

臺北市信義區福德國民小學 114 學年 語文領域(本土語文) 三年級課程計畫

課程名稱	本土語文—臺灣臺語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	本土語文學習節數屬「領域學習課程」，每週上課時數為 1 節，每節 40 分鐘。 本課程目標如下： 一、啟發學習臺灣臺語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習臺灣臺語文的態度與習慣。 二、培養臺灣臺語聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過臺灣臺語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過臺灣臺語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過臺灣臺語進行多元文化思考，以增進國際視野。 第二學習階段本土語言課程以培養學生聽、說能力為主，透過詞語、句型及課文口述練習，提升學生本土語言聽說能力及培養其興趣。		
授課年級	三年級	授課教師	臺灣臺語教學團隊
學習表現	1.聆聽 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.說話 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3.閱讀 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.寫作 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		
學習內容	A. 語言與文學 ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 c.社區了解 ◎Bc- II -1 社區生活。 g.人際溝通 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。		
本土語文—臺灣臺	<input checked="" type="checkbox"/> 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。(A1 身心素質與自我精進)		

語核心素 養	<p>■閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。(A2 系統思考與解決問題)</p> <p>■閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。(A3 規劃執行與創新應變)</p> <p>■閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。(B1 符號運用與溝通表達)</p> <p>■閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。(C1 道德實踐與公民意識)</p>				
議題融入	<p><u>四項重大議題</u>：1 性別平等、2 人權、3 環境、4 海洋(6月海洋週)</p> <p><u>其他重要議題</u>：5 品德、6 生命(含情緒教育、動物保護教育)、7 法治、8 科技、9 資訊、10 能源、11 安全(1 交通安全)、12 防災教育-高年級應含 AED、13 家庭教育、14 生涯規劃、15 多元文化、16 閱讀素養、17 戶外教育、18 國際教育、19 原住民教育</p> <p>【1、5、6、11、17 粗體字為年度重點議題】</p>				
與其他課程的聯結	彈性課程、健康與體育、數學、自然				
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(■表演、■實作、□作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(■口試、□口頭報告、■晤談)</p>				
週次	單元 主題	學習目標	學習內容/重點	總結性評量/ 成績系統評量指標	議題融入/編號 年度重點議題 應用策略
第一學期 第 1 至 3 週	八 月 十五	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物 4.聽懂節日的名稱及日期 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	1.播放「看卡通學臺語動畫」，並進行內容提問。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3.教師帶領學生朗誦課文。 4.本課詞語教學及造詞練習和句型練習。 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開	1.能用閩南語正確及熟讀課文和課文語詞。 2.能聽懂課文、語詞及諺語，並圈選出國語的意思。 3.聽懂節日的名稱及日期。	議題融入/ (3、5、15、17) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

			講 1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。		
第一學期 第 4 至 7 週	風來陪 阮要 單元 活動 一	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確說出說出童玩的名稱。 4.應用句型，延伸造句。 5.正確說出俗語。	1.播放「看卡通學臺語動畫」，並進行內容提問。 2.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 3.教師帶領學生朗誦課文。 4.介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動一：我會曉講 1.教師以實物逐一介紹各種童玩。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念，教師在帶念。 (二)活動二：講俗語 1.教師提問：風箏以什麼為動力？ 2.教師提問：適合放風箏的天氣？ 3.教師解釋俗語的句意，並教孩子學會。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂童玩的名稱，並正確學會。 4.說出本課童玩的玩法及感受。	議題融入/ (3、17) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第一學期 第 8 至 11 週	青紅 燈 期中 評量	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1.播放「看卡通學臺語動畫」，並進行內容提問。 2.教師領讀課文、解釋文意並請小朋友熟讀 3.本課詞語教學及造句、句型練習和俗諺 活動一：我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4.教師統整學生的說法，將學生還不會的	1.正確的朗讀課文了解其含義 2.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 3.並應用於生活中的交通安全規則。 4.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果 5.期中口頭評量	議題融入/ (5、6、11) ■運用領域學習內容之知識結構 □延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

			<p>語詞做範讀，引導學生學習。</p> <p>活動二：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由學生舉手發表情境圖大意。 2.播放曲目，請學生發表內容和答案。 3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。 		
第一學期 第 12 至 15 週	店頭 單元 活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.正確聽辨商店種類的語詞。 3.明白各種商店販售的物品。 4.理解句型的意思，並用此句型來造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.播放「看卡通學臺語動畫」，並進行內容提問。 2.教師領讀課文、解釋文意，並請小朋友熟讀。 3.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 4.本課詞語教學及造詞、句型練習。 5.俗語練習。 <p>活動：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文了解其含義 2.認讀本課商店的語詞講法，並理解其功能 3.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 4.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果 5.理解俗語的意思。 	<p>議題融入/ (3、5、13、17)</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第一學期 第 16 至 19 週	我的 椅子 位 單元 活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方位詞。 4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.放「看卡通學臺語動畫」，並進行內容提問。 2.播放教學電子書之課文情境圖及課文CD，討論課文內容。 3.教師帶領學生朗誦課文。 4.指導學生演唱本課歌曲，並請學生隨著歌曲一同做律動及開口唱，藉此熟悉課文。 5.本課詞語教學及造詞練習和句型練習。 6.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 <p>(三)活動三：盤喙錦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生「猴」和「狗」的發 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確的熟念課文並了解其含義。 2.能認識方位與周遭的生活環境，並與課本做連結。 3.聽懂與方位語詞相關的句子 4.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。 	<p>議題融入/ (1、5、6)</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

			<p>音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。</p> <p>2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。</p> <p>3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。</p> <p>4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。</p>		
第一學期 第 20 至 21 週	<p>期末評量 附錄來唱節日的歌</p> <p>品德故事</p>	<p>1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法</p> <p>2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p>	<p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。</p> <p>2.一起討論出認為是對的答案。</p> <p>3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？</p> <p>2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。</p> <p>3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。</p>	<p>口頭評量 討論評量 觀察評量 期末口頭評量</p>	<p>議題融入/ (5、13、17、18)</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>□延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第二學期 第 1 至 3 週	<p>騎鐵馬</p>	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。</p> <p>4.聽懂並正確讀出休閒活動。</p> <p>5.了解所學休閒活動的意思。</p>	<p>1.放「看卡通學臺語動畫」，並進行內容提問。</p> <p>2.播放教學電子書之課文情境圖及課文CD，討論課文內容。</p> <p>3.教師帶領學生朗誦課文。</p> <p>4.指導學生演唱本課歌曲，並請學生隨著歌曲一同做律動及開口唱，藉此熟悉課文。</p> <p>5.本課詞語教學及造詞練習和句型練習。</p>	<p>1.能正確的熟念課文並了解其含義。</p> <p>2.能說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好</p> <p>3.聽懂與休閒活動語詞相關的句子。</p>	<p>議題融入/ (3、11)</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

<p>第二學期 第 4 至 7 週</p>	<p>運動當時行 單元活動一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 4.活動一：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 5.活動二：講俗語 (1)教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 (2)教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確的熟念課文並了解其含義。 2.能說出運動名稱及自己的經驗和喜好。 3.聽懂與運動名稱語詞相關的句子。 	<p>議題融入/ (1、3、11、17) ■運用領域學習內容之知識結構 □延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第二學期 第 8 至 12 週</p>	<p>天</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動 2.回答與課文相關的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4.複誦學過的氣 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？進行課文朗讀接龍教學遊戲。 2.活動一：我會曉講 (1)教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確的熟念課文並了解其含義。 2.能說出天氣現象及自己的經驗。 3.聽懂與天氣現象語詞相關的句子。 4.學會本課與氣 	<p>議題融入/ (3、17) ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區</p>

	單元活動二 期中評量	候語詞的例句。	<p>(2)教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颶風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p> <p>5.講俗語</p> <p>(1)教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。</p> <p>(2)教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。</p> <p>(3)展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。</p> <p>(4)播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。</p> <p>(5)教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。</p>	象有關的俗語並了解其含意 5.期中口頭評量	域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 13 至 15 週	阿宏 頭楞楞	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.聽懂並正確讀出感冒症狀。</p> <p>4.了解所學感冒症狀的意思</p>	<p>1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容，教師再領讀。之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。</p> <p>2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及</p>	<p>1.能正確的熟念課文並了解其含義。</p> <p>2.能說出生病的語詞及自己的生病經驗。</p> <p>3.聽懂與生病語詞相關的句子</p>	<p>議題融入/ (1、2、11、13)</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

			<p>如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。</p> <p>3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p> <p>活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p>		
第二學期 第 16 至 18 週	來去食 礮冰	<p>1.課文朗讀與理解文意。</p> <p>2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題</p> <p>3.正確指認出各冰品與說出其名稱。</p> <p>4.複誦學過的冰品例句。</p>	<p>1.教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。</p> <p>2.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。</p> <p>3.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？</p> <p>4.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。</p> <p>5.介紹相關冰品的「語詞補充」。</p>	<p>1.能正確的熟念課文並了解其含義。</p> <p>2.能說吃出礮冰的經驗與語詞</p> <p>3.聽懂與礮冰語詞相關的句子</p> <p>4.學會本課與礮冰有關的延伸語詞並了解其含意</p>	<p>議題融入/ (3、6、17)</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第二學期 第 19 至 20 週	<p>期末口頭評量</p> <p>單元活動三</p> <p>念謠</p> <p>西北雨</p> <p>品德故事</p>	<p>1.理解念謠的意涵。</p> <p>2.了解並欣賞念謠的文意</p> <p>3.正確回答問題。</p> <p>4.主動用閩南語與人溝通</p> <p>5.明白語意，完成練習。</p>	<p>唸謠</p> <p>西北雨</p> <p>1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p> <p>總複習</p>	<p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論評量</p>	<p>議題融入/ (5、6)</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>□延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

			<p>出去迺迺、拼音寫看覓 一課一字大考驗</p> <p>(一) 活動一：出去迺迺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 2.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 <p>(二)活動二：來食冰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。 3.待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。 		
--	--	--	---	--	--