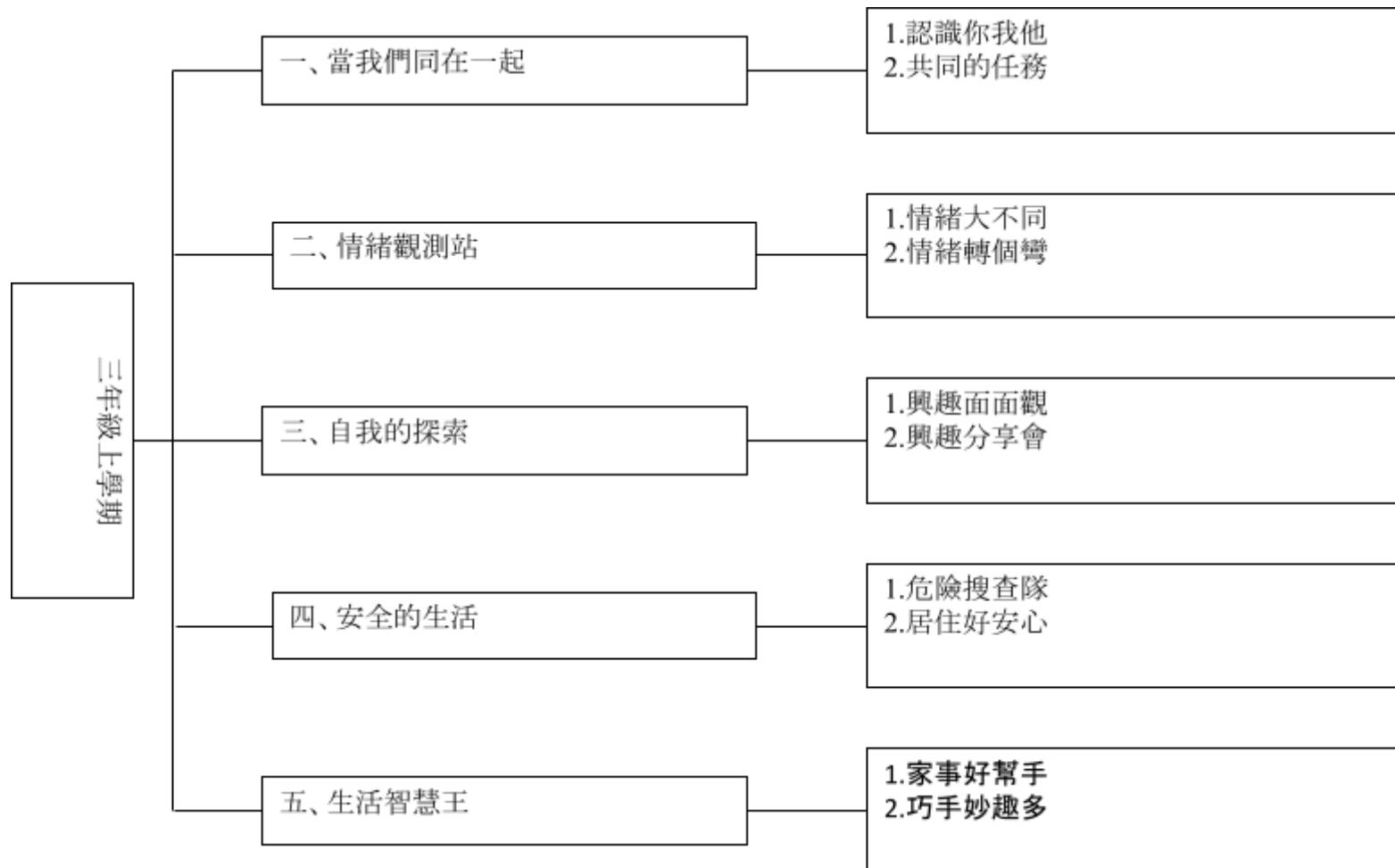


一、課程架構圖：



二、課程設計

年級:三年級	科目: 綜合
課程理念	<p>(一)從教學情境延伸至生活經驗，轉化課程知識點，提升生活創新思考的能力。</p> <p>(二)理解自我發展與社會之連結性，進而認識自我價值及利他情懷。</p> <p>(三)從活動中觀察社會及環境，促進多元文化素養及國際觀之培養。</p>
先備經驗或知識簡述	綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。
學習目標	<p>(1) 促進自我與生涯發展</p> <p>發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>(2) 實踐生活經營與創新</p> <p>發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>(3) 落實社會與環境關懷</p> <p>辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>
教學策略	<p>(1) 確定單元學習活動方向。</p> <p>(2) 分析單元活動項目架構。</p> <p>(3) 熟習綜合活動學習領域教學要領。</p> <p>(4) 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反</p>

	省、思考、討論。
參考資料	<ul style="list-style-type: none">• 團康輔導社(2012)。最新團康遊戲大全。文國書局出版。• 洪中夫(2009)。玩出反思力～101個活化教學的動態反思技巧。校園書房出版社。• 張文(2013)。親子天下雜誌第49期。親子天下出版社。• 盧蘇偉(2007)。正向思考，就對了！教孩子的第1步。寶瓶文化出版。• 丹尼爾•席格(DanielJ.Siegel), 蒂娜•佩恩•布萊森(TinaPayneBryson)。王詩琪翻譯(2019)。和孩子一起說「好」：正向思考，培養具有膽識、好奇心以及韌性的孩子。時報文化。• 李寶淵•房美珍(2013)。林建豪翻譯。寫給孩子的表達情緒的技巧。晨星出版社。• 金旻和(2013)。林建豪翻譯。寫給孩子的解決問題的方法。晨星出版社。• 校園災害管理工作手冊 教育部編印。• 教育部委託靖娟兒童安全文教基金會製作國小校園安全檢核表。• 兒童遊戲場設施安全管理規範。• 內政部消防署—居家用電常識。 <p>洪敏琬(民98)。小小生活高手—培養兒童生活自理能力。心理出版社。</p>

三、課程計畫：

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	9/01-9/05 (9/01 開學)	一、當 我 們 同 在 一 起	1. 認 識 你 我 他	2b-II-1體會團 隊合作的意義 ，並能關懷團 隊的成員。	Bb-II-1團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊 成員的行動。 Bb-II-3團體活動 的參與態度。	綜-E-C2	◆共同參與團隊活動， 覺察，團隊合作的意義 和重要性。並能用實際 行動感謝團隊成員。	(一)同學你好 1.透過遊戲互動，形成新的活 動小隊。經由小隊成員的彼此 自我介紹，認識小隊成員。 2.討論並完成各小隊自我介紹 的準備工作，並完成小隊介 紹。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：哨子。 學童：小隊介紹用 具。	口語評量 實作評量	◎人權教育 人E3了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別 間合宜表達情感 的能力。	社會領 域
第二週	9/08-9/12	一、當 我 們 同 在 一 起	1. 認 識 你 我 他	2b-II-1體會團 隊合作的意義 ，並能關懷團 隊的成員。	Bb-II-1團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊 成員的行動。 Bb-II-3團體活動 的參與態度。	綜-E-C2	◆參與團隊活動，覺察 ，團隊合作的意義和重 要性。並能用實際行動 感謝團隊成員。	(二)團隊合作遊戲 1.展現小隊的團隊合作的方 法。 2.透過團隊遊戲，引導學童覺 察與成員的互動並省思團隊合 作的意義。 (三)關懷與感謝 1.關懷與感謝同學的方式。 2.表達對同學的關懷與感謝。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：圖畫紙、製 作卡片用具。	口語評量 實作評量	◎人權教育 人E3了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別 間合宜表達情感 的能力。	社會領 域
第三週	9/15-9/19	一、當 我 們 同 在 一 起	2. 共 同 的 任 務	2b-II-2「參加 團體活動，遵 守紀律、重視 榮譽感，並展 現負責的態 度。」	Bb-II-1團隊合作 的意義與重要性 Bb-II-2關懷團隊 成員的行動。 Bb-II-3團體活動 的參與態度。	綜-E-C2	◆透過執行團隊任務 的過程 覺察遵守紀律、尊重他 人與重視榮譽的重 要性，並省思自己參與團 隊活動的態度。	(一)思考與討論 1.討論怎麼做才能讓班級變得 更好的方法。 2.擬定「班級環境改造行動計 畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決123」。 (三)擬定改造計畫 1.先進行觀察，發現問題。 2.希望達到的改造目標。 3.討論可能的解決方式。 4.進行任務分工。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：「班級環境 改造行動計畫表」 素養評量單。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人E3了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別 間合宜表達情感 的能力。	社會領 域
第四週	9/22-9/26	一、當	2.共	2b-II-2「參加 團體活動，遵	Bb-II-1團隊合作 的意義與重要性	綜-E-C2	◆透過執行團隊任務 的過程覺察遵守紀律、	(四)改造任務執行與分享 1.小組討論執行成果，並報告	2	教學媒體 ●材料與用具	口語評量 遊戲評量	◎人權教育 人E3了解每個	社會領 域

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
		我們同 在一起	同的任 務	守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-2關懷團隊成員的行動。Bb-II-3團體活動的參與態度。		尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	執行的成果和發現的問題。 2.省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1.透過討論活動訂定班級公約。 2.覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。		教師：「班級環境改造行動實踐心得」、「班級公約實踐檢核表」素養評量單。	高層次紙筆評量	人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	
第五週	9/29- 10/0 3	二、情 緒觀 測站	1.情 緒大 不同	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1情緒的辨識與調適。	綜-E-A1	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1.覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2.覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：情緒卡、事件紙條。	口語評量 實作評量	◎生命教育生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	國語領域
第六週	10/0 6-10/ 10	二、情 緒觀 測站	1.情 緒大 不同	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1情緒的辨識與調適。	綜-E-A1	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	(四)心情好料理 1.省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2.以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：依據班級人數來準備，約五至六人一組(每組需要3個立杯、6顆乒乓球)能量樹(葉子形狀小卡)。	口語評量 實作評量	◎生命教育生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主	國語領域

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
												決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11培養性別 間合宜表達情感 的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人 情緒並適切表達 ，與家人及同儕 適切互動。	
第七週	10/1 3-10/ 17	二、 情 緒 觀 測 站	1d-II-1覺察情 緒的變化，培 養正向思考的 態度。	Ad-II-1情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2正向思考 的策略。	◆透過分享自己的壓 力經驗省思自身情緒 反應與調適方式，並用 合宜的正向策略來面 對問題。	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺 察自己面對挑戰或困境的想法 與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1.分享激勵人心的打氣話語， 覺察正向語言對問題解決的重 要。 2.蒐集常見的打氣話語。		教學媒體	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎生命教育 生E1探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。 生E3理解人是 會思考、有情 緒、能進行自主 決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11培養性別 間合宜表達情感 的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人 情緒並適切表達 ，與家人及同儕 適切互動。		
第八週	10/2 0-10/ 24	二、 情 緒 觀 測 站	2.情 緒轉 個 彎	1d-II-1覺察情 緒的變化，培 養正向思考的 態度。	Ad-II-1情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2正向思考 的策略。	綜-E-A1	透過分享自己的壓力 經驗省思自身情緒反 應與調適方式，並用合 宜的正向策略來面對 問題。	(三)放鬆再出發 1.辨識並找出適合自己的紓壓 方式。 2.體驗不同的紓壓方式，感受 放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：撲克牌(每 組1副)、每生一 人一張A4紙、「自	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆 評量	◎生命教育 生E1探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。 生E3理解人是	國語領 域

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
								找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。		我挑戰」素養評量單。		會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第九週	10/2 7-10/ 31	三、 自 我 的 探 索	1. 興 趣 面 面 觀	1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。	Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。	綜-E-A1	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	(一)活動萬花筒 1.能說出生活中自己會做的事。 2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3.能分享自己參與活動後的感受。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：各種招生海報、活動照片(校內、校外)。	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E7培養良好的人際互動能力。	國語領域
第十週	11/03 -11/0 7 (6.7 期中考)	三、 自 我 的 探 索	1. 興 趣 面 面 觀	1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。	Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。	綜-E-A1	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	(二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3.能在生活中找出自己的長處。	2	教學媒體	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E7培養良好的人際互動能力。	國語領域
第十一週	11/10 -11/1 4	三、 自 我 的 探 索	2. 興 趣 分 享 會	1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3自我探索的想法和感受。	Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3自我探索的想法和感受。	綜-E-A1	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	(一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興趣。 3.能找到強化興趣的方法。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：「興趣分享會計畫表」、「興趣分享會心得」素養評量單。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E7培養良好的人際互動能力。	國語領域

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
										學童：展現自我興趣所需要的器具。			
第十二週	11/17 -11/21 (22 體表 會)	三、 自 我 探 索	2. 興 趣 分 享 會	1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3自我探索的想法和感受。	綜-E-A1	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	(二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的方法。 2.能用心欣賞他人展現興趣。 3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。	2	教學媒體	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E7培養良好的人際互動能力。	國語領域
第十三週	11/24 -11/28 (28 體表 會補 假)	四、 安 全 的 生 活	1. 危 險 搜 查 隊	3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	綜-E-A3	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	(一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	2	教學媒體	口語評量 實作評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	健體領域
第十四週	12/01-12/05	四、 安 全 的 生 活	1. 危 險 搜 查 隊	3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	綜-E-A3	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	(五)危險大搜查 1.教室外的校園安全檢視。 2.討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	2	教學媒體	口語評量 實作評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並	健體領域

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
												能避免災害的發 生。	
第十五週	12/0 8-12/ 12	四、 安 全 的 生 活	2.居 住 好 安 心	3a-II-1覺察生 活中潛藏危機 的情境，提出 並演練減低或 避免危險的方 法。	Ca-II-1生活周遭 潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭 危機情境的辨識 方法。 Ca-II-3生活周遭 潛藏危機的處理 與演練。	綜-E-A3	◆透過檢查與分享，了 解居家與社區生活中 容易發生的意外傷害 的情境，討論如何減低 或避免危險的發生，以 及在面對危險時的做 法與注意事項。	(一)新聞追追 1.什麼是居家與社區意外傷 害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處 理。	2	教學媒體	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環E12養成對災 害的警覺心及敏 感度，對災害有 基本的了解，並 能避免災害的發 生。	健體領 域
第十六週	12/1 5-12/ 19	四、 安 全 的 生 活	2.居 住 好 安 心	3a-II-1覺察生 活中潛藏危機 的情境，提出 並演練減低或 避免危險的方 法。	Ca-II-1生活周遭 潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭 危機情境的辨識 方法。 Ca-II-3生活周遭 潛藏危機的處理 與演練。	綜-E-A3	◆透過檢查與分享，了 解居家與社區生活中 容易發生的意外傷害 的情境，討論如何減低 或避免危險的發生，以 及在面對危險時的做 法與注意事項。	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區 的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危 險。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全 檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。	2	教學媒體	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環E12養成對災 害的警覺心及敏 感度，對災害有 基本的了解，並 能避免災害的發 生。	健體領 域
第十七週	12/2 2-12/ 26	五、 生 活 智 慧 王	1.家 事 好 幫 手	2c-II-1蒐集與 整理各類資源 ，處理個人日 常生活問題	Bc-II-1各類資源 的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常 生活問題所需的 資源。	綜-E-B2	◆透過實作與經驗分 享，覺察生活中的問題 ，並能適當運用不同資 源解決問題。	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手 做的事情。 2.能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1.能透過模擬活動，嘗試解決	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：各種居家 工具。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎科技教育 科E1了解平日 常見科技產品 的用途與運作方 式。 科E4體會動手	健體領 域

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
								日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。				實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	
第十八週	12/2 9-1/0 2	五、生活智慧王	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 1.家事好幫手	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	綜-E-B2	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	(三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源GO 能知道運用各式不同。		2	教學媒體	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	健體領域
第十九週	1/05- 1/09	五、生活智慧王	2.巧手妙趣多	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 Bc-II-3運用資源	綜-E-B2	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	(一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。		2	教學媒體 ●材料與用具 教師：各種居家工具、小家電、書籍、雜誌、DM、報紙等參考資料「妙	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4體會動手	健體領域

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
					處理日常生活問題的行動。					手達人紀錄表」評量單。 學童：參考書籍、網路資料、裝飾品等。		實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	
第廿週	1/12- 1/16 (13.1 4期 末考)	五、 生 活 智 慧 王	2. 巧 手 妙 趣 多	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-B2	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	(二)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	2	教學媒體	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	健體領域
第廿一週	1/19- 1/23	休業 式	休業 式					休業式					

一、課程架構圖：



二、課程設計

年級:三年級	科目:綜合
課程理念	<p>(一)從教學情境延伸至生活經驗，轉化課程知識點，提升生活創新思考的能力。</p> <p>(二)理解自我發展與社會之連結性，進而認識自我價值及利他情懷。</p> <p>(三)從活動中觀察社會及環境，促進多元文化素養及國際觀之培養。</p>
先備經驗或知識簡述	綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。
學習目標	<p>(1)促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>(2)實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>(3)落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>
教學策略	<p>((1)確定單元學習活動方向。</p> <p>((2)分析單元活動項目架構。</p> <p>((3)熟習綜合活動學習領域教學要領。</p> <p>((4)多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。</p>

參考資料

- 奧朗·傑·舒佛(2020)。正念溝通。究竟出版社。
- 約翰·凱淵; 艾克·拉薩(2019)。面對衝突不害怕:四大妙招教你如何有效溝通。光啟文化。
- 王宇珊文; 卡思特提斯圖(2017)。誰說得對。格林出版社。
- 曼紐爾·J·史密斯(2015)。我說不, 沒有對不起誰:用「拒絕」, 強勢取得人生主導權。寶瓶文化。
- Teri Kwal Gamble, Michael W. Gamble(2015)。人際溝通與技巧。雙葉書廊。
- 沉零(2010)。一看就懂! 卡耐基的人際溝通術。漢皇國際文化有限公司。
- 溝通達人工作室(2007)。圖解卡內基人際溝通。商周出版社。
- 岸本裕史(民94)。33招, 激發孩子潛在學習力。臺北:新手父母。
- 呂宗昕(民96)。教出學習力。臺北:天下。
- 林滿秋(民98)。學習有絕招。臺北:天衛文化。
- 周月明(民97)。怎樣給孩子有效的學習方法。臺北:采竹。
- 漢寶德(2010)。如何培養美感。聯經出版公司。
- 黃光男(2013)。美感探索。聯經出版公司。
- 美感(2016)。各級學校教育人員生活美感電子書發展計畫。
- 劉還月(2000)。臺灣人的歲時與節俗。常民文化。
- 王灝(1998)。臺灣早期童玩野趣。常民文化。
- 劉還月(2001)。臺灣四時民俗祭典。常民文化。
- 林淳毅文; 翁瑋瑪邵、阿麥西嵐圖(2000)。寫給青少年的一看賽夏, 祭矮靈。常民文化。
- 陳柏州、簡如芬(2004)。臺灣的地方新節慶。遠足文化。

三、課程計畫：

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
第一週	1/21 -1/2 3	一、 你 我 好 關 係 1. 溝 通 小 偵 探	2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	(一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝通經驗。 2.找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你來畫 1.完成「我說你來畫」繪圖活動。 2.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：情緒卡(第一冊)、A4紙張。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	國語領域
第二週	2/16 -2/2 0 (16- 19 年 假) (20 調整 放 假)	一、 你 我 好 關 係 1. 溝 通 小 偵 探	2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。	2	教學媒體 教師：情緒卡(第一冊)、A4紙張、A3紙張每組一張／每生一張。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	國語領域
第三週	2/23 -2/2 7 (27 補放 假)	一、 你 我 好 關 係 1. 溝 通 小 偵 探 2. 大 家 來 溝	2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 ◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。 (一)你我有共識 1.分享與他人意見不同時的溝通方式。 2.探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1.與組員完成溝通任務。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：情緒卡(第一冊)、A4紙張、A3紙張每組一張／每生一張。、心型和三角形的海報。學童：鉛筆、彩色筆	口語評量 實作評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	國語領域

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
			通					學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	2.能分享溝通歷程及解決方法。 3.能以合宜的溝通方式取得共識。				
第四週	3/02 -3/0 6	一、 你 我 好 關 係	2. 大 家 來 溝 通	2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	(三)溝通實踐家 1.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2.運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：大海報、A4紙張每組3~4張。 學童：彩色筆	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	國語領域
第五週	3/09 -3/1 3	二、 學 習 桃 花 源	1. 分 享 學 習 經 驗	1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。	綜-E-A2	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	(一)學習經驗大家談 1.分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2.分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：新生入學的照片，包含入學儀式中「芹菜、蘋果、蔥」各種代表意涵的物件圖片、壁報紙。 學童：彩色筆	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	社會領域 國語領域
第六週	3/16 -3/2 0	二、 學	1. 分 享	1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行	綜-E-A2	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分	(二)學習的轉變 1.說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。	2	教學媒體 ●材料與用具	口語評量 高層次紙筆評量	◎生涯規畫教育 涯E7培養良好的人際互動能	社會領域 國語領

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學	
			學習表現	學習內容									
		習 桃 花 源	學習 經驗	動。	享學習方法，並覺察學 習效果與喜歡或不喜 歡之間的關係。	2.能說出學習效果與喜歡或不 喜歡的關係。 3.能嘗試將學習方法運用在不 擅長或學習有困難的課程上。	教師：新生入學 的照片，包含入學 儀式中「芹菜、蘋 果、蔥」各種代表 意涵的物件圖片、 壁報紙。 學童：彩色筆。		檔案評量	力。 涯E11培養規劃 與運用時間的能 力。 涯E12學習解決 問題與做決定的 能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人 情緒並適切表達 ，與家人及同儕 適切互動。	域		
第七 週	3/23 -3/2 7	二 、 學 習 桃 花 源	2. 善 用 學 習 方 法	1b-II-1選擇合宜 的學習方法，落實 學習行動策略。 Ab-II-1有效的學 習方法。 Ab-II-2學習行 動。	Ab-II-1有效的學 習方法。 Ab-II-2學習行 動。	綜-E-A2	◆透過實際運用學習 方法解決學習問題，了 解如何選擇合宜學習 方法進行有效學習，並 真正落實學習行動。	(一)學習方法有一套 1.能找到不擅長或學習有困難 的課程。 2.能分析問題，並找到運用解 決問題的方法。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：十題腦筋 急轉彎的題目、蒐 集各種記誦學習 的技巧、心智圖軟 體。	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯E7培養良好 的人際互動能 力。 涯E11培養規劃 與運用時間的能 力。 涯E12學習解決 問題與做決定的 能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人 情緒並適切表達 ，與家人及同儕 適切互動。	社會領 域 國語領 域
第八 週	3/30 -4/0 3 (3補 放 假)	二 、 學 習 桃 花 源	2. 善 用 學 習 方 法	1b-II-1選擇合宜 的學習方法，落實 學習行動策略。 Ab-II-1有效的學 習方法。 Ab-II-2學習行 動。	Ab-II-1有效的學 習方法。 Ab-II-2學習行 動。	綜-E-A2	◆透過實際運用學習 方法解決學習問題，了 解如何選擇合宜學習 方法進行有效學習，並 真正落實學習行動。	(二)展開學習行動 1.能說出不同學習內容會有不 同的學習方法。 2.能分享背誦、記憶及其他學 習方法，解決學習上的問題。 3.能找到複習時可以輔助運用 的方法。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：附件一。	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯E7培養良好 的人際互動能 力。 涯E11培養規劃 與運用時間的能 力。	社會領 域 國語領 域

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
											涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第九週 4/06-4/10 (6補假)	三 1. 校園發 現美趣	2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。	Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。	綜-E-B3	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	(一)校園尋美活動 1.找尋校園裡美麗的角落。 2.透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推薦 1.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。	(一)校園尋美活動 1.找尋校園裡美麗的角落。 2.透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推薦 1.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：A4紙張每生一張。 學童：鉛筆、著色用具。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	社會領域 國語領域
第十週 4/13-4/17	三 1. 校園發 現美趣	2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。	Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。	綜-E-B3	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	(三)討論與省思 1.透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2.尊重與欣賞他人不同的看法。	(三)討論與省思 1.透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2.尊重與欣賞他人不同的看法。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：A4紙張每生一張。 學童：鉛筆、著色用具。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 國語領域

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
											環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	
第十一週 4/20 -4/2 4 (23. 24 期中考)	三、 一起 尋 美 趣	2. 校園 的 美 化	2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。	Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。	綜-E-B3	◆透過校園美化活動, 能體察生活中美感的殊異性與獨特性, 並能在生活中展現美感, 尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	(一)討論與發表 1.進行校園巡訪, 找出校園需要改造的人事物。 2.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1.討論並準備改造校園時的工作, 包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2.進行校園改造行動。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師:壁報紙。 學童:鉛筆、著色用具。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	社會領域 國語領域
第十二週 4/27 -5/0 1	三、 一起 尋 美 趣	2. 校園 的 美 化	2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。	Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。	綜-E-B3	◆透過校園美化活動, 能體察生活中美感的殊異性與獨特性, 並能在生活中展現美感, 尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	(三)成果發表與省思 1.發表改造歷程與想法, 並進行回饋。 2.透過討論與省思活動, 了解美有不同的樣態, 並尊重與欣賞他人不同的看法。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師:壁報紙。 學童:鉛筆、著色用具。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	社會領域 國語領域

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
第十三週	5/04 -5/08	四、環保綠生活的行動 1.綠生活的行動	3d- II-1覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II -1生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2環境友善的行動與分享。	綜-E-C1	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與感想。	(一)垃圾知多少 1.分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2.知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3.說出改善垃圾問題的方法。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：垃圾汙染的各種圖片與相關影片、垃圾袋、未分類的垃圾。 學童：事先蒐集有關垃圾問題的資料。	口語評量 實作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	社會領域
第十四週	5/11 -5/15	四、環保綠生活的行動 1.綠生活的行動	3d- II-1覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II -1生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2環境友善的行動與分享。	綜-E-C1	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與感想。	(二)一日垃圾減量 1.知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2.確實完成一日垃圾減量行動。 3.省思行動後的收穫,透過討論修正行動,並持續進行。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：垃圾汙染的各種圖片與相關影片、垃圾袋、未分類的垃圾。 學童：事先蒐集有關垃圾問題的資料。	口語評量 實作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	社會領域
第十五週	5/18 -5/22	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	3d- II-1覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II -1生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2環境友善的行動與分享。	綜-E-C1	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動,分享在環境改善行動中的體驗與心得。	(一)小小調查員 1.運用感官及各種工具記錄環境。 2.說出社區環保工作推展情形。 3.分享記錄過程的心得與感受。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：淺藍色和淺粉色紀錄紙、各式社區環境的情境圖、壁報紙。 學童：筆、相機等記錄用品。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	社會領域
第十六週	5/25 -5/29	四、社區 2.社區	3d- II-1覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II -1生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2環境友善的行動	綜-E-C1	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動,分享在環境改善	(二)環境改善計畫 1.說出社區需要改善的地方。 2.提出社區環境改善的計畫。	2	教學媒體 ●材料與用具	口語評量 實作評量 高層次紙筆	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗	社會領域

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
		保 綠 生 活 搜 查	善的行動。	的行動與分享。		行動中的體驗與心得。	(三)改善行動計畫 1.擬定策略展開環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。		教師：淺藍色和淺粉色紀錄紙、各式社區環境的情境圖、壁報紙。 學童：筆、相機等記錄用品。	評量	, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十七週	6/01 -6/0 5	五 1. 社 區 文 化 活 動	3c- II -1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc- II -1文化活動的參與。	綜-E-C3	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	(一)社區文化活動初探 1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：蒐集社區文化活動資料、八開圖畫紙每組一張、照相機。 學童：社區文化活動相關書面資料、色鉛筆、剪刀、膠水、參與活動時應攜帶的物品及個人用品、文具、相機。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域
第十八週	6/08 -6/1 2	五 1. 社 區 文 化 活 動	3c- II -1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc- II -1文化活動的參與。	綜-E-C3	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	(二)文化活動之旅 1.教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 (三)文化活動簡章 1.訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	2	教學媒體 ●材料與用具 教師：蒐集社區文化活動資料、八開圖畫紙每組一張、照相機。 學童：社區文化活動相關書面資料、色鉛筆、剪刀、膠水、參與活動時應攜帶的物品及個人用品、文具、相機。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域

