

伍、三年級各領域/科目課程計畫-數學領域（十二年國教新課綱部定課程）

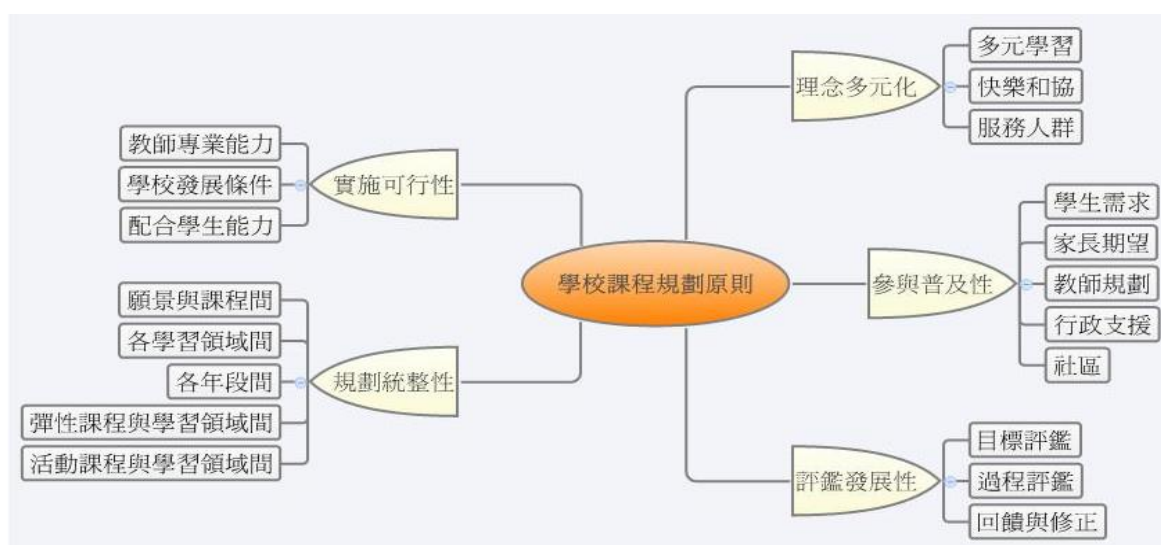
一、學校十二年國教課程規劃

本校十二年國教課程以「課程推動小組」為課程發展與推動之核心，該小組成員亦為學校課程種子教師，協助學校課程發展，除充分考量學校課程發展的相關因素，不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享外，期許凝聚各學年、各領域教師教學專長，連繫縱向與橫向課程活動內容，探討景美本位課程——課程以「學生」為主體，以「生活經驗」為重心，透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，達成「成就每一個孩子」的教育目標。

（一）十二年國教課程規畫原則

1. 參與普及性：課程的規畫重視民主的參與，以十二年課程綱要為基礎，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
2. 理念完整性：以「營造優質環境、孩子適性發展」為理念。以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，追求真善美的生活。
3. 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
4. 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
5. 評鑑發展性：兼顧目標與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程基礎。

（二）十二年國教課程規畫特色



1. 統整性

（1）願景與課程間統整

以願景為目標，營造優質的學習環境、引導兒童適性發展、發展學校特色，型塑景美新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，培養學生樂觀積極天性及素養。

（2）各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

（3）彈性學習課程與領域課程統整

彈性學習課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

（4）活動課程與領域課程統整

各處室規畫活動融入領域教學活動如：健體課程融入晨間慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動，讀經教育、唐詩背誦延伸語文學習觸角。

(5)校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式，將校園、社區(仙跡岩、集應廟、景美溪、景福自行車道)作為學習園地，發展環境及社區在地教育；書法教育課程(新春寫春聯活動)、深耕閱讀活動(閱讀寫作、晨讀十分鐘、小小說書人、閱讀百本、主題書展)融入語文教學。

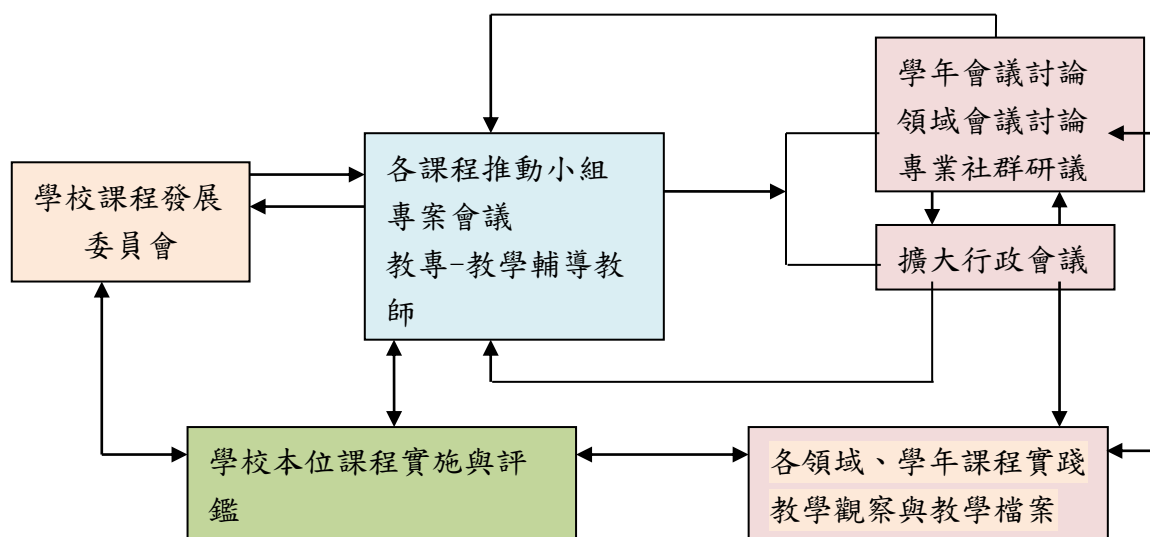
2. 程序性

「悠遊咱的好厝邊」結合「咱的好厝邊」及「自行車課程」，以社區為學習素材，依年段規畫學習主題，低年級有我們的金龜老樹、認識社區資源；中年級有造訪景美溪、集應廟仙跡岩搜奇；高年級有訪問校友、主題探索等課程主題。藉由活動體驗與實際操作，讓學生於操作中產生喜愛及認識文山區，以達到教育扎根之功效。

3. 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、表演藝術、主題活動、深耕閱讀、晨光活動(慢跑、讀經、語文活動)、小田園，豐富學生的學習活動。

(三) 十二年國教課程規畫過程



二、三年級數學領域課程計畫〔部定課程〕

臺北市文山區景美國民小學十二年國教三年級上學期數學領域課程計畫

設計者:景美國小三年級教師群

學習目標	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。
教學材料	翰林版國小數學領域 3 上教材

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
1	09/01 09/05	一、10000 以內的數	1-1 認識 10000 以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「千」。位值單位換算。	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	1-1 認識 10000 以內的數 1. 討論並說一說，1 大張郵票有 100 枚郵票，一片百格板有 100 小格，可以表示 1 大張郵票。10 片百格板代表 1000 枚郵票，也可以用一塊千格板表示。 2. 記錄並報讀一千、二千、……到一萬。	4	1. 教用版電子教科書 2. 古氏積木 3. 百格板 4. 千格塊 5. 附件 1、2	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
2	09/08 09/12	一、10000 以內的數	1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「千」。位值單位換算。	2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	1-2 點數錢幣 1. 點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和幾個一元，合起來是幾元。1-3 比大小 1. 報讀表格比較書本數量的多少，再比較數的大小，並用 < 或 > 的符號記錄。比較三位數和四位數及千位數不同的大小。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 3、4、5	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

3	09/15 09/19	二、角與形狀	2-1 認識角、2-2 角的大小比較	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。2. 透過操作比較角的大小。	2-1 認識角 1. 指出三角形的角，並說出三角形有3個角。 2. 教師示範並指導學生將三角板上的三個角描下來。討論角的邊長和方向和角的大小沒有關係。 3. 利用三角板描下來的角介紹角的構成要素有1個頂點和2條邊。 2-2 角的大小比較 1. 摺一個扇子，指出角的邊和頂點。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件6、7、9、10 3. 描圖紙	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】E2 建立自己的文化認同與意識。
4	09/22 09/26	二、角與形狀	2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	3. 透過觀察及操作認識直角。4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	2-3 認識直角 1. 將三角板最大的角和正方形、長方形的角疊合，發現這些角都一樣大。 2. 教師說明 3. 利用附件摺出直角，再用三角板檢查，並畫上直角記號。 4. 請學生找一找教室中哪裡有直角。 5. 透過分類，介紹比直角大的角稱為鈍角，比直角小的角稱為銳角。 2-4 正方形與長方形 1. 學生發表正方形有4條邊，請學生測量正方形每條邊的長度，並發現正方形每條邊都一樣長。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件11~13	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。
5	09/29 10/03	三、10000以內的加減	3-1 10000以內的加法、	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1. 理解直式計算，解決	3-1 10000以內的加法 1. 學生讀題後，將問題記錄成算式，根	4	1. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭	【戶外教育】戶E1 善用

			3-2 10000 以內的減法	習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。	算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	10000 以內的加減法問題。2. 利用加減互逆關係驗算答案。	據算式討論答案會接近多少？ 2. 從以前學過的不進位三位數加法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。 3. 從答案討論和估的答案是否接近。 3-2 10000 以內的減法 1. 學生讀題後，將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？		2. 附件 14	評量 習作 評量 實作 評量	教室 外、戶 外及 校外 教學，認識生活環境(自然或人為)。
6	10/06 10/10	三、 10000 以內的加減、遊戲中學數學(一)	3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	遊戲中學數學(一) 1. 熟練 4 位數加減法。 2. 觀察加減法計算時的數字規則。	3-3 加與減 1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2. 引導學生依據題意，列出有括號的算式，列出算式後，再用直式算出答案。 3. 依序進行解題活動 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(一) 1. 教師說明遊戲規則，教師先當魔術師，和學生猜數字。 2. 請學生觀察數字的關係，推測遊戲的規律。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 15、16	紙筆 評量 作業 評量 口頭 報告 習作 評量 課堂 問答	【戶 外教 育】 戶 E1 善用 教室 外、戶 外及 校外 教學，認識生活環境(自然或人為)。
7	10/13 10/17	四、乘法	4-1 二位數乘以一位數、 4-2 三位數乘	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。	4-1 二位數乘以一位數 1. 排出錢幣圖卡，並使用加法解決整十乘以一位數不進位的乘法問題。 2. 用乘法算式	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 17	作業 評量 口頭 討論 紙筆 測驗 習作 評量 實作	【多元文化 教育】 多 E2 建立自己的文化認

			以一位數	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	題。	為二、三位數。	題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	記錄整十乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個得到答案，並記錄成直式。 4-2 三位數乘以一位數 1. 用乘法算式記錄整百乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個得到答案，並記錄成直式。			評量	同與意識。
8	10/20 10/24	四、乘法	4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。想法。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	4-2 三位數乘以一位數 4. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，引導學生討論被乘數的十位為0時，如何計算。 5. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。 4-3 讀一讀，算一算 1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 17	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】E2 建立自己的文化認同與意識。
9	10/27 10/31	五、毫米與數線	5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認	5-1 認識毫米 1. 請學生實際測量數學課本及50元硬幣的厚度，並描述測量的結果。 2. 請學生觀察公分毫米刻度尺，引導學生發現尺上的一大格分成10小格，每一小格都一樣長。	4	1. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 評量口頭 評量習作 評量實作 評量	【科技教育】E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	算和應用解題。認識體積。		識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	5-2 長度的換算與比較 1. 學生比出雙面膠的寬是從哪裡到哪裡，透過實測發現 1 公分=10 毫米。 2. 引導學生透過 1 公分有 10 毫米，得知 4 公分有 40 毫米。 3. 引導學生將兩量換成同單位後再比較。				
10	11/03 11/07	五、毫米與數線	5-3 長度的加減、5-4 數線	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	5-3 長度的加減 1. 請學生讀題後，發表解題想法。教師說明可採「以毫米進行解題後再換算」或「先換成有幾公分幾毫米再計算」，示範並說明直式加法計算的方法。 2. 請學生讀題後，發表解題想法。教師示範並說明直式退位減法計算的方法。 5-4 數線 1. 請學生讀題後，拿出附件觀察，發表在尺上看到什麼。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 8、18、19	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
11	11/10 11/14	學習加油讚(一)	綜合與應用、探索中學數學、看繪本數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教	1. 熟練三位數乘以一位數的問題。 2. 熟練數線。 3. 熟練直角與鈍角。 4. 熟練正	綜合與應用 1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數乘法與 10000 以內加減法的問題。 2. 引導學生觀察數線的間隔與刻度，填出空格內的數。 3. 引導學生拿出三角板比一比，哪些是直角？哪些是鈍	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 20 3. 繪本 PPT 與動畫	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學習相關的本閱讀策略。

					題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	方形與長方形的性質。 5. 認識正方體展開圖。	角？並圈起來。				
12	11/17 11/21	六、除法	6-1 分裝與除、6-2 平分與除	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	6-1 分裝與除 1. 學生讀題，並拿出 20 張柿子圖卡或 20 個花片實際分分看，每 5 張圖卡或花片分一堆，可以分成 4 堆。將做法用減法算式記錄。 2. 請學生用圈圈看的方式作答。將做法用減法算式記錄，24 個甜甜圈，每次減 8 個，減了 3 次，沒有剩下。所以最多裝滿 3 盤。 6-2 平分與除 1 學生讀題，並拿出 21 張圖卡或花片實際分分看，並用減法算式記錄。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 21~24	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
13	11/24 11/28	六、除法、遊戲中學數學(二)	6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	3. 學習除法直式計算。	6-3 除法與直式 1. 用除法算式記錄問題。 2. 用乘法算式和減法算式找出答案。 3. 教師引入除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式的寫法。 4. 教師說明除法直式裡每個數及符號的意義。 5. 學生讀題，並用除法算式記錄。用除法直式解題，並	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 25、26	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				理溝通的態度。				說明算式中每個數的意義。遊戲中學數學(二) 1. 教師說明遊戲規則。				
14	12/01 12/05	七、公斤與公克	7-1 認識公斤、 7-2 認識公克、 7-3 幾公斤幾公克	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。	7-1 認識公斤 1. 學生拿出實物(觀察圖示)，說一說冰糖跟砂糖有多重，認識公斤、公克是重量單位。 7-2 認識公克 1. 請學生掂一掂50公克重的積木，接著展示1000g秤，請學生觀察秤面，發表觀察結果。 7-3 幾公斤幾公克 1. 教師宣告並展示3公斤秤，同介紹1000g秤步驟。 2. 請學生觀察秤面，指出指針的位置，再說一說怎麼知道物品有多重，引導學生先找到最接近的數字刻度，再往上數。	4	1. 教用版電子教科書 2. 1公斤秤、3公斤秤、1公斤糖、500公克糖 3. 附件27、28 4. 50個公分公克積木 5. 綠豆100公克、500公克、1公斤	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。
15	12/08 12/12	七、公斤與公克	7-4 重量的換算與比較、 7-5 重量的計算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算	7-4 重量的換算與比較 1. 引導討論：1公斤跟幾公克一樣重？3公斤跟幾個1000公克一樣重？ 2. 引導討論：4公斤250公克是幾個1公斤和幾個1公克合起來？ 4公斤是幾公克？再加上250公克一共是幾公克？ 7-5 重量的計算 1. 請學生讀題	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件29	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

				的幾何形體，並能以符號表示公式。			式記錄。	後，發表解題想法，進行討論。解決以公克為單位的加法問題、減法問題和整數倍問題，列出算式並計算答案。				
16	12/15 12/19	八、分數	8-1 幾分之幾、8-2 分數與1	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於12）。 2. 理解分數和1的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。	8-1 幾分之幾 1. 教師提問一張蔥油餅平分成4等分，其中1份是幾張蔥油餅？2份？3份？4份呢？ 8-2 分數與1 1. 引導討論：一條彩帶平分成3等分，每1份是 $\frac{1}{3}$ 條。2份是 $\frac{2}{3}$ 條。3份是幾條？ $\frac{3}{3}$ 條和1條一樣長嗎？ 2. 拿出老師指定分數的圓形分數板，並說明與討論。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 30	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】E2 建立自己的文化認同與意識。
17	12/22 12/26	八、分數	8-3 分數的大小比較	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	4. 進行同分母分數之大小比較。	8-3 分數的大小比較 1. 引導討論：一條蛋糕平分成 $\frac{1}{6}$ 等分， $\frac{2}{6}$ 條和 $\frac{3}{6}$ 條，誰吃的蛋糕比較多？並用符號記錄下來。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
18	12/29 01/02	九、列表與規律	9-1 生活中的表格、9-2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、	1. 報讀生活中常見的一維或	9-1 生活中的表格 1. 學生觀察時刻表，找出站名，且討論表格裡時、分和	4	1. 教用版電子教科書 2. 附	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【戶外教育】E1 善用教室

			分類與製作表格	將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	二維表格。2. 分類及製作二維表格。	數字代表的意義。 9-2 分類與製作表格 1. 引導學生觀察10~12月資源回收物的重量紀錄，觀察統計表內的資訊，再將紀錄填入統計表的表格內。		件 31	習作評量 實作評量	外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然人為)。【環境教育】環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
19	01/05 01/09	九、列表與規律	9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出一個圖案。4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出一個數字或圖形。	9-3 圖案的規律 1. 觀察手的方向變化的規律，並推論下一個圖案。 2. 觀察正方形內三角形的方向變化的規律，並推論下一個圖案。 9-4 數形的規律 1. 觀察數字變化的規律，並推論下一個數字。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 32~37	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。
20	01/12 01/16	學習加油讚(二)	綜合與應用、探索中學數學、看繪本數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。r-II-2 認識一維及二	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過。	1. 熟練單位分數與1的問題。2. 熟練除法問題。3. 熟練規律的	綜合與應用 1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決一條蛋糕平分後，1份是幾條蛋糕，1條是幾分之幾的問題。 2. 引導學生計算年貨要怎麼裝袋，才能全部裝完沒有剩	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 38 3. 繪本 PPT 與動畫	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱E3 熟悉與學習相關的本閱讀策略。

				何形體，並能以符號表示公式。	維之數量模式，並能說明與簡單推理。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	判斷。 4. 觀察生活中的規律。	下。 探索中學數學 1. 請學生觀察紙膠帶排列的規律。 2. 思考紙膠帶排列的異同。 3. 在方格紙上設計規律。				【原住民族教育】原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
21	01/19 01/20	數學園地	生活中的毫米、一樣不一樣	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	生活中的毫米 1. 教師介紹生活中有許多以毫米作為單位的物品。 2. 討論不同的筆所畫出來的線條粗細分類。	4	1. 教用版電子教科書 2. 小白積木	口頭評量 實作量	【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

臺北市文山區景美國民小學十二年國教三年級下學期數學領域課程計畫

設計者:景美國小三年級教師群

學習目標	1. 能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。
教學材料	翰林版國小數學領域3下教材

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
1	01/21 01/23	一、除法	1-1 二位數除以一位數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	1-1 二位數除以一位數 1. 等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。 2. 包含除問題，用疊商方式進行除法直式記錄，解決 $60 \div 3$ 的問題。 3. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式記錄。先以附件操作 36 元平分給 3 個人，每個人可以分到 1 個十元和 2 個一元，所以是 12 元。 4. 等分除問題，餘數不為 0，多單位除法直式記錄。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 1、2	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【原住民族教育】原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
2	02/23 02/26	一、除法	1-2 三位數除以一位數、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	1-2 三位數除以一位數 1. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 $600 \div 3$ 的直式計算，分錢幣圖卡時，每一盒是 2 個百元，也就是 200 元，所以在商的百位記上 2，十位和個位都要記上 0。 2. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。 3. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。 4. 等分除問題，餘數不為 0，多單位除法直式計算。 5. 練習園地	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 3、4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【原住民族教育】原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。

								教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
3	03/02 03/06	二、公升與毫升	2-1 認識毫升、 2-2 認識公升	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	2-1 認識毫升 1. 透過 10 毫升的量杯，逐次增加 1 毫升，認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個 1 毫升是幾毫升的量感。 2. 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將果汁倒入量杯中報讀刻度進行實測。知道相同水量，不同的量筒，水位高度也不同。 3. 透過量杯實測水壺的容量並報讀。 4. 先估測再實測自己水壺的容量。 1. 認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。	4	1. 教用版電子教科書 2. 10 毫升量杯 3. 1 公升量杯、量筒與方形量杯 4. 大型容器	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
4	03/09 03/13	二、公升與毫升	2-3 容量的單位換算與比較、 2-4 容量的計算、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做單位換算與比較。 4. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	2-3 容量的單位換算與比較 1. 認識 1 公升 = 1000 毫升。 2. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述水量。 3. 將高階單位「公升」化成低階單位「毫升」。 4. 將複名數「公升毫升」換成單名數「毫升」。 5. 將低階單位「毫升」化成高階單位「公升」。 6. 單名數「毫升」化成複名數「公升毫升」。 2-4 容量的計算 1. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不進位的加法運算。 2. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不退位的減法運算。 3. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做進位的加法運算。 4. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做退位的減法運	4	1. 教用版電子教科書 2. 1 公升量杯、量筒與方形量杯 3. 大罐牛奶瓶 4. 附件 5	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物價的價值。

								算。				
5	03/16 03/20	三、 分數	3-1 單位 分數 的累 積、 3-2 同分 母分 數的 加減	數 -E-A1 具備喜 歡數 學、對 數學世 界好奇、有 積極主 動的學 習態 度，並 能將數 學語言 運用於 日常生 活中。 數 -E-A2 具備基 本的算 術操作 能力， 並能指 認基本 的形體 與相對 關係， 在日常 生活情 境中， 用數學 表述與 解決問 題。 數	n-II-6 理解同 分母分 數的 加、減、 整數倍 的意 義、計算 與應 用。認識 等值分 數的意 義，並應 用於認 識簡單 異分母 分數之 比較與 加減的 意義。	N-3-9 簡單同 分母分 數：結合 操作活 動與整 數經驗。 簡單 同分母 分數比 較、加、 減的意 義。牽涉 之分數 與運算 結果皆 不超過 2。以單 位分數 之點數 為基 礎，連結 整數之 比較、 加、減。 知道「和 等於1」 的意義。	1. 認識 2 以內的簡 單分數。 2. 解決同 分母分數 的加減問 題。	3-1 單位分數的累 積 1. 連續量情境的單 位分數累積(分母為 3)。 2. 連續量情境的單 位分數累積(分母為 5)。 3. 離散量情境的單 位分數累積(分母為 6)。 4. 圓形分數板的做 數活動，學生檢視自 己的圓形分數板是 從分成多少等分的 圓中分出來，並在每 一片的圓形分數板 上寫上分數，拿出指 定數量的分數板，說 出是幾分之幾。 3-2 同分母分數的 加減 1. 解決連續量情境 下，和小於 1 的同分 母分數加法問題。 2. 解決離散量情境 下，和等於 1 的同分 母分數加法問題。 3. 解決長度單位情 境下，和大於 1 的同 分母分數加法問題。 4. 解決離散量情境 下，被加數為 1 的同 分母分數加法問題。 5. 解決離散量情境 下，被減數為 1 的同 分母分數減法問題。	4	1. 教 用版 電子 教科 書 2. 蔥 油餅 圖片 或圓 形分 數板 3. 附 件 6 ~8	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量 實作 評量	【家庭 教育】 家 E9 參與家 庭消費 行動， 澄清金 錢與物 品的價 值。
6	03/23 03/27	三、 分數、 遊戲 中學 數學 (一)	3-3 分數 的應 用、 練習 園地、 遊戲 中學 數學 (一)	數 -E-A1 具備喜 歡數 學、對 數學世 界好奇、有 積極主 動的學 習態 度，並 能將數 學語言 運用於 日常生 活中。 數 -E-A2	n-II-6 理解同 分母分 數的 加、減、 整數倍 的意 義、計算 與應 用。認識 等值分 數的意 義，並應 用於認 識簡單 異分母 分數之 比較與 加減的	N-3-9 簡單同 分母分 數：結合 操作活 動與整 數經驗。 簡單 同分母 分數比 較、加、 減的意 義。牽涉 之分數 與運算 結果皆 不超過 2。以單 位分數	3. 解決同 分母分數 的加減應 用問題。	3-3 分數的應用 1. 學生讀題後，全班 討論以澄清題意，並 擬定解題策略。 2. 進行減數未知分 數應用問題的解題 活動。 3. 進行被減數未知 分數應用問題的解 題活動。 4. 進行被加數未知 分數應用問題的解 題活動。 5. 進行加數未知分 數應用問題的解題 活動。 遊戲中學數學(一) 1. 教師說明遊戲規 則，從答案卡指定的	4	1. 教 用版 電子 教科 書	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量 實作 評量	【品德 教育】 品 E3 溝通合 作與和 諧人際 關係。

				具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。	意義。	之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		數字，挑選符合的分數加法或減法算式。 2. 學生猜拳後輪流挑牌。 3. 配合附件，分組進行遊戲。				
7	03/30 04/03	四、圓	4-1 認識圓、 4-2 使用圓規	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。	4-1 認識圓 1. 辨認生活中的圓，從圓形的物品、轉動的風車、轉動的竹蟬說說哪裡有圓。 2. 拿出圓形的物品，把圓描下來。 3. 將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。 4. 透過測量的結果知道直徑都一樣長。 4-2 使用圓規 1. 教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。 2. 讓學生發表並完成，畫出和課本指定圖一樣大的圓。 3. 畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 9 ~16 3. 圓規	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
8	04/06 04/10	五、兩步驟應用問題	5-1 加減與除法兩步驟問題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	5-1 加減與除法兩步驟問題 1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3. 進行先除後加的兩步驟問題，先平分再添加的兩步驟解題活動。 4. 進行先除後加的兩步驟問題，先平分再添加的兩步驟解題活動。 5. 進行先加後除的兩步驟問題，先併加	4	1. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

				具備日常語言與數字術之轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常中的幾何形體，並能以符號表示式。				再分裝的兩步驟解題活動。 6. 進行先加後除的兩步驟問題，先併加再平分的兩步驟解題活動。 7. 進行先除後減的兩步驟問題，先分裝再改變的兩步驟解題活動。 8. 進行先除後減的兩步驟問題，先平分再改變的兩步驟解題活動。 9. 進行先減後除的兩步驟問題，先改變再平分的兩步驟解題活動。 10. 進行先減後除的兩步驟問題，先改變再分裝的兩步驟解題活動。 11. 進行先加後除的兩步驟生活特價問題的兩步驟解題活動。 12. 進行除和減的兩步驟生活問題的兩步驟解題活動。				
9	04/13 04/17	五、兩步驟應用問題	5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極的學習態度，並能將數學運用於日常生活中。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	5-2 乘法兩步驟問題 1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3. 進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。 4. 發表解題想法，並說明算式的意義。	4	1. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
10	04/20 04/24	學習加油讚（一）	綜合與應用、探索中學數學、繪本數學	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 熟練三位數除以一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加減法問題。	綜合與應用 1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數除以一位數問題。 2. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數加法問題。	4	1. 教用版電子教科書 2. 繪本PPT與動畫	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				解決問題之後，能轉化數學解答於生活的應用。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。S-II-3 透過平面圖形的構成要素。	N-3-9 簡單同分母分數：結合。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。S-3-3 能使用圓規畫指定半徑的圓。		4. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。				
11	04/27 05/01	六、一位小數	6-1 認識一位小數、6-2 小數化聚與大小比較	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術之轉換能力，並能熟練日常使用之度量衡及時間，認識日常中的幾何	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。	6-1 認識一位小數 1. 準備附件色紙，並將色紙依虛線摺成10等分，討論其中一份是 $\frac{1}{10}$ 張色紙，教師說明也是0.1張色紙，並在黑板寫出「0.1」，讓學生學習0.1的記法與讀法。 6-2 小數的大小比較 1. 在測量容量公升的情境中，比較一位小數的大小。 2. 在離散量情境比較一位小數的大小。 3. 透過位值表解決小數的大小比較問題，並以<或>符號進行記錄。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件17~19	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 E3 知道常見事故傷害。

				形體，並能以符號表示公式。								
12	05/04 05/08	六、一位小數	6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	6-3 小數的加減 1. 以 0.1 為單位，計數 0.3 和 0.4 合起來 0.7，知道直式計算先算合起來有幾個 0.1，再算合起來有幾個 1，並學習運用加法直式進行計算及回答問題。以直式進行一位小數的不進位加法計算。 2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。透過觀察直式讓學生知道進行小數加法計算時，相同位值的數會對齊，小數點也會對齊。 3. 以拿走幾個 1 和幾個 0.1 想法，用減法算式記錄並回答問題，再以先算拿走幾個 0.1，再算拿走幾個 1，以直式進行一位小數的不退位減法計算。 4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。透過觀察直式讓學生知道進行小數減法計算時，相同位值的數會對齊，小數點也會對齊。 5. 讀題後，討論題意並用小數加法或減法解決問題。 遊戲中學數學(二) 1. 教師說明遊戲規則，當挑中的分數牌和小數牌數值相等時即可拿走，並得到 1 分，最高分的人獲勝。 2. 學生猜拳後輪流挑牌。 3. 配合附件 20，分組進行遊戲。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 19、20	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

13	05/11 05/15	七、 時間	7-1 1 日 是 24 時、 7-2 1 時 是 60 分	數 -E-A1 具備喜 歡數 學、對 數學世 界好 奇、有 積極主 動的學 習態 度，並 能將數 學語言 運用於 日常生 活中。 數 -E-B1 具備日 常語言 與數字 及算術 符號之 間的轉 換能 力，並 能熟練 操作日 常使用 之度量 衡及時 間，認 識日常 經驗中 的幾何 形體， 並能以 符號表 示公 式。	n-II-10 理解時 間的加 減運 算，並應 用於日 常的時 間加減 問題。	N-3-17 時間： 「日」、 「時」、 「分」、 「秒」。 實測、量 感、估測 與計 算。時間 單位的 換算。認 識時間 加減問 題的類 型。	1. 能認識 12 時制， 知道 1 日 有 24 小 時，並做 日、小時 的換算。 2. 能理解 1 小時有 60 分鐘， 並做小 時、分鐘 的換算。	7-1 1 日是 24 時 1. 觀察圖示並配合 生活時間用語報讀 鐘面時刻，說一說皮 皮在什麼時候做了 什麼事？ 2. 教師張貼時間數 線圖，配合動作，宣 告：一天從午夜 12 時開始，午夜 12 時 也叫做凌晨 0 時。中 午 12 時之前稱為上 午，中午 12 時之後 稱為下午。 3. 說明時間線段圖 上，每一大格表示經 過 1 小時。帶領學生 點數報讀時刻。 4. 請學生報讀圓形 鐘面時刻，並於時間 數線圖上指出該時 刻對應於時間數 線圖上的位置。教師 宣告：數字鐘用 AM 表示上午，PM 表示 下午。再將鐘面時刻 與電子鐘時刻作對 應。 7-2 1 時是 60 分 1. 教師以教具鐘示 範將鐘面時刻從 8 時撥到 9 時，請學生 觀察鐘面指針的變 化，宣告 1 小時=60 分鐘，60 分鐘=1 小時，認識連續兩整 點間是經過 1 小 時，也是 60 分鐘。 2. 學生讀題後，觀察 圖示認識 n 時 m 分到 n+1 時 m 分是經過 1 小時，也是 60 分鐘。 3. 引導學生以乘法 將算式記錄，做幾小 時是幾分鐘的換算。 4. 能做時和分的換 算並比較時間的長 短。	4	1. 教 用版 電子 教科 書	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量 實作 評量	【安全 教育】 安 E3 知道常 見事故 傷害。
14	05/18 05/22	七、 時間	7-3 1 分 是 60 秒、 7-4 時間的計 算、練習 園地	數 -E-A1 具備喜 歡數 學、對 數學世 界好 奇、有 積極主 動的學 習態 度，並	n-II-10 理解時 間的加 減運 算，並應 用於日 常的時 間加減 問題。	N-3-17 時間： 「日」、 「時」、 「分」、 「秒」。 實測、量 感、估測 與計 算。時間 單位的 換算。認	3. 能認識 1 秒鐘， 理解 1 分 鐘有 60 秒鐘，並 做分鐘、 秒鐘的換 算。 4. 能理解 題意，解 決生活中 常見的時	7-3 1 分是 60 秒 1. 教師拿出含有秒 針的鐘，指導學生認 識秒針，進行含有秒 的鐘面時刻報讀。 2. 教師先撥出整點 時刻，由學生報讀鐘 面時刻，接著將秒針 撥一小格，由學生報 讀鐘面時刻，再宣 告：秒針走 1 小格， 是經過 1 秒鐘，也可	4	1. 教 用版 電子 教科 書 2. 附 件 21	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量 實作 評量	【多元 文化教 育】 多 E2 建立自 己的文 化認同 與意 識。

				<p>能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術之符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		<p>識時間加減問題的類型。</p>	<p>間和時刻的加、減問題。</p>	<p>以說是1秒。繼續移動秒針並報讀至59秒鐘。</p> <p>3. 觀察鐘面，點數秒針走幾小格就是經過幾秒鐘。</p> <p>4. 計時1分鐘，讓學生感受1分鐘能從數字1數到數字幾？能寫幾個字？能拍手跳幾下？讓學生經驗1分鐘的感受。培養以「秒」為單位的量感。</p> <p>5. 透過觀察鐘面秒針的變化，認識1分鐘=60秒鐘。</p> <p>6. 引導學生以乘法算式記錄做幾分鐘是幾秒鐘的換算。</p> <p>7. 以先乘後加的兩步驟算式記錄幾分鐘幾秒鐘是幾秒鐘的換算。</p> <p>7-4 時間的計算</p> <p>1. 學生讀題後，判斷題意，解決「日」的加法計算。</p> <p>2. 學生判斷題意，解決「時」的減法計算。</p> <p>3. 學生判斷題意，解決「分」的加法計算。</p> <p>4. 學生判斷題意，解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。</p>				
15	05/25 05/29	八、乘與除	8-1 乘除關係	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極的學習態度，並能將數學語言</p>	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	<p>1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。</p> <p>2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。</p>	<p>8-1 乘除關係</p> <p>1. 觀察圖片後發表可以用什麼算式說明圖片的情境。察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。</p> <p>2. 觀察算式 $6 \times 3 = 18$、$18 \div 3 = 6$、$18 \div 6 = 3$，察覺乘法與除法算式間的關係。</p> <p>3. 透過排列整齊的等群組物件，察覺乘法與除法算式的關</p>	4	1. 教用版電子教科書	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常中的幾何形體，並能以符號表示公式。				係， $4 \times 3 = 12$ 、 $12 \div 4 = 3$ 、 $12 \div 3 = 4$ 。 4. 在陣列圖示情境中，察覺乘法與除法的關係。 $6 \times 4 = 24$ 是一橫排有 6 個麵團，有 4 排，共有 24 個麵團。 思考帽 檢驗乘法與除法的關係 1. 學生讀題後從乘法表中舉例乘法和除法算式的關係。 2. 請學生發表各自的發現。 3. 運用乘法和除法的關係，以除法列式解決倍數未知的問題。知道 $4 \times () = 36$ ，可以用 $36 \div 4$ 得到答案。 4. 認識可用乘法檢查無餘數除法算式的答案。 $412 \div 4 = 103$ ，可以用 $103 \times 4 = 412$ 來檢查答案是否正確。 5. 以乘法和加法檢查有餘數除法計算答案，教師宣告用乘法和加法檢查除法算式的答案是否正確，稱為驗算。 6. 熟練解決無餘數的除法問題，並用乘法做驗算。				
16	06/01 06/05	八、乘與除	8-2 乘與除的應用、練習園地	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極的學習態度，並能將數學運用於日常生活	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	3. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 4. 解決除數（被除數）未知的問題。	8-2 乘與除的應用 1. 理解乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，是 $8 \times () = 120$ 。用乘法和除法的關係，可用除法 $120 \div 8$ 求出答案。也可以想成：有 120 元，一趟用掉 8 元，可以用掉幾個 8，直接列成除法算式 $120 \div 8 = ()$ ，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。	4	1. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				<p>活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練日常使用之度量衡及時間，認識日常中的幾何形體，並能以符號表示式。</p>				<p>2. 理解被乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案。也可以直接列成除法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>3. 理解除數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案。也可以直接列成除法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>4. 理解被除數未知無餘數的問題，可以用乘法來解題。</p> <p>5. 理解被除數未知有餘數的問題，可以用先乘再加來解題。</p>				
17	06/08 06/12	九、面積	9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答</p>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1. 透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。	9-1 認識平方公分 1. 透過鋪排教具，將錢幣、正三角形圖卡、正方形圖卡鋪排在便利貼上，發現錢幣不能無縫隙鋪排，正方形圖卡邊長是1公分，面積是1平方公分，便利貼可鋪滿24個1平方公分，面積是24平方公分，認識1平方公分的面積單位。 2. 拿1平方公分瓦量一量自己的指甲，或用尺測量指甲的邊長是否接近1公分。找出1平方公	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 22 ~25	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

				於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術之符號之轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				分的參照物。 3. 透過操作方瓦鋪排，認識面積 n 個 1 平方公分是 n 平方公分。 9-2 用平方公分板算面積 1. 教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟 1 平方公分瓦一樣大。 2. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。 3. 引導學生在點數平方公分板上的格子時，透過一排有多少格？共有多少排？用乘法計算簡化點數。 4. 引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。 5. 運用已知物品的面積為參照標準進行面積估測。				
18	06/15 06/19	九、面積	9-3 算面積、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與	n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	3. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	9-3 算面積 1. 透過切割搬移拼湊發現 2 個半格合起來是 1 格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。 2. 透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。引導學生觀察：圖卡中有幾個 1 格？幾個半格？合起來面積是幾平方公分？ 3. 給定一邊，畫出面積為 5 平方公分的圖形，討論面積為 5 平方公分的圖形，可以怎麼畫？畫 5 個整格；4 個整格和 2 個半格；3 個整格和 4 個半格、…… 素養評量 點數七巧板中各圖形的面積，並比較大小 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 26	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				解決問題。				練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
19	06/22 06/26	學習 加油 讚 (二)	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1. 能報讀並計算時間。 2. 能解決除數、被除數未知問題。 3. 能解決一位小數的加法問題。 4. 能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 5. 能進行圖形的拼組與面積的點算。	綜合與應用 1. 報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。 2. 以 12 時制報讀時刻。 3. 解決某時刻經過多少時間量後是什麼時刻的問題。 4. 解決被除數未知的問題。 5. 解決除數未知的問題。 6. 解決兩時刻間的時間量問題。 7. 解決一位小數的加法問題。 探索中學數學 1. 請學生指出圖形的周界，畫出周界並計數周長。 2. 於原圖形上增加 1 平方公分，組成新的圖形。試試看，能組成幾種新圖形？請學生點數並發表這些新圖形的面積分別是多少平方公分？ 3. 透過點數周長，發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。 看繪本學數學——《喵喵的日出遊》 1. 教師播放《喵喵的日出遊》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 12 點要進行大合唱，根據鐘面，還要多久才 12 點？ (2) 大夥到山上的時候，還要等一個半小時才會到 5:30，他們什麼時候到達山上的？	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 27 3. 繪本 PPT 與動畫	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

20	06/29 06/30	數學 樂園	圖形 建 築 物、 喀 擦 剪 一 刀	數 -E-A1 具備喜 歡數 學、對 數學世 界好 奇、有 積極主 動的學 習態 度，並 能將數 學語言 運用於 日常生 活中。 數 -E-B1 具備日 常語言 與數字 及算術 符號之 間的轉 換能 力，並 能熟練 操作日 常使用 之度量 衡及時 間，認 識日常 經驗中 的幾何 形體， 並能以 符號表 示公 式。 數 -E-C1 具備從 證據討 論事 情，以 及和他 人有條 理的態 度。	s-II-3 透過平 面圖形 的構成 要素， 認識常 見三角 形、常 見四邊 形與圓。	S-3-3 圖：「圓 心」、「圓 周」、「半 徑」與 「直 徑」。能 使用圓 規畫指 定半徑 的圓。 S-3-4 幾何形 體之操 作：以操 作活動 為主。平 面圖形 的分割 與重 組。初步 體驗展 開圖如 何黏合 成立體 形體。知 道不同 之展開 圖可能 黏合成 同一形 狀之立 體形體。	1. 認識世 界各國 的圓形 建 築 物。 2. 認識圖 形剪開 再拼排 成新圖 形，經 驗等積 異形。	圖形建築物 1. 教師介紹圓形建 築的特點。 2. 討論建築物圖片 中哪裡有圓？ 3. 引導討論為什麼 將建築物建成圓形。 喀擦剪一刀 1. 學生將正方形紙 剪成兩個相同的圖 形，討論有哪些剪 法。討論怎麼知道剪 開的兩個圖形相同。 2. 請學生將剪開的 兩個三角形一樣長 的邊接在一起拼成 其他形狀，討論有 哪些拼法。 3. 學生將長方形紙 剪成兩個相同的圖 形，討論有哪些剪 法。討論怎麼知道剪 開的兩個圖形相同。 4. 請學生將剪開的 兩個圖形一樣長的 邊接在一起拼成其 他形狀，討論有 哪些拼法。 5. 請學生將平行四 邊形垂直剪一刀，再 將一樣長的邊接在 一起討論能拼成什 麼形狀。 6. 請學生將平行四 邊形沿對角線剪一 刀，討論剪開的兩 個圖形是否一樣大， 再將一樣長的邊接 在一起討論能拼成 什麼形狀。	4	1. 教 用版 電子 教科 書 2. 附 件 32	口頭 評量 實作 評量	【國際 教育】 國 E4 了解國 際文化 的多樣 性。
----	---------------------	----------	---	---	--	--	--	--	---	---	----------------------	---

三、景美國小教科書及補充教材版本

★114 學年度上學期

臺北市文山區景美國小114學年度第一學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (1)	翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美數位智慧 補充教材			巨岩 Windows11 電腦小小兵	無限可能創意 Word 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	小石頭 Inkscape 向量繪圖
本土語文	康軒閩南語 (1)	康軒閩南語 (3)	康軒閩南語 (5)	康軒閩南語 (7)	康軒閩南語 (9)	康軒閩南語 (11)
	真平客家語 (1)	真平客家語 (3)	真平客家語 (5)	真平客家語 (7)	真平客家語 (9)	真平客家語 (11)

★114 學年度下學期

臺北市文山區景美國小114學年度第二學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (2)	翰林 Here We Go (2)	翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美數位智慧 補充教材			宏全資訊 Google 新視野與AI大冒險	無限可能創意 Power Point 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	基峰資訊 Canva 創意AI好設計
本土語文	康軒閩南語 (2)	康軒閩南語 (4)	康軒閩南語 (6)	康軒閩南語 (8)	康軒閩南語 (10)	康軒閩南語 (12)
	真平客家語 (2)	真平客家語 (4)	真平客家語 (6)	真平客家語 (8)	真平客家語 (10)	真平客家語 (12)

四、景美國小三年級各領域評量項目

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第一學期各領域評量項目-三年級

領域	評量項目（質的評量）
國語文	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字書寫。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
本土語文/臺灣手語	1. 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
英語文	1. 能聽懂本學期主題的英語單字。 2. 能聽懂並以英語回答問題。 3. 能積極參與課堂學習活動。
數學	1. 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 2. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 3. 解決四則估算之日常應用問題。 4. 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
社會	1. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3. 兒童在生活中擁有許多權利與責任。
自然科學	1. 認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與功能。 2. 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極互相排斥、異極互相吸引的特性。 3. 知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定的形狀，而且流動會形成風，還具有可以被壓縮等特性與生活的應用。 4. 察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度，物質在水中溶解的量會增加。
藝術(音樂)	1. 正確的運氣、運舌、按法吹奏直笛的旋律。 2. 認識高音譜表上的中央 Do 到高音 Do 的唱名。
藝術(美勞)	1. 能運用點線面的元素創作藝術作品。 2. 能觀察事物的外觀及特徵並描繪出來。
綜合活動	1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
健康與體育	1. 了解促進健康的生活方法。 2. 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
景美趣學習	1. 能透過各種宣導活動，學習保護自身安全。 2. 在各種活動中培養與同儕討論、合作、分享的能力。
景美地球村	1. 理解天氣變化對生活的影響、均衡飲食、甜點文化 2. 綠色交通對環境的益處。 3. 理解簡易英文的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
景美數位智慧	1. 能遵守電腦教室規則並用心學習。 2. 對電腦的軟硬體與操作有基礎認識。 3. 會用電腦中英文打字。

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第二學期各領域評量項目-三年級

領域	評量項目（質的評量）
國語文	1. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能確實把握聆聽的方法。 4. 能保持良好書寫的習慣，並且運筆熟練。 5. 能運用各種簡單的方式練習寫作。
本土語文/臺灣手語	1. 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 2. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
英語文	1. 能聽懂本學期主題的英語單字。 2. 能聽懂並以英語回答問題。 3. 能積極參與課堂學習活動。
數學	1. 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 2. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 3. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
社會	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 感受與欣賞不同文化的特色。
自然科學	1. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 2. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 3. 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。 4. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。
藝術(音樂)	1. 正確的運氣、運舌、按法吹奏直笛的旋律。 2. 認識高音譜表上的中央 Do 到高音 Re 的唱名及樂理符號。
藝術(美勞)	1. 能運用不同的媒材與表現方式創作作品。 2. 能學習觀察造型的能力及發揮創作能力。
綜合活動	1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
健康與體育	1. 生長發育的意義與成長個別差異。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
景美趣學習	1. 能透過各種宣導活動，學習保護自身安全。 2. 能觀察景文街之商店特色，並完成學習單。 3. 能透過上下課翻轉，學習規劃參與活動。
景美地球村	1. 能理解大象與椰子樹的結構與再生利用的方式 2. 了解不同文化生死觀的尊重和包容，並學習希望、愛與分享的重要性。 3. 能使用簡易的日常生活用語積極參與各種課堂練習活動。
景美數位智慧	1. 能使用電子郵件寄信、轉信等功能。 2. 能使用網際網路的搜尋、下載、地圖等用途。 3. 能遵守電腦教室規則並用心學習。

五、景美國小三年級各領域學習評量方法

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第一學期學習評量彙整表-三年級

評量方式 評量領域			紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
			定期 評量	平時 評量											
期中評量(十一月六日、七日)	語文領域	國語文	V	V	V			V			V		V		
		本土語/台灣手語		V	V	V	V	V							V
	英語文		V		V	V		V							V
	數學		V	V	V		V	V	V						V
	社會		V	V	V			V	V						V
	自然科學		V	V	V		V	V							V
	藝術	音樂				V	V	V							
		美勞					V				V				
	綜合活動			V	V		V		V						
	健康與體育			V			V	V							
	景美趣學習						V	V	V	V					
	景美地球村				V		V	V							
	景美數位智慧						V	V	V	V					

期末評量(一月十三日、十四日)	語文領域	國語文	V	V	V			V			V		V		
		本土語/台灣手語		V	V	V	V	V							V
	英語文		V	V	V	V		V		V					
	數學		V	V	V		V	V	V						V
	社會		V	V	V			V	V						V
	自然科學		V	V	V		V	V							V
	藝術	音樂				V	V	V							
		美勞					V				V				
	綜合活動			V	V		V		V						
	健康與體育			V			V	V							
	景美趣學習						V	V	V	V					
	景美地球村				V		V	V							
	景美數位智慧						V	V	V	V					

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第二學期學習評量彙整表-三年級

評量方式 評量領域			紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
			定期評量	平時評量											
期中評量(四月十六日、十七日)	語文領域	國語文	V	V	V			V			V		V		
		本土語/台灣手語		V	V	V	V	V							V
	英語文		V		V	V		V							V
	數學		V	V	V		V	V	V						V
	社會		V	V	V			V	V						V
	自然科學		V	V	V		V	V							V
	藝術	音樂				V	V	V							
		美勞					V				V				
	綜合活動			V	V		V		V						
	健康與體育			V			V	V							
	景美趣學習						V	V	V	V					
	景美地球村				V		V	V							
	景美數位智慧						V	V	V	V					

期末評量(六月二十三、二十四日)	語文領域	國語文	V	V	V			V			V		V		
		本土語文/台灣手語		V	V	V	V	V							V
	英語文		V	V		V		V							
	數學		V	V	V		V	V	V						V
	社會		V	V	V			V	V						V
	自然科學		V	V	V		V	V							V
	藝術	音樂				V	V	V							
		美勞					V				V				
	綜合活動			V	V		V		V						
	健康與體育			V			V	V							
	景美趣學習						V	V	V	V					
	景美地球村				V		V	V							
	景美數位智慧						V	V	V	V					

六、景美國小三年級法律規定教育議題實施規劃

議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	融入彈性學習課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	1	上	景美趣學習	校園探索趣	1	2	*環境教育法第19條 每學年至少4小時(6節)。
			生活領域	校園大探索	6	6	
			景美趣學習	我們的金龜老樹	13	1	
			景美趣學習	畫金龜老樹樹保課程	21	1	
		下	景美趣學習	動物平權課程	6	1	
			生活	生態園導覽	7	4	
	2	上	景美趣學習	樹保課程	9	1	
			生活	認識樹朋友	7.8	6	
			景美趣學習	體驗工廠校外教學	15	3	
		下	景美趣學習	台大農場校外教學	14	3	

	3	上	自然科學	多采多姿的植物	3.4	6	
			景美趣學習	防災演練	3	1	
			景美趣學習	食農教育介紹	6	1	
			景美趣學習	咱的好厝邊-景小圍牆巡禮淨街活動	14	2	
			景美趣學習	校外教學：林安泰古厝、郭元益糕餅博物館	16	3	
			國語文	第六課小女生	8-9	10	
		下	景美趣學習	複合式防災演練(預演)	2	1	
			景美趣學習	複合式防災演練(正式演練)	3	1	
			景美趣學習	校外教學：動物園	11	3	
			景美趣學習	咱的好厝邊：造訪景文街商圈	16	2	
家庭教育課程	1	上	景美趣學習	生命教育戲劇	17	2	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時(6節) 在正式課程外實施四小時以上。
			景美趣學習	扭轉生命的旅程	20	1	
			生活領域	熱鬧迎新年	19	6	
			生活領域	團圓除夕夜	20	6	
		下	景美趣學習	如果家裡出現了刺刺	12	1	
			景美趣學習	母親節卡片製作	14	1	
			國語文	甜蜜的家	9	5	
			景美趣學習	營養教育-烤蛋塔	16	3	
	2	上	景美趣學習	感恩心送暖情-母親節護蛋	11	3	
		下	景美趣學習	母親節活動【洗手・奉茶】	12	2	
	3	上	社會	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 第2課家庭的倫理	4-7	6	
			景美趣學習	情緒臉譜	15	2	
		下	景美趣學習	扭轉生命的旅程	17	2	
			景美趣學習	我會正確使用廁所	2	1	
性侵害防治教育課程	1	上	生活領域	校園安全小達人	8	6	*性侵害犯罪防治法第7條:每學年至少4小時。
			景美趣學習	性侵防治：誰是大野狼	19	1	
			景美趣學習	如果家裡出現了刺刺	12	1	
		下	景美趣學習	我的家庭樹	19	1	
			景美趣學習	我真的很不錯【扭轉生命旅程-低年級】 SOS-安全計畫 活動一：害怕是好的 活動二：誰來幫忙 活動三：求救練習	2.19	2	
	2	上	景美趣學習	我會正確使用廁所	2	1	
			景美趣學習	校園安全小達人	8	6	

		下	景美趣學習	寶貝身體-我不喜歡你碰我 成長與學習-迎接新生活 生命教育(情緒教育)	16.18	2	
	3	上	景美趣學習	猜一猜是什麼躲在後面	15	2	
		下	景美趣學習	戴面具的叔叔	14	2	
家庭暴力防治課程	1	上	景美趣學習	什麼是家庭暴力	18	1	* 家庭暴力防治法第60條):每學年至少4小時。
		下	景美趣學習	如果家裡出現了刺刺	12	1	
			生活領域	更好的自己	1.2.3	18	
	2	上	景美趣學習	我真的很不錯 【扭轉生命旅程-低年級】 SOS-安全計畫 活動一：害怕是好的 活動二：誰來幫忙 活動三：求救練習	2.19	2	
		下	景美趣學習	寶貝身體-我不喜歡你碰我) 成長與學習-迎接新生活 生命教育(情緒教育)	16.18	2	
	3	上	景美趣學習	猜一猜是什麼躲在後面	15	2	
		下	景美趣學習	戴面具的叔叔	14	2	
性別平等教育	1	上	景美趣學習	我長大了	5	1	* 性別平等教育法第17條 <u>每學期</u> 應實施相關課程或活動至少4小時(6節)；每學年至少8小時(12節)。
			景美趣學習	身體自主管理	15	1	
			國語文	大個子，小個子	16	5	
		下	景美趣學習	元文化活動：娃娃看世界	8	1	
			景美趣學習	創意戲劇顧蘭躲公主	13	1	
			景美趣學習	寶貝！我愛你	17	1	
			國語文	好朋友	18	5	
	2	上	景美趣學習	【兩性平等補充教材】 行行出狀元 我真的很不錯 【扭轉生命旅程-低年級】 SOS-安全計畫 活動一：害怕是好的 活動二：誰來幫忙 活動三：求救練習	2.8.19	3	
		下	景美趣學習	我不喜歡你碰我 我是好主人	9.11.16	3	

				創意戲劇：誰是怪咖			
	3	上	景美趣學習	我長大了	9	1	
			景美趣學習	請跟我來	13	1	
			景美趣學習	猜一猜是什麼躲在後面	15	1	
			社會	第五單元和諧的相處第2課平等與尊重	17	3	
		下	景美趣學習	菲菲的神聖使命	8	1	
			景美趣學習	情緒臉譜	15	1	
全民國防教育	1	上	景美趣學習	防災演練	3	1	＊全民國防教育法第7條
		下	景美趣學習	複合式防災演練	2-3	1	
			健康與體育	保護自己	4	3	
	2	上	景美趣學習	防災演練	3	1	融入式教學，納入現行課程中實施
		下	景美趣學習	複合式防災演練	3	1	
	3	上	景美趣學習	防災演練	3	1	
		下	景美趣學習	複合式防災演練	3	1	
特殊教育	1	上	景美趣學習	特教宣導	7	1	每學年至少4小時。
			國語文	龜兔賽跑	8	6	
			國語文	大個子，小個子	15	6	
		下	景美趣學習	特殊教育宣導：學習障礙	11	1	
	2	上	景美趣學習	特教宣導	7	2	
		下	景美趣學習	動物平權運動	6	2	
	3	上	景美趣學習	情障特教宣導	7	2	
			景美趣學習	生命鬥士演講	8	2	
		下	景美趣學習	動物平權活動	6	2	
安全教育 (交通安全教育)	1	上	景美趣學習	校園安全 Pa Pa Go	11	1	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，每學年4小時。
			景美趣學習	畫自行車自行車課程	14	1	
		下	綜合活動	交通安全五守則	14	2	
			景美趣學習	校園安全萬花筒校安小博士	15	1	
			景美趣學習	校園平安 Go Go Go	20	10	
	2	上	景美趣學習	警告標誌	4	1	
			綜合活動	馬路誰先走	4	2	
			景美趣學習	交通安全教育	15	1	
		下	景美趣學習	交通安全教育	8	1	
			綜合活動	安全過馬路	14	1	
	3	上	景美趣學習	馬路如虎口	2	1	
			健體	自行車牽行	5	2	
		下	景美趣學習	行人知路權	11	1	
			景美趣學習	自行車滑行	10	2	
戶外教育	1	上	生活領域	校園大探索	7	6	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並
			生活領域	風會做什麼	12	6	
		下	景美趣學習	七星生態花園	10	7	
			生活領域	大樹小花點點名	4-5	12	
			生活領域	親水趣	19	6	

	2	上	景美趣學習	體驗工廠校外教學	15	3	於任一年級 全部班級實 施。
		下	景美趣學習	台大農場校外教學	14	3	
	3	上	景美趣學習	景小圍牆巡禮淨街 活動	14	2	
			景美趣學習	林安泰古厝、郭元 益糕餅博物館	16	3	
			國語文	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	11-12	5	
			國語文	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參 觀記	12-13	5	
		下	景美趣學習	動物園	11	3	
			景美趣學習	造訪景文街商圈	16	2	