

伍、三年級各領域/科目課程計畫-國語文領域(十二年國教新課綱部定課程)

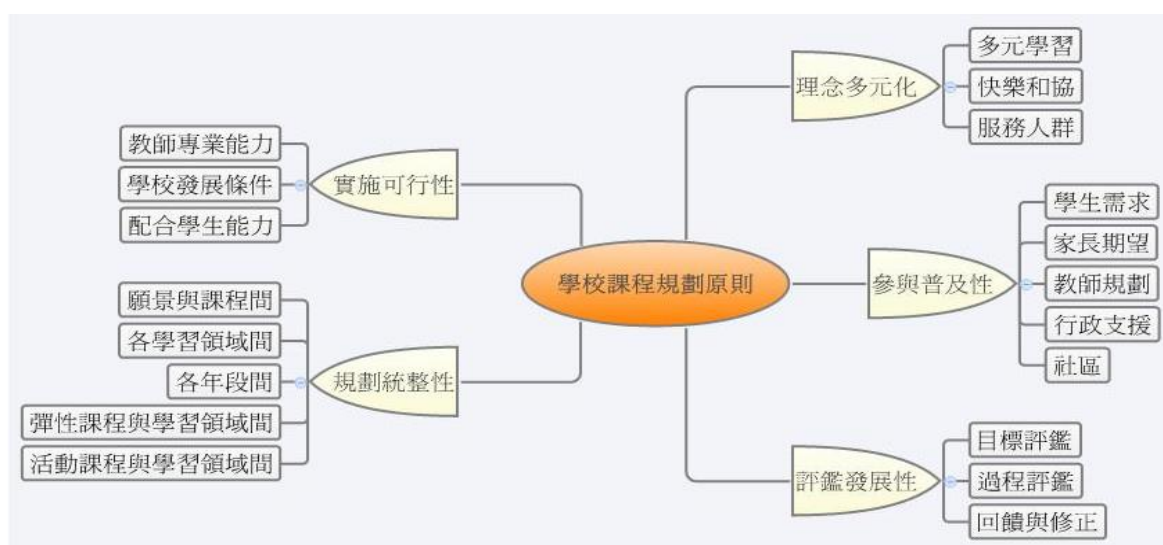
一、學校十二年國教課程規劃

本校十二年國教課程以「課程推動小組」為課程發展與推動之核心，該小組成員亦為學校課程種子教師，協助學校課程發展，除充分考量學校課程發展的相關因素，不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享外，期許凝聚各學年、各領域教師教學專長，連繫縱向與橫向課程活動內容，探討景美本位課程——課程以「學生」為主體，以「生活經驗」為重心，透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，達成「成就每一個孩子」的教育目標。

(一) 十二年國教課程規畫原則

1. 參與普及性：課程的規畫重視民主的參與，以十二年課程綱要為基礎，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
2. 理念完整性：以「營造優質環境、孩子適性發展」為理念。以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，追求真善美的生活。
3. 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
4. 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
5. 評鑑發展性：兼顧目標與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程基礎。

(二) 十二年國教課程規畫特色



1. 統整性

(1) 願景與課程間統整

以願景為目標，營造優質的學習環境、引導兒童適性發展、發展學校特色，型塑景美新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，培養學生樂觀積極天性及素養。

(2) 各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

(3) 彈性學習課程與領域課程統整

彈性學習課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

(4) 活動課程與領域課程統整

各處室規畫活動融入領域教學活動如：健體課程融入晨間慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動，讀經教育、唐詩背誦延伸語文學習觸角。

(5)校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式，將校園、社區(仙跡岩、集應廟、景美溪、景福自行車道)作為學習園地，發展環境及社區在地教育；書法教育課程(新春寫春聯活動)、深耕閱讀活動(閱讀寫作、晨讀十分鐘、小小說書人、閱讀百本、主題書展)融入語文教學。

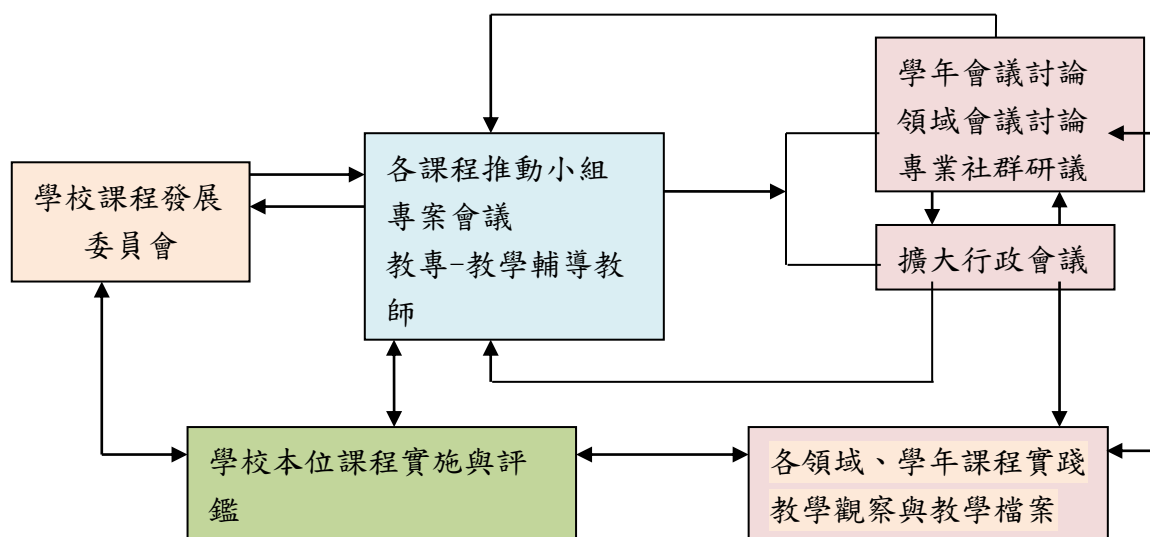
2. 程序性

「悠遊咱的好厝邊」結合「咱的好厝邊」及「自行車課程」，以社區為學習素材，依年段規畫學習主題，低年級有我們的金龜老樹、認識社區資源；中年級有造訪景美溪、集應廟仙跡岩搜奇；高年級有訪問校友、主題探索等課程主題。藉由活動體驗與實際操作，讓學生於操作中產生喜愛及認識文山區，以達到教育扎根之功效。

3. 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、表演藝術、主題活動、深耕閱讀、晨光活動(慢跑、讀經、語文活動)、小田園，豐富學生的學習活動。

(三) 十二年國教課程規畫過程



二、三年級國語文領域課程計畫〔部定課程〕

臺北市文山區景美國國民小學十二年國教三年級上學期國語文領域課程計畫

設計者:景美國小三年級教師群

學習目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
教學材料	康軒版國小國語文領域3上教材

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
第一週	9/01-9/05	第一單元 語文萬花筒	單元主題 引導／第一課心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童話、詩、現代散文等。	【一、心的悄悄話】 國-E-A1 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習、觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區團隊合作的重要性。	【一、心的悄悄話】 1. 根據提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3. 熟悉本課的生字，歸納「心」部生字的形、音、義。	【一、心的悄悄話】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字字形，運用「心」部大量識字，並會造詞。	5	國語3上電子教科書	發表評量實作評量習作評量口頭評量	【一、心的悄悄話】 生命教育E3 理解人是思想情緒、能進行自主的個體。 人權教育E5 欣賞、包容並尊重他人的權利。

第二週	9/08-9/12	第一單元 語文萬花筒	第一課 心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【二、妙故事點點名】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字字的形、字音和字義。 Ac-II-4 各類的文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字字的形、字音和字義。 Ac-II-4 各類的文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、心的悄悄話】 -E-A1 認識國語文的重要語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。 【二、妙故事點點名】 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學問及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【一、心的悄悄話】 1. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 2. 透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。 【二、妙故事點點名】 1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時切切的速率朗讀課文。 4. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 分辨多音字的「答」的字的用法。	【一、心的悄悄話】 1. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並造句運用。 2. 能說出該字，哪些字不該出頭。 【二、妙故事點點名】 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字義，並理解詞義。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 理解「答」多音字的用法。	5 國語 3 上 電子教科書	發表評論 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 E3 人是思情有進主的體。權 E5 欣包容差尊己人的權利。 【二、妙故事點點名】 【生命教育】 E1 生活培養的適當態度。 【素養】 E1 一般情需用及學基礎所備詞彙。
-----	-----------	---------------	--------------	---	---	--	---	--	-------------------------	------------------------------	---

第五週	9/29-10/03	第一單元 語文萬花筒／第二單元 萬花筒／第二單元 有真情	學習地圖一／單元主題引導／第四課小丑魚和海葵	<p>【學習地圖一】5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>【學習地圖一】Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文的結構。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>Ab-II-3 常用部首及部件的音義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【學習地圖一】國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B1 國語文理解與運用在日常生活學習中，能觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-C2 國語文與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習地圖一】1. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達完整的語意，要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號輔助閱讀能力。</p>	<p>【學習地圖一】1. 用敘述完整的要素寫出事件。</p> <p>2. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法，並尊重不同的意見。</p> <p>2. 專心聆聽並針對完整的句子，給予適當的回應。</p> <p>3. 提升國字識字量，流暢出核閱讀。</p>	5	國語3上電子教科書	發表評量實作評量習作評量口頭評量	<p>【學習地圖一】【安全】E14 通急的報事件。【四、小丑魚和海葵】【安全】E2 了解安全。</p>
-----	------------	---------------------------------------	------------------------	--	---	---	---	--	---	-----------	------------------	---

第六週	10/06-10/10	第二單元 處處有真情	第四課 小丑魚和海葵	【四、小丑魚和海葵】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【四、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字及部首部件的表音表義。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 Cb-II-1	【四、小丑魚和海葵】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。	【四、小丑魚和海葵】 1. 歸納「禺」部件生字的形、音、義。 2. 分辨並運用意思相近的詞語。 3. 運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 4. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。	【四、小丑魚和海葵】 1. 運用「禺」部件字詞完成句子。 2. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 3. 理解「一……就……」的句型，並能造句運用。 4. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。	4	國語3上電子教科書	發表評量實作評量習作評量口頭評量	【四、小丑魚和海葵】 【安全】 E2 了危機。 【教育】 E2 了安全。
第七週	10/13-10/17	第二單元 處處有真情	第五課 飛舞的絲帶	【五、飛舞的絲帶】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 標注注音符號類的各文本文。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類的文句語意與義。 Bb-II-2 人際的交情感。	【五、飛舞的絲帶】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。	【五、飛舞的絲帶】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達完整的語意。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 5. 認識動詞，理解動詞的用法。 6. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。	【五、飛舞的絲帶】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，明白自己的情感，敘述與同學共同一件事。 3. 流暢念出故事並回答問題。 4. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。 5. 認識動詞，分辨動詞在句中的作用。 6. 專心聆聽，針對問題回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。	5	國語3上電子教科書	實作評量發表評量習作評量口頭評量	【五、飛舞的絲帶】 【生命】 E7 發身感受理主愛能覺從接各幫養之恩。 【教育】 E7 設地、身同及去心動的力量，他受種助感心。

第八週	10/20-10/24	第二單元 處處有情	第五課 飛舞的絲帶／第六課 小女生	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類的文句的語意。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>-E-A1 認識國語文的重要語文興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文表達個人想法，理解與包容不同的意見，樂於參與學校活動及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>-E-A1 認識國語文的重要語文興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1. 分辨句子的作用，適當地在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2. 學習生活的常用字，並能應用均間書寫硬筆字。</p> <p>3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持理解課文並進行美讀。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1. 分辨句子的種類，寫作時能適當地用在文章中。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2. 認識生字的形音均書的硬筆字。</p> <p>3. 根據上下文，使用正確理解詞義。</p> <p>4. 觀察語句的特色，適當地使用分號。</p> <p>5. 以理解訊息為目的，並為觀點找到支持的理式，並出聲美讀。</p>	5 國語 3 上電子教科書	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>【生命發身感受理主愛能覺從接各幫養之恩心。】</p> <p>【六、小女生】</p> <p>【環境覺物的價懷物生命與關懷植物的命。】</p>
-----	-------------	--------------	-------------------------	---	--	--	---	---	------------------------	--	---

第九週	10/27-10/31	第二單元 處處有情	第六課 小女生／學習地圖二	【學習地圖二】 5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。 6-II-3 學習審選題、立意、寫作步驟。	【學習地圖二】 Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章大意與主旨單結構。Ba-II-1 記敘本結構。	【學習地圖二】 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文興趣，能運用國語文認識自我、現定終身的基礎。 -E-B1 運用國語文在日常生活中觀察他給予適當的達成目標。	【六、小女生】 1. 利用圖表中的提示，串聯大意。 【學習地圖二】 1. 能認識自然意義。 2. 掌握如何敘事，以順敘法練習。	【六、小女生】 1. 利用圖表表示，說出大意。 【學習地圖二】 1. 練習標。2. 練習畫。3. 排出事件的順序。4. 完成敘事類文。	5 國語3 上電子教科書	實作評量發表評量習作評量口頭評量	【六、小女生】 【環境教育】 E2 覺物的價值與關懷。生命與植物。生命。【學習】 【學】 【讀教】 E2 認領相關本與題。素養 【素養】 E2 與相關文型作。閱讀知識域的類寫材。
-----	-------------	--------------	------------------	--	--	--	---	--	--------------------	------------------	--

第十週	11/03-11/07	閱讀階梯一	<p>【閱讀階梯一與我】具備聆聽能力。2-II-3 把握說的話，對談時能做出適當的回應。5-II-3 讀懂與符合的文本。5-II-4 掌握句子的義和段落的概念。5-II-10 透過大量的閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【階梯一與我】Ac-II-2 各種句型。Ac-II-3 基礎的句義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與結構。Ad-II-3 故事、童話、散文等。Ba-II-1 敘述的結構。</p>	<p>【閱讀階梯一與我】-E-A2 透過國語學習，掌握文、發展解題策略、初探邏輯思維，並透過實踐，處理生活問題。-E-B1 運用國語文在日常生活體察他、給予適當的回應，達成溝通的目標。-E-C2 他人在運動、切文達法，理解不同意見，參與社會活動，體會重要性。</p>	<p>【閱讀階梯一與我】-A2 1. 標題與圖的預測。2. 讀者劇場。3. 推論——線索——我、他。4. 理解——詞和轉折詞。5. 讀懂——事——深究。</p>	<p>【閱讀階梯一與我】-B1 1. 對照標題文。2. 閱讀，增進流暢性，並透過手指實際體驗兩個故事中，代指誰。3. 從文本上下線索，指出名詞、他、他是誰。4. 從文本上下線索，理解詞句所表涵。「利用」何導出點。</p>	4	國語3上電子教科書	<p>【階梯一與我】E12 喜讀。【環境】E2 覺生命的價值、關懷動植物的生命。</p>	<p>實作評量發表評量習作評量口頭評量</p>
-----	-------------	-------	--	---	---	--	--	---	-----------	--	-------------------------

第十一週	11/10-11/14	第三單元 臺灣風情	單元主題 引導／第七課 淡水小鎮	【七、淡水小鎮】 1-Ⅱ-3 聽懂適 合程度的詩 歌、戲劇，並 說出聆聽內 容的要點。 2-Ⅱ-1 用清 晰語音、適 當語速和音 量說話。 2-Ⅱ-4 樂於 參加討論， 提供個人的 觀點和意見。 4-Ⅱ-2 利用 共同部件， 擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適 切的速率朗 讀文本，表 現抑揚頓挫 與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂 與學習階段 相符的文本。	【七、淡水小鎮】 Aa-Ⅱ-1 標 注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字字 形、字音和 字義。 Ac-Ⅱ-4 各 類文句的語 氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故 事、童話、 詩、現代散 文等。	【七、淡水小鎮】 國語運用充 實生活經驗 的規劃活動 和解決問題 的多元探索 ，培養創新 精神，以提 進生活適應 力。 國語運用多 重感官感受 之美，體驗 生活中的美 事物，並發 展藝術欣賞 的基本素養。 國語與他人 互動時，能 運用語文達 個理解與包 容，不同於 意見，樂於 參與學校活 動，體會團 隊合作的重 要性。	【七、淡水小鎮】 -E-A3 1. 能 運用聆聽策 略，聽懂內 容，並說出 聆聽內容的 要點。 2. 用清楚 的發音、適 當的語速和 音量讀課文。 3. 在討論 中提出自己 的想法，並 分享自己的 意見。 4. 認識「皮」 部件，並加 上其他部件 組成新字。 5. 在美讀課 文中，運用 「抑揚頓挫」 和放慢語速 的方式表達 詩句的情感。	【七、淡水小鎮】 1. 說出聆 聽策略，並 聽懂正確回 答問題。 2. 能用清 楚的發音、 適當的語速 和音量讀淡 水小鎮。 3. 發言分 享自己的意 見。 4. 理解生 字的形音義 ，運用偏旁 大量會造 詞。 5. 能用「抑 揚頓挫」和 放慢語速美 式淡水小鎮。	5 國語 3 上 電 子 教 科 書	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 E3 五官感 覺、培養、 耳、舌、及 對環境的感 覺。 善官感、培 養、耳、舌、 及對環境的 感覺。
------	-------------	--------------	------------------------	---	---	--	--	---	--	--	--

第十三週	11/24-11/28	第三單元 臺灣風情	第八課 安平古堡參觀記	【八、安平古堡參觀記】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與單結構。 Ba-II-1 記敘文的本結構。 【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字字音和字義。 Ac-II-4 各類的文語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與單結構。	【八、安平古堡參觀記】 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養判斷力，以了解自己與社會的關係，培養同理心與自然環境與公民意識。 【九、馬太鞍的巴拉告】 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、奠定終身學習的基礎。	【八、安平古堡參觀記】 1. 認識並列複句（有……還有……），並造句。 2. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專注聆聽電子教書「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。	【八、安平古堡參觀記】 1. 正確使用「有……還有……」造句。 2. 完成遊記「我的學校」作文。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出整句。	5 國語 3 上電子教科書	【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 E1 教室外教學，認識環境（或）。 E3 五官感覺、培養、耳、舌、觸、覺、心靈環境的。E7 參學校校外活動，認識地方環境、生態、文化、學習。 【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 E3 人類與自然和諧，進而保護棲地。 【原住民族教育】 E14 或原住民族採漁獵、農耕知識。
------	-------------	--------------	----------------	--	---	---	---	--	---------------------	---

第十四週	12/01-12/05	第三單元 臺灣風情	第九課 馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖三】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字字音和字義。 Ac-II-4 各類的文句氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖三】 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文結構。	【九、馬太鞍的巴拉告】 -E-A1 認識國語文的重要性質，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。 -E-B1 國語文理解與運用在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C2 國語文與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖三】 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活運用。 2. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 3. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感等，適切的修飾事物。 4. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 【學習地圖三】 1. 能運用閱讀策略，解決遇到困難。 2. 能理解並運用基礎解決方法。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 2. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 3. 理解形容詞的使役句運用。 4. 理解破折號的使役句中運用。 【學習地圖三】 1. 解決遇到的學技文。 2. 運用巧章。	5 國語 3 上電子教科書	【九、馬太鞍的巴拉告】 E3 了與和共而重。進而重。住教 E14 或原民族採漁獵、農耕知識。 【學習地圖三】 【環境教育】 E1 戶外自然環境的完整性。 【戶外教育】 E1 善教室外、戶外、校外、校內、教學、生活、自然環境（或為戶用的知、眼、耳、舌、觸、心、靈、環境的受、力。
------	-------------	--------------	----------------	---	---	--	--	--	------------------------	---

景美-三國語文-15

[illegible]

第十七週	12/22-12/26	第四單元 閱讀瞭望 臺	第十一課 巨人的花園	【十一、巨人的花園】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-66-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 Ab-II-7 國字組彙詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文的結構。	【十一、巨人的花園】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1。	【十一、巨人的花園】 1. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」的音義、多音字法，以及認識同義字組成的語詞。 2. 根據提問，整理課文大意。 3. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階段圖分析內容要點。 4. 運用圖畫線索、故事階段圖的技巧敘寫故事。	【十一、巨人的花園】 1. 理解生字的形音義，運用生字造句。 2. 根據教師的提問，說出課文大意。 3. 閱讀故事後，將訊息填入故事階段圖中，並重述故事大意。 4. 理解圖意，並依據故事階段圖寫出完整的故事。	5	國語 3 上 電子教科書	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【十一、巨人的花園】 【生命】 E5 快樂幸福。 E6 從日常生活中培養道德感，練習道德判斷，分辨事實價值的不同。
第十八週	12/29-1/02	第四單元 閱讀瞭望 臺	第十二課 奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-1 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文的結構。	【十二、奇特的朋友】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十二、奇特的朋友】 1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4. 根據提問，理解課文內容。 5. 認識間隔號的使用時機，並在正確的位置標註間隔號。	【十二、奇特的朋友】 1. 理解課文內容，並進行摘要。 2. 理解疑問句仍不同表現情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 學會間隔號的使用時機，並在正確的位置標示。	4	國語 3 上 電子教科書	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【十二、奇特的朋友】 【生涯教育】 E4 認識自己的特質。 E12 學習問題解決的能力。

第十九週	1/05-1/09	第四單元 閱讀瞭望 臺	學習地圖四	【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	【學習地圖四】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與結構。	【學習地圖四】 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本主旨、發展學習問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理生活問題。	【學習地圖四】 1. 認識兩種常用的寫作結構，並練習或敘述事件。 2. 認識摘要刪除法。	【學習地圖四】 1. 說出兩方。表地兩關鍵詞。刪要及過程。 2. 運用特點。表地兩關鍵詞。刪要及過程。 3. 說出因果關係。刪要及過程。 4. 說出因果關係。刪要及過程。	4	國語3上電子教科書	【二、奇特的朋友】 【規畫】 E4 認識與興趣。E12 解題決能。【學習】 【戶外】 E5 他環境不同並於自。【教育】 E5 他對的感受，樂於分享經驗。
第廿週	1/12-1/16	第四單元 閱讀瞭望 臺 ／ 閱讀階梯二	學習地圖四 ／ 拜訪火燒島	【閱讀階梯二】 拜訪火燒島 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意思與主要概念。	【閱讀階梯二】 拜訪火燒島 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎的複句意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【閱讀階梯二】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯二】 拜訪火燒島 1. 連結舊經驗進行標題預測。 2. 圖文連結。 3. 句子間連結。 4. 字詞解碼。	【閱讀階梯二】 拜訪火燒島 1. 能連結舊經驗，從圖片預內測課文。透過圖片間的連結，排出火山形成的順序。 2. 透過圖片間的連結，排出火山形成的順序。 3. 段落的內連概念。 4. 連結上測詞義。	4	國語3上電子教科書	【學習地圖四】 【戶外】 E5 他環境不同並於自。【閱讀二火燒島】 【閱讀】 E3 熟學習的閱。【海】 E1 喜水重域安全。

第廿一週	1/19-1/23	閱讀階梯二	拜訪火燒島	【閱讀階梯二拜訪火燒島】5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】Ac-II-2 各種基本句型。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文的結構。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】1. 連結句子與段落訊息，理解全文。2. 找支持理由。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】1. 連結的標題。2. 連結的段落，扣增的內容，標題，全文的理解。3. 從文本觀到提出觀點，並找到支持理由。	1	國語3上電子教科書	【閱讀階梯二拜訪火燒島】E3 熟學習的閱。洋喜水重域安全。
------	-----------	-------	-------	-------------------------------------	--	--	---	--	---	-----------	-------------------------------

臺北市文山區景美國民小學十二年國教三年級下學期國語文領域課程計畫

設計者:景美國小三年級教師群

學習目標	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。
教學材料	康軒版國小國語文領域3下教材

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
第一週	1/21-1/23	第一單元用心生活	第一課許願	【一、許願】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-5 仿寫童詩。	【一、許願】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	【一、許願】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【一、許願】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	【一、許願】 1. 理解「……使……」的句式，並造句運用。 2. 完成童詩仿作。	2	國語3下電子教科書	實作評量 習作評量 口頭評量	【一、許願】 【生命教育】 E1 探討生活議題，培養適當的情意態度。 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

第二週	2/23-2/26	第一單元 用心生活	第二課 下雨的時候	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>1-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子的段落和意義與主要概念。</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 理解日常生活的篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童話詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>國-E-A2 透過國語學習，掌握文本要旨、發展學習問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，達成溝通的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養判斷力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心，增進國民意識。</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞，歸納「足」部生字的形音義。</p> <p>3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。</p> <p>2. 運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	4	國語 3 下電子教科書	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>E3 善用五官的培養，眼、鼻、舌、觸覺對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>E1 參與戶外自然體驗，知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
-----	-----------	--------------	--------------	--	--	--	---	--	---	----------------	--

第三週	3/02-3/06	第一單元 用心生活	第二課 下雨的時候 ／第三課 遇見美如奶奶	<p>【二、下雨的時候】 5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受能力、想像力等寫作基本能力。 【三、遇見美如奶奶】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>【二、下雨的時候】 Ab-II-3 常用字部件及部首的表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童話詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【三、遇見美如奶奶】 Ab-II-3 常用字部件及部首的表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【二、下雨的時候】 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本要旨、發展學習問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本要旨、發展學習問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【二、下雨的時候】 1. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 2. 運用感官描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯方及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3. 閱讀課文的描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p>	<p>【二、下雨的時候】 1. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 2. 運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1. 理解課文內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3. 歸納人物外在形象和對人物的看法。</p>	5	國語 3 下電子教科書	<p>【二、下雨的時候】 【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、鼻、舌、觸覺對環境感受的能力。 【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及愛的能力，覺察自己從他的各種幫助中，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。</p>	實作 評量 紙筆 評量 口頭 評量
-----	-----------	--------------	--------------------------------	---	--	---	--	---	---	----------------	--	----------------------------------

第四週	3/09-3/13	第一單元 用心生活	第三課 遇見美如奶奶／學習地圖一	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子的段落和意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審立意、題材等寫作步驟。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-II-3 常用字部件及部首的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人、家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>國-E-A2 透過國語學習，掌握文本要旨、發展學習問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語在日常生活體察他的感受，並給予適當的回應，達成溝通的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性質，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、奠學定的基礎。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1. 辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>2. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>3. 根據習作引導，練習人物寫作。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1. 運用適當的量詞。</p> <p>2. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。</p> <p>3. 寫出人物的特色。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 畫出課文圖像組織。</p>	5	國語3下電子教科書	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>E7 發身處同受的主動去愛，從接受幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>E3 善用五官的感知，培養眼、鼻、舌、觸覺對環境感受的能力。</p>
-----	-----------	--------------	---------------------	---	--	---	---	---	---	-----------	--

第五週	3/16-3/20	第一單元 生活／第二單元 創意無限	學習地圖一／單元主題引導／四課工之祖	<p>【學習地圖一】6-II-4 書寫、說明、事物作品。【四、工匠之祖】1-II-4 根據話語情境，分是辨內否切題，理解主要內容和情對互動。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>【學習地圖一】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文的結構。【四、工匠之祖】Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-4 多音字及多義字。Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ac-II-2 各種基本句型。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【學習地圖一】國-E-A1 認識國語文的重要性質，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【四、工匠之祖】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探究多元知能，培養創新精神，增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【學習地圖一】1. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。【四、工匠之祖】1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p>	<p>【學習地圖一】1. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。【四、工匠之祖】1. 從課文出發，說出自己的所閱讀過的故事或報導。2. 正確使用形近字「祖、阻」。3. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p>	5	國語3下電子教科書	<p>【學習地圖一】【戶外教育】E3 善用五官的培養，眼、鼻、舌、觸覺對環境的感受能力。【四、工匠之祖】【環境教育】E14 知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。【生涯規劃教育】E12 學習解決問題與決定的能力。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量
-----	-----------	-------------------------	--------------------	---	--	---	--	--	---	-----------	--	------------------------------

第六週	3/23-3/27	第二單元 創意無限	第四課 工匠之祖	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，達成溝通的目標。</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。</p> <p>2. 理解「如果……」、「除了……」、「還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。</p> <p>2. 正確使用「如果……」、「就……」、「除了……」、「還……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2. 根據問題，提出自己的意見或看法。</p>	5	國語 3 下 電子教科書	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】 E14 人類生存與發展需要利用資源，學習在生活中直接利用自然能或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規劃教育】 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】 E4 覺知經濟發展對環境的衝擊。</p> <p>E5 覺知人類的生態型對其他生態系的衝擊。</p>
-----	-----------	--------------	-------------	---	--	--	---	--	---	--------------------	--

第七週	3/30-4/03	第二單元 創意無限	第五課 學田鼠開路	【五、學田鼠開路】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童話、現代散文等。	【五、學田鼠開路】 國-E-A2 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。	【五、學田鼠開路】 1. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 2. 理解「……終於……」的用法，並能用造句表達自己的生活或活動經驗。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	【五、學田鼠開路】 1. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 2. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。	4	國語 3 下電子教科書	【五、學田鼠開路】 【環境教育】 E4 覺察經濟發展對環境的衝擊。 E5 覺察人類的生態與其他生物系的衝擊。
-----	-----------	--------------	--------------	---	---	---	--	--	---	----------------	---

第八週	4/06-4/10	第二單元 創意無限	第六課 神奇密碼	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀能力。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-II-1 標注注音文的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句與語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，達成溝通的目標。</p> <p>-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2. 蒐集生活中的 QR Code 用途，並進行分享。</p> <p>3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p>	4	國語 3 下電子教科書	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】E2 使資訊科解決生活中的問題。</p> <p>【科技教育】E1 了解日常科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>
-----	-----------	--------------	-------------	---	--	---	--	--	---	----------------	---	---

第九週	4/13-4/17	第二單元 創意無限	第六課 神奇密碼／學習地圖二	<p>【六、神奇密碼】5-II-3 讀懂與學習階段的文章本。6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。【學習地圖二】5-II-4 掌握句子的段落和意義與主要概念。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【六、神奇密碼】Aa-II-1 標注注音的各類文本。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。【學習地圖二】Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。Ba-II-1 記敘文本的結構。Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【六、神奇密碼】-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同於自己的意見，樂於參與學校活動、體會團隊合作的重要性。【學習地圖二】-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理生活問題。</p>	<p>【六、神奇密碼】1. 理解數字詞語的意思，並正確運用。2. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。3. 理解關聯詞的使用，並修改文句中的關聯詞。4. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。【學習地圖二】1. 認識六何法，並運用策略自我提問。2. 認識古代的書寫、繪畫工具。</p>	<p>【六、神奇密碼】1. 使用適當的數字詞語，使句子更生動。2. 理解文章內容，並正確回答問題。3. 找出句子中的使用錯誤的關聯詞，並加以改正。4. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。【學習地圖二】1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。2. 說出文房四寶的種類及功能。</p>	4	國語3下電子教科書	<p>【六、神奇密碼】E2 使資訊科技解決生活中的問題。【科技教育】E1 了解日常生活中的科技產品用途與運作方式。【學習地圖二】【環境教育】E14 環境知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活利用自然或自然形式的物質。</p>
-----	-----------	--------------	-------------------	---	---	--	---	--	---	-----------	--

第十週	4/20-4/24	第二單元 創意無限 閱讀階梯一	學習地圖 二／蘋果 甜蜜	<p>【學習地圖二】 4-II-7 以硬筆為主，毛筆為輔，掌握楷書的書寫方法。【閱讀階梯一蘋果】 1-II-2 具備聆聽不同的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做出適當的回應。 5-II-4 掌握句子的結構和段落的主義與重要概念。 5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體驗閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>【學習地圖二】 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 筆記敘文的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【閱讀階梯一蘋果】 Ad-II-1 把握說話的重點與順序，對談時能做出適當的回應。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社會的關係。</p>	<p>【學習地圖二】 國語-E-A2 透過國語學習，掌握文本發展及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國語-E-B3 運用多重感官感受之美，體驗生活中的美，並發展藝術創作的基養。 國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷力，以了解社會的養與關係，培養與增進國民意識。 【閱讀階梯一蘋果】 國語-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表露情感、實現終身的學習基礎。認同文化，並尊重多元文化。</p>	<p>【學習地圖二】 1. 正確的選擇適合自己的書寫工具。【閱讀階梯一蘋果】 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2. 連結線索，推測出果樹成長的過程。 3. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4. 以六何法文章重點。</p>	<p>【學習地圖二】 1. 透過書籍、網路等資源，整理並選擇適合的書寫及繪畫工具。【閱讀階梯一蘋果】 1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。 2. 找出關於果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3. 連結文本與訊息間的段落，找出小惠心情的變化，理解全文。 4. 把課文中子句轉換成適合問句，問出課文重點。</p>	5	國語3 下電子教科書	<p>【學習地圖二】 【環境教育】 E14 人類與環境生存需要能源，學習在直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀階梯一蘋果】 【閱讀素養教育】 E14 喜歡與他人討論、分享自己的閱讀文本。 【人權教育】 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 【多元文化教育】 E5 願與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>實作 評量 習作 評量 口頭 評量</p>
-----	-----------	-----------------------	--------------------	--	---	--	--	---	---	---------------	---	--

第十一週	4/27-5/01	第三單元 探索大自然	單元主題 引導第 七課 油桐花·五月雪	【七、油桐花·五月雪】 1-Ⅱ-4 根據話語分是，要情與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3 讀懂與學階段的文本。	【七、油桐花·五月雪】 Aa-Ⅱ-1 標注注音各類的文本。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使。 Ab-Ⅱ-3 常用字部件及部首的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	【七、油桐花·五月雪】 國-E-A1 國-E-B3 運用多重感官感受生活中的美，發展藝術創作的基養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養判斷力，以了解自己所處社會的關係，培養責任感，增進國民意識。	【七、油桐花·五月雪】 1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2. 理解生活的常用詞語的意義，注意生字、詞語的形、音、義，進而正確的書寫端正的字體。 3. 了解「同」的偏旁生字的形、音、義。	【七、油桐花·五月雪】 1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形、音、義，以進行書寫。 1. 掌握「同」部件生字的形、音、義，並正確運用。	5	國語3下電子教科書	【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 E1 參與戶外自然環境的平衡、與完整性。
第十二週	5/04-5/08	第三單元 探索大自然	第八課 大自然的美術	【八、大自然的美術館】 1-Ⅱ-1 聆聽時能充表意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論義。	【八、大自然的美術館】 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	【八、大自然的美術館】 國-E-B1 理解與運用國語文對自然的懷，進而珍惜自然資源。 2. 聆聽課文，記錄課文的關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。 4. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意。	【八、大自然的美術館】 1. 欣賞影片，喚起對本主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2. 聆聽課文，記錄課文的關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。 4. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意。	【八、大自然的美術館】 1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 理解課文內容，並正確回答問題。 3. 理解本課生字詞語，並正確運用。 4. 理解近義詞，並正確運用。	5	國語3下電子教科書	【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 E1 參與戶外自然環境的平衡、與完整性。 【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 E4 認識家鄉或鄰近水域環境與產業。 E15 認識家鄉常見河流與海洋資源，並自然資源。

第十三週	5/11-5/15	第三單元 探索大自然	第八課 自然的美術／九臺灣的山椒魚	<p>【八、大自 然的美術 館】</p> <p>5-II-4 掌 握句子的 主要概念。 6-II-2 培 養感受力 、想像力 等寫作基 本能力。</p> <p>【九、臺 灣的山椒 魚】</p> <p>1-II-2 具 備聆聽不 同媒材的 基本能力。 2-II-4 樂 於參加討 論，提供 個人的觀 點和意見。 3-II-1 運 用注音符 號，理解 生字新詞 ，提升閱 讀效能。</p>	<p>【八、大自 然的美術 館】</p> <p>Ab-II-1 1, 800個常 用字的字 形、字音 和字義。 Ab-II-6 2, 000個常 用語詞的 使用。 Ac-II-3 基 礎複句的 意義。 Ad-II-2 篇 章的大意 、主旨與 簡單結構。 Bb-II-3 對 物或自然 的情懷。</p> <p>【九、臺 灣的山椒 魚】</p> <p>Aa-II-1 標 注注音各 類文本。 Ab-II-4 多 音字及多 義字。 Ab-II-8 詞 類的分辨。 Ac-II-3 基 礎複句的 意義。 Bc-II-1 具 邏輯、客 觀、理性的 說明，如科 學知識、產 品、環境等 文本。 Bc-II-3 數 據、圖表 、圖片、 工具列等 輔助說明。</p>	<p>【八、大自 然的美術 館】</p> <p>-E-B1 國 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習他 人的感受 ，並給予 適當的 回應，以 達成溝通 及互動的 目標。</p> <p>-E-B3 國 運用多重 感官感受 文藝之美 ，體驗生 活中的美 感事物， 並發展藝 文欣賞的 基本素 養。</p> <p>【九、臺 灣的山椒 魚】</p> <p>-E-A2 國 透過國語 文學習， 掌握文本 主旨、發 展學習問 題策略、 初探邏輯 思維，並 透過體驗 與實踐， 處理日常 生活問題。 -E-B1 國 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習他 人的感受 ，並給予 適當的 回應，以 達成溝通 及互動的 目標。</p>	<p>【八、大自 然的美術 館】</p> <p>1. 說話時 先說主題 ，再說細 節，表達 自己所見 所聞或活 動經驗。 2. 依習作 思路引導 ，完成作 文練習。</p> <p>【九、臺 灣的山椒 魚】</p> <p>1. 專心聆 聽課文， 並聽記課 文要點。 2. 理解課 文及圖表 資訊，歸 納整理山 椒魚的特 色。 3. 運用注 音符號的 輔助，認 識形近字 「持、特 」和多音 字「縫」 ，並正在 生活中。</p>	<p>【八、大自 然的美術 館】</p> <p>1. 專心聆 聽對方的 重點，給 予適當回 應。 2. 完成作 文，並能 進行簡單 修改。</p> <p>【九、臺 灣的山椒 魚】</p> <p>1. 根據聆 聽筆記， 重述課文 要點，並 專心聆聽 同學的報 告。 2. 在課文 中找到正 確訊息， 並以心智 圖歸納整 理要點。 3. 正確使 用形近字 「持、特 」和多音 字「縫」。</p>	5	國語 3下電 子教科 書	<p>【八、大自 然的美術 館】</p> <p>【海洋教 育】</p> <p>E4 認 識家鄉或 鄰近的水 域環境與 產業。 E15 認 識家鄉常 見的河流 與海洋資 源，並珍 惜自然資 源。</p> <p>【九、臺 灣的山椒 魚】</p> <p>【環境教 育】</p> <p>E5 覺 知人類的 生活型態 與其他生 態系的衝 擊。</p>
------	-----------	---------------	----------------------	--	---	---	--	---	---	-----------------------	--

第十四週	5/18-5/22	第三單元 探索大自然	學習地圖三	【學習地圖三】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子的段意和意義與主要概念。	【學習地圖三】 Ac-II-4 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-II-1 說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-II-3	【學習地圖三】 -E-A2 運用多重感官感受之美，體驗生活中的事物，並發展藝術創作的基素。	【學習地圖三】 1. 運用方法讀懂說明類的文章。	【學習地圖三】 1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。	5	國語3下電子教科書	【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 E5 覺知人類的生態與其他生物對生態的衝擊。
第十五週	5/25-5/29	第三單元 探索大自然／第四單元 閱讀探照燈	學習地圖三／單元主題引導／第十課夫和金魚	【十、漁夫和金魚】 1-II-2 具備聆聽不同的媒材，能基本力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	【十、漁夫和金魚】 Ab-II-7 國字組成詞彙的規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童話、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【十、漁夫和金魚】 -E-A2 國語理解與運用在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-B1 國語理解與運用在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C1 國語理解與運用在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十、漁夫和金魚】 1. 運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。 2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物情感。	【十、漁夫和金魚】 1. 理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解課文的趣味，讀出詩歌押韻的美感和人物情感。	5	國語3下電子教科書	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 E5 探索快樂與幸福的異同。 E6 從日常生活道中培養道德感，練習做出判斷及審美判斷事實的價值。

第十六週	6/01-6/05	第四單元 閱讀探燈	第十課漁夫和 金魚／十一 課聰明的鹿	【十、漁夫和金魚】 4-II-5 利用字義推論。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。 【十一、聰明的鼠鹿】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。	【十、漁夫和金魚】 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十、漁夫和金魚】 和國語學習，掌握文本主旨、發展學習問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷力，以了解自己與社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與民意。 【十一、聰明的鼠鹿】	【十、漁夫和金魚】 1. 運用字義的推論方法，理解有「夫」的詞語的意思。 2. 完成描寫的連續動作，培養寫作的習慣。 3. 運用推論策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 【十一、聰明的鼠鹿】 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事大意。	【十、漁夫和金魚】 1. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 2. 根據圖意，按照人物順序，寫出完整的句子。 3. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 【十一、聰明的鼠鹿】 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。	5 國語 3 下 電子教科書	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 E5 探索快樂與異同。 E6 從日常生活中培養道德美感，練習做出道德判斷及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 E4 探索日常應該注意的安全。
------	-----------	--------------	--------------------------	---	--	---	---	---	-------------------------	------------------------------	--

第十七週	6/08-6/12	第四單元 閱讀探燈	第十一課 聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 3-II-1 4-II-1 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受能力、想像力等寫作能力。	【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3	【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。 國-E-C2	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、幕」、「損、捐」字形的異同。 2. 根據提問，理解課文內容。 3. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 辨識「幕、幕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 4. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	5 國語 3 下電子教科書	實作 評量 習作 評量 口頭 評量 活動 評量	【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 E4 探索日常生活中的安全。
------	-----------	--------------	---------------	--	--	---	---	--	------------------------	--	---

第十八週	6/15-6/19	第四單元 閱讀探燈	第十二課 還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做出適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀能力。 4-II-4 能分辨形近字、音近字，並正確使用。	【十二、還要跌幾次】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童話、現代散文等。	【十二、還要跌幾次】 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本主旨、發展學習問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習人的感受，並給予適當的回應，達成溝通的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中非能判斷，以了解自己所處社會關係，培養與自然環境、國民意識。	【十二、還要跌幾次】 1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 根據提問，了解課文的意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4. 了解副詞的意義與在句子的作用。	【十二、還要跌幾次】 1. 聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子的副詞，並在中學會運用。	4	國語 3 下電子教科書	【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 E1 探議生活議題，培養適當的情意態度。 【人權教育】 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規章、違背健康、到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
------	-----------	--------------	---------------	---	--	--	--	--	---	----------------	--

第十九週	6/22-6/26	第四單元 閱讀探燈	第十二課 還要跌幾次／學習地圖四	<p>【十二、還要跌幾次】5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受能力、想像力等基本能力。【學習地圖四】5-II-3 讀懂與學習符文的階段。5-II-6 運用適合學習的摘要策略，擷取大意。5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受能力、想像力等基本能力。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-8 詞類的分辨。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。【學習地圖四】Ac-II-4 各類文句與語氣的意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】-E-A2 透過國語學習，掌握文本主旨、發展學習問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，達成溝通及互動的目標。-E-C1 閱讀各類文本，從中培養判斷力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，自然增進公民意識。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】1. 了解選擇複句的用法，「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。【學習地圖四】1. 認識童詩的特色。2. 認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】1. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。【學習地圖四】1. 說出童詩的特色。2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。</p>	5	國語3下電子教科書	<p>【十二、還要跌幾次】【生命教育】E1 探討生活議題，培養適當的情意態度。【人權教育】E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和到傷害，並知道如何尋求救助的管道。</p>
------	-----------	--------------	---------------------	--	---	--	--	---	---	-----------	---

第廿週	6/29-7/03	閱讀階梯二	故宮珍玩	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、提問、推論等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童話、詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>國語-3</p> <p>透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國語-3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作的基養。</p> <p>國語-3</p> <p>與他人互動時，能運用語文能力表達個人想法，理解不同意見，樂於參與社會活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。</p> <p>2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。</p> <p>3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1. 默讀課文後，進行自我評估。</p> <p>2. 運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。</p> <p>3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方法，幫助理解課文。</p> <p>4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。</p>	4	國語3下電子教科書	實作評量自我評量口頭評量習作評量	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E13 願意廣泛接觸不同類型的文本。</p>
-----	-----------	-------	------	--	--	---	--	--	---	-----------	------------------	--

三、景美國小教科書及補充教材版本

★114 學年度上學期

臺北市文山區景美國小114學年度第一學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (1)	翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美數位智慧 補充教材			巨岩 Windows11 電腦小小兵	無限可能創意 Word 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	小石頭 Inkscape 向量繪圖
本土語文	康軒閩南語 (1)	康軒閩南語 (3)	康軒閩南語 (5)	康軒閩南語 (7)	康軒閩南語 (9)	康軒閩南語 (11)
	真平客家語 (1)	真平客家語 (3)	真平客家語 (5)	真平客家語 (7)	真平客家語 (9)	真平客家語 (11)

★114 學年度下學期

臺北市文山區景美國小114學年度第二學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (2)	翰林 Here We Go (2)	翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美數位智慧 補充教材			宏全資訊 Google 新視野與AI大冒險	無限可能創意 Power Point 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	基峰資訊 Canva 創意AI好設計
本土語文	康軒閩南語 (2)	康軒閩南語 (4)	康軒閩南語 (6)	康軒閩南語 (8)	康軒閩南語 (10)	康軒閩南語 (12)
	真平客家語 (2)	真平客家語 (4)	真平客家語 (6)	真平客家語 (8)	真平客家語 (10)	真平客家語 (12)

四、景美國小三年級各領域評量項目

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第一學期各領域評量項目-三年級

領域	評量項目（質的評量）
國語文	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字書寫。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
本土語文/臺灣手語	1. 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
英語文	1. 能聽懂本學期主題的英語單字。 2. 能聽懂並以英語回答問題。 3. 能積極參與課堂學習活動。
數學	1. 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 2. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 3. 解決四則估算之日常應用問題。 4. 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
社會	1. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3. 兒童在生活中擁有許多權利與責任。
自然科學	1. 認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與功能。 2. 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極互相排斥、異極互相吸引的特性。 3. 知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定的形狀，而且流動會形成風，還具有可以被壓縮等特性與生活的應用。 4. 察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度，物質在水中溶解的量會增加。
藝術(音樂)	1. 正確的運氣、運舌、按法吹奏直笛的旋律。 2. 認識高音譜表上的中央 Do 到高音 Do 的唱名。
藝術(美勞)	1. 能運用點線面的元素創作藝術作品。 2. 能觀察事物的外觀及特徵並描繪出來。
綜合活動	1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
健康與體育	1. 了解促進健康的生活方法。 2. 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
景美趣學習	1. 能透過各種宣導活動，學習保護自身安全。 2. 在各種活動中培養與同儕討論、合作、分享的能力。
景美地球村	1. 理解天氣變化對生活的影響、均衡飲食、甜點文化 2. 綠色交通對環境的益處。 3. 理解簡易英文的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
景美數位智慧	1. 能遵守電腦教室規則並用心學習。 2. 對電腦的軟硬體與操作有基礎認識。 3. 會用電腦中英文打字。

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第二學期各領域評量項目-三年級

領域	評量項目（質的評量）
國語文	1. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能確實把握聆聽的方法。 4. 能保持良好書寫的習慣，並且運筆熟練。 5. 能運用各種簡單的方式練習寫作。
本土語文/臺灣手語	1. 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 2. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
英語文	1. 能聽懂本學期主題的英語單字。 2. 能聽懂並以英語回答問題。 3. 能積極參與課堂學習活動。
數學	1. 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 2. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 3. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
社會	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 感受與欣賞不同文化的特色。
自然科學	1. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 2. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 3. 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。 4. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。
藝術(音樂)	1. 正確的運氣、運舌、按法吹奏直笛的旋律。 2. 認識高音譜表上的中央 Do 到高音 Re 的唱名及樂理符號。
藝術(美勞)	1. 能運用不同的媒材與表現方式創作作品。 2. 能學習觀察造型的能力及發揮創作能力。
綜合活動	1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
健康與體育	1. 生長發育的意義與成長個別差異。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
景美趣學習	1. 能透過各種宣導活動，學習保護自身安全。 2. 能觀察景文街之商店特色，並完成學習單。 3. 能透過上下課翻轉，學習規劃參與活動。
景美地球村	1. 能理解大象與椰子樹的結構與再生利用的方式 2. 了解不同文化生死觀的尊重和包容，並學習希望、愛與分享的重要性。 3. 能使用簡易的日常生活用語積極參與各種課堂練習活動。
景美數位智慧	1. 能使用電子郵件寄信、轉信等功能。 2. 能使用網際網路的搜尋、下載、地圖等用途。 3. 能遵守電腦教室規則並用心學習。

五、景美國小三年級各領域學習評量方法

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第一學期學習評量彙整表-三年級

評量方式 評量領域			紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
			定期 評量	平時 評量											
期中評量(十一月六日、七日)	語文領域	國語文	V	V	V			V			V		V		
		本土語/台灣手語		V	V	V	V	V							V
	英語文		V		V	V		V							V
	數學		V	V	V		V	V	V						V
	社會		V	V	V			V	V						V
	自然科學		V	V	V		V	V							V
	藝術	音樂				V	V	V							
		美勞					V				V				
	綜合活動			V	V		V		V						
	健康與體育			V			V	V							
	景美趣學習						V	V	V	V					
	景美地球村				V		V	V							
	景美數位智慧						V	V	V	V					

期末評量(一月十三日、十四日)	語文領域	國語文	V	V	V			V			V		V		
		本土語/台灣手語		V	V	V	V	V							V
	英語文		V	V	V	V		V		V					
	數學		V	V	V		V	V	V						V
	社會		V	V	V			V	V						V
	自然科學		V	V	V		V	V							V
	藝術	音樂				V	V	V							
		美勞					V				V				
	綜合活動			V	V		V		V						
	健康與體育			V			V	V							
	景美趣學習						V	V	V	V					
	景美地球村				V		V	V							
	景美數位智慧						V	V	V	V					

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第二學期學習評量彙整表-三年級

評量方式 評量領域			紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
			定期評量	平時評量											
期中評量(四月十六日、十七日)	語文領域	國語文	V	V	V			V			V		V		
		本土語/台灣手語		V	V	V	V	V							V
	英語文		V		V	V		V							V
	數學		V	V	V		V	V	V						V
	社會		V	V	V			V	V						V
	自然科學		V	V	V		V	V							V
	藝術	音樂				V	V	V							
		美勞					V				V				
	綜合活動			V	V		V		V						
	健康與體育			V			V	V							
	景美趣學習						V	V	V	V					
	景美地球村				V		V	V							
	景美數位智慧						V	V	V	V					

期末評量(六月二十三、二十四日)	語文領域	國語文	V	V	V			V			V		V	
		本土語/台灣手語		V	V	V	V	V						V
	英語文		V	V		V		V						
	數學		V	V	V		V	V	V					V
	社會		V	V	V			V	V					V
	自然科學		V	V	V		V	V						V
	藝術	音樂				V	V	V						
		美勞					V				V			
	綜合活動			V	V		V		V					
	健康與體育			V			V	V						
	景美趣學習						V	V	V	V				
	景美地球村				V		V	V						
	景美數位智慧						V	V	V	V				

六、景美國小三年級法律規定教育議題實施規劃

議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	融入彈性學習課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	1	上	景美趣學習	校園探索趣	1	2	*環境教育法第19條 每學年至少4小時(6節)。
			生活領域	校園大探索	6	6	
			景美趣學習	我們的金龜老樹	13	1	
			景美趣學習	畫金龜老樹樹保課程	21	1	
		下	景美趣學習	動物平權課程	6	1	
			生活	生態園導覽	7	4	
			景美趣學習	樹保課程	9	1	
	2	上	生活	認識樹朋友	7.8	6	
			景美趣學習	體驗工廠校外教學	15	3	
		下	景美趣學習	台大農場校外教學	14	3	

	3	上	自然科學	多采多姿的植物	3.4	6	
			景美趣學習	防災演練	3	1	
			景美趣學習	食農教育介紹	6	1	
			景美趣學習	咱的好厝邊-景小圍牆巡禮淨街活動	14	2	
			景美趣學習	校外教學：林安泰古厝、郭元益糕餅博物館	16	3	
			國語文	第六課小女生	8-9	10	
		下	景美趣學習	複合式防災演練(預演)	2	1	
			景美趣學習	複合式防災演練(正式演練)	3	1	
			景美趣學習	校外教學：動物園	11	3	
			景美趣學習	咱的好厝邊：造訪景文街商圈	16	2	
家庭教育課程	1	上	景美趣學習	生命教育戲劇	17	2	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時(6節) 在正式課程外實施四小時以上。
			景美趣學習	扭轉生命的旅程	20	1	
			生活領域	熱鬧迎新年	19	6	
			生活領域	團圓除夕夜	20	6	
		下	景美趣學習	如果家裡出現了刺刺	12	1	
			景美趣學習	母親節卡片製作	14	1	
			國語文	甜蜜的家	9	5	
			景美趣學習	營養教育-烤蛋塔	16	3	
	2	上	景美趣學習	感恩心送暖情-母親節護蛋	11	3	
		下	景美趣學習	母親節活動【洗手・奉茶】	12	2	
	3	上	社會	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 第2課家庭的倫理	4-7	6	
			景美趣學習	情緒臉譜	15	2	
		下	景美趣學習	扭轉生命的旅程	17	2	
			景美趣學習	我會正確使用廁所	2	1	
性侵害防治教育課程	1	上	生活領域	校園安全小達人	8	6	*性侵害犯罪防治法第7條:每學年至少4小時。
			景美趣學習	性侵防治：誰是大野狼	19	1	
			景美趣學習	如果家裡出現了刺刺	12	1	
		下	景美趣學習	我的家庭樹	19	1	
			景美趣學習	我真的很不錯【扭轉生命旅程-低年級】 SOS-安全計畫 活動一：害怕是好的 活動二：誰來幫忙 活動三：求救練習	2.19	2	
	2	上	景美趣學習	我會正確使用廁所	2	1	
			景美趣學習	校園安全小達人	8	6	

		下	景美趣學習	寶貝身體-我不喜歡你碰我 成長與學習-迎接新生活 生命教育(情緒教育)	16.18	2	
	3	上	景美趣學習	猜一猜是什麼躲在後面	15	2	
		下	景美趣學習	戴面具的叔叔	14	2	
家庭暴力防治課程	1	上	景美趣學習	什麼是家庭暴力	18	1	* 家庭暴力防治法第60條):每學年至少4小時。
		下	景美趣學習	如果家裡出現了刺刺	12	1	
			生活領域	更好的自己	1.2.3	18	
	2	上	景美趣學習	我真的很不錯 【扭轉生命旅程-低年級】 SOS-安全計畫 活動一：害怕是好的 活動二：誰來幫忙 活動三：求救練習	2.19	2	
		下	景美趣學習	寶貝身體-我不喜歡你碰我) 成長與學習-迎接新生活 生命教育(情緒教育)	16.18	2	
	3	上	景美趣學習	猜一猜是什麼躲在後面	15	2	
		下	景美趣學習	戴面具的叔叔	14	2	
性別平等教育	1	上	景美趣學習	我長大了	5	1	* 性別平等教育法第17條 每學期應實施相關課程或活動至少4小時(6節)；每學年至少8小時(12節)。
			景美趣學習	身體自主管理	15	1	
			國語文	大個子，小個子	16	5	
		下	景美趣學習	元文化活動：娃娃看世界	8	1	
			景美趣學習	創意戲劇顧蘭躲公主	13	1	
			景美趣學習	寶貝！我愛你	17	1	
			國語文	好朋友	18	5	
	2	上	景美趣學習	【兩性平等補充教材】 行行出狀元 我真的很不錯 【扭轉生命旅程-低年級】 SOS-安全計畫 活動一：害怕是好的 活動二：誰來幫忙 活動三：求救練習	2.8.19	3	
				我不喜歡你碰我 我是好主人	9.11.16	3	
		下	景美趣學習				

				創意戲劇：誰是怪咖			
	3	上	景美趣學習	我長大了	9	1	
			景美趣學習	請跟我來	13	1	
			景美趣學習	猜一猜是什麼躲在後面	15	1	
			社會	第五單元和諧的相處第2課平等與尊重	17	3	
	下	景美趣學習	菲菲的神聖使命	8	1		
		景美趣學習	情緒臉譜	15	1		
全民國防教育	1	上	景美趣學習	防災演練	3	1	＊全民國防教育法第7條
		下	景美趣學習	複合式防災演練	2-3	1	
			健康與體育	保護自己	4	3	
	2	上	景美趣學習	防災演練	3	1	融入式教學，納入現行課程中實施
		下	景美趣學習	複合式防災演練	3	1	
	3	上	景美趣學習	防災演練	3	1	
		下	景美趣學習	複合式防災演練	3	1	
特殊教育	1	上	景美趣學習	特教宣導	7	1	每學年至少4小時。
			國語文	龜兔賽跑	8	6	
			國語文	大個子，小個子	15	6	
		下	景美趣學習	特殊教育宣導：學習障礙	11	1	
	2	上	景美趣學習	特教宣導	7	2	
		下	景美趣學習	動物平權運動	6	2	
	3	上	景美趣學習	情障特教宣導	7	2	
			景美趣學習	生命鬥士演講	8	2	
		下	景美趣學習	動物平權活動	6	2	
安全教育 (交通安全教育)	1	上	景美趣學習	校園安全 Pa Pa Go	11	1	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，每學年4小時。
			景美趣學習	畫自行車自行車課程	14	1	
		下	綜合活動	交通安全五守則	14	2	
			景美趣學習	校園安全萬花筒校安小博士	15	1	
			景美趣學習	校園平安 Go Go Go	20	10	
	2	上	景美趣學習	警告標誌	4	1	
			綜合活動	馬路誰先走	4	2	
			景美趣學習	交通安全教育	15	1	
		下	景美趣學習	交通安全教育	8	1	
			綜合活動	安全過馬路	14	1	
	3	上	景美趣學習	馬路如虎口	2	1	
			健體	自行車牽行	5	2	
		下	景美趣學習	行人知路權	11	1	
			景美趣學習	自行車滑行	10	2	
戶外教育	1	上	生活領域	校園大探索	7	6	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並
			生活領域	風會做什麼	12	6	
		下	景美趣學習	七星生態花園	10	7	
			生活領域	大樹小花點點名	4-5	12	
			生活領域	親水趣	19	6	

	2	上	景美趣學習	體驗工廠校外教學	15	3	於任一年級 全部班級實 施。
		下	景美趣學習	台大農場校外教學	14	3	
	3	上	景美趣學習	景小圍牆巡禮淨街 活動	14	2	
			景美趣學習	林安泰古厝、郭元 益糕餅博物館	16	3	
			國語文	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	11-12	5	
			國語文	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參 觀記	12-13	5	
		下	景美趣學習	動物園	11	3	
			景美趣學習	造訪景文街商圈	16	2	