每學年至少 4 小時
5	家庭暴力防治課程	1	1	Get Ready	*家庭暴力防治法第 60 條每學年至少 4 小時
6	全民國防教育	15-16	1	Unit 4 Earthquake Drill	*全民國防教育法第 7 條
7	國際教育	9	1	Culture & Festivals   Halloween	學期實施 4 節課，惟經由課程委員會通過後，得彈性調整實施學期
8	交通安全教育	17	2	Unit 4 Earthquake Drill	每學年 4 小時。每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。

9	其他交通安全 教育議題	10	1	Review 1	
10	生命教育	18	1	Unit 4 Earthquake Drill	
11	戶外教育	4	1	Unit 1 The Big Wind	至少 1 學年實施
12	閱讀素養教育	10	1	Review 1	
13	品德教育	11-12	1	Unit 3 Be Honest	
14	人權教育	13	1	Unit 3 Be Honest	
15	法治教育	14	1	Unit 3 Be Honest	
16	生涯教育	7-8	1	Unit 2 Going Back Home	

**臺北市中正區南門國民小學  
113 學年度第二學期 英語 領域 三 年級教學計畫**

**參、編寫者：李沛穎**

**學習目標：**

1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。

**參、教材來源： 康軒 Wonder World 4**

**肆、教學重點及進度**

單元名稱	學習表現	領域核心素養	學習內容	教學活動重點	教學節數	評量方式	融入議題	備註
Get Ready	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2. 能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。	第一節 【暖身活動】 【數字教學活動】 1. 教師將翻到課本第 10~11 頁，詢問學生 What are these?，引導並協助學生回答 They're sunflowers. 2. 手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量 How many ____?，引導學生回答數字。 3. 請學生一起數數 Let's count.，並加上名詞，如：“1-2, two butterflies.”，並請學生複誦，複習學過的數字。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	<p>的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>4. 教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題，如：從種子到發芽要幾天？引導學生說出各階段的數字。</p> <p>5. 教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級學生以簡答回答或用 中文輔助，表達意見。</p> <p>(1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers.</p> <p>(2)What is Jello doing? She is looking at the sunflowers.</p> <p>(3)What color is the flower? It's yellow.</p> <p>(4)What color is the seed? It's black and white.</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「數字炸彈」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。</p> <p><b>第二節</b> <b>【數字教學活動】</b></p> <p>1. 教師複習 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，讓學生多練習幾次。</p> <p>2. 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95 這些數字寫在黑板上，再讓學生多練習幾次。</p> <p>3. 請學生以跳和拍手的方式表示數字，跳一下代表 10、拍一下代表 1，所以教師如果說 65，就要跳 6 下、拍 5 下。</p> <p>4. 可請學生兩兩面對面，較容易看出誰做錯動作。</p> <p>5. 最後請學生以接力的方式說出數字 1~100。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「饒舌王大賽」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。</p>			
Unit 1 A Dollhouse for Jello	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room.</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I'm in the bedroom. Where's Kevin? He's in the dining room. Where's Mom? She's in the living room.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問所在房間。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學】</b></p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「快速配對」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b> Save the Energy</p> <p>1. 教師利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。</p> <p>2. 引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以 turn on / turn off?</p> <p>3. 請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉？</p> <p>4. 帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。</p> <p>5. 引導學生討論，還有哪些節能的小撇步？What else can we do to save the energy?</p> <p><b>第二節</b> <b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Where are you? I'm in the kitchen. Where's he / she? He's /</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p>2</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

	<p>息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>		<p>She's in the kitchen. 。 B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「The Winner The Writer」。 <b>【彈性學習單元】</b> Welcome to Our RV Home 1. 請學生觀察休旅車內部圖，找出五個房間的位置。 2. 引導討論 RV 的優缺點。 3. 教師事先列印 RV 的平面圖（共五款），小組討論選出一個最喜歡的設計，並說明原因以及想要如何布置。RV 平面圖:<a href="https://bit.ly/2UaQUX8">https://bit.ly/2UaQUX8</a> <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p>		
Unit 1 A Dollhouse for Jello	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。</p> <p>第三節 <b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b> 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 第四節 <b>【暖身複習活動】</b> <b>【故事教學活動】</b> 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book, 每句念一次。 4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
Unit 1 A Dollhouse for Jello	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語: This is for you. Cool! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠: Where's Boka?</p> <p>第五節 <b>【暖身活動】</b> <b>【生活用語教學活動】</b> 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <b>【Act It Out】</b> 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

	<p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>		<p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 <b>第六節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【歌謠教學活動】</b> 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「請你跟我這樣唱」。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>			
Unit 1 A Dollhouse for Jello	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字</p>	<p><b>第七節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Read and Say 1. 學習有聲 th 和無聲 th 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let's Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「我擦我擦我擦擦擦」。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 <b>第八節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀複習活動】</b> 1. 帶學生複習有聲 th 和無聲 th 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 <b>【Learn with Boka】</b> 1. 學會判斷要用哪個疑問詞。 2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習有聲 th 與無聲 th 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
Unit 2 A Video Call from Boka	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說</p>	英-E-B1 英-E-C3	<p>1. 能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's</p>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學】</b> A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「記憶大考驗」。 <b>【延伸教學活動】</b> Be Safe 1. 請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。 2. 先複習第二冊的單字，再將學生</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <b>【多元文化】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

	<p>出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>sleeping.</p> <p>What's she doing?</p> <p>She's s eating.</p> <p>3.能運用本課單字、句型詢問正在做的事。</p> <p>4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。</p> <p>3.引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?，說明專心的重要性。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【句型教學活動】</b>  A. Listen, Read and Say  帶領學生念本單元句子 What are you doing? I'm reading. What's he / she doing? He's / She's eating.  B. Look and Guess  透過活動式口語練習，熟練本課句型。  <b>【練習活動】</b>  進行活動「人事時地物」。  <b>【彈性學習單元】</b>  This Is the Way We Eat  1.請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？  2.介紹印度的用餐禮儀。  3.說明韓國筷子與中式筷子的不同。  3.介紹使用刀叉的正確方式。  <b>【指定作業】</b>  請學生回家聽CD/學生版Super電子書，複習本單元單字與句型。</p>			
Unit 2 A Video Call from Boka	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	英-E-B1 英-E-C3	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身活動】</b>  <b>【故事教學活動】</b>  1. Before Reading  播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。  2. While Reading  請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。  3. After Reading  學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。  4. Look and Match  完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。  <b>【指定作業】</b>  請學生回家聽CD/學生版Super電子書跟讀本課故事。</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>  <b>【故事教學活動】</b>  1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。  2.請學生分別扮演課中角色，當CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。  3.教師先讓學生聽CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著CD/Super E-Book，每句念一次。  4.請學生依照CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。  5.請學生出來表演。  <b>【指定作業】</b>  請學生回家聽CD/學生版Super電子書，跟讀故事對話。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
Unit 2 A Video Call from Boka	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p>	英-E-B1 英-E-C3	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生	<p><b>第五節</b>  <b>【暖身活動】</b>  <b>【生活用語教學活動】</b>  1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p><b>【品德教育】</b>  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E6 同理分享。</p>

	<p>詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>活用語：</p> <p>I'm done. Me, too.</p> <p>3.能聽懂並跟唱本課歌謠：</p> <p>What Are You Doing?</p>	<p>2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <p>1.請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2.徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽CD/學生版Super電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4.教師引導學生根據圖意代換練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「唱跳大集合」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽CD/學生版Super電子書，複習生活用語及歌謠。</p>			
Unit 2 A Video Call from Boka	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	英-E-B1 英-E-C3	<p>1.能熟悉複合子音ng, nk的字音及其代表單字。</p> <p>2.能運用發音規則拼念單字。</p>	<p><b>第七節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.學習ng和nk的發音及例字。</p> <p>2.進行分組合作學習任務。</p> <p>B. Let's Chant</p> <p>教師播放CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「Bingo」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽CD/學生版Super電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p><b>第八節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>1.帶學生複習ng和nk的字母發音及發音例字。</p> <p>2.教師播放CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>1.學會動作加ing的三種變化。</p> <p>2.請學生完成Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽CD/Super電子書，複習ng和nk的發音和代表單字，並複習本課的Learn with Boka。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p>2</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
Review 1	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p>	英-E-A1 英-E-A2	<p>1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。</p> <p>2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1.學生翻到課本第43頁，教師帶念人物的稱呼，確認學生知道對應的單字。</p> <p>2.播放Super E-Book，學生依聽</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p>2</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

	<p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>3. 能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the bedroom. / Where's Kevin? He's in the dining room. / Where's Mom? She's in the living room. 。</p> <p>4. 能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I'm reading. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's eating. 。</p> <p>5. 能辨識、念讀無聲 th、有聲 th, ng, nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。</p>	<p>到的內容順序，將數字填入方框內。</p> <p>3. 教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「誰先回原點」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p><b>第二節</b> <b>【暖身活動】</b> 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b> C. Say and Score 1. 教師帶領學生複習無聲 th、有聲 th, ng, nk 的發音。 2. 播放 Super E-Book，帶領學生念出每個活動格中的發音字。 3. 教師和一位學生示範活動進行方式。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「Collecting Coins」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p>			
Unit 3 Let's Have Lunch!	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食</p>	<p>第一節 <b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學】</b> A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「眼明手快」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b> Self-ordering Kiosk</p> <p>1. 教師示範 Kiosk 的發音。 2. 說明 Kiosk 的原意是小亭子、涼亭、小書報攤，後來演變為互動服務機臺。</p> <p>3. 現代的 Kiosk 則是：(1)採用觸控式螢幕 touchscreen、(2)搭配多媒體介面 multi-media surface、(3)提供互動式的服務 interactive service。</p> <p>4. 請學生想一想，生活中有那些地方可以看到這種機器？</p> <p>5. 利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk，讓學生體驗使用 Kiosk 點餐。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p>2</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

	<p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>		<p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p><b>第二節</b>  <b>【暖身活動】</b>  <b>【句型教學活動】</b>            A. Listen, Read and Say            帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers.            B. Look and Say            1. 學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行問答練習。            參考解答：What do you want for lunch? I want two hot dogs. 。  <b>【練習活動】</b>            進行活動「我是銷售王」。  <b>【彈性學習單元】</b>            Tips to Reduce Food Waste            1. 介紹單字 waste。每個人每天都要進食，如果不留意的話，很容易造成浪費。2. 問學生以下問題：Do you like your school lunch?  <b>【指定作業】</b>            請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p>			
Unit 3 Let's Have Lunch!	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身活動】</b>  <b>【故事教學活動】</b>            1. Before Reading            播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。            2. While Reading            請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。            3. After Reading            學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。            4. Look and Match            完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。  <b>【指定作業】</b>            請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】</b>  <b>【故事教學活動】</b>            1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。            2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。            3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。            4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。            5. 請學生出來表演。  <b>【指定作業】</b>            請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。            閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
Unit 3 Let's Have Lunch!	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you?</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for</p>	<p><b>第五節</b>  <b>【暖身活動】</b>  <b>【生活用語教學活動】</b>            1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。            2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。            3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。            4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用機。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p><b>【品德教育】</b>            品 E2 自尊尊人與自愛愛人。            品 E6 同理分享。</p>	

	<p>及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	Lunch?	<p><b>【Act It Out】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p><b>第六節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</li> <li>教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</li> <li>播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</li> <li>教師引導學生根據圖意代換練習。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「街頭採訪」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>			
Unit 3 Let's Have Lunch!	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p><b>第七節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Read and Say           <ol style="list-style-type: none"> <li>學習 wh, ph 的發音及例字。</li> <li>進行分組合作學習任務。</li> </ol> </li> <li>B. Let's Chant           <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> </li> <li>C. Listen and Circle           <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> </li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「耳聰目明」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p><b>第八節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習 wh 和 ph 的字母發音及發音例字。</li> <li>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</li> </ol> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。</li> <li>請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 wh 與 ph 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p>2</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
Unit 4 At the Zoo	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Listen and Say           <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> </li> <li>B. Listen and Number           <p>根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> </li></ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「野性的呼喚」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b> Animal Homes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生觀察兩種地形的圖</li> </ol>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p>2</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

	<p>的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>3. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒有重複的？</p> <p>2. 介紹兩種地形的單字： grassland, forest, 並補充 grassland 是 grass (草) 和 land (土地) 的複合字。</p> <p>3. Facts about grasslands</p> <p>4. Facts about forest</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don't. 。</p> <p>B. Ask and Check 學生兩人一組，先在自己的欄位作答，並以 I like lions. 句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入 I don't like lions. 的句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「默契大考驗」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>1. 帶領學生認識單字 feed, touch, shout。</p> <p>2. 請學生說一說這三個規定的原因。</p> <p>3. 近來越來越多地方禁止餵食野鳥，請學生說說原因為何。</p> <p>4. 小組討論，參觀動物園時，除了本課提出的三個注意事項，還有哪些 Do's and Don'ts。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p>			
Unit 4 At the Zoo	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	2

				子書，跟讀故事對話。			
Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎MO-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎CO-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	英-E-A1 英-E-A2	1. 能認識端午節的習俗。 2. 能說出與端午節相關的字彙與用語。 3. 能聽懂並了解本課課文。 4. 能聽懂並跟唱本課韻文。	第一節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明端午節的由來。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1)How many sachets are there? Four. (2)What shapes of sachets are they? They are fish, bear, rabbit and bird sachets. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「全神貫注」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2
Unit 4 At the Zoo	◎LO-1 能聽辨英語的語音。 ◎LO-3 能聽辨句子的語調。 ◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎SO-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎SO-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎SO-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎10-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎10-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎AO-6 能認真完成教師交待的作	英-E-A2 英-E-B1	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! Help! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?	第五節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第六節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	2

	<p>業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>		<p>習。 【練習活動】 進行活動「動物模仿 yoga」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謡。</p>			
Unit 4 At the Zoo	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習 sh, ch 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let's Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「考古學家」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 sh 和 ch 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 2. 請學生完成 Read and Circle，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 sh 與 ch 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
Review 2	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊</p>	英-E-A1 英-E-A2	<p>1. 能詢問他人想吃的食 物並回應他人的詢問。 2. 能詢問他人喜歡的動 物並回應他人的詢問。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice. 。 4. 能熟練 Unit 4 字彙</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 學生翻到課本第 75 頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。 2. 學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3. 教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。 【練習活動】 B. Read and Match 1. 請學生兩人一組，一人念出問題，另一人找出對應的圖片並覆誦。 2. 全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的單字及句型。 第二節 【暖身活動】 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Units3~4 的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】 C. Spin, and Say</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

	息，幫助學習。	bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 。 5. 能辨識、念讀 wh, ph, ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	1. 教師帶領學生複習 wh, ph, ch, sh 的發音。 2. 播放 Super E-Book，帶領學生拼念每個活動格中的發音字。 3. 教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】 進行活動「氣球樂園」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的發音與代表例字。		
--	---------	--	---	--	--

## 伍、學期成績評量方式：

(一) 平時成績占 50 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績 10 %

分組討論與上課發表 10%

平時小考 20%

上課態度 10%

學習檔案整理

(二) 定期評量成績占 50 %

評量方式：紙筆與口試

期中評量 25%

期末評量 25%

(三) 質的評量

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能聽懂並說出各課所學之應用字彙與句型。					
能認讀與摹寫所學之字彙與句型。					
能聽懂並認讀課本短文。					
能專心聽講並積極參與教學活動。					

(四)各項議題融入該領域檢核表

序號	各項實施議題	實施週次	實施小時數	本次實施主題名稱	相關規定
1.	性別平等教育課程或活動	2	1	Unit 1 A Dollhouse for Jello	*性別平等教育法第 17 條每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條每學年應辦理兒童及少年性剝削防

					治教育課程或教育宣導
2.	性侵害防治教育課程	3	1	Unit 1 A Dollhouse for Jello	*性侵害犯罪防治法第 7 條每學年至少 4 小時
3.	環境教育課程	18	2	Unit 4 At the Zoo	*環境教育法第 19 條每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)
4	家庭教育課程及活動	11-12	1	Unit 3 Let's Have Lunch!	*家庭教育法第 12 條每學年至少 4 小時
5	家庭暴力防治課程	10	1	Review 1	*家庭暴力防治法第 60 條每學年至少 4 小時
6	全民國防教育	17	1	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1	*全民國防教育法第 7 條
7	國際教育	17	1	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	學期實施 4 節課，惟經由課程委員會通過後，得彈性調整實施學期
8	交通安全教育	4-5	2	Unit 1 A Dollhouse for Jello	每學年 4 小時。每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9	其他交通安全教育議題	6	1	Unit 2 A Video Call from Boka	
10	生命教育	1	1	Get Ready	
11	戶外教育	7	1	Unit 2 A Video Call from Boka	至少 1 學年實施
12	閱讀素養教育	15-16	1	Unit 4 At the Zoo	
13	品德教育	13-14	1	Unit 3 Let's Have Lunch!	
14	人權教育	19	1	Unit 4 At the Zoo	
15	法治教育	8-9	1	Unit 2 A Video Call from Boka	
16	生涯教育	20	1	Review 2	