

臺北市松山區敦化國民小學 114 學年 語文領域-本土語文 四年級課程計畫

課程名稱	本土語文~閩南語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</p> <p>2.能用閩南語說出餐具。</p> <p>3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</p> <p>4.能學會各種感官的語詞說法。</p> <p>5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</p> <p>6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p> <p>8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p> <p>10.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>11.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>12.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>13.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p> <p>14.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</p> <p>15.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</p> <p>16.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>17.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p>			
授課年級	四 年 級		授課教師	該科授課老師
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1.聆聽 1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.說話 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3.閱讀 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 /A1 身心素質與自我精進 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 /A2 系統思考與問題解決 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 /A3 規劃執行與創新應變

		<p>3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4.寫作</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4- II -2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>
學習內容		<p>A. 語言與文學</p> <p>a.標音與書寫系統</p> <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>b.語法語用</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>c.文學篇章</p> <p>◎Ac- II -1 生活故事</p> <p>◎Ac- II -2 詩歌短文。</p> <p>B 社會與生活</p> <p>a.自我理解</p> <p>◎Ba- II -1 社交稱謂。</p> <p>b.日常生活</p> <p>◎Bb- II -1 數字運用。</p> <p>◎Bb- II -2 交通運輸</p> <p>c.社區了解</p> <p>◎Bc- II -1 社區生活。</p> <p>d.環境教育</p> <p>◎Bd - II - 1 環境保護。</p> <p>◎Bd - II - 2 生態保育。</p> <p>◎Bd - II - 3 海洋保育。</p> <p>e.科技運用</p> <p>◎Be - II - 1 數位資源。</p> <p>◎Be - II - 2 影音媒材。</p> <p>f.藝術人文</p> <p>◎Bf- II - 1 表演藝術。</p> <p>◎Bf- II - 2 藝術欣賞。</p> <p>g.人際溝通</p> <p>◎Bg- II -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> <p>h.在地特色</p> <p>◎Bh- II -1 物產景觀。</p> <p>◎Bh- II -2 區域人文。</p>		<p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>/B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>/B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>/C1 道德實踐與公民意識</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>/C2 人際關係與團隊合作</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
		議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
與其他課程的聯結				
評量方		紙筆測驗(筆試)		

式	檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一至三週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。 4.正確說出本課蔬菜名語詞。 5.正確說出本課學過的語詞例句。 6.了解句型的意思。 7.正確替換句型語詞。 8.可以說出「相招來開講」的對話。 9.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 10.聽辨音檔，完成作答。 11.將答案貼紙貼在正確的位置。 12.正確說出單元複韻母。 13.聽辨單字中含那些單元複韻母。 14.正確分辨、拼讀 ai /au 的發音。 15.聽懂評量內容及題旨。 16.正確說出或寫出答案。 17.了解俗諺的意思。 18.聽懂俗諺故事。 20.將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 一、引起動機 1.教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (二)活動二：我會曉講 1.教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。 三、統整活動 1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3.進行教學遊戲「語詞賓果」，以熟練本課語詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗
第一學期 第四至	第一單元豐沛的暗頓	1.正確朗讀課文並了解文意。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 表演評量

六週	第二課幸福的滋味	<p>2.學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.說出學過的句型例句。</p> <p>4.正確說出本課餐具語詞。</p> <p>5.正確說出本課學過的語詞例句。</p> <p>6.了解句型的意思。</p> <p>7.正確替換句型語詞。</p> <p>8.可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>9.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>10.聽辨音檔，完成作答。</p> <p>11.將正確的答案圈起來。</p> <p>12.正確說出單元複韻母。</p> <p>13.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>14.正確分辨、拼讀ia、io、iu的發音。</p> <p>15.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>16.正確說出或寫出答案。</p> <p>17.了解俗諺的意思。</p> <p>18.聽懂俗諺故事。</p> <p>19.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？</p> <p>2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。</p> <p>3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。</p> <p>4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。一、引起動機</p> <p>1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。</p> <p>2.師生討論這些餐具不同的特定用途。</p> <p>3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐禮儀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。</p> <p>2.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。</p> <p>3.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。</p> <p>4.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師將教學媒體選至此。師生討論這些餐具的講法。</p> <p>2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。</p> <p>例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p>	
----	----------	--	---	--

		<p>3.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。</p> <p>一、引起動機 教師提問：「阿爸用碗公貯湯。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。</p> <p>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>(二)活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</p> <p>3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p>		
第一學期 第七週	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 單元活動一</p> <p>一、引起動機 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 1 1.請學生仔細聆聽並作答題目。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
第一學期 第八至十週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	<p>1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。</p> <p>2.能回答與課文相關的關鍵提問。</p>	<p>第二單元身體報你知 第三課好鼻獅</p> <p>一、引起動機 1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動

	<p>1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。</p> <p>2.複誦學過的感官語詞的例句。</p> <p>3.正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>4.複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>5.聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。</p> <p>2.透過教學媒體提升聆聽能力。</p> <p>3.正確說出單元複韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀ua、ue、ui的發音。</p> <p>6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</p>	<p>嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。</p> <p>2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演各語詞情境。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 2.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 <p>一、引起動機</p> <p>教師問學生：「看到狗在吼叫，要怎麼辦？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 2.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並
--	--	--

			可替換情境，讓學生做不同的對話練習。	
第一學期 第十一至十三週	第二單元身體報你知 第四課著傷	<p>1.能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。</p> <p>4.了解所學受傷症狀的意思。</p> <p>5.聽懂及正確說出「…煞……」的句型。</p> <p>6.利用句型說出受傷的原因。</p> <p>7.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>8.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>9.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。</p> <p>10.正確說出單元複韻母。</p> <p>11.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>12.正確分辨、拼讀iau、uai發音。</p> <p>13.透過「拼音練習」能認念音標符號。</p> <p>14.能從語詞中找出學過的複韻母。</p> <p>15.了解俗諺的意思。</p> <p>16.聽懂俗諺故事。</p> <p>17.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>第二單元身體報你知 第四課著傷</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>2.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>3.教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> <p>2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。</p> <p>3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師導讀「我會曉講例句」的句子。</p> <p>2.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。</p> <p>一、引起動機</p>	

		<p>教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 	
第一學期 第十四週	第二單元身體報你知 單元活動二	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p> <p>第二單元身體報你知 單元活動二</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功2</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 <p>三、統整活動</p> <p>最後，利用「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量

第一學期 第十五至十七週	第三單元現代的電器 第五課電器真便利	<p>1.正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p> <p>3.正確說出本課電器語詞。</p> <p>4.正確說出本課學過的語詞例句。</p> <p>5.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。</p> <p>6.能正確分辨閩南語漢字。</p> <p>7.進行「相招來開講」的對話內容。</p> <p>8.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>9.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。</p> <p>10.正確發出聲調。</p> <p>11.聽辨單字中聲調的不同。</p> <p>12.正確比出聲調的手勢。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」</p> <p>2.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。</p> <p>2.教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。</p> <p>3.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2.師生討論本課語詞的功能。</p> <p>3.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>3.進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。</p> <p>一、引起動機</p>	口試 紙筆測驗
-----------------	-----------------------	---	---	------------

		<p>教師提問：「電火擲一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生，再複習一遍課文。 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 <p>三、統整活動</p> <p>教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p>		
第一學期 第十八週	第三單元現代的電器 單元活動三	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>	<p>第三單元現代的電器 單元活動三</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 	口頭評量 紙筆評量

		<p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。</p> <p>三、統整活動</p> <p>最後，利用「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>		
第一學期第十九週	吟謠 秀才騎馬弄弄來	<p>1.體會臺灣傳統民謠之美。</p> <p>2.了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>3.理解練習操作規則。</p> <p>4.正確回答問題。</p> <p>5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>6.明白題幹語意，完成練習。</p>	<p>吟謠 秀才騎馬弄弄來 一、引起動機 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」 二、發展活動 吟謠秀才騎馬弄弄來</p> <p>1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>三、統整活動 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。</p>	
第一學期第二十週	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	<p>1.理解練習操作規則。</p> <p>2.正確回答問題。</p> <p>3.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>7.明白題幹語意，完成練習。</p>	<p>總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 一、引起動機 教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：鬥做伙</p> <p>1.教師複習拼音方式。 2.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。</p> <p>(二)活動二：一課一字大考驗</p>	口頭評量 討論評量

		<p>1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？</p> <p>2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師帶領學生依序念出每一個例字。</p> <p>2.請學生挑選 5~10 個例字解說其意思。</p> <p>3.用 5~10 個例字造短句。</p>	
第一學 期 第二十 一週	語詞運用、品 德故事 語詞運用、品 德故事	<p>1.認得一課一字的例字。</p> <p>2.可以用拼音方式念出例字。</p> <p>3.將例字造句，運用在生活中。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。</p> <p>2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。</p> <p>3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p> <p>4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p> <p>總複習 語詞運用、品德故事 一、引起動機 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 二、發展活動 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 三、統整活動 請學生挑選 2~3 個例字造短句。 一、引起動機 教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 二、發展活動 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。 三、統整活動 1.教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。 2.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？</p>	口頭評量 討論評量

第二學期第一至三週	第一單元迢迢買等路 第一課第一課農場好迢迢	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.能說出數個戶外活動及地點。</p> <p>3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。</p> <p>4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。</p>	<p>第一單元迢迢買等路 第一課農場好迢迢</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2.教師領讀課文、解釋文意。</p> <p>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>6.教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？</p> <p>2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>5.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。</p> <p>6.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>
-----------	--------------------------	---	--	-------------------------------

		<p>7.教師補充其他休閒場所的語詞。</p> <p>第一單元迢迢買等路 第一課農場好迢迢</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。</p> <p>2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。</p> <p>3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。</p> <p>4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。</p> <p>5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p> <p>第一單元迢迢買等路 第一課農場好迢迢</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。</p> <p>2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。</p>	
--	--	--	--

			<p>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	
第二學期 第四至六週	第一單元迢迢買等路 第二課舊街	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.能說出數個老街名稱及農特產。</p> <p>4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。</p> <p>5.簡單說出舊街及名產之生活語句。</p> <p>6.聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。</p> <p>7.說出生活中想要去做的事物的語句。</p> <p>8.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>9.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>10.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。</p> <p>11.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。</p>	<p>第一單元迢迢買等路 第二課舊街 (一)活動一：課文</p> <p>1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。</p> <p>2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？</p> <p>2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。</p> <p>4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>5.教師補充其他各地名產的語詞。</p>	口試 實作 紙筆測驗

		<p>12.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。</p> <p>13.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。</p> <p>14.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。</p> <p>15.了解激骨話「烏仔貯豆油---看袂出來」意思。</p>		
第二學期 第七週	第一單元迢迢 買等路 單元活動一	<p>1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。</p> <p>2.能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。</p> <p>4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。</p> <p>5.能使用閩南語參與討論。</p>	<p>第一單元迢迢買等路 單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1.第一大題「選看見」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3.第二大題「講看見」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。</p> <p>4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。</p> <p>5.第三大題「框看見」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？</p> <p>2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？</p> <p>3.教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5.教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？</p>	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量

			6.教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 7.教師統整答案並給予回饋。	
第二學期第八至十週	第二單元尊重 恰欣賞 第三課個性攏無全	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。 6.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 7.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 8.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 9.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 10.能分辨個性展現於生活的樣貌。 11.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 12.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 13.聽懂評量內容及題旨。 14.正確說出或寫出答案。	第二單元尊重恰欣賞 第三課個性攏無全 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 6.教師補充其他個性的語詞。 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。	口試 實作 紙筆測驗

			<p>2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。</p> <p>3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。</p>	
第二學期第十一週	第二單元尊重 恰欣賞 單元活動二	1.能聽懂CD內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	<p>第二單元尊重恰欣賞 單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功2</p> <p>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。</p> <p>2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <p>1.教師問學生，你會講幾種語言？</p> <p>2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。</p> <p>3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？</p> <p>6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。口頭評量討論活動</p>	

第二學期第十二至十四週	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。 1.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特性和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。 7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3.教師帶領學生，將圖意與句型「……規……」結合。	口試 實作 報告 紙筆測驗
-------------	-----------------------	---	---	------------------------

		<p>4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「……規……」，造出另外的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。 	
第二學期第十五至十七週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	<p>1.能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。</p> <p>3.能聽得懂環保標語。</p> <p>4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。</p> <p>5.能知道環境的重要性並願意共同保護。</p> <p>6.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。</p> <p>7.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>8.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>9.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。</p> <p>10.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5.學生跟讀，直到熟練為止。

		<p>11.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。</p> <p>12.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>13.正確說出或寫出答案。</p>	<p>6.教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。</p> <p>2.教師播放媒體，請學生填寫答案。</p> <p>3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。</p> <p>4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。</p> <p>例如：</p> <p>(1)秀仔錢，省一寡。</p> <p>(2)做伙減功課。</p> <p>(3)冊愛分類。</p> <p>(4)螺仔殼莫提轉去。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師播放快速時尚相關的影片。</p> <p>2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？</p> <p>3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。</p> <p>4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>6.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>7.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。</p> <p>8.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p>	
第二學期第十八週	第三單元臺灣咱的寶貝單元活動三	<p>1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。</p> <p>2.能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。</p> <p>4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。</p> <p>5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功3</p> <p>1.第一大題「選看見」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>4.第二大題「講看見」，教師請學生講出「三種臺</p>	口頭評量 討論評量 觀察評量

		<p>灣特有種」以及將標語念一遍。</p> <p>5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。</p> <p>6.第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事3</p> <p>1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？</p> <p>2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？</p> <p>3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。</p> <p>6.教師統整答案並給予回饋。</p>	
第二學期第十九週	唸謠 糞埽分類	<p>1.了解垃圾分類的方式及重要性。</p> <p>2.了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>唸謠</p> <p>(一)活動一：糞埽分類</p> <p>1.此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。</p> <p>2.請教師配合教學媒體，帶領學生意誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起</p>	口頭評量 紙筆評量 討論評量

			<p>唱或是播放教學媒體跟唱。</p> <p>4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。</p>	
第二學期第二十週	唸謠 、 總複習 糞埽分類、門做伙、一課一字大考驗	1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。	<p>唸謠 糞埽分類 1.此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學 CD 跟唱。 4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。</p> <p>總複習 門做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：門做伙 1.教師帶領學生複習一至五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (二)活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 4.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。</p>	口頭評量 紙筆評量 討論評量
第二學期第二十一週	語詞運用 、 品德故事 語詞運用、有心拍石石成穿	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。	<p>語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</p>	口頭評量 紙筆評量 討論評量

		<p>3.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>品德故事</p> <p>1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。</p> <p>2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。</p> <p>3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</p> <p>4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</p> <p>5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p> <p>6.圖意 1 至 4 由第一組發表情節；圖意 5 至 7 由第二組發表。</p>	
--	--	---	--