

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第一學期三年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
綜合活動	2 節	自編教材	三年級教學團隊
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作 達成團體目標。		
議題融入 (包含融入指標)	<p> 法律規定及重點教育議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 (<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (<input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育) <input type="checkbox"/> 防災教育 (<input type="checkbox"/> AED) <input type="checkbox"/> 海洋教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 (<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/> 全民國防教育</p> <p> 其他議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</p>		
學習重點	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	

	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
教學與評量說明	教材編輯與資源 教材：自編 資源：繪本 PPT、台北花市提供花藝課程、頂樓菜園
	教學方法 討論教學法、觀察法、示範教學法、合作學習法、角色扮演
	教學評量 形成性評量、實作與口語評量

課程規劃

週次	教學重點	融入議題內涵	學習評量
----	------	--------	------

單元主題名稱/課程規劃內容			
1	<p>班級自治活動</p> <p>1. 班級幹部選舉 2. 班級工作分配 3. 班級規約討論</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	課堂參與
2	暑假自主學習任務分享	<p>人 E4 人 E5 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	上台分享 課堂表現
3	中年級國家防災日教育宣導	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>*防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	講座參與
4	<p>大家一起來種菜</p> <p>1. 整土。 2. 種菜。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	實作評量 學習單

		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
5	<p>大家一起出遊去</p> <p>1. 找到志同道合的同學，組成小隊參加校外教學參觀。</p> <p>2. 討論並計畫校外教學活動當天行程與分工。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>閱 E1</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p>實作評量 學習單 課堂觀察</p>
6	大家一起出遊去---埔心牧場校外教學	<p>人 E3</p> <p>環 E1</p> <p>品 E2</p> <p>品 E3</p> <p>安 E4</p> <p>戶 E1</p> <p>戶 E2</p> <p>戶 E3</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	活動參與
7	<p>漢霖說唱藝術</p> <p>低碳未來：減廢與循環的行動力</p>		課堂參與
8	<p>我是料理高手---三明治製作</p> <p>1. 採收自己栽種的萵苣。</p> <p>2. 製作萵苣三明治。</p>	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安 E4</p> <p>閱 E1</p> <p>閱 E8</p>	<p>實作評量 學習單</p>

9	戶外教育---- 1. 校園植物觀察 2. 植物任務大闖關	環 E1 環 E2 安 E4 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E7	實作評量 課堂參與 學習單
10	花藝課程	安 E4 閱 E1	實作評量 學習單
11	我會朗讀 1. 指導朗讀比賽的技巧 2. 朗讀練習 3. 選出班上朗讀比賽代表	人 E4 人 E5 涯 E4 涯 E6	上台分享 課堂表現
12	運動大集合—運動會預演		活動參與
13	學習楷模 1. 討論模範生的定義 2. 模範生選舉	人 E4 人 E5	課室討論 課堂參與
14	聰明打掃 1. 欣賞清潔安全教育短片 2. 討論影片內容	閱 E1 家 E11	實作評量 學習單
15	我會朗讀 2 中年級朗讀比賽	人 E5 品 E2 品 E3 涯 E4 涯 E6	活動參與
16	育藝深遠---參觀北美館	人 E4 人 E5 安 E4 閱 E1 戶 E3	活動參與 學習單
17	情緒知多少 1. 閱讀繪本：我變成一隻噴火龍了 2. 繪本內容討論。	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E4 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	學習單 課堂觀察
18	動手做家事 1. 共讀繪本---朱家故事 2. 角色扮演與討論	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	學習單 課堂觀察 角色扮演

		<p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>生 E7</p> <p>閱 E1</p> <p>閱 E2</p> <p>閱 E3</p> <p>閱 E4</p> <p>閱 E14</p>	
19	<p>閱讀、悅讀</p> <p>1. 一起閱讀共讀書</p> <p>2. 分享與討論共讀心得</p> <p>3. 製作心得小書</p>	<p>人 E4</p> <p>人 E5</p> <p>閱 E1</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E8</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14</p>	<p>學習單 課堂參與</p>
20	<p>閱讀、悅讀</p> <p>1. 一起閱讀共讀書</p> <p>2. 分享與討論共讀心得</p> <p>3. 製作心得小書</p>	<p>人 E4</p> <p>人 E5</p> <p>閱 E1</p> <p>閱 E2</p> <p>閱 E3</p> <p>閱 E4</p> <p>閱 E8</p> <p>閱 E12</p> <p>閱 E13</p> <p>閱 E14</p>	<p>學習單 課堂參與</p>
21	<p>期末才藝表演</p> <p>1. 興趣專長分享</p> <p>2. 個人或小組才藝表演</p>	<p>人 E4</p> <p>人 E5</p> <p>品 E2</p> <p>品 E3</p> <p>涯 E4</p>	<p>活動參與</p>

3. 從中欣賞他人的專長，並學習他人的優點。

涯 E6

國立政治大學附設實驗國民小學 113 學年度第二學期三年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
綜合活動	2 節	自編	三年級教學團隊
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議題融入 (包含融入指標)	<p> 法律規定及重點教育議題:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 (<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (<input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育) <input type="checkbox"/> 防災教育 (<input type="checkbox"/> AED) <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 (<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育</p> <p> 其他議題:</p> <p><input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科技教育</p> <p>【品德教育】</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		

	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
學習重點	學習內容 <p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>

	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關自己的文化係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
教學與評量說明	教材編輯與資源 教師自編教學媒體、學習單
	教學方法 利用講述教學法、問題教學法、合作學習教學法、差異化教學進行教學。
	教學評量 (1)紙筆作業（學習單、主題報告） (2)隨堂評量（小組成果、課堂表現、學習態度）

教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
----	-----------------------	--------	------

1	班級自治活動 1. 班級幹部選舉 2. 班級工作分配 3. 班級規範討論 4. 友善校園教育	【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	(1)紙筆作業(學習單、主題報告) (2)隨堂評量(課堂表現、學習態度)
2	我長大了 1. 認識自我成長狀態 2. 個人潛能發展	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	(1)紙筆作業(學習單、主題報告) (2)隨堂評量(課堂表現、學習態度)
3	寒假自主學習發表		(1)紙筆作業(學習單、主題報告) (2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)
4	生命教育—生命有多長 1. 介紹各種的生物不同的生命週期 2. 討論與繪製自己喜歡的生物 3. 珍視生命的價值與意義	【生命教育】 E4 觀察日常生活生老病死的現象，思考生命的價值。	(1)紙筆作業(學習單、主題報告) (2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)
5	一起出遊去(動物園) 1. 找到志同道合的同學，組成小隊參加校外教學參觀。 2. 討論並規劃當日遊園路線與工作分工。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	(1)紙筆作業(學習單、主題報告) (2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)
6	校外教學—動物園	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、	(1)紙筆作業(學習單、主題報告) (2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)

		耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
7	學習楷模 1. 模範生選舉 2. 孝親及禮儀楷模選拔	【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。	(1)紙筆作業(學習單、主題報告) (2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)
8	我們不一樣 1. 男女生的不同 2. 認識不同職業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	(1)紙筆作業(學習單、主題報告) (2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)
9	聰明打掃 1. 欣賞清潔安全教育短片 2. 討論影片內容	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	(1)紙筆作業(學習單、主題報告) (2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)
10	我是家事小達人 1. 學習正確的清潔方法 2. 參與家庭事務，提升家庭成員間互助合作的情誼。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	(1)紙筆作業(學習單、主題報告) (2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)
11	我愛地球 1. 介紹世界地球日 2. 繪本(我們的樹)欣賞與討論 3. 珍愛地球，地球只有一個	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	(1)紙筆作業(學習單、主題報告) (2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)
12	中年級特教宣導	【品德教育】 E3 溝通合作與	(1)紙筆作業(學習單、主題報告)

		和諧人際關係。	(2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)
13	三年級法治教育宣導	【安全教育】安 E3 知道常見事故傷害。	(1)紙筆作業(學習單、主題報告)(2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)
14	我愛媽媽 1. 介紹與討論母親節 2. 製作母親節小書 3. 展開行動，愛我的媽媽	【家庭教育】家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	(1)紙筆作業(學習單、主題報告)(2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)
15	男生女生一樣好 1. 介紹與討論性別平等的意涵 2. 有不同的工作，沒有特定的性別 3. 性別平等，攜手共創美好的未來	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	(1)紙筆作業(學習單、主題報告)(2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)
16	欣賞自己 1. 認識自己的長處 2. 探索自己的興趣與專長 3. 學會欣賞自己與肯定自己		(1)紙筆作業(學習單、主題報告)(2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)
17	自立利人 1. 我長大了，如何照顧自己 2. 當同學有困難時，如何伸出友誼之手 3. 討論與分享自己的心得與感受	【品德教育】E3 溝通合作與和諧人際關係。	(1)紙筆作業(學習單、主題報告)(2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)
18	閱讀、悅讀 1. 一起閱讀共讀書 2. 分享與討論共讀心得 3. 製作心得小書	【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	(1)紙筆作業(學習單、主題報告)(2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)
19	閱讀護照整理 1. 耕讀學院閱讀單彙整 2. 整理與統計「悅讀黃金國」		(1)紙筆作業(學習單、主題報告)(2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)

20	<p>期末才藝表演</p> <p>1. 興趣專長分享</p> <p>2. 個人或小組才藝表演</p> <p>3. 從中欣賞他人的專長，並學習他人的優點。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>(1)紙筆作業(學習單、主題報告)</p> <p>(2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)</p>
21	學習檔案整理		<p>(1)紙筆作業(學習單、主題報告)</p> <p>(2)隨堂評量(小組成果、課堂表現、學習態度)</p>