

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第一學期 **三年級**課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文 閩南語	1 節	真平	閩南語老師
總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
議題融入 (包含融入指標)	🚩 法律規定及重點教育議題: <input type="checkbox"/> 安全教育( <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育( <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育) <input type="checkbox"/> 防災教育( <input type="checkbox"/> AED) <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育( <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 🚩 其他議題: <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科技教育		
學習重點	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	

		4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
教學與評量 說明	教材編輯 與資源	教用 MP3❶、教學電子書、活動單、書後圖卡、
	教學方法	示範教學法、合作學習教學法、問題教學法
	教學評量	說話評量 閱讀評量 聽力評量 實作評量 寫作評量

### 教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	一、食食 1. 食畫 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	說話評量 閱讀評量
2	一、食食 1. 食畫 1. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2. 能藉由羅馬拼音認讀簡單的詞語。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	說話評量 閱讀評量 寫作評量
3	一、食食 1. 食畫 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	實作評量 說話評量
4	一、食食 1. 食畫 1. 能正確朗讀課文並理解課文內涵。 2. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	實作評量 說話評量 聽力評量

5	<p>一、食食 1.食畫</p> <p>1.能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文</p> <p>2.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>
6	<p>一、食食 2.下晡的點心</p> <p>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出常見的點心名稱。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>
7	<p>一、食食 2.下晡的點心</p> <p>1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>實作評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p>
8	<p>一、食食 2.下晡的點心</p> <p>1. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p> <p>2. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>
9	<p>二、行行出狀元 3.擔仔位</p> <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>
10	<p>二、行行出狀元 3.擔仔位</p> <p>1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，工作內容。</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>
11	<p>二、行行出狀元 3.擔仔位</p> <p>1.能學會本拼音課程及相關語詞。</p> <p>2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>說話評量</p> <p>實作評量</p>
12	<p>二、行行出狀元 3.擔仔位</p> <p>1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>聽力評量</p> <p>書寫評量</p> <p>說話評量</p>

13	<p>二、行行出狀元 4.咱的英雄</p> <p>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p>	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	說話評量 聽力評量
14	<p>二、行行出狀元 4.咱的英雄</p> <p>1. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p> <p>2. 能認識並尊重每個行業，並心存感謝他們的付出。</p>	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	說話評量 閱讀評量 寫作評量
15	<p>二、行行出狀元 4.咱的英雄</p> <p>1.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。</p> <p>2.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	說話評量 聽力評量
16	<p>二、行行出狀元 4.咱的英雄</p> <p>1.能理解各行各業的辛勞，並能具體說出對各行各業的感謝。</p> <p>2.能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p>	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	聽力評量 說話評量
17	<p>三、方位 5.去旅行</p> <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂日常生活中所常用的方位語詞。</p>	閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量
18	<p>1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>2.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	說話評量 閱讀評量 寫作評量
19	<p>三、方位 5.去旅行</p> <p>1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p>	閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	實作評量 說話評量
20	<p>三、方位 5.去旅行</p> <p>1.能在日常生活中正確使用方位的說法。</p> <p>2.能藉由課程活動增強空間認知能力，並正確應用於生活，且能學習團隊合作的精神。</p>	閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	實作評量 說話評量 寫作評量
21	<p>1. 能複習本單元所學，並應用於生活中。</p>		聽力評量 說話評量



國立政治大學附設實驗國民小學 113 學年度第二學期 **三年級** 課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文 閩南語	1 節	真平	閩南語老師
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
議題融入 (包含融入指標)	🚦 法律規定及重點教育議題: <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育( <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育( <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育) <input type="checkbox"/> 防災教育( <input type="checkbox"/> AED) <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育( <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 🚦 其他議題: <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科技教育		
學習重點	學習內容	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	

	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
教學與評量 說明	教材編輯 與資源	教用 MP3❶、教學電子書、活動單、書後圖卡、
	教學方法	示範教學法、合作學習教學法、問題教學法
	教學評量	說話評量 閱讀評量 聽力評量 實作評量 寫作評量

### 教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	一、健康的生活 1.運動會 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文簡述大意。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量 閱讀評量 寫作評量
2	一、健康的生活 1.運動會 1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量
3	一、健康的生活 1.運動會 1.能認識運動會中各種比賽的閩南語語詞。 2.能聆聽並理解對方所說的閩南語。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量 聽力評量
4	一、健康的生活 1.運動會 1.能了解運動會的真正意涵，學會發揮團隊合作的精	安全教育 安 E7 探究運動	口語評量 聽力評量

	神。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	基本的保健。	
5	一、健康的生活 2.露營  1.能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.認識「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」，並學會其閩南語說法。	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	說話評量 閱讀評量 寫作評量
6	一、健康的生活 2.露營  1.能用閩南語發表平常的休閒活動 2.從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語評量 寫作評量 聽力評量
7	一、健康的生活 2.露營  1. 能用閩南語簡單說出日常生活休閒計畫。 2. 能落實戶外活動的安全性。	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	說話評量 聽力評量
8	一、健康的生活 2.露營  1. 能認讀閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，並學會互助合作與團隊精神。 2.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	說話評量 閱讀評量
9	二、愛細膩 3.緊緊緊  1.能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3.能理解匆忙緊急狀況下，容易發生危險。	生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量 閱讀評量 寫作評量
10	二、愛細膩 3.緊緊緊  1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。	生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量



11	<p>二、愛細膩 3. 緊緊緊</p> <p>1. 能說出校園常見的意外傷害及其發生地點。 2. 能學會校園常見的意外傷害」的閩南語說法。</p>	<p>生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>說話評量 寫作評量 聽力評量</p>
12	<p>二、愛細膩 3. 緊緊緊</p> <p>1. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2. 能知道時間規劃的重要性及避免因時間急迫而無法完成及產生危險。</p>	<p>生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>
13	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p> <p>1. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。</p>	<p>說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>
14	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p> <p>1. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。</p>	<p>說話評量 聽力評量 寫作評量</p>
15	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p> <p>1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>
16	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p> <p>1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 2. 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>
17	<p>三、時間 5. 時間走傷緊</p> <p>1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p>	<p>生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的</p>	<p>說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>

		能力。	
18	<p>三、時間 5.時間走傷緊</p> <p>1.能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	說話評量
19	<p>1.運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 2. 透過課程活動引導，思考並規劃時間的重要性。</p>	<p>生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量 寫作評量</p>
20	<p>1. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2. 學生能透過閩南語發表時間不夠用的經驗。</p>	<p>生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>說話評量 聽力評量 寫作評量</p>
21	<p>三、時間 5.時間走傷緊</p> <p>1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p>	<p>生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>說話評量 聽力評量 寫作評量</p>

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第一學期 **三年級**課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文- 客家語	1 節	真平	洪淑梅
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
議題融入 (包含融入指標)	🚩 法律規定及重點教育議題: <input type="checkbox"/> 安全教育( <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育( <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育) <input type="checkbox"/> 防災教育( <input type="checkbox"/> AED) <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育( <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 🚩 其他議題: <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科技教育		
學習重點	學習內容	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	

	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣
教學與評量 說明	教材編輯 與資源	CD、 教學電子書
	教學方法	1. 記憶策略學習:如能反覆誦重要的字詞、句型訊息等。 2. 合作學習法:小組分工,能利用插圖、照片等,討論課文情境。
	教學評量	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量

### 課程規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	<p>** 中元節</p> <p>一、當好食</p> <p>1. 三餐食麼个</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生喜歡吃哪些家常食物,藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一:大家來唸課文</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>4. 播放 CD 或教學電子書,讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p> <p>5. 參考「教學補給站」補充相關的語詞。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1:認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>
2	<p>義民節:</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1:認識一般</p>	<p>說話評量</p>

	<p>一、當好食</p> <p>1. 三餐食麼个</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站：情境小劇場、「其他食飯時間个講法」。</p>	生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
3	<p>一、當好食</p> <p>1. 三餐食麼个</p> <p>(三) 活動三：佢會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考教學補給站解說句型結構。</p> <p>2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。</p> <p>(四) 活動四：佢會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「在學校食飯个禮貌」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站「老古人言」。</p> <p>(五) 活動五：佢會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 請學生以「佢兜今晡日當晝食( )，傍( ) 撈(同)( )」的句型，將答案書寫在課本空白處，老師隨機請學生發表。</p> <p>3. 將學生分組，進行「怎樣食，當康健」教學活動。</p>	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量 書寫評量
4	<p>一、當好食</p> <p>1. 三餐食麼个</p> <p>(六) 活動六：佢會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「佢在該食(哪餐)」的句型回答問題。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站「師傅話」。</p> <p>(七) 活動七：佢會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容。</p> <p>2. 老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，指導學生發音要領，如：發音部位、發音方法、脣形圖展等，並示範。</p> <p>3. 老師指導音標的書寫。指導音標字體、順序、方向、</p>	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	聽力評量 說話評量

	<p>大小等。</p> <p>4. 老師範讀例詞，並指導學生發音，注意聲調。</p> <p>5. 分組進行「拼音接力賽」教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題讀音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本課所學。</p>		
5	<p><b>一、當好食</b></p> <p><b>2. 街路頂／肚个點心</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有在街上買過點心的經驗，不同時節會買什麼不同的點心？藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p> <p>4. 參考「教學補給站」補充：情境小劇場。</p>	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量 閱讀評量
6	<p><b>一、當好食</b></p> <p><b>2. 街路頂／肚个點心</b></p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考教學活動「點心个味緒」，讓學生進行短語練習。</p> <p>3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 視教學情況，可介紹教學補給站：「自家做豆乳」。</p>	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量
7	<p>八月半</p> <p><b>一、當好食</b></p> <p><b>2. 街路頂／肚个點心</b></p>	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量

	<p>(三) 活動三：佢會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</li> <li>2. 參考教學補給站進行句型解說。</li> </ol> <p>(四) 活動四：佢會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 參考「點心食毋煞」進行教學活動。</li> </ol> <p>(五) 活動五：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。</li> <li>3. 參考「點心食起來仰般」進行教學活動。</li> <li>4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他个點心」、「其他形容食物个講法」。</li> </ol> <p>(六) 活動六：佢會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 參考「買麼个」進行教學活動。</li> </ol> <p>(七) 活動七：佢會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。</li> <li>2. 參考「來搞鬥音標」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出音標。</li> <li>3. 視教學狀況，參考「你手寫佢口」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本課所學。</p>		
8	<p>一、當好食</p> <p>2. 街路頂／肚个點心</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</li> <li>2. 請學生在時限內作答，答畢師生可採互動式進行對答。老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。</li> <li>3. 視教學狀況，可參考「佢係金頭腦」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(二) 活動二：看圖講故事</p>	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量

	<p>1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。</p> <p>2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。</p> <p>3. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。</p> <p>4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。</p> <p>5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p>		
9	<p>重陽節</p> <p><b>二、各行各業</b></p> <p><b>3. 攤仔</b></p> <p>一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p> <p>5. 參考「教學補給站」補充相關的語文知識。</p> <p>6. 視教學情況，參考「頭家當慨」進行教學活動。</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>
10	<p><b>二、各行各業</b></p> <p><b>3. 攤仔</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「麼个人去該片買東西」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。</p> <p>3. 視教學情況可補充「語詞造句」。</p> <p>4. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他个攤仔摀(同)店仔」、「老古人言」。</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>說話評量</p>
11	<p>立冬</p> <p><b>二、各行各業</b></p> <p><b>3. 攤仔</b></p>	<p>生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>戶外教育</p>	<p>說話評量</p>



	<p>(三) 活動三：佢會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</li> <li>2. 參考「佢兜在該做麼个」進行教學活動。</li> </ol> <p>(四) 活動四：佢會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 參考「話玲琅」進行教學遊戲。</li> <li>3. 視教學情況補充教學補給站：「師傅話」。</li> </ol> <p>(五) 活動五：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，講解內容。</li> <li>2. 請學生在限時內作答，並以「(麼个人) 去 (攤仔／店仔) (做麼个)」的句型發表答案。</li> <li>3. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。</li> </ol>	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
12	<p><b>二、各行各業</b></p> <p><b>3. 攤仔</b></p> <p>(六) 活動六：佢會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</li> <li>2. 老師提示學生以「(麼个人) 愛去 (攤仔) 該位買 (麼个東西)」的句型發表答案。</li> <li>3. 視教學情況，可介紹「果子店个蘋果」。</li> </ol> <p>(七) 活動七：佢會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。</li> <li>2. 參考「音標神算」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。</li> <li>3. 視教學狀況，參考「音標賓果」進行教學遊戲。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>老師重點式複習本課所學。</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>
13	<p><b>二、各行各業</b></p> <p><b>4. 个英雄</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</li> </ol>	<p>生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>

	<p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p> <p>5. 參考「教學補給站」補充「老古人言」。</p>		
14	<p><b>二、各行各業</b></p> <p><b>4. 个英雄</b></p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「分你揣，佢到底係麼人」進行教學遊戲。</p> <p>3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 視教學情況可補充教學補給站「其他个職業」，讓學生認識其他職業的說法。</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>
15	<p><b>二、各行各業</b></p> <p><b>4. 个英雄</b></p> <p>(三) 活動三：佢會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</p> <p>(四) 活動四：佢會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「吾(佢)个夢想劇場」進行教學活動。</p> <p>(五) 活動五：佢會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 講解接下來要進行的教學活動「佢想愛做麼个」。</p> <p>3. 視教學情況，介紹教學補給站：情境小劇場。</p> <p>(六) 活動六：佢會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(麼人)會(做這兜事)」的句型回答問題。</p> <p>3. 老師也可參考其他的問題，評量學生對各職業的認識。</p> <p>(七) 活動七：佢會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：音標練習</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>

	<p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</p> <p>2. 視教學狀況，參考「拼音小寶果」進行教學遊戲。</p>		
16	<p><b>二、各行各業</b></p> <p><b>4. 个英雄</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習二</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 師生可進行互動式對答，老師引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「關鍵字大冒險」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。</p> <p>2. 老師播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後發下【心智圖】閱讀分析（見 P91）給每位學生，接著再次播放 CD，引導學生完成內容。</p> <p>3. 老師請各組就【心智圖】閱讀分析，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本堂課所學。</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>
17	<p>冬至：收冬祭</p> <p><b>三、方向</b></p> <p><b>5. 騎車仔滿哪仔奈</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>4. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲，或跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>

18	<p>全國客家日</p> <p><b>三、方向</b></p> <p><b>5.騎車仔滿哪仔寮</b></p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2.參考「全體注意，聽吾(佢)口令」進行教學遊戲。</li> <li>3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用，藉以加深學習印象。</li> </ol>	<p>戶外教育 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境(自然或人 為)。</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>
19	<p><b>三、方向</b></p> <p><b>5.騎車仔滿哪仔寮</b></p> <p>(三) 活動三：佢會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</li> <li>2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線），練習語詞替換造句。</li> </ol> <p>(四) 活動四：佢會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2.視教學情況，參考「做毋得踏地雷」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(五) 活動五：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。</li> <li>2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念誦，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。</li> <li>3.參考「豆仔在哪位」進行教學活動。</li> </ol> <p>(六) 活動六：佢會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</li> <li>2.參考「東西南北食飽飽」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(七) 活動七：佢會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。</li> <li>2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</li> <li>2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。</li> <li>3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>老師重點式複習本課所學。</p>		<p>說話評量 聽力評量 寫作評量</p>

20	<p><b>三、方向</b></p> <p><b>5. 騎車仔滿哪仔寮</b></p> <p>一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學狀況，可參考「哪位無共樣」進行教學活動。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考【曼陀羅思考法】閱讀分析進行教學活動，老師事先準備活動單，參考 P113 閱讀分析九宮格設計題目。 2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。</p>		<p>說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量</p>
21	<p><b>看圖聽故事：冬節打靚圓</b></p> <p>1. 教師指導兒童瀏覽冬節打靚圓的圖意。 2. 教師播放故事 CD，聆聽「冬節打靚圓」故事。 3. 教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5. 請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。</p>		<p>說話評量 聽力評量 寫作評量</p>

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第二學期 **三年級**課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文-客家語	1 節	真平	洪淑梅
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
領域核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
議題融入 (包含融入指標)	● 法律規定及重點教育議題： <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育( <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育( <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育) <input type="checkbox"/> 防災教育( <input type="checkbox"/> AED) <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育( <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 ● 其他議題： <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科技教育		
學習重點	學習內容	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	
	學習表現	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。 4-II-3 能組織客語文常用的語句	
教學與評量說明	教材編輯與資源	聲音檔 QRcode、教學電子書、書後圖卡	

	教學方法	1. 記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。 2. 合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。
	教學評量	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量

## 課程規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	入年假過新年:拜年講好話---吉祥話說一說		
2	年假		
3	<p>一、健康个生活</p> <p>1. 運動會</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 師生一起回憶運動會當天的情景。</p> <p>2. 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一： 俚來讀課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>（二）活動二：課文分析</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p>

	<p>1. 老師請學生將課文分成三段，並寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上台發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>4. 參考「 博士博」補充相關的語文知識。</p>		
4	<p>一、健康个生活</p> <p>1. 運動會</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个運動項目」，指導學生其他運動項目的客語說法。</p> <p>4. 參考教學百寶箱，補充「其他个運動」、「其他个心理狀況」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p>	<p>安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>說話評量</p>
5	<p>正月半:迎花燈猜燈謎</p> <p>一、健康个生活</p> <p>1. 運動會</p> <p>(五) 活動五：偌會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽</p>	<p>安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>說話評量 寫作評量</p>



	<p>「僇會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：僇會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僇會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「講看啊」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(七) 活動七：僇會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僇會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「僇个(吾)班當慶」進行教學活動。</p>		
6	<p>一、健康个生活</p> <p>1. 運動會</p> <p>(八) 活動八：僇會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僇會聽」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。</p> <p>3. 參考「揣看啊，僇在比麼个？」進行教學遊戲。</p> <p>(九) 活動九：僇會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僇會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
7	<p>一、健康个生活</p> <p>2. 放奈日做麼个</p>	<p>環境教育 環 E1 參與戶</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>

	<p>一、引起動機</p> <p>老師可以播放一段休閒活動的影片或照片，師生一起討論這些活動是什麼？在何時進行？在哪些地方進行……等。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一： 俚來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> <li>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</li> <li>3. 參考「角色扮演」進行教學活動。</li> </ol> <p>（二）活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文「總-分-總」方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。</li> <li>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>3. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</li> <li>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。</li> </ol>	<p>外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	
8	<p>一、健康个生活</p> <p>2. 放奈日做麼个</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導學生其客語說法。</li> </ol>	<p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>說話評量</p>

	<p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> <li>2. 參考「指手畫腳」、「語詞賓果」進行教學遊戲，讓學生透過表演、口語、聽力及書寫練習來熟悉語詞。</li> </ol>		
9	<p>一、健康个生活</p> <p>2. 放奈日做麼个</p> <p>(五) 活動五：偌會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</li> <li>2. 參考「共下來造句」進行教學活動，並指導學生利用小白板完成句型練習。</li> </ol> <p>(六) 活動六：偌會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。</li> <li>2. 參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。</li> </ol> <p>(七) 活動七：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 參考「放奈日愛做麼个」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(八) 活動八：偌會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。</li> <li>3. 視情況，可補充教學補給站的「老古人言」。</li> </ol> <p>(九) 活動九：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課</li> </ol>	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> <p>聽力評量</p>

	<p>的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音練習」、「口耳相傳」進行教學活動／遊戲。</p>		
10	<p>一、健康个生活</p> <p>2. 放奈日做麼个</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習一</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容，引導學生根據自己的喜好排序各項運動、分享放假日會從事何種休閒活動，老師隨機或請自願的學生發表，並視情況予以指導或獎勵。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。</p> <p>3. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出正確的拼音。</p> <p>4. 視教學情況，參考「你手寫偈口」進行教學遊戲。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學補給站「笑科」。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事</p> <p>1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p>

	<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
11	<p>二、愛細義</p> <p>3. 愛細義</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病痛會有什麼不同的處理方式？</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一： 俚來讀課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>（二）活動二：課文分析</p> <p>1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>
12	<p>二、愛細義</p> <p>3. 愛細義</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>	<p>說話評量</p>

	<p>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个身體病痛」，指導學生其他病痛名稱的客語說法。</p> <p>4. 參考教學百寶箱，補充「其他个病痛」、「常見个醫療院所」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p>		
13	<p>阿姆節：阿姆 愛妳</p> <p>二、愛細義</p> <p>3. 愛細義</p> <p>(五) 活動五：偌會造句</p> <p>播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：偌會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「講看啊」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。</p> <p>(七) 活動七：偌會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 老師請學生作答，並採互動方式對答，可隨機或請自願的學生上臺書寫正確的語詞。</p> <p>3. 視教學情況，可參考「你係仰般形了？」進行教學遊戲。</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>

14	<p>二、愛細義</p> <p>3. 愛細義</p> <p>(八) 活動八：偈會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</li> <li>2. 老師請學生與鄰座一組，用「佢係哪位無鬆爽？／佢～」的句型進行對話練習，老師檢視練習狀況，並視情況給予指導。</li> <li>3. 視教學情況，補充教學補給站的「師傅話」。</li> </ol> <p>(九) 活動九：偈會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2. 參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>
15	<p>二、愛細義</p> <p>4. 毋堵好著傷</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生下雨天容易發生什麼意外傷害呢？為什麼？藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一： 俚來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> <li>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</li> <li>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>說話評量 聽力評量 閱讀評量</p>

	<p>1. 老師指導學生將課文分為三段進行課文大意分析，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家棚頭節選」。</p>		
16	<p>二、愛細義</p> <p>4. 毋堵好著傷</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師詢問學生是否還知道其他的意外傷害，並指導學生其客語說法，再進一步討論常見意外傷害發生地點，培養學生的安全意識，增進其處理或預防意外傷害的能力。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他个意外傷害」。</p> <p>（四）活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	說話評量
17	<p>二、愛細義</p> <p>4. 毋堵好著傷</p> <p>（五）活動五：偌會造句</p> <p>播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p>



	<p>會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：偈會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 參考「來做戲」進行教學活動。</li> </ol> <p>(七) 活動七：偈會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容並作答。</li> <li>2. 老師隨機或請自願的學生以「毋堵好（著傷）會（仰般）愛（做麼个）」的句型發表答案，視情況給予指導或獎勵。</li> <li>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」和「揣令仔」。</li> </ol> <p>(八) 活動八：偈會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</li> <li>2. 參考「麼人著傷吔／咧？」進行教學活動。</li> </ol> <p>(九) 活動九：偈會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2. 參考「拼音賓果」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
18	<p>二、愛細義</p> <p>4. 毋堵好著傷</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p>

	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容並作答。</li> <li>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</li> <li>3. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。</li> <li>4. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。</li> <li>5. 視教學情況，參考「拼音鬥做對」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(二) 活動二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</li> <li>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
19	<p>五月節：</p> <p>三、利便个交通</p> <p>5. 交通當利便</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生平常搭乘交通工具的經驗，隨機或請自願的學生發表，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一： 俚來讀課文</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>

	<p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「唸謠欣賞」。</p>		
20	<p>三、利便个交通</p> <p>5. 交通當利便</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的交通工具」，指導學生其他交通工具名稱的客語說法。</p> <p>4. 參考教學補給站與教學百寶箱，補充語詞及「其他个交通工具」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>說話評量</p>

	<p>意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p>		
21	<p>三、利便个交通</p> <p>5. 交通當利便</p> <p>（五）活動五：佢會造句 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>（六）活動六：佢會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師請學生與鄰座兩兩一組，以「（麼人）坐（交通工具）去（哪位／做麼个活動）」的句型進行對話練習。 3. 老師告訴學生本練習無固定答案，除課本提示的「地點或活動」，學生也可根據所選的交通工具，自行延伸相應的「地點或活動」。</p> <p>（七）活動七：佢會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 老師透過提問，引導學生掌握 CD 念內容，並核對答案。 3. 老師可延續「佢會做」句型，引導學生用「佢兜坐（交通工具）去（哪位）」的句型說出這家人的旅遊行程。</p> <p>（八）活動八：佢會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>

	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		