

# 114 學年度三年級語文領域英語文課程計畫

## 一、領域教學計劃表

- 授課教師：英語科專任教師
- 使用教材：Kid's Box New Generation 3
- 核心素養：

總綱核心素養	語文領域-英語文核心素養具體內涵
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
A2 系統思考與問題解決	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

## ● 三年級上學期教學計畫表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一週—第五週 9/1   10/3	Unit 1: Family Matters	5	英-E-B1	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能畫出簡易族譜並說出親戚間的關係。 2. 能以 like, love, enjoy 及 want 表達喜好。	1. 學生能畫出簡易族譜並說出親戚間的關係。 2. 學生能以 like, love, enjoy 以及 want 等字，表達自己的喜好。	動態評量、實作評量、形成性評量	【家庭教育】E1 家了解家庭的意義與功能。
第六週—第十週 10/1   13	Unit 2: Home Sweet Home	5	英-E-A2	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型	1. 能描述並寫出不同的居住地。 2. 能念出100以上的數字，說出顏色及地點。	1. 學生能描述並寫出不同的居住地。 2. 學生能念出100以上的數字，並能說出顏色及地點。	動態評量、實作評量、形成性評量	【家庭教育】E2 家了解家庭組成型態的多樣性。

11 / 7				6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
第十一週—第十五週 11 / 10 — 12 / 12	Unit 3: A day in the Life	5	英-E-B1	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能描述每日例行生活事項、時間與頻率。 2. 能描述各種工作。	1. 學生能描述每日例行生活事項、時間與頻率。 2. 學生能描述各種工作。	動評量、實評量、形成評量	【家庭教育】E11 教家養成良好生活习惯，熟悉家務，並參與家務工作。
第十六週—第二十一週 12 / 15 — 1 / 20	Unit 4: In the City	6	英-E-A2	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能談論城市中的地點。 2. 能使用must談論應盡的義務。	1. 學生能談論一個在城市中的地點。 2. 學生能使用單字must談論應盡的義務。	動評量、實評量、形成評量	【戶外教育】E5 戶理解他人環境的不感，並且樂於分享自身經驗

## ● 三年級下學期教學計畫表：

教學周次	單元名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題實質內涵
------	------	----	--------	------	------	------	------	------	----------

第一週—第五週 1/21   3/20	Unit 5: Stay Healthy	5	英-E-B1	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能談論並書寫一般疾病名稱。 2. 能使用 must, mustn't, can, can't 討論許可與義務。	1. 學生能談論並書寫一般疾病名稱。 2. 學生能理解並使用 must, mustn't, can, can't 有關許可和義務的句型。	動態評量、實作評量、形成性評量	【安全教育】E6 安了解自己的身體。
第六週—第十週 3/23   4/24	Unit 6: A Day in the Country	5	英-E-A1	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能辨識並談論鄉村裡不同的地方。 2. 能使用形容詞描述景物或人物。	1. 學生能辨識並談論鄉村裡不同的地方。 2. 學生能夠使用形容詞描述景物或人物。	動態評量、實作評量、形成性評量	【戶外教育】E5 戶理解他人境的不感並且樂於分享經驗。
第十一週—第十四週 4/27   5/22	Unit 7: World of Animals	4	英-E-A2	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能透過描述辨識動物。 2. 能描寫自己喜歡的野生動物。	1. 學生能透過描述辨識動物。 2. 學生能描寫自己喜歡的野生動物。	動態評量、實作評量、形成性評量	【環境教育】E2 環覺生命的價值，懷植物的生

第十五週—第十七週 5/25   6/12	Unit 8: Weather Report	3	英-E-A1	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能理解並談論天氣。 2. 能使用 was 和 were 談論過去的天氣。	1. 學生能理解並談論天氣。 2. 學生會使用 was 和 were 談論過去的天氣。	動態評量、實作評量、形成性評量	【環境教育】環人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。E3
第十八週—第二十一週 6/15   6/30	Transitions materials	4	英-E-C2	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能正確使用 was, were 。 2. 能理解未來式與過去式的差別。	1. 學生能正確使用 was, were 。 2. 學生能理解未來式及過去式的差別	動態評量、實作評量、形成性評量	

## 二、議題融入領域教學之情形

議題	單元或主題名稱	實施時間	節數	教學重點(條列)
家庭教育	Unit 1: Family Matters	三年級上學期	1	1. 學生能畫出簡易族譜並說出親戚間的關係。 2. 學生能以 like, love, enjoy 以及 want 等字，表達自己的喜好。
	Unit 2: Home Sweet Home	三年級上學期	1	1. 學生能描述並寫出不同的居住地。 2. 學生能念出 100 以上的數字，並能說出顏色及地點。
	Unit 3: A day in the Life	三年級上學期	1	1. 學生能描述每日例行生活事項、時間與頻率。 2. 學生能描述各種工作。
安全教育	Unit 5: Stay	三年級	1	1. 學生能談論並書寫一般疾病名稱。

(交通安全)	Healthy	下學期		2. 學生能理解並使用 must, mustn't, can, can't 有關許可和義務的句型。
戶外教育	Unit 4: In the City	三年級 上學期	1	1. 學生能談論一個在城市中的地點。 2. 學生能使用單字 must 談論應盡的義務。
	Unit 6: A Day in the Country	三年級 下學期	1	1. 學生能辨識並談論鄉村裡不同的地方。 2. 學生能夠使用形容詞描述景物或人物。
環境教育	Unit 7: World of Animals	三年級 下學期	1	1. 學生能透過描述辨識動物。 2. 學生能描寫自己喜歡的野生動物。
	Unit 8: Weather Report	三年級 下學期	1	1. 學生能理解並談論天氣。 2. 學生會使用 was 和 were 談論過去的天氣。