

# 臺北市文山區興華國民小學 114 學年度四年級綜合領域課程計畫 設計者：四年級教學群

## 一、課程類別：

1. 語文：1-1 國語 1-2 閩南語 1-3 客家語 1-4 原民語：\_\_\_\_\_族 1-5 新住民語：\_\_\_\_\_語

1-6. 英語文

2. 數學 3. 社會 4. 自然科學 5. 藝術 6. 生活課程 7. 綜合活動 8. 健康與體育

## 二、學習節數：每週(2)節，實施(41)週，共(82)節。

## 三、課程內涵：

課程說明/ 設計理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。
課程目標	1. 找到影響學習的內外在因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。 4. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 5. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 6. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 7. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 8. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 9. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 10. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 11. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。 12. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 13. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 14. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。

		<p>15. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。</p> <p>16. 認識社區鄰近的機構、資源，並了解其功能。</p> <p>17. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</p> <p>18. 能繪製出社區資源地圖。</p> <p>19. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>20. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p> <p>21. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p> <p>22. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</p> <p>23. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p>		
	<b>總綱核心素養 項目 (請總勾選)</b>	<b>自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<b>溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<b>社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
<b>核心素養</b>		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
<b>領域核心素養 具體內涵</b>		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
<b>融入議題 (請勾選)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程  
評量方式  
(請勾選)

紙筆測驗(筆試)

檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)

實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)

口語評量(口試、口頭報告、晤談)口語評量(口試、口頭報告、晤談)

#### 四、教學規劃：

##### 【第一學期教學規劃】

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容	教學節數	融入議題 實質內涵
1	8/31   9/6	一、學習快易通	1. 學習有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)體檢內外在學習力 1. 能覺察影響自己活動及學習的因素。 2. 能培養好的學習態度及習慣。	2	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
2	9/7   9/13	一、學習快易通	1. 學習有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(二)學習技巧大公開 1. 能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2. 能適切運用理解、應用等學習策略。	2	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
3	9/14   9/20	一、學習快易通	2. 學習行動力	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)學習 GO ! GO ! GO ! 1. 能說出自己運用的學習方法。 2. 能運用檢核表檢核學習狀況。	2	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
4	9/21   9/27	一、學習快易通	2. 學習行動力	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(二)調整後再出發 1. 能找到修正學習的方法。 2. 能在實踐後分享自己的學習經驗。	2	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
5	9/28   10/4	二、啟動心能量	1. 生活事件簿	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	(一)生活事件簿 1. 記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2. 透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1. 省思想法對情緒及行為的影響。	2	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
6	10/5   10/11	二、啟動心能量	1. 生活事件簿	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	(三)腦力激盪 GO 1. 能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2. 能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	2	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容	教學節數	融入議題 實質內涵
								家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
7	10/12   10/18	二、啟動心 能量	1.生活事件 簿  2.生命的舵 手	1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養正向 思考的態度。  Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。	(四)小小行動家 1.參與小組討論，練習找出正向想法。 2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 (一)正向的魔力 1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。		2	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
8	10/19   10/25	二、啟動心 能量	2.生命的舵 手	1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養正向 思考的態度。  Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。	(二)正向好策略 1.體驗正向的行動策略，並分享心得。 (三)正向的實踐 1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策 略。 2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。		2	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
9	10/26   11/1	三、行行出 狀元	1.行業知多 少	1c-II-1 覺察工作 的意義與重要性。  Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作 的甘苦。	(一)職業類別印象 1.職業「我演你猜」遊戲。 2.遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1.各種職業的工作內容與特色。 2.了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1.訪問家人職業工作內容並記錄。 2.分享記錄過程的心得、感受。		2	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角 色。 涯 E8 對工作/教育環境的 好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作 /教育環境。
10	11/2   11/8	評量 週	1.行業知多 少	1c-II-1 覺察工作 的意義與重要性。  Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作 的甘苦。	(四)職業達人見面會 1.職業達人的邀請。 2.了解與省思職業達人 之分享。 (五)尊重與感謝 1.表達對家人工作之感謝。		2	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角 色。 涯 E8 對工作/教育環境的 好奇心。

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容	教學節數	融入議題 實質內涵
		三、 行行出 狀元						涯 E9 認識不同類型工作/ 教育環境。
11	11/9   11/15	三、 行行出 狀元	2. 工作甘苦 談	1c-II-1 覺察工作 的意義與重要性。  Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作的 甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢獻。	(一)工作的實作體驗 1. 工作時的情形與問題。 2. 問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1. 選擇想要參訪的機構或工廠。 2. 與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1. 完成參訪活動紀錄表。		2	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角 色。 涯 E8 對工作/教育環境的 好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/ 教育環境。
12	11/16   11/22	三、 行行出 狀元	2. 工作甘苦 談	1c-II-1 覺察工作 的意義與重要性。  Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作的 甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢獻。	(四)參訪後省思 1. 參訪活動的心得及看法分享。 2. 對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1. 省思實踐的具體行動或方法。		2	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角 色。 涯 E8 對工作/教育環境的 好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/ 教育環境。
13	11/23   11/29	四、 社區好 資源	1. 社區資源 探索	2c-II-1 蒐集與整 理各類資源，處理 個人日常生活問 題。  Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資 源。 Bc-II-3 運用資源 處理日常生活問題 的行動。	(一)社區好便利 1. 完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問 題。 2. 分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1. 說出使用社區資源與機構的時機。 2. 說出使用社區資源與機構的方法。		2	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相 關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗，培養對生活 環境的覺知與敏感，體 驗與珍惜環境的好。

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容	教學節數	融入議題 實質內涵
14	11/30   12/6	四、 社區好 資源	1. 社區資源 探索 2. 社區便利 行	2c-II-1 蒐集與整 理各類資源，處理 個人日常生活問 題。	Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。  Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資 源。  Bc-II-3 運用資源 處理日常生活問題 的行動。	(三)社區資源地圖 1. 知道製作地圖的基本要件。 2. 蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3. 完成社區資源地圖。  (一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。	2	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。  ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相 關的社區資源。  ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗，培養對生活 環境的覺知與敏感，體 驗與珍惜環境的好。
15	12/7   12/13	四、 社區好 資源	2. 社區便利 行	2c-II-1 蒐集與整 理各類資源，處理 個人日常生活問 題。	Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。  Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資 源。  Bc-II-3 運用資源 處理日常生活問題 的行動。	(一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。	2	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。  ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相 關的社區資源。  ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗，培養對生活 環境的覺知與敏感，體 驗與珍惜環境的好。
16	12/14   12/20	四、 社區好 資源	2. 社區便利 行	2c-II-1 蒐集與整 理各類資源，處理 個人日常生活問 題。	Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。  Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資 源。  Bc-II-3 運用資源 處理日常生活問題 的行動。	(二)社區資源多 1. 實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2. 說出使用社區資源與機構的注意事項。	2	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。  ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相 關的社區資源。  ◎戶外教育

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容	教學節數	融入議題 實質內涵
								戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
17	12/21   12/27	五、危機急轉彎	1. 護我行動 GO	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	(一)體驗活動與省思 1.「小心！危險來了」體驗活動。 2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。  (二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。 2.師生歸納危險線索的辨識。  (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。 2.進行情境演練。 3.師生歸納自我保護的方法。		2	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
18	12/28   1/3	五、危機急轉彎	1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(四)重新演練再省思 1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。  (一)生活經驗分享 1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。		2	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
19	1/4   1/10	五、危機急轉彎	2. 勇敢說出來	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(二)新聞事件分享與省思 1.分享並省思對新聞事件的看法。  (三)認識校園霸凌 1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。		2	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容	教學節數	融入議題 實質內涵
								驗，並知道如何尋求救助的管道。
20	1/11   1/17	評量週五、危機急轉彎	2. 勇敢說出來	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(四)跟霸凌 say no 1. 討論自我保護的方法。 2. 認識「自我保護五方法」。 3. 討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1. 認識可以保護我們的人或法令。 2. 完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	2	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
21	1/18   1/24	休業式						

## 【第二學期教學規劃】

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容	教學節數	融入議題 實質內涵
1	2/8   2/14	一、溝通學問大	1. 溝通有訣竅	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	(一)你我來溝通 1. 分享溝通的經驗與方式。 2. 認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	2	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
2	2/15   2/21	一、溝通學問大	1. 溝通有訣竅	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	(二)一起來運球 1. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2. 分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1. 應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2. 分享溝通經驗及學習收穫。	2	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
3	2/22   2/28	一、溝通學問大	1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	(二)一起來運球 1. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2. 分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1. 應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2. 分享溝通經驗及學習收穫。 (一)道歉萬花筒 1. 分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2. 分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1. 參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。	2	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容	教學節數	融入議題 實質內涵
						2. 能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。		
4	3/1   3/7	一、溝通學問大	2. 道歉有誠意	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	(三)誠摯的道歉 1. 與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2. 針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3. 分享道歉行動後的反思及收穫。	2	◎性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
5	3/8   3/14	二、創意生活家	1. 生活創意大集合	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	(一)生活中的創意發明 1. 透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2. 引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1. 完成創意發明大蒐集評量單。 2. 分享蒐集到的生活創意發明。 3. 尊重與欣賞他人不同的看法。	2	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
6	3/15   3/21	二、創意生活家	1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	(三)認識創意策略 1. 透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。 2. 檢視蒐集的創意發明是運用哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享 1. 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。	2	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
7	3/22   3/28	二、創意生活家	2. 問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	(二)問題解決有方法 1. 從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1. 認識問題解決的步驟。 2. 動手規劃並進行實作。 3. 省思問題解決的實踐過程。	2	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容	教學節數	融入議題 實質內涵
								人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
8	3/29   4/4	二、創意生活家	2. 問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	(四)成果發表與省思 1.透過專題成果分享會進行成果分享。 2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	2	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
9	4/5   4/11	三、快樂小志工	1. 散播助人種子	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	(一)受助與助人 1.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2.能說出受助與助人的感受。	2	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
10	4/12   4/18	評量週	1. 散播助人種子	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	(二)幫助他人應注意的事項 1.能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 2.知道幫助別人時應注意的事情。 3.具備助人不求回報的觀念。	2	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容	教學節數	融入議題 實質內涵
		三、快樂小志工			Cb-II-2 服務行動的參與與分享。			◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
11	4/19   4/25	三、快樂小志工	2. 校園服務 開麥拉	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	(一)小志工起步走 1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2.了解並加強志工服務能力。 3.充分做到服務前的準備工作。	2	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容	教學節數	融入議題 實質內涵
12	4/26   5/2	三、 快樂小 志工	2. 校園服務 開麥拉	3b-II-1 參與學校 或社區服務活動， 並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	(二)助人為快樂之本 1. 實際從事校園服務工作。 2. 記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3. 遇到問題時能找到解決的方法。 4. 說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5. 能以身為小志工為榮。	2	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環 境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學 活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、 文化等的戶外學習。
13	5/3   5/9	四、 地球守 衛隊	1. 環境問題 知多少	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題，探 討並執行對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活中環 境問題的覺察。	(一)全球環境問題 1. 分享蒐集的環境破壞資料。 2. 知道形成環境問題的原因。 3. 了解環境問題造成的影响。	2	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對 生活、社會及環境造成衝 擊。 環 E10 覺知人類的行為是 導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約 用水、用電、物質的行 為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活 實踐節能減碳的行動。
14	5/10   5/16	四、 地球守 衛隊	1. 環境問題 知多少	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題，探	Cd-II-1 生活中環 境問題的覺察。	(二)生存空間大挑戰 1. 從活動中體驗生存空間不足的感受。 2. 知道環境破壞對生活的影響。	2	◎環境教育

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容	教學節數	融入議題 實質內涵
			2. 環保小推手	討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	(一)環保團體大蒐集 1. 分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2. 了解推行環保行動的理由。		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
15	5/17   5/23	四、 地球守 衛隊	2. 環保小推手	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	(二)生活環保 1. 說出自己和家人做過的環保行動 2. 討論不同環境問題的改善方式。	2	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
16	5/24   5/30	四、 地球守 衛隊	2. 環保小推手	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	(三)綠天使行動 1. 擾定自己的環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	2	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容	教學節數	融入議題 實質內涵
								能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
17	5/31   6/6	五、 文化旅行趣	1. 生活文化 快樂 GO	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	(一)文化活動印象 1. 文化活動知識通。 2. 分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1. 製作專題。 2. 專題上臺報告與討論。		2	◎性別平等教育 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
18	6/7   6/13	五、 文化旅行趣	1. 生活文化 快樂 GO	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	(三)文化活動專題探究 1. 專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1. 了解文化活動與生活上的關係。 2. 討論參加者參加活動的原因。		2	◎性別平等教育 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	6/14   6/20	五、 文化旅行趣	2. 文化之美	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	(一)參與文化活動之籌備 1. 討論與確定參加的文化活動。 2. 活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1. 參與文化活動與訪談人物。 2. 完成參與文化活動紀錄。		2	◎性別平等教育 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容	教學節數	融入議題 實質內涵
								人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
20	6/21   6/27	評量週五、文化旅行趣	2. 文化之美	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	Cc-II-1 文化活動的參與。  (三)文化活動博覽會 1. 文化活動成果發表。 2. 完成文化活動博覽會展覽。  (四)文化與生活的省思 1. 文化與生活的關聯性。  (五)自我的努力 1. 欣賞不同的文化美。 2. 肯定自己的文化美。 3. 轉變優質的文化美。		2	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
21	6/28   7/4	休業式						