

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程												校訂課程			
			語文			數學	社會	自然科學	藝術		健康與體育		綜合活動		樂群活動	趣讀國際	情境漫遊	智學天地
			國語文	英語文	本土語文				雙語視覺	雙語音表	雙語健康	雙語體育	敬業時間	濱江學習				
1	9/1 9/5		第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	Get ready	第一課青菜	第一單元 一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	第一單元 家鄉的自然環境	準備週	陶藝 陶碟製作	第一單元美麗的大地。迎向陽光 Beautiful Land, Face the sun	單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念	第一單元 體適能我最棒：體適能知多少	開學準備週	開學準備週	開學準備週	飲料	Pre Test	第一課 探索自我與表達
2	9/8 9/12	學校日	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	Get ready	第一課青菜	第一單元 一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	第一單元 家鄉的自然環境	U1地表的靜與動 1-1地表物質有什麼	陶藝 陶碟製作	第一單元美麗的大地。迎向陽光 Beautiful Land, Face the sun	單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念	第一單元 體適能我最棒：體適能知多少	經典閱讀：四年級煩惱多	中山之美	防災1 地震災害案例及防災事項說明	飲料	"The First Topic Airport"	第一課 探索自我與表達
3	9/15 9/19		第一單元歡樂好時光 第二課放學後	Unit 1 The Best Drink	第一課青菜	第二單元 整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數	第一單元 家鄉的自然環境	U1地表的靜與動 1-2地表環境會變動嗎	色彩實驗室 濃淡不同的顏色	第一單元美麗的大地。迎向陽光 Beautiful Land, Face the sun	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀	第一單元 體適能我最棒：體適能大挑戰		中山之美	防災2 地震防災演練及戶外逃生動線預演	飲料	"The First Topic Airport"	第二課 有效學習與數位工具
4	9/22 9/26		第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	Unit 1 The Best Drink	第二課幸福的滋味	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數×二位數	第一單元 家鄉的自然環境	U1地表的靜與動 1-2地表環境會變動嗎	色彩實驗室 神奇調色師	第一單元、美麗的大地。繽紛世界 Beautiful Land, Colorful World	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀	第一單元 體適能我最棒：體適能大挑戰	作文：我學會_____	中山之美	防災3 地震防災及緊急救難演練	飲料	"The Second Topic Clinic"	第二課 職業世界與數位工具
5	9/29 10/3		第一單元歡樂好時光 學習地圖一	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	第二課幸福的滋味	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角	第一單元 家鄉的自然環境	U1地表的靜與動 1-3怎樣做好地震防災	色彩實驗室 玩出新花樣	第一單元、美麗的大地。繽紛世界 Beautiful Land, Colorful World	單元一飲食智慧王 活動3 體重控制有一套	第二單元 游泳真快樂：打水好好玩		中山之美	體表會1 進場隊形、口號及舞蹈表演	飲料	"The Second Topic Clinic"	第三課 職業世界與工作價值
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	第二課幸福的滋味	第三單元角度 活動三：旋轉角 活動四：角的合成與分解	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	U2水生生物與環境 2-1生物生存的環境都相同嗎	色彩實驗室 玩出新花樣	第一單元、美麗的大地。繽紛世界 Beautiful Land, Colorful World	單元一飲食智慧王 活動3 體重控制有一套	第二單元 游泳真快樂：打水好好玩	經典閱讀：發明之書-科技改變世界的故事	踏查中山	體表會1 進場隊形、口號及舞蹈表演	水果	"The Third Topic Hotel"	第三課 職業世界與工作價值
7	10/13 10/17		第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	單元活動一	第四單元整數的除法活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	U2水生生物與環境 2-2水生生物如何適應環境	色彩實驗室 海洋世界真美麗	第一單元、美麗的大地。小小愛迪生 Recorder Time!	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會	第二單元 游泳真快樂：泳池安全最重要		踏查中山	體表會3 大會舞舞蹈表演及進退場演練	水果	"The Third Topic Hotel"	第四課 情緒表達與正向思考
8	10/20 10/24		#REF!	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	第三課好鼻獅	第四單元整數的除法活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	U2水生生物與環境 2-2水生生物如何適應環境	色彩實驗室 海洋世界真美麗	第一單元、美麗的大地。小小愛迪生 Recorder Time!	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會	第二單元 游泳真快樂：泳池安全最重要	作文：值得學習的名人	踏查中山	體表會3 大會舞舞蹈表演及進退場演練	水果	Mid Term: Role Play	第四課 情緒表達與正向思考
9	10/27 10/31		第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	Review 1	第三課好鼻獅	第五單元公理活動一：認識公理 活動二：公里、公尺和公分的換算	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	U2水生生物與環境 2-3如何愛護環境	色彩實驗室 海洋世界真美麗	第二單元、動人的歌聲一動 物好朋友 Lovely Voices - Animal Friends	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會	第三單元 跑跳擲我真行：更快、更高、更強		踏查中山	體表會3 大隊接力交接棒練習	水果	Mid Term: Role Play	第四課 情緒表達與正向思考

10	11/3 11/7	第一次定期評量	第二單元人物寫真學習地圖二	Review 1	第三課好鼻獅	第五單元公里活動三:公里和公尺的加減計算	第二單元家鄉的傳統住屋與器物	U2水生生物與環境2-3如何愛護環境	圖紋創意家推理小偵探	第二單元、動人的歌聲—動物好朋友 Lovely Voices - Animal Friends	單元二快樂每一天 活動2 明日之星	第三單元 跑跳擲我真行:田徑跑跳擲	經典閱讀: 我的名字叫希望		體表會6運動會流程彩排及總預演	水果	"The Fourth Topic Movie Theater"	第五課人際溝通與團隊合作
11	11/10 11/14		第三單元放眼看世界第七課美味的一堂課	Unit 3 A Fun Day	第四課著傷	第六單元三角形活動一:三角形活動二:以邊分類三角形活動三:以角分類三角形	第三單元家鄉的傳統信仰與老街	複習U1-U2定期評量學習成果檢討	圖紋創意家昆蟲觀察員	第二單元、動人的歌聲—動物好朋友 Lovely Voices - Animal Friends	單元二快樂每一天 活動2 明日之星	第三單元 跑跳擲我真行:田徑跑跳擲		踏查中山: 探索小達人	生命鬥士1	Review	"The Fourth Topic Movie Theater"	第五課人際溝通與團隊合作
12	11/17 11/21	校慶體表會	第三單元放眼看世界第八課建築界的長頸鹿	Unit 3 A Fun Day	第四課著傷	第六單元三角形活動四:繪製三角形活動五:全等圖形與全等三角形	第三單元家鄉的傳統信仰與老街	U3有趣的聲光現象3-1聲音如何產生和傳播	圖紋創意家昆蟲觀察員	第二單元、動人的歌聲—當我們同在一起 Lovely Voices - When We're Together	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家	第三單元 跑跳擲我真行:田徑跑跳擲	運動會預演		生命鬥士2	星期	"The Fifth Topic Restaurant"	第五課人際溝通與團隊合作
13	11/24 11/28	校慶補假	第三單元放眼看世界第九課請到我的家鄉來	Unit 3 A Fun Day	第四課著傷	第七單元小數活動一:認識二位小數活動二:長度與小數的大小比較	第三單元家鄉的傳統信仰與老街	U3有趣的聲光現象3-1聲音有什麼特性	圖紋創意家昆蟲觀察員	第二單元、動人的歌聲—當我們同在一起 Lovely Voices - When We're Together	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家	第三單元 跑跳擲我真行:誰能擲得遠	作文: 請到我的家鄉來	校外教學	生命鬥士3	星期	Day Off Soprt Day Make Up	第六課創意與生活美感
14	12/1 12/5		第三單元放眼看世界學習地圖三	Unit 3 A Fun Day	單元活動二	第七單元小數活動二:長度與小數的大小比較活動三:小數的加減	第三單元家鄉的傳統信仰與老街	U3有趣的聲光現象3-2光有什麼特性3-3如何應用聲與光	圖紋創意家昆蟲觀察員	第二單元、動人的歌聲—當我們同在一起 Lovely Voices - When We're Together	單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動	第三單元 跑跳擲我真行:誰能擲得遠		踏查中山	反毒	星期	"The Fifth Topic Restaurant"	第六課創意與生活美感
15	12/8 12/12		第四單元魔法變變變第十課奇幻旋律	Unit 4 My Favorite Subject	第五課電器真便利	第八單元整數四則計算活動一:加減兩步驟的併式活動二:乘除兩步驟的併式	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	U4好玩的電路4-1如何讓燈泡發亮	圖紋創意家圖紋藝術家	第二單元、動人的歌聲_小小愛笛生 Recorder Time!	單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動	第四單元 運動衝衝衝:快傳快接	經典閱讀: 皺紋男孩與說謊女孩	戀戀中山	性騷擾	星期	"The Sixth Topic Supermarket"	第七課數位媒體與社會參與
16	12/15 12/19		第四單元魔法變變變第十一課兔子先生等等我	Unit 4 My Favorite Subject	第五課電器真便利	第八單元整數四則計算活動三:加減與乘的併式活動四:加減與除的併式活動五:四則混合	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	U4好玩的電路4-2電路有哪些連接方式	圖紋創意家圖紋藝術家	第二單元、動人的歌聲_小小愛笛生 Recorder Time!	單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動	第四單元 運動衝衝衝:運球好好玩		戀戀中山	租稅教育	科目	"The Sixth Topic Supermarket"	第七課數位媒體與社會參與
17	12/22 12/26		第四單元魔法變變變第十二課兔子先生等等我	Unit 4 My Favorite Subject	第五課電器真便利	第九單元分數活動一:認識真分數、假分數和帶分數活動二:假分數和帶分數的互換與比大小	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	U4好玩的電路4-2電路有哪些連接方式	圖紋創意家圖紋藝術家	第六單元、歡樂遊行去—一起準備遊行 Travel Time - Let's Prepare for the Parade	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	第四單元 運動衝衝衝:運球追追追	作文: 我的奇幻之旅	戀戀中山	音樂劇1	科目	Final: Role Play	第七課數位媒體與社會參與
18	12/29 1/2	元旦放假	第四單元魔法變變變第十二課老鞋匠和小精靈	Unit 4 My Favorite Subject	單元活動三	第九單元分數活動三:同分母分數的加減活動四:分數的整數倍	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	U4好玩的電路4-3用電觀念知多少	圖紋創意家圖紋藝術家	第六單元、歡樂遊行去—一起準備遊行 Travel Time - Let's Prepare for the Parade	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	第四單元 運動衝衝衝:防守不漏接		戀戀中山	音樂劇2	科目	Day Off New Years Day	第八課環境議題與數位行動
19	1/5 1/9		第四單元魔法變變變學習地圖四	Review 2	秀才騎馬弄弄來	第十單元統計圖活動一:報讀生活中的統計圖活動二:報讀與繪製長條圖	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	U4好玩的電路4-3用電觀念知多少	想像的旅程換個角度看世界	第六單元、歡樂遊行去—一起準備遊行 Travel Time - Let's Prepare for the Parade	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	第四單元 運動衝衝衝:防守九人組	經典閱讀: 皺紋男孩與說謊女孩	戀戀中山	多元文化	科目	Post Test	第八課環境議題與數位行動

20	1/12 1/16	第二次定期評量	【閱讀階梯二國王的噴泉】國王的噴泉	Review 2	門做伙、一課一字大考驗	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	主題探究與實作單元	U4好玩的電路 4-3用電觀念知多少	想像的旅程 換個角度看世界	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	第四單元 運動衝衝衝：隔網練習		成果分享	口腔衛生	科目	Review	第八課 環境議題與數位行動
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始		Culture & Festivals Chinese New Year	語詞運用、品德故事	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖		複習U3-U4 學習成果檢討	期末回顧	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	第四單元 運動衝衝衝：隔網練習	整理個人檔案與作品	檔案整理	學期整理	Review	Review	總複習

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程												校訂課程			
			語文			數學	社會	自然科學	藝術		健康與體育		綜合活動		樂群活動	趣讀國際	情境漫遊	智學天地
			國語文	英語文	本土語文				雙語視覺	雙語音表	雙語健康	雙語體育	敬業時間	濱江學習				
1	2/10 2/13	開學日	第一單元擁抱正能量 第一課一束鮮花	Get Ready	第一課農場好□退	第一單元多位數的乘與除活動一：三、四位數×三位數活動二：末幾位為0的乘法	準備週		*陶藝 *陶杯製作	第一單元、春天的樂章-春之聲 The Spring Chapter - The Sound of Spring	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了	第一單元 運動休閒樂趣多：活力家庭愛運動	開學準備週	開學準備週	開學準備	開學準備	Pre Test	第一課 智學工具初探
2	2/16 2/20	學校日	第一單元擁抱正能量 第一課一束鮮花	Unit1 A Surprise for Jello	第一課農場好□退	第一單元多位數的乘與除活動三：三、四位數+三位數活動四：末幾位為0的除法	春節	U1白天和夜晚的天空 1-1日夜景象有什麼不同 1-2一天中太陽的位置會改變嗎	*陶藝 *陶杯上色	第一單元、春天的樂章-春之聲 The Spring Chapter - The Sound of Spring	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了	第一單元 運動休閒樂趣多：活力家庭愛運動	經典閱讀：奇妙的昆蟲世界	【活動一】：我長大了嗎	世界母語日	社區場所：麵包店、銀行、書店、醫院、公園、郵局、餐廳、超市	The First Topic Drama	第一課 智學工具初探
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第一單元擁抱正能量 第二課心動不如行動	Unit1 A Surprise for Jello	第一課農場好□退	第二單元四邊形活動一：垂直和平行活動二：認識各類四邊形	第一單元 家鄉的產業	U1白天和夜晚的天空 1-2一天中太陽的位置會改變嗎	*陶藝 *陶杯上釉	第一單元、春天的樂章-春之聲 The Spring Chapter - The Sound of Spring	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	第一單元 運動休閒樂趣多：健走好處多		【活動二】：妳、你的差別	校內防災宣導	社區場所：麵包店、銀行、書店、醫院、公園、郵局、餐廳、超市	The First Topic Drama	第二課 智慧內容編排
4	3/2 3/6		第一單元擁抱正能量 第二課心動不如行動 第三課 選拔動物之星	Unit1 A Surprise for Jello	第二課舊街	第二單元四邊形活動二：認識各類四邊形活動三：分割四邊形及畫四邊形	第一單元 家鄉的產業	U1白天和夜晚的天空 1-2一天中太陽的位置會改變嗎 1-3月亮每天都在變嗎	第三單元好玩的房子 3-1房子追追追 3-2房子的個性	第一單元、春天的樂章-來歡唱 The Spring Chapter - Let's Sing	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	第一單元 運動休閒樂趣多：臥虎藏龍	作文：選拔動物之星	【活動三】：我的未來不是夢	防災避難演練(預演)	社區場所：麵包店、銀行、書店、醫院、公園、郵局、餐廳、超市	The Second Topic Gym & Dance	第二課 智慧內容編排
5	3/9 3/13		第一單元擁抱正能量 第三課選拔動物之星 學習地圖一	Unit1 A Surprise for Jello	第二課舊街	第三單元概數活動一：生活中的概數活動二：無條件進入法活動三：無條件捨去法	第一單元 家鄉的產業	U1白天和夜晚的天空 1-3月亮每天都在變嗎	第三單元好玩的房子 3-3紙的遊戲場 3-4讓紙站起來	第一單元、春天的樂章-來歡唱 The Spring Chapter - Let's Sing	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	第一單元 運動休閒樂趣多：臥虎藏龍		【活動三】：我的未來不是夢	防災避難演練(正式)	交通工具	The Second Topic Gym & Dance	第三課 數位創意編輯
6	3/16 3/20		第一單元擁抱正能量 第二單元文化廣角鏡 學習地圖一 單元主題引導 第四課米食飄香	Unit2 City Adventure	第二課舊街	第三單元概數活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	第一單元 家鄉的產業	U1白天和夜晚的天空 1-3月亮每天都在變嗎	第三單元好玩的房子 3-5製造紙房子的工具材料 3-6房子的組合	第一單元、春天的樂章-來歡唱 The Spring Chapter - Let's Sing	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	第二單元 運動大集合：伸展自如	經典閱讀：最美的海洋-需要我們一起來保護	【活動四】：什麼是成年禮	園遊會1-攤位討論	交通工具	The Third Topic Kitchen	第三課 數位創意編輯
7	3/23 3/27		第二單元文化廣角鏡 第四課米食飄香 第五課讀書報告——藍色小洋裝	Unit 2 City Adventure	單元活動一	第四單元數量規律活動一：圖形的規律活動二：數字的規律	第二單元 家鄉的人口	U2水的移動 2-1毛細現象有什麼特性	第三單元好玩的房子 3-7設計它的家	第一單元、春天的樂章-小小愛笛生 Recorder Time!	單元二消費高手 活動1消費停看聽	第二單元 運動大集合：伸展自如		【活動四】：什麼是成年禮	兒童節1亮星閃閃秀	交通工具	The Third Topic Kitchen	第四課 智慧表單應用

8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元文化 廣角鏡 第五課讀書 報告——藍色 小洋裝	Unit 2 City Adventure	第三課個性攞 無全	第四單元數量 規律 活動三:奇偶 數的規律	第二單元 家鄉的人口	U2水的移動 2-1毛細現象 有什麼特性 2-2活動二:虹 吸現象有什麼 特性	第三單元好玩 的房子 3-7設計它的 家	第一單元、春 天的樂章-小 小愛笛生 Recorder Time!	單元二消費高 手 活動1消費停 看聽	第二單元 運 動大集合:柔 軟支撐	作文:讀報筆記		兒童節2亮星閃 閃秀	繪本分享:值得 紀念的一天	Day Off	第四課 智慧表單應用
9	4/6 4/10		第二單元文化 廣角鏡 第六課我愛 鹿港	Unit 2 City Adventure	第三課個性攞 無全	第五單元小數 乘法 活動一:一位 小數×整數活 動二:二位小 數×整數	第二單元 家鄉的人口	U2水的移動 2-2虹吸現象 有什麼特性 2-3連通管原 理有什麼特性	第三單元好玩 的房子 3-7設計它的 家	第二單元、大 地在歌唱-溫 暖新甜蜜情 The Land is Singing - Warm and Love	單元二消費高 手 活動2聰明安 心吃	第二單元 運 動大集合:柔 軟支撐		【活動五】: 國外 也有成年禮嗎	園遊會2-攤位討 論	交通工具	Mid Term: Role Play	第四課 智慧表單應用
10	4/13 4/17	第一次定期評量	第二單元文化 廣角鏡 第六課我愛 鹿港 學習地圖二	Review 1	第三課個性攞 無全	第五單元小數 乘法 活動三:小數 計算的應用 活動四:小數 數線	第二單元 家鄉的人口	U2水的移動 2-3連通管原 理有什麼特性	第四單元魔幻 聯想趣 4-1翻轉「視」 界	第二單元、大 地在歌唱-溫 暖新甜蜜情 The Land is Singing - Warm and Love	單元二消費高 手 活動2聰明安 心吃	第二單元 運 動大集合:用 身體作畫	經典閱讀:最美 的海洋-需要我 們一起來保護		園遊會3-設攤準 備	交通工具複習	Mid Term: Role Play	第五課 數位文檔協作
11	4/20 4/24		第二單元文化 廣角鏡 閱讀階梯一 學習地圖二 她是我姐姐	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	單元活動二	第六單元周長 與面積 活動一:長方 形、正方形的 周長公式 活動二:長方 形、正方形的 面積公式 活動三:周長 和面積的關係	第三單元 家鄉的交通	評量週 複習段考內 容		第二單元、大 地在歌唱-溫 暖新甜蜜情 The Land is Singing - Warm and Love	單元三成長的 喜悅 活動1迎接青 春期	第三單元 戲 水安全停看 聽:防溺常識 說一說		【活動五】: 國外 也有成年禮嗎	園遊會4	合適的穿著與衣 物選擇	The Fourth Topic Newsroom	第五課 數位文檔協作
12	4/27 5/1	園遊會	第三單元科技 無極限 單元主題引 導:第七課未 來的模樣	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第四課長尾山 娘	第六單元周長 與面積 活動四:認識1 平方公尺 活動五:複合 圖形的面積	第三單元 家鄉的交通	U3昆蟲大解 密 3-1昆蟲在哪 裡	第四單元魔幻 聯想趣 4-2想像力超 展開	第二單元、大 地在歌唱-山 野之歌 The Land is Singing - The Song of Land	單元三成長的 喜悅 活動1迎接青 春期	第三單元 戲 水安全停看 聽:救溺、自救 一起來	作文:夢想為翼 振翅高飛(詩歌)	【活動六】:夢想 起飛	園遊會5	合適的穿著與衣 物選擇	The Fourth Topic Newsroom	第五課 數位文檔協作
13	5/4 5/8		第三單元科技 無極限 第七課未來 的模樣 第八課動物老 師的智慧	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第四課長尾山 娘	第七單元等值 分數 活動一:等值 分數 活動二:簡單 異分母分數的 比較與加減	第三單元 家鄉的交通	U3昆蟲大解 密 3-2昆蟲如何 適應環境與成 長		第二單元、大 地在歌唱-山 野之歌 The Land is Singing - The Song of Land	單元三成長的 喜悅 活動2男生女 生做朋友	第三單元 戲 水安全停看 聽:水中小勇 士		【活動六】:夢想 起飛	防溺	合適的穿著與衣 物選擇	The Fifth Topic Seeing the Sight	第六課 資訊整理與活用
14	5/11 5/15	園遊會補假	第三單元科技 無極限 第八課動物 老師的智慧 第九課向太空 出發	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第四課長尾山 娘	第七單元等值 分數 活動三:分數 和小數的互換 活動四:分數 數線	第三單元 家鄉的交通	U3昆蟲大解 密 3-2昆蟲如何 適應環境與成 長	第四單元魔幻 聯想趣 4-3異想天開	第二單元、大 地在歌唱-山 野之歌 The Land is Singing - The Song of Land	單元三成長的 喜悅 活動2男生女 生做朋友	第三單元 戲 水安全停看 聽:水中小勇 士	經典閱讀:三隻 小紅狐狸	校外教學	家事盞	合適的穿著與衣 物選擇	The Fifth Topic Seeing the Sight	第六課 資訊整理與活用
15	5/18 5/22		第三單元科技 無極限 第九課向太 空出發 學習地圖三	Unit 4 Whose Backpack Is It?	第五課寄生仔 緊大漢	第八單元簡化 計算 活動一:加與 減的簡化計算	第四單元 家鄉風情畫	U3昆蟲大解 密 3-2昆蟲如何 適應環境與成 長 3-3昆蟲重要 嗎		第二單元、大 地在歌唱-小 小愛笛生 Recorder Time!	單元三成長的 喜悅 活動3我的未 來不是夢	第四單元 球 兒好好玩:傳 停大挑戰		【活動七】: 我的 成年禮	班際游泳1	個人所有物	The Sixth Topic Word Scientist	第六課 資訊整理與活用
16	5/25 5/29		第三單元科技 無極限 第四單元閱讀 變裝秀 學習地圖三 單元主題引導 第十課小青蛙 想看海	Unit 4 Whose Backpack Is It?	第五課寄生仔 緊大漢	第八單元簡化 計算 活動二:乘與 除的簡化計算	第四單元 家鄉風情畫	U4自然資源 與利用 4-1能量重要 嗎	第四單元魔幻 聯想趣 4-4變大變小 變變變	第六單元、溫 馨感恩情-傳 遞感恩心 The Thankful Love - Express your Gratefulness	單元三成長的 喜悅 活動3我的未 來不是夢	第四單元 球 兒好好玩:盤 球追追追	作文: 我的二分之一 成年禮		班際游泳2	個人所有物	The Sixth Topic Word Scientist	第七課 文化與數位表達
17	6/1 6/5	六年級畢業考	第四單元閱讀 變裝秀 第十課小青 蛙想看海 第十一課窗 前的月光	Unit 4 Whose Backpack Is It?	第五課寄生仔 緊大漢	第九單元時間 的計算 活動一:時間 單位的換算 活動二:時間 量的加減	第四單元 家鄉風情畫	U4自然資源 與利用 4-1能量重要 嗎 4-2如何運用 自然資源		第六單元、溫 馨感恩情-傳 遞感恩心 The Thankful Love - Express your Gratefulness	單元四防災小 小兵 活動1天搖地 動	第四單元 球 兒好好玩:籃 球大突破		【活動七】: 我的 成年禮 【活動八】: 築夢 踏實	科學教育1	個人所有物	Final: Role Play	第七課 文化與數位表達

18	6/8 6/12		第四單元閱讀 變裝秀 第十一課窗 前的月光	Unit 4 Whose Backpack Is It?	單元活動三	第九單元時間 的計算 活動三:兩時 刻間的時間量 活動四:時刻 與時間量的計 算 活動五:跨日 的時間計算	第四單元 家鄉風情畫	U4自然資源 與利用 4-2如何運用 自然資源	第四單元魔幻 聯想趣 4-5移花接木 創新意	第六單元、溫 馨感恩情-傳 遞感恩心 The Thankful Love - Express your Gratefulness	單元四防災小 小兵 活動1天搖地 動	第四單元 球 兒好好玩:躲 避球大戰	經典閱讀: 吸墨鬼來了		科學教育2	個人所有物	Final: Role Play	第七課 文化與數位表達
19	6/15 6/19	端午節放假	第四單元閱讀 變裝秀 第十二課如 來佛的手掌心	Review 2	糞場分類	第十單元立方 公分 活動一:認識 體積 活動二:立體 堆疊	第四單元 家鄉風情畫	U4自然資源 與利用 4-2如何運用 自然資源 4-3開發自然 資源會有什麼 影響		期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	單元四防災小 小兵 活動1天搖地 動	第四單元 球 兒好好玩:躲 避球大戰		【活動八】: 築夢 踏實	科學教育3	端午追思與團圓	Post Test	第八課 智慧環保報告
20	6/22 6/26	第二次定期評量	第四單元閱讀 變裝秀 第十二課如 來佛的手掌心 學習地圖四	Review 2	鬥做伙、一課 一字大考驗	第十單元立方 公分 活動三:認識 立方公分	主題探究與實 作單元	U4自然資源 與利用 4-3開發自然 資源會有什麼 影響	作品上傳	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	單元四防災小 小兵 活動2狂風暴 雨	第四單元 球 兒好好玩: 「羽」你同樂	整理個人檔案 與作品		期末整理	期末總複習	Review	第八課 智慧環保報告
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	閱讀階梯二 南安小熊回 家	wrap up	語詞運用、有 心拍石石成穿		主題探究與實 作單元	評量週 複習段考內 容	作品賞析 Artwork Analysis"		單元四防災小 小兵 活動2狂風暴 雨	第四單元 球 兒好好玩: 「羽」你同樂	期末整理與頒 獎	檔案整理		期末整理與頒獎		總複習

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【國語文】領域課程計畫						
經114.7.1課發會審議通過						
課程計畫 內涵						
編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【2】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1、2、8、10、14】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【3】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【3、5、6、7、20】人權教育、【3】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【6、7、8、9、15、16、17、18】生命教育、【1、2、4、5、19】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【11、13、14】多元文化教育 【】防災教育、【4、12、14】戶外教育、【12、13】國際教育、【10、15、18、20】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式		評量內容		評量比例
		聽		聽能聽懂字詞、文句的傳達並適切回應。		20%
		說		說具基本造詞、造句能力或是能用語意完整的句子回答問題。		20%
		讀		讀能理解文章大意與內涵。		20%
		寫		寫能正確運用國字及標點符號寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		20%
		態度評量		態度評量上課專注聆聽並認真參與各項課堂活動。		20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	1- II -3 2- II -2 3- II -1 4- II -2 5- II -1 6- II -2	Aa- II -1 Ab- II -6 Ac- II -4 Ad- II -3	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。	5	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
2	9/8 9/12	學校日	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	1- II -3 2- II -2 3- II -1 4- II -2 5- II -1 6- II -2	Aa- II -1 Ab- II -6 Ac- II -4 Ad- II -3	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
3	9/15 9/19		第一單元歡樂好時光 第二課放學後	【二、放學後】 4- II -4 5- II -4 6- II -2	【二、放學後】 Aa- II -1 Ab- II -1 Ad- II -2 Ba- II -2	【二、放學後】 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理 說出自己的想法和理由。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「驚、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽，理解 內容，並針對聆聽的 內容記錄重點。 2.將課文重點依序 說清楚。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、放學後】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

4	9/22 9/26		第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	【三、我的籃球夢】 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-4 6-Ⅱ-7	【三、我的籃球夢】 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	【三、我的籃球夢】 1.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 2.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 3.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 4.修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。 5.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
5	9/29 10/3		第一單元歡樂好時光 學習地圖一	【學習地圖一】 2-Ⅱ-1 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	【學習地圖一】 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	【學習地圖一】 1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4.學習朗讀的技巧，並實際運用。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-6 6-Ⅱ-1	【四、永遠的馬偕】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2	【四、永遠的馬偕】 1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。	4	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
7	10/13 10/17		第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	【五、假如給我三天光明】 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-7	【五、假如給我三天光明】 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-6 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-5	【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習同音詞的辨認並能造句。 4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
8	10/20 10/24		第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	【六、攀登生命的高峰】 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	【六、攀登生命的高峰】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2	【六、攀登生命的高峰】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
9	10/27 10/31		第二單元人物寫真 學習地圖二	【學習地圖二】 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	【學習地圖二】 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	【學習地圖二】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 6.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	第二單元人物寫真 【閱讀階梯一種樹的人】	【閱讀階梯一種樹的人】 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-8	【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	【閱讀階梯一種樹的人】 1.覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。 2.可以為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.完成全文大意。 5.討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。 6.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
11	11/10 11/14		第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	【七、美味的一堂課】 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-5 6-Ⅱ-2	【七、美味的一堂課】 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	【七、美味的一堂課】 1.根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。 4.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 5.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

12	11/17 11/21	校慶體表會	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	【八、建築界的長頸鹿】 1- II -4 2- II -3 3- II -2 4- II -4 5- II -8 6- II -4	【八、建築界的長頸鹿】 Ab- II -3 Ac- II -4 Ad- II -1 Ad- II -2 Bc- II -1	【八、建築界的長頸鹿】 1.聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。 2.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 4.運用預測策略，預測文章標題與 內容。 5.運用推論策略，學習 說明文的總分關係。 6.運用假設句，表達自己的想法。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
13	11/24 11/28	校慶補假	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	【九、請到我的家鄉來】 1- II -2 2- II -2 3- II -2 4- II -2 5- II -5 6- II -4 6- II -7	【九、請到我的家鄉來】 Ab- II -6 Ad- II -2 Bc- II -2 Ca- II -1	【九、請到我的家鄉來】 1.聆聽不同媒材播放的 內容，提取內容重點並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。	4	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
14	12/1 12/5		第三單元放眼看世界 學習地圖三	【學習地圖三】 5- II -3 5- II -5 5- II -9 6- II -3 6- II -4	【學習地圖三】 Aa- II -1 Ad- II -1 Bc- II -3 Ca- II -1	【學習地圖三】 1.閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2.認識非連續文本的特徵。 3.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 4.閱讀時能運用不同的 閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 5.分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
15	12/8 12/12		第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律	【十、奇幻旋律】 1- II -3 2- II -2 3- II -1 4- II -1 4- II -2 5- II -1 6- II -2	【十、奇幻旋律】 Aa- II -1 Ab- II -1 Ab- II -3 Ab- II -6 Ac- II -4 Ad- II -3	【十、奇幻旋律】 1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 5.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
16	12/15 12/19		第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	【十一、兔子先生等等我】 1- II -1	【十一、兔子先生等等我】 Ab- II -3 Ab- II -7 Ac- II -1 Ac- II -2 Ac- II -4 Ad- II -2	【十一、兔子先生等等我】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
17	12/22 12/26		第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	【十一、兔子先生等等我】 2- II -4 3- II -1 4- II -1 5- II -2 5- II -7 5- II -8 6- II -2	【十一、兔子先生等等我】 Ab- II -3 Ab- II -7 Ac- II -1 Ac- II -2 Ac- II -4 Ad- II -2	【十一、兔子先生等等我】 1.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。 2.根據提問，理解課文 內容。 3.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 4.認識目的複句並換句話 說。 5.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
18	12/29 1/2	元旦放假	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	【十二、老鞋匠和小精靈】 1- II -4 2- II -3 3- II -1 4- II -4 5- II -1 5- II -6 6- II -2	【十二、老鞋匠和小精靈】 Aa- II -1 Ab- II -1 Ab- II -8 Ac- II -4 Ad- II -3	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。 5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 6.發揮想像力，運用規畫寫作 內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。	4	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

19	1/5 1/9		第四單元魔法變變變 學習地圖四	【學習地圖四】 4- II -8家的故事。 6- II -2 6- II -6	【學習地圖四】 Ab- II -6 Ad- II -3 Ab- II -13	【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力,用「擴寫」技巧,使一個句子擴充成一個段落。	4	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	【閱讀階梯二國王的噴泉】 國王的噴泉	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1- II -4 2- II -4 5- II -4 5- II -8 5- II -10	【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac- II -2 Ac- II -3 Ba- II -1 Ad- II -2 Ad- II -3	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.根據文章線索,運用預測策略。 2.找出文章重要事件,覺察事件的因果關係,進行推論。 3.透過劇場演出,體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。 4.閱讀文章中的句子或詞語,進行人物分析,推論角色個性,並找出證據。 5.透過「人物分析表」及「因果關係表」,協助深度閱讀思考。	4	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤			課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。			國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受,樂於與互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。			國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【5】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1、2、5、8、10、14】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【7-8、11】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
	議題融入 【】內填週次	【3、5、6、7、11、16、19-20】人權教育、【3】海洋教育、【12-15】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【1、7、8、9、15、16、17-18、20】生命教育、【1、2、4、5、17-18】生涯規劃教育 【】法治教育、【14-15】資訊教育、【】安全教育、【6-8、11】多元文化教育 【】防災教育、【2、4、12、14】戶外教育、【12-14】國際教育、【5、8、10-11、15、18、20】閱讀素養教育					
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式					評量比例
		聽		能聽懂字詞、文句的傳達,並適切回應。			20%
		說		具基本造詞、造句能力或是能用語意完整的句子回答問題。			20%
		讀		能理解文章大意與內涵。			20%
		寫		能正確運用國字及標點符號寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			20%
		態度評量		上課專注聆聽並認真參與各項課堂活動			20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/09 2/13	開學日	第一單元擁抱正能量 第一課一束鮮花	1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	【一、一束鮮花】 1.運用提問、推論策略,理解課文事件間的因果關係,體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係,歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異,並運用適當連詞串連詞句間的關係。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、一束鮮花】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

2	2/16 2/20	學校日	第一單元擁抱正能量 第一課一束鮮花	5-II-8 6-II-7	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	【一、一束鮮花】 1.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 2.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	2	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、一束鮮花】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第一單元擁抱正能量 第二課心動不如行動	1-II-4 2-II-4 4-II-1	Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-2	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作(讀)者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、心動不如行動】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
4	3/02 3/06		第一單元擁抱正能量 第三課 選拔動物之星	5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 1-II-3 2-II-2	Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-2 Bb-II-2 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4	【三、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【三、選拔動物之星】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
5	3/09 3/13		第一單元擁抱正能量 學習地圖一	3-II-1 4-II-1 5-II-3 5-II-4 6-II-5 5-II-5 5-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-2 Be-II-2	【學習地圖一】 1.能理解故事的特徵和作用。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。 4.認識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
6	3/16 3/20		第二單元文化廣角鏡 第四課米食飄香	6-II-3 6-II-4 1-II-4 2-II-2 3-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-2 Be-II-2 Ab-II-1 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-2 Ca-II-1	【四、米食飄香】 1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
7	3/23 3/27		第二單元文化廣角鏡 第五課讀書報告——藍色小洋裝	4-II-2 5-II-6 6-II-2 1-II-3 2-II-4	Ab-II-1 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-2 Ca-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Be-II-3 Ca-II-1	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
8	3/30 4/03	兒童節放假 清明節放假	第二單元文化廣角鏡 第五課讀書報告——藍色小洋裝	4-II-2 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-7	Ac-II-2 Ad-II-2 Be-II-3 Ca-II-1	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.知道修改病句的方法。 3.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 4.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
9	4/06 4/10		第二單元文化廣角鏡 第六課我愛鹿港	2-II-2 4-II-5 5-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用從前後文推詞義的方法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6.能閱讀文章，理解地名的由來。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

10	4/13 4/17	第一次定期評量	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	5-II-7 5-II-3 5-II-4 5-II-10	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ab-II-6 Ad-II-1 Ad-II-2 Be-II-3 Ca-II-1	【學習地圖二】 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 4. 能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作, 完成「讀書報告——○○○○」。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
11	4/20 4/24		第二單元文化廣角鏡 閱讀階梯一 她是我姐姐	6-II-1 6-II-2 6-II-4 1-II-1 2-II-4 5-II-6 5-II-7 5-II-10	Ab-II-6 Ad-II-1 Ad-II-2 Be-II-3 Ca-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論: 心情密碼找一找 5.心情波線圖 6.文本找支持理由	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人A1 能從自我探索與精進中, 不僅建立對自我之尊重, 更能推己及人, 建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。
12	4/27 5/01	園遊會	第三單元科技無極限 第七課未來的模樣	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	【七、未來的模樣】 1.根據朗讀提示, 以抑揚頓挫語調朗讀課文, 體會詩歌規律的節奏感。 2.根據課文提問, 了解作者對未來世界的期待, 以及詩句的主旨。 3.熟悉本課的生字詞語, 辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「鍵」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。 4.運用詞卡配對方式, 辨認近義詞在語句中的運用。 5.認識並學習並列句的寫作技巧, 寫出生活事物的韻律之美。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【七、未來的模樣】 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
13	5/04 5/08		第三單元科技無極限 第八課動物老師的智慧	5-II-1 6-II-2 1-II-1 2-II-2 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 Aa-II-1 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2	【八、動物老師的智慧】 1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2.根據課文提問, 分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語, 認識反義詞與形近字。 4.能在說明文中擷取客觀訊息, 並理解說明表述的內容。 5.認識條件複句, 並了解使用時機與運用。 6.藉由閱讀文本, 仿寫文章。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【八、動物老師的智慧】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E8 利用創意思考的技巧。
14	5/11 5/15	園遊會補假	第三單元科技無極限 第九課向太空出發	4-II-1 5-II-9 6-II-3 1-II-2 2-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 Bc-II-1	【九、向太空出發】 1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品, 能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示, 以抑揚頓挫語調朗讀課文, 體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。 3.根據課文提問, 了解人們對太空的嚮往與好奇, 以及為了探索太空所付出的種種努力。 4.熟悉本課的生字詞語, 歸納包含「聿」部件生字的形音義。 5.理解多音字不同的讀音, 辨認多音字在不同語句間的正确讀法。 6.配合提問, 理解課文內容, 知道課文要表達人類探索未知的可貴, 發現各段課文首尾之間相似的詞語。 7.理解課文中個段落不同的問句, 對前文有不同的效果, 能活用問句讓文章更精彩。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
15	5/18 5/22		第三單元科技無極限 學習地圖三	3-II-2 4-II-4 5-II-8 6-II-2 6-II-3	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 Bc-II-1 Ad-II-2 Bc-II-1	【學習地圖三】 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識不同的開頭與結尾的方法。 3.能認識說明文常用的說明方法。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	
16	5/25 5/29		第四單元閱讀變裝秀 第十課小青蛙想看海	6-II-3 1-II-1	Ad-II-2 Bc-II-1 Ab-II-4 Ac-II-3 Ad-II-3 Cb-II-2	【十、小青蛙想看海】 1.能專注的聆聽, 並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2.表達看法時, 能有條理的說出自己的想法。 3.熟悉本課的生字詞語, 認識「干」部件生字的形、音、義。 4.認識故事結構, 感受一波三折、詳略得宜的情節。 5.發揮想像力, 改寫成語故事。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。

17	6/01 6/05	六年級畢業考	第四單元閱讀變裝秀 第十一課窗前的月光	2-II-4 4-II-2 5-II-9 6-II-2 6-II-6 1-II-3	Ab-II-4 Ac-II-3 Ad-II-3 Cb-II-2 Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2 Bb-II-4	【十一、窗前的月光】 ·聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 【十一、窗前的月光】 1.理解「.....就像.....」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 2..利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 3.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 4.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 5.蒐集各類改寫的文章(詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫.....)，分享自己的感受	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
18	6/08 6/12		第四單元閱讀變裝秀 第十二課如來佛的手掌心	1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-3	【十二、如來佛的手掌心】 1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「往、在、從、向」表達方位或處所。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	6/15 6/19	端午節放假	第四單元閱讀變裝秀 第十二課如來佛的手掌心 學習地圖四	5-II-7 5-II-7 6-II-6 5-II-5 5-II-3 5-II-10 6-II-2 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Bb-II-4 Bb-II-5	【十二、如來佛的手掌心】 .運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。 【學習地圖四】 1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【學習地圖四】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	閱讀階梯二 南安小熊回家	1-II-4 2-II-4 5-II-4	Ac-II-2 Ac-II-3 Ba-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。	5	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【閱讀階梯二南安小熊回家】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
21	6/29 7/03	休業式 暑假開始	整理檔案				4	實作評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【本土語文】領域課程計畫						
經114.7.1課發會審議通過						
課程計畫 內涵						
編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		閩E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文 閩E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題 閩E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社會生活。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，並能運用於生活。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區活動。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【4-7】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【15、16、17、18】科技教育、【】原住民族教育 【15、16、17】能源教育、【19】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【8、9、10】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容			評量比例
		紙筆評量	能培養基本閩南語認讀能力,並依照教材指示正確作答。			25%
		口頭評量	能理解及熟讀課文、語詞、句型,並運用於對話中。			25%
		生活實踐	能實際運用閩南語進行簡單對話並實際運用於日常生活中。			25%
		表演評量	能正確唱讀課文並建立主動學習閩南語的興趣及習慣。			25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		第一課青菜	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-1	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	1	口頭評量 討論活動	
2	9/8 9/12	學校日	第一課青菜	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-1	1. 正確說出本課蔬菜名語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
3	9/15 9/19		第一課青菜	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-1	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀ai／au的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
4	9/22 9/26		第二課幸福的滋味	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
5	9/29 10/3		第二課幸福的滋味	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 正確說出本課餐具語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二課幸福的滋味	1- II -3 2- II -1 3- II -1 3- II -3	Aa- II -1 Aa- II -2 Ab- II -1 Ab- II -2 Ab- II -3 Ac- II -1 Bg- II -1 Bg- II -2	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將正確的答案圈起來。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀ia、io、iu的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。	1	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
7	10/13 10/17		單元活動一	1- II -1 1- II -3 2- II -1	Aa- II -1 Ac- II -1 Bg- II -2	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
8	10/20 10/24		第三課好鼻獅	1- II -1 1- II -3 3- II -1 3- II -2	Aa- II -1 Aa- II -2 Ab- II -1 Ab- II -2 Ab- II -3 Ac- II -1 Bg- II -1 Bg- II -2	1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 能回答與課文相關的關鍵提問。	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
9	10/27 10/31		第三課好鼻獅	1- II -1 1- II -3 3- II -1 3- II -2	Aa- II -1 Aa- II -2 Ab- II -1 Ab- II -2 Ab- II -3 Ac- II -1 Bg- II -1 Bg- II -2	1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 複誦學過的感官語詞的例句。 3. 正確的依指定句型替換語詞。 4. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 5. 聽懂「相招來開講」內容。 6. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	第三課好鼻獅	1- II -1 1- II -3 3- II -1 3- II -2	Aa- II -1 Aa- II -2 Ab- II -1 Ab- II -2 Ab- II -3 Ac- II -1 Bg- II -1 Bg- II -2	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀ua、ue、ui的發音。 6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
11	11/10 11/14		第四課著傷	1- II -1 1- II -3 3- II -1 3- II -2	Aa- II -1 Ab- II -1 Ab- II -2 Ab- II -3 Ac- II -1 Ac- II -2 Bg- II -1 Bg- II -2	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
12	11/17 11/21	校慶體表會	第四課著傷	1- II -1 1- II -3 3- II -1 3- II -2	Aa- II -1 Ab- II -1 Ab- II -2 Ab- II -3 Ac- II -1 Ac- II -2 Bg- II -1 Bg- II -2	1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2. 了解所學受傷症狀的意思。 3. 聽懂及正確說出「...煞...」的句型。 4. 利用句型說出受傷的原因。 5. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	
13	11/24 11/28	校慶補假	第四課著傷	1- II -1 1- II -3 3- II -1 3- II -2	Aa- II -1 Ab- II -1 Ab- II -2 Ab- II -3 Ac- II -1 Ac- II -2 Bg- II -1 Bg- II -2	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出單元複韻母。 3. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 4. 正確分辨、拼讀iau、uai發音。 5. 透過「拼音練習」能認念音標符號。 6. 能從語詞中找出學過的複韻母。 7. 了解俗諺的意思。 8. 聽懂俗諺故事。 9. 將所學俗諺運用在日常對話中。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	
14	12/1 12/5		單元活動二	1- II -3 2- II -1 3- II -1	Aa- II -1 Ab- II -1 Ac- II -1 Bg- II -1 Bg- II -2	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
15	12/8 12/12		第五課電器真利便	1- II -3 3- II -1 3- II -2	Aa- II -1 Aa- II -2 Ab- II -1 Ab- II -2 Ab- II -3 Ac- II -1 Bg- II -1 Bg- II -2	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。	1	口頭評量 討論活動	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

16	12/15 12/19		第五課電器真利便	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 正確說出本課電器語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4. 能正確分辨閩南語漢字。 5. 進行「相招來開講」的對話內容。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
17	12/22 12/26		第五課電器真利便	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2. 正確發出聲調。 3. 聽辨單字中聲調的不同。 4. 正確比出聲調的手勢。	1	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
18	12/29 1/2	元旦放假	單元活動三	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
19	1/5 1/9		秀才騎馬弄弄來	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 聽懂一～七冊的「一課一字」並正確說出來。 6. 明白題幹語意，完成練習。	1	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	鬥做伙、一課一字大考驗	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一～七冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。	1	口頭評量 實作評量 討論評量	
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	語詞運用、品德故事	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。	1	口頭評量 討論評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性， 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【12、15】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【4、8、15】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【8】品德教育、【1】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
		評量方式	評量內容			評量比例
		紙筆評量	能培養基本閩南語認讀能力,並依照教材指示正確作答。			25%

評量方式與內容 (可自行調整)	口頭評量	能理解及熟讀課文、語詞、句型,並運用於對話中。		25%
	生活實踐	能實際運用閩南語進行簡單對話並實際運用於日常生活中。		25%
	表演評量	能正確唱讀課文並建立主動學習閩南語的興趣及習慣。		25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	第一課農場好迺迺	2-Ⅱ-1 1-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	1	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
2	2/16 2/20	學校日	第一課農場好迺迺	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.聽懂及正確說出「那...那...」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第一課農場好迺迺	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
4	3/2 3/6		第二課舊街	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5.簡單說出舊街及名產之生活語句。	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
5	3/9 3/13		第二課舊街	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.聽懂及正確說出「...佇(所在)(做啥物) ...」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
6	3/16 3/20		第二課舊街	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及題旨,並正確說出或寫出答案。 6.了解激骨話「烏矸仔貯豆油---看袂出來」意思。	1	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	
7	3/23 3/27		單元活動一	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第三課個性攏無仝	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
9	4/6 4/10		第三課個性攏無仝	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容,並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量	
10	4/13 4/17	第一次定期評量	第三課個性攏無仝	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
11	4/20 4/24		單元活動二	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.能聽懂媒體音檔內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事,因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論,並樂於學習各種語言,特別是閩南語。	1	口頭評量 討論活動	

12	4/27 5/1	園遊會	第四課長尾山娘	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bd-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
13	5/4 5/8		第四課長尾山娘	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bd-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.能聽懂及正確使用「.....規.....」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
14	5/11 5/15	園遊會補假	第四課長尾山娘	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bd-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
15	5/18 5/22		第五課寄生仔緊大漢	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bd-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
16	5/25 5/29		第五課寄生仔緊大漢	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bd-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
17	6/1 6/5	六年級畢業考	第五課寄生仔緊大漢	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bd-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	1	口頭評量 紙筆評量	
18	6/8 6/12		單元活動三	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	
19	6/15 6/19	端午節放假	糞埤分類	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。	1	觀察評量 表演評量 口頭評量 討論評量	
20	6/22 6/26	第二次定期評量	鬥做伙、一課一字大考驗	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。 2.明白題幹語意，完成練習。	1	觀察評量 紙筆評量 討論評量	
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	語詞運用、有心拍石石成穿	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.理解閩南語生活情境常用語。 2.聽辨閩南語的故事內容。	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【英語文】領域課程計畫									
經114.7.1課發會審議通過									
課程計畫 內涵									
編寫者	田宛主			課程來源	康軒版本課程 wonder world		節數	21週×1節=21節	
核心素養		總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵				
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【11】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【11】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」							
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【12】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【3~4,8,10,20】國際教育、【7,10,13,14,17】閱讀素養教							
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式		評量內容				評量比例	
		聽		學生能聽懂課堂所學之課室用語與會話。				20%	
		說		能說出課堂中所習得的詞彙及句型。				20%	
		讀		能辨識中年段所習得的字詞與句子。				20%	
		寫		能確實並準時完成習作與指定作業。				20%	
		學習態度		上課用心參與學習活動並完成作業。				20%	
課程計畫進度表									
週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		Get ready	1-III-1 1-III-4 1-III-9 2-III-1 2-III-2 3-III-1 3-III-4	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與 字母拼讀單字。 3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。 4.能詢問並回答喜愛的飲料。 5.能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。 6.能聽懂並應用本課主要句型: A Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes coffee. 7.能樂於與班上學生進行口語練習。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
2	9/8 9/12	學校日	Get ready	1-III-1 1-III-4 1-III-9 2-III-1 2-III-2 3-III-1 3-III-4	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與 字母拼讀單字。 3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。 4.能詢問並回答喜愛的飲料。 5.能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。 6.能聽懂並應用本課主要句型: A Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes coffee. 7.能樂於與班上學生進行口語練習。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
3	9/15 9/19		Unit 1 The Best Drink	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1.能閱讀短文並能理解並運用Finding Details的 閱讀策略。 2.結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料 3.能理解關於英式下午茶的文化。 4.能理解並實踐英式下午茶的禮儀。 5.能了解臺灣的珍珠奶茶在國外受歡迎的程度。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
4	9/22 9/26		Unit 1 The Best Drink	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5	Ac-III-2 Ac-III-3 C-III-2	1.能認識不同國家生產的茶葉。 2.能簡易的分辨西方茶與東方茶用茶習慣的差異。 3.能了解西方下午茶の起源與禮節。 4.能使用合乎禮節的方式品嚐英式紅茶。 5.能了解東方茶的起源與沖泡順序。 6.能使用合乎禮節的方式品嚐臺灣茶。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。

5	9/29 10/3		Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。 2.能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。 3.能辨識本課單字的單複數。 4.能聽懂並能應用本課主要句型：A.How many apples do you need? I need two apples. 5.能聽懂並能應用本課主要句型：B.How many oranges does he / she need? He/She needs seven oranges.	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能回答故事結束後的提問。 4.能聽辨 i e, ie 和igh的發音。 5.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 6.能運用字母拼讀規則拼念單字。 7.能閱讀短文並能理解並運用Taking Notes的閱 讀策略。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
7	10/13 10/17		Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2	1.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes的閱 讀策略。 2.結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。 3.複習本課字彙及句型。 4.認識臺灣最有名的水果及其由來。 5.能知道水果對身體健康的重要性。 6.能正確配對水果涵蓋的營養素對健康的影響。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
8	10/20 10/24		Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6	Ac-III-2 Ac-III-3	1.能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。 2.能簡單介紹不同國家的特色水果。 3.能說出臺灣自產外銷的水果。 4.能在地圖中對應臺灣著名水果的產地。 5.能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。 6.能和學生合作遵守安全守則完成果汁。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
9	10/27 10/31		Review 1	1-III-1 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 3-III-1 3-III-4 4-III-1 4-III-2	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1.能熟練本課字彙 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 與句型 Do you like cola? Yes, I do. / No, I don’t. I like soy milk. ; Does he / she like tea? Yes, he / she does. / No, he / she doesn’t. He / She likes coffee。 2.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges與句型 How many apples do you need? I need two apples. ; How many oranges does he/she need? He/She needs seven oranges. 3.能聽辨並拼讀短母音a, e, i及長母音a_e, e_e, i_e的字音及代表單字。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
10	11/3 11/7	第一次定期評量	Review 1	1-III-1 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 3-III-1 3-III-4 4-III-1 4-III-2 5-III-2 5-III-4	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2	1.能聽辨並拼讀短母音a, e, i及長母音a_e, e_e, i_e的字音及代表單字。 2. 能將水果分類。 3. 能認識新學的 6 種水果單字。 4. 能夠專心觀看影片並參與活動。 5. 能團隊設計簡單的水果猜謎。 6. 能根據教師提問進行猜測。 7. 能與生活經驗結合回答教師提問。 8. 能理解繪本的內容。 9. 能依照故事和圖片找出答案。 10. 能主動參與團體的活動。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
11	11/10 11/14		Unit 3 A Fun Day	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1.能詢問並回答星期的說法。 2.能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What day is today? It’s Sunday. 4.能聽懂並能應用本課主要句型：B.Is today Monday? Yes, it is. / No, it’s Tuesday. 5.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 6.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

12	11/17 11/21	校慶體表會	Unit 3 A Fun Day	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。 4.能聽辨o, e, oa 和ow的發音。 5.能知道相同的聲音, 有不同的拼讀方式。 6.能運用字母拼讀規則拼念單字。 7.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 8.能完成排序策略的閱讀理解練習。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
13	11/24 11/28	校慶補假	Unit 3 A Fun Day	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成排序策略的閱讀理解練習。 3.複習本課字彙及句型。 4.能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。 能踴躍回答教師所提出之問題。 5.能欣賞並理解繪本閱讀素材。 6.能了解繪本中的家事片語。 7.能完成故事順序的閱讀理解。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
14	12/1 12/5		Unit 3 A Fun Day	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6	Ae-III-1 B-III-2 D-III-2	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2.能認讀常見的家事片語。 3.能用家事片語, 聽說讀寫出句子 I wash the dishes.。 4.能上臺發表所完成之海報內容。 5.能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。 6.能完成Weekly Housework Plan。 7.能積極參與小組活動, 投入於短劇創作與練習。 8.能上臺發表, 並安靜欣賞同學的發表內容。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
15	12/8 12/12		Unit 4 My Favorite Subject	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-4 3-III-5 3-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1.能詢問他人並回答最喜愛的科目。2.能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 3.能聽懂並能應用本課主要句型:A. What's your favorite subject? My favorite subject is English. 4.能聽懂並能應用本課主要句型:B. What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 2.能熟練將本課字彙代入句型, 進行問答。 5.能熟練將本課字彙代入句型, 進行問答。 6.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
16	12/15 12/19		Unit 4 My Favorite Subject	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-II-5 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2	1.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 2.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能完成故事順序的閱讀理解。 5.能聽辨u, e, u, e, ue和ui的發音。 6.能知道相同的聲音, 有不同的拼讀方式。 7.能運用字母拼讀規則拼念單字。 8.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 9.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
17	12/22 12/26		Unit 4 My Favorite Subject	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-II-5 2-III-7 2-III-8 2-III-9	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。 3.了解水在植物如何運輸水分。 4.能認讀科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, socail studies。 5.能與學生合作完成活動。 6.能和學生使用句型進行問答。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
18	12/29 1/2	元旦放假	Unit 4 My Favorite Subject	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-II-5 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6	Ab-III-4 Ac-III-3 Ad-III-2 B-III-2 D-III-1	1.能念讀目標單字與句型。 2.能和學生使用句型進行問答。 3.能與同儕合作念讀對話。 4.能給予同儕回饋。 5.能積極參與課堂活動。 6.能運用iPad與線上學習平臺進行學習。 7.能針對提問進行思考。 8.能運用單字、句型完成書寫活動。 9.能欣賞和尊重同儕想法。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

19	1/5 1/9		Review 2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	1.能熟練本課字彙 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday與句型 What day is today? It’s Sunday.; Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn’t. It’s Tuesday. 2.能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What’s your favorite subject? My favorite subject is English. ;What’s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 3.能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue和 ui的字音與字母拼讀單字。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
20	1/12 1/16	第二次定期評量	Review 2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3	1.能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue和 ui的字音與字母拼讀單字。 2. 教師帶領孩子回顧故事內容。 3. 透過討論及學習單記錄故事內容、描述自己對上學會感到焦慮的原因。 4. 學生能夠反思自己對於學校的看法。 5. 學生能夠提出對於學校可以改善的地方。 6. 學生能夠提出給予故事中的鴿子一些建議。 7. 透過教師的引導，帶領學生討論不同形式的學校。 8. 透過討論比較 homeschooling 和 school learning 的異同。 9. 從影片中觀察美國的小學生活。 10. 比較美國小學和在地校園生活的之異同。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	Culture & Festivals Chinese New Year	1-Ⅲ-12 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 8-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-1 C-Ⅲ-2	1.能認識中國新年的習俗、應景食物及相關活動。 2.能說出春節的相關單字 firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【英語文】領域領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	田宛主		課程來源	康軒版本課程 wonder world	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【10,14】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【15,18】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【 6~9】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【 2-5,13】國際教育、【20】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容			評量比例
		聽	學生能聽懂課堂所學之課室用語與會話。			20%
		說	能說出課堂中所習得的詞彙及句型。			20%
		讀	能辨識中年段所習得的字詞與句子。			20%
		寫	能確實並準時完成習作與指定作業。			20%
		學習態度	上課用心參與學習活動並完成作業。			20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				

1	2/10 2/13	開學日	Get Ready	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 3-III-1 3-III-4 4-III-1 4-III-2 4-III-6 5-III-2 5-III-5 5-III-9	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1.能認識世界知名的地標。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3.能以英語說出世界知名的地標。 4.能以英語說出1000以內的數字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
2	2/16 2/20	學校日	Unit1 A Surprise for Jello	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-4 4-III-6 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 8-III-4 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1.能詢問及說出要去的地點。 2.能熟練本課字彙bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I’m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I’m not. I’m going to the bookstore.。 3.能聽懂並朗讀本課故事。 4.能了解並運用be going to 的用法。 5.能聽辨、認讀bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。 6.能運用發音規則拼念單字。 7.能閱讀短文My Day with Kevin 並理解、運用Finding Details 閱讀策略。 8.能認識各國市集。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	Unit1 A Surprise for Jello	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-4 4-III-6 5-III-2 5-III-4 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 8-III-4 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。 4. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 5. 能認真聽講並參與班級討論。 6. 能運用Finding Details 閱讀策略。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
4	3/2 3/6		Unit1 A Surprise for Jello	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-4 4-III-6 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 8-III-4 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 扣合國際教育, 讓學生認識各國不同的戶外市場。 3. 能認讀、拼讀社區場所單字。 4. 能辨識社區場所圖示。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。

5	3/9 3/13		Unit1 A Surprise for Jello	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-4 4-III-6 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 8-III-4 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1.能比較臺灣社區與日本社區的異同。 2.能理解社區服務的重要性。 3.能辨識社區問題。 4.能辨識社區中安全與不安全之處。 5.能執行社區服務計畫。 6.能運用策略維護社區安全與整潔。 7.能檢視計畫執行率。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
6	3/16 3/20		Unit2 City Adventure	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-4 4-III-6 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 8-III-4 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能熟練本課字彙bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi,train。 2. 能聽懂並能應用本課直述句: We can get to the park by bike. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並應用本課主要句型: A How can we get to the park? We can get there by bike B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus.	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
7	3/23 3/27		Unit 2 City Adventure	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-4 4-III-6 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 8-III-4 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 4. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。 5. 能運用發音規則拼念單字。 6. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 7. 能認真聽講並參與班級討論。 8. 能運用Finding Details 閱讀策略。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	Unit 2 City Adventure	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-4 4-III-6 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 8-III-4 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能運用Finding Details 閱讀策略。 2. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 能認識共享單車。 5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。 6. 認讀交通工具單字。 7. 能善用科技查詢路線。 8. 能使用英語表達如何抵達目的地。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
9	4/6 4/10		Unit 2 City Adventure	1-III-1 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 3-III-1 3-III-4 4-III-1 4-III-2 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-9	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1.能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 2.能依運輸方式分類交通工具 3.能善用科技規畫旅遊行程。 4.能了解碳足跡對環境造成的影響。 5.能了解減少碳足跡的方法。 6.能認識碳標籤。 7.能計算自己的碳足跡	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
10	4/13 4/17	第一次定期評量	Review 1	1-III-1 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 3-III-1 3-III-4 4-III-1 4-III-2 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-9	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能熟練Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I'm not. I'mgoing to the bookstore。 4. 能熟練Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park? We can get there by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. we can get there bybus。 5. 能聽辨、認讀bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。 6. 能認識地球日。 7. 能說出地球日相關單字reduce, reuse, recycle並理解其理念。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
11	4/20 4/24		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-4 4-III-6 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 8-III-4 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能熟練本課字彙dress, skirt, sweater,T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：They're thirty dollars. / It's two hundred and ninety-nine dollars. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型： A How much is the dress? It's nine hundred dollars. B How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars.	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

12	4/27 5/1	園遊會	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-4 4-III-6 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 8-III-4 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能完成故事順序的閱讀理解。 3. 能聽辨tr, dr 的發音。 4. 能運用發音規則拼念單字。 5. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	5/4 5/8		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-4 4-III-6 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 8-III-4 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能認真聽講並參與班級討論。 2. 能運用Question Words 閱讀策略。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 扣合國際教育, 讓學生認識異國傳統服飾。 5. 能認讀、拼讀衣物單字。 6. 能依據圖示說出衣物名稱。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
14	5/11 5/15	園遊會補假	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-4 4-III-6 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 8-III-4 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1.能認識性別刻板印象。 2.能看懂繪本故事的主要內容。 3.能尊重他人的喜好。 4.能認識服飾風格演變。 5.能欣賞不同年代的服飾穿搭。 6.能創作具自己風格的穿搭。 7.能積極參與團體活動。 8.能改造並再利用舊衣物。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

15	5/18 5/22		Unit 4 Whose Backpack Is It?	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-II-5 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-4 4-III-6 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 8-III-4 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能熟練本課字彙jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能應用本課直述句: It’s my watch. They’re my glasses. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 1. 能聽懂並能應用本課主要句型: A Whose jacket is it? It’s Kevin’s jacket. B Whose glasses are they? They’re my glasses.	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
16	5/25 5/29		Unit 4 Whose Backpack Is It?	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-II-5 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-4 4-III-6 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 8-III-4 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。 6. 能聽辨sp, st, sk 的聲音。 7. 能運用發音規則拼念單字。 8. 能在圖表的輔助下, 閱讀並理解短文內容。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	6/1 6/5	六年級畢業考	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-II-5 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-4 4-III-6 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 8-III-4 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。 2. 能精熟字彙與句型。 3. 能認識手機的各種功能。 4. 能認讀、拼讀所有物單字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

18	6/8 6/12		Unit 4 Whose Backpack Is It?	1-III-1 1-III-4 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 2-II-5 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-4 4-III-6 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 8-III-4 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1.能比較家用電話及智慧型手機的異同。 2.能透過閱讀了解通訊的演化過程。 3.能認識不同的通訊方式。 4.能分類傳統及現代的通訊方式。 5.能說出智慧型手機的功能。。 6.能了解手機對人類的影響並思考改善方法。 7.能了解網路造成的隱私問題。 8.能藉由討論得出解決方法。 9.能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。 10.能判斷網路行為的優缺點並說出原因。 11.能了解如何安全的使用網路、手機。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
19	6/15 6/19	端午節放假	Review 2	1-III-1 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 3-III-1 3-III-4 4-III-1 4-III-2 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-9	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出物品的所有人。 3. 能熟練Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It's nine hundred dollars. How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars.。 4. 能熟練Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型 Whose jacket is it? It's Kevin's jacket. Whose glasses are they? They're my glasses.。 5. 能聽辨、認讀tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
20	6/22 6/26	第二次定期評量	Review 2	1-III-1 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 3-III-1 3-III-4 4-III-1 4-III-2 5-III-2 5-III-4 5-III-5 5-III-9	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 複習Units 3~4 字母拼讀。 2. 能於教師的提示下回答出物品的主人。 3.能和學生使用句型進行問答。 4.能樂於閱讀繪本。 5.能認讀繪本中的相關單字。 6.能積極參與英語相關問答。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	wrap up						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【數學】領域課程計畫						
經114.7.1課發會審議通過						
課程計畫 內涵						
編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤		課程來源	康軒版本課程	節數 21週×1節=21節	
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語 言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活 情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。		數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用 之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化 比較。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【13.14.17.18.21】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【15.16.19.20】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1-21】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【3-12 15.16.19.20】品德教育、【】生命教育、【3-21】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【1、2】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容			評量比例
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能有探索數學的信心與正向態度。			20%
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能有好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。			20%
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。			20%
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。			20%
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能在日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。			20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		第一單元 一億以內的數 活動一:十萬以內的數 活動二:一億以內的數	n- II -1	N-4-1	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
2	9/8 9/12	學校日	第一單元 一億以內的數 活動三:數的大小比較 活動四:大數的加減	n- II -1	N-4-1	1. 能做一億以內數量的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
3	9/15 9/19		第二單元 整數的乘法 活動一:四位數×一位數 活動二:一、二位數×二位數	n- II -1	N-4-1	1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
4	9/22 9/26		第二單元整數的乘法 活動三:三、四位數×二位數	n- II -2	N-4-2	1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練乘法直式計算。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
5	9/29 10/3		第三單元角度 活動一:量角器的認識與報讀 活動二:測量角的大小和畫角	n- II -2	N-4-2	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第三單元角度 活動三:旋轉角 活動四:角的合成與分解	n- II -9	N-4-10	1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
7	10/13 10/17		第四單元整數的除法活動一:四位數÷一位數活動二:二位數÷二位數	n- II -9	N-4-10	1. 解決生活情境中,四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中,二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
8	10/20 10/24		第四單元整數的除法活動三:三位數÷二位數活動四:四位數÷二位數	n- II -3	N-4-2	1. 解決生活情境中,三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中,四位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 4. 能透過驗算,檢驗除法答案的正確性。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
9	10/27 10/31		第五單元公里 活動一:認識公里 活動二:公里、公尺和公分的換算	n- II -3	N-4-2	1. 認識長度單位「公里」,知道公里、公尺和公分的關係,並能做換算。 2. 經驗1公里的長度,並培養量感。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	第五單元公里 活動三:公里和公尺的加減計算	n- II -9	N-4-9	1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
11	11/10 11/14		第六單元三角形活動一:三角形 活動二:以邊分類三角形 活動三:以角分類三角形	n- II -9	N-4-9	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類,認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類,認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
12	11/17 11/21	校慶體表會	第六單元三角形 活動四:繪製三角形 活動五:全等圖形與全等三角形	s- II -3	S-4-7	1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
13	11/24 11/28	校慶補假	第七單元小數 活動一:認識二位小數 活動二:長度與小數的大小比較	s- II -2	S-4-6	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
14	12/1 12/5		第七單元小數 活動二:長度與小數的大小比較 活動三:小數的加減	n- II -7	N-4-7	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能解決生活情境中,二位小數的加減問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
15	12/8 12/12		第八單元整數四則計算 活動一:加減兩步驟的併式 活動二:乘除兩步驟的併式	n- II -7	N-4-7	1. 用併式記錄生活情境中,整數四則計算的兩步驟問題,再逐次減項計算。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
16	12/15 12/19		第八單元整數四則計算活動三:加減與乘的併式活動四:加減與除的併式活動五:四則混合	n- II -5	N-4-3	1. 用併式記錄生活情境中,整數四則計算的兩步驟問題,再逐次減項計算。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

17	12/22 12/26		第九單元分數 活動一:認識真分數、假分數和帶分數 活動二:假分數和帶分數的互換與比大小	n- II -5	N-4-3	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
18	12/29 1/2	元旦放假	第九單元分數 活動三:同分母分數的加減 活動四:分數的整數倍	n- II -6	N-4-5	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
19	1/5 1/9		第十單元統計圖 活動一:報讀生活中的統計圖 活動二:報讀與繪製長條圖	n- II -6	N-4-5	1. 用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	第十單元統計圖 活動三:報讀折線圖	d- II -1	D-4-1	1. 用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	第十單元統計圖 活動四:報讀複雜的統計圖	d- II -1	D-4-1	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤			課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常生活使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【17.18】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【5.6.15.16】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
	議題融入 【】內填週次	【1、2、11、12、15、16、17、18】人權教育、【】海洋教育、【19、20】科技教育、【9、10】原住民族教育 【】能源教育、【1-20】品德教育、【】生命教育、【15、16】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【5、6】閱讀素養教育					
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容				評量比例
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能有探索數學的信心與正向態度。				20%
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能有好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。				20%
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。				20%
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。				20%
		口語評量、實作評量、紙筆評量	能在日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。				20%

課程計畫進度表									
週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	第一單元多位數的乘與除 活動一:三、四位數×三位數 活動二:末幾位為0的乘法	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3	N-4-2	1. 能解決生活情境中, 三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的乘法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
2	2/16 2/20	學校日	第一單元多位數的乘與除 活動三:三、四位數÷三位數 活動四:末幾位為0的除法	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3	N-4-2	1. 能解決生活情境中, 三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的除法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第二單元四邊形 活動一:垂直和平行 活動二:認識各類四邊形	s-Ⅱ-3	S-4-5 S-4-8	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	4	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
4	3/2 3/6		第二單元四邊形 活動二:認識各類四邊形 活動三:分割四邊形及畫四邊形	s-Ⅱ-3	S-4-5 S-4-8	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
5	3/9 3/13		第三單元概數 活動一:生活中的概數 活動二:無條件進入法 活動三:無條件捨去法	n-Ⅱ-4	N-4-4	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
6	3/16 3/20		第三單元概數 活動四:四捨五入法 活動五:應用概數做估算	n-Ⅱ-4	N-4-4	1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 能利用概數, 做加、減、乘、除估算。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
7	3/23 3/27		第四單元數量規律 活動一:圖形的規律 活動二:數字的規律	r-Ⅱ-2	R-4-4	1. 二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	4	互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第四單元數量規律 活動三:奇偶數的規律	r-Ⅱ-2	R-4-4	1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	4	互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
9	4/6 4/10		第五單元小數乘法 活動一:一位小數×整數活 動二:二位小數×整數	n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-8	N-4-7 N-4-8	1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題(。一位小數的整數倍) 2. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題(。二位小數的整數倍)	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原E12了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

10	4/13 4/17	第一次定期評 量	第五單元小數乘法 活動三:小數計算的應用 活動四:小數數線	n- II -7 n- II -8	N-4-7 N-4- 8	1. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【原住民教育】 原E12了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
11	4/20 4/24		第六單元周長與面積 活動一:長方形、正方形的周長公式 活動二:長方形、正方形的面積公式 活動三:周長和面積的關係	n-II-9s- II-1r-II-5	N-4-11 R-4-3 S-4-3	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 周長與面積的關係。	4	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
12	4/27 5/1	園遊會	第六單元周長與面積 活動四:認識1平方公尺 活動五:複合圖形的面積	n- II -9s- II -1r- II -5	N-4-11 R- 4-3 S-4-3	1. 認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2. 知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3. 能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
13	5/4 5/8		第七單元等值分數 活動一:等值分數 活動二:簡單異分母分數的比較與加減	n- II -6 n- II -8	N-4-6 N-4- 8	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
14	5/11 5/15	園遊會補假	第七單元等值分數 活動三:分數和小數的互換 活動四:分數數線	n- II -6 n- II -8	N-4-6 N-4- 8	1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
15	5/18 5/22		第八單元簡化計算 活動一:加與減的簡化計算	r- II -3 r- II - 4	R-4-1 R-4- 2	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
16	5/25 5/29		第八單元簡化計算 活動二:乘與除的簡化計算	r- II -3r- II - 4	R-4-1 R-4- 2	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

17	6/1 6/5	六年級畢業考	第九單元時間的計算 活動一:時間單位的換算 活動二:時間量的加減	n- II -10	N-4-13	1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E13覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
18	6/8 6/12		第九單元時間的計算 活動三:兩時刻間的時間量 活動四:時刻與時間量的計算 活動五:跨日的時間計算	n- II -10	N-4-13	1. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E13覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
19	6/15 6/19	端午節放假	第十單元立方公分 活動一:認識體積 活動二:立體堆疊	n- II -9	N-4-12	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	第十單元立方公分 活動三:認識立方公分	n- II -9	N-4-12	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【社會】領域課程計畫						
經114.7.1課發會審議通過						
課程計畫 內涵						
編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4-10】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【19】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【4】海洋教育、【2-3】科技教育、【6-17】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【6-20】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【18-19】國際教育、【20】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式		評量內容		評量比例
		紙筆測驗		能了解家鄉的自然環境、信仰文化與節慶的意義。		40%
		作業評量		能準時繳交規定的作業。		40%
		口頭報告		能在上課討論時大方的表達意見與想法。		20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5	開學準備週	第一單元 家鄉的自然環境	2a- II -1	Bb- II -1	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	
2	9/8 9/12	學校日	第一單元 家鄉的自然環境	2a- II -1	Bb- II -1	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
3	9/15 9/19		第一單元 家鄉的自然環境	2a- II -1	Bb- II -1	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
4	9/22 9/26		第一單元 家鄉的自然環境	2a- II -1	Bb- II -1	3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源，並珍惜自然資 源。
5	9/29 10/3		第一單元 家鄉的自然環境	2a- II -1	Bb- II -1	3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源，並珍惜自然資 源。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	1a- II -3 1b- II -1 2a- II -1 2b- II -2	Ab- II -1 Cb- II -1	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生 存與發展需要利用 能源及資源，學習在 生活中直接利用自 然能源或自然形式 的物質。 環E15 覺知能源資 源過度利用會導致 環境汙染與資源耗 竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族 人的自我認同，增進 主體民族對原住民 族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。

7	10/13 10/17		第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	1a- II -3 1b- II -1 2a- II -1 2b- II -2	Ab- II -1 Cb- II -1	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
8	10/20 10/24		第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	1a- II -3 1b- II -1 2a- II -1 2b- II -2	Ab- II -1 Cb- II -1	3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
9	10/27 10/31		第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	1a- II -3 1b- II -1 2a- II -1 2b- II -2	Ab- II -1 Cb- II -1	3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	1a- II -3 1b- II -1 2a- II -1 2b- II -2	Ab- II -1 Cb- II -1	3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
11	11/10 11/14		第三單元 家鄉的傳統信仰與老街	2b- II -2	Af- II -1	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。	3	口語評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
12	11/17 11/21	校慶體表會	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街	2b- II -3	Af- II -2	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。	3	作業評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

13	11/24 11/28	校慶補假	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街	2b- II -4	Af- II -3	2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響,同時察覺廟宇的多功能性,及其對漢人生活的重要性。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
14	12/1 12/5		第三單元 家鄉的傳統信仰與老街	2b- II -5	Af- II -4	3.能從生活中覺察信仰的存在,並在了解信仰的功能後,能進一步尊重信仰的差異。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
15	12/8 12/12		第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	1b- II -1 2b- II -1 2b- II -2	Ab- II -1 Da- II -2	1.觀察圖像或影片內容,瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。	3	口語評量 作業評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
16	12/15 12/19		第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	1b- II -1 2b- II -1 2b- II -2	Ab- II -1 Da- II -2	2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據,體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表,了解現代生活作息的安排方式,並運用在自己的日常生活中。	3	口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
17	12/22 12/26		第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	1b- II -1 2b- II -1 2b- II -2	Ab- II -1 Da- II -2	2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據,體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表,了解現代生活作息的安排方式,並運用在自己的日常生活中。	3	作業評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
18	12/29 1/2	元旦放假	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	1b- II -1 2b- II -1 2b- II -2	Ab- II -1 Da- II -2	2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據,體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表,了解現代生活作息的安排方式,並運用在自己的日常生活中。	3	紙筆評量	【【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。
19	1/5 1/9		第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	1b- II -1 2b- II -1 2b- II -2	Ab- II -1 Da- II -2	2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據,體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表,了解現代生活作息的安排方式,並運用在自己的日常生活中。	3	紙筆評量	【【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。

20	1/12 1/16	第二次定期評 量	主題探究與實作單元	3d- II -3	Ab- II -1 Bb- II -1	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	3	口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始					0		

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【社會】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤			課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節
核心素養		總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。			社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。			社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【11 12 18 19】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
	議題融入 【】內填週次	【13】人權教育、【3】海洋教育、【3 6 13】科技教育、【15 17】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【3 6】生涯規劃教育 【】法治教育、【3 6 9 13】資訊教育、【】安全教育、【15 17 18 19】多元文化教育 【】防災教育、【16-19】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育					
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式		評量內容			評量比例
		紙筆測驗		能了解自然環境對居民生活方式的影響。			40%
		作業評量		能按時繳交指派的作業。			40%
		學習態度		上課態度認真並主動發表意見。			20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	準備週						
2	2/16 2/20	學校日	春節						
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第一單元 家鄉的產業	1a- II -2 2a- II -1 3b- II -3	Ab- II -2 Ae- II -1	1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	3	作業評量 學習態度	海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
4	3/2 3/6		第一單元 家鄉的產業	1a- II -2 2a- II -1 3b- II -3	Ab- II -2 Ae- II -1	1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	3	作業評量 學習態度	
5	3/9 3/13		第一單元 家鄉的產業	1a- II -2 2a- II -1 3b- II -3	Ab- II -2 Ae- II -1	1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	3	紙筆測驗 作業評量 學習態度	

6	3/16 3/20		第一單元 家鄉的產業	1a- II -2 2a- II -1 3b- II -3	Ab- II -2 Ae- II -1	1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	3	作業評量 學習態度	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
7	3/23 3/27		第二單元 家鄉的人口	2a- II -1 2a- II -2 3c- II -1	Ab- II -1 Ca- II -2	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	3	紙筆測驗 作業評量 學習態度	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元 家鄉的人口	2a- II -1 2a- II -2 3c- II -1	Ab- II -1 Ca- II -2	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	3	作業評量 學習態度	
9	4/6 4/10		第二單元 家鄉的人口	2a- II -1 2a- II -2 3c- II -1	Ab- II -1 Ca- II -2	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	3	紙筆測驗 作業評量 學習態度	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
10	4/13 4/17	第一次定期評量	第二單元 家鄉的人口	2a- II -1 2a- II -2 3c- II -1	Ab- II -1 Ca- II -2	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	3	紙筆測驗 作業評量 學習態度	
11	4/20 4/24		第三單元 家鄉的交通	1a- II -2 1b- II -1 2a- II -1	Ab- II -2 Ae- II -1	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。	3	作業評量 學習態度	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
12	4/27 5/1	園遊會	第三單元 家鄉的交通	1a- II -2 1b- II -1 2a- II -1	Ab- II -2 Ae- II -1	2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。	3	作業評量 學習態度	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
13	5/4 5/8		第三單元 家鄉的交通	1a- II -2 1b- II -1 2a- II -1	Ab- II -2 Ae- II -1	3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考平衡經濟與環境可能的方式。	3	紙筆測驗 作業評量 學習態度	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
14	5/11 5/15	園遊會補假	第三單元 家鄉的交通	1a- II -2 1b- II -1 2a- II -1	Ab- II -2 Ae- II -1	3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考平衡經濟與環境可能的方式。	3	紙筆測驗 作業評量 學習態度	
15	5/18 5/22		第四單元 家鄉風情畫	1a- II -3 2a- II -2	Ab- II -1 Bb- II -1	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。	3	作業評量 學習態度	【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然或人為。
16	5/25 5/29		第四單元 家鄉風情畫	1a- II -3 2a- II -2	Ab- II -1 Bb- II -1	2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。	3	作業評量 學習態度	

17	6/1 6/5	六年級畢業考	第四單元 家鄉風情畫	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。	3	作業評量 學習態度	【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然或人為)。
18	6/8 6/12		第四單元 家鄉風情畫	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	3	紙筆測驗 作業評量 學習態度	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
19	6/15 6/19	端午節放假	第四單元 家鄉風情畫	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	3	紙筆測驗 作業評量 學習態度	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	主題探究與實作單元	2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。	3	作業評量 學習態度	
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	主題探究與實作單元	2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。	3	作業評量 學習態度	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【自然科學】領域課程計畫									
經114.7.1課發會審議通過									
課程計畫 內涵									
編寫者		鄭淞仁		課程來源		康軒版本課程		節數	21週×3節=63節
核心素養			總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵			
	A.自主行動		E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			
	B.溝通互動		E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。			自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			
	C.社會參與		E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次		【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【2-10】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」						
	議題融入 【】內填週次		【6-10,15-20】人權教育、【6-10】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【15-20】能源教育、【6-10】品德教育、【6-10】生命教育、【6-10,15-20】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【1-10,12-20】安全教育、【】多元文化教育 【2-5】防災教育、【2-10】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育						
評量方式與內容 (可自行調整)			評量方式		評量內容			評量比例	
			紙筆測驗 作業評量 口頭評量		能了解不同地表環境的特色和構成物質，並知道維護自然生態環境可以減少地表環			20%	
			紙筆測驗 作業評量 口頭評量		能了解水生生物如何適應水域環境，並知道愛護水域環境的重要性。			20%	
			紙筆測驗 作業評量 口頭評量		能了解聲音的傳播方式和光的特性，並知道聲音與光在生活中的應用。			20%	
			紙筆測驗 作業評量 口頭評量		能了解串聯或並聯對燈泡亮度的影響，並建立安全用電與節約用電的觀念。			20%	
			觀察評量		能積極參與課堂學習活動並準時繳交作業。			20%	
課程計畫進度表									
週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	9/1 9/5		準備週			1.透過教師說明，知道自然教室使用安全規則。 2.透過師生討論，理解課堂規範。 3.經由教師說明，知道學期成績計算方式。	3	觀察評量	安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
2	9/8 9/12	學校日	U1地表的靜與動 1-1地表物質有什麼	tr- II -1 pe- II -2 pc- II -2 ah- II -1	INa- II -1 INc- II -9	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。 3.知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。 4.認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生

3	9/15 9/19		U1地表的靜與動 1-2地表環境會變動嗎	tr- II -1 po- II -1 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -2 pc- II -2 ah- II -1	INd- II -5 INf- II -5	1.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 2.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 3.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 4.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中 year 級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
4	9/22 9/26		U1地表的靜與動 1-2地表環境會變動嗎	tr- II -1 po- II -1 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -2 pc- II -2 ah- II -1	INd- II -5 INf- II -5	1.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 2.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 3.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 4.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
5	9/29 10/3		U1地表的靜與動 1-3怎樣做好地震防災	tr- II -1 po- II -1 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -2 pc- II -2 ah- II -1	INf- II -5 INf- II -6	1.了解地震是一種自然現象，和流水一樣會改變地表形貌。 2.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	U2水生生物與環境 2-1生物生存的環境都相同嗎	tc- II -1 ai- II -1 ah- II -2	INc- II -7 INc- II -8	1.認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。 2.察覺不同的環境有不同的生物生存。 3.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 4.實地進行水域環境調查，並完成調查表。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生
7	10/13 10/17		U2水生生物與環境 2-2水生生物如何適應環境	tr- II -1 tc- II -1 po- II -1 pe- II -2 pa- II -2 pc- II -2 an- II -1	INb- II -5 INb- II -7	1 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物(例如大萍、布袋蓮)如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物(例如水蘊草)如何適應環境。 4.察覺浮葉性水生植物(例如睡蓮)如何適應環境。 5.察覺挺水性水生植物(例如荷花)如何適應環境。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染

8	10/20 10/24		U2水生生物與環境 2-2水生生物如何適應環境	tr- II -1 tc- II -1 po- II -1 pe- II -2 pa- II -2 pc- II -2 an- II -1	INb- II -5 INb- II -7	1.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 2.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 3.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。 4.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 品EJU1 尊重生命。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
9	10/27 10/31		U2水生生物與環境 2-3如何愛護環境	tr- II -1	INf- II -5 INf- II -7	1.察覺環境提供人類豐富的資源。 2.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	U2水生生物與環境 2-3如何愛護環境	tr- II -1	INf- II -5 INf- II -7	1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
11	11/10 11/14		複習U1-U2 定期評量 學習成果檢討			1.透過複習與評量，檢視自己的學習成果，並補救缺漏的概念。 2.依據評量結果，調整自己的學習方法和態度。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
12	11/17 11/21	校慶體表會	U3有趣的聲光現象 3-1聲音如何產生和傳播	ti- II -1 tr- II -1 po- II -1 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -2 ai- II -1 an- II -1	INe- II -5	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動橡皮筋的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
13	11/24 11/28	校慶補假	U3有趣的聲光現象 3-2光有什麼特性	ti- II -1 po- II -1 pe- II -2 pa- II -2 ai- II -1 an- II -1	INe- II -6	1.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。 2.藉由觀察了解光是直線行進。 3.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 4.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 5.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 6.認識光反射特性的生活應用。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
14	12/1 12/5		U3有趣的聲光現象 3-2光有什麼特性 3-3如何應用聲與光	ti- II -1 po- II -1 pe- II -2 pa- II -2 ai- II -1 ai- II -3 an- II -1 an- II -3	INe- II -6 INb- II -1	1.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 2.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 3.認識光反射特性的生活應用。 4.了解生活中利用聲音和光的特性，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 5.運用聲音、光的特性，從玩具製作中發揮創意。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
15	12/8 12/12		U4好玩的電路 4-1如何讓燈泡發亮	tc- II -1 po- II -2 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -2 pc- II -2	INa- II -3 INe- II -8	1.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 2.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。 觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 3.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 4.利用電的良導體和不良導體，設計和製作簡易開關。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科F4 體會動手實作

16	12/15 12/19		U4好玩的電路 4-2電路有哪些連接方式	tm- II -1 po- II -1 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -2 pc- II -2	INe- II -9	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
17	12/22 12/26		U4好玩的電路 4-2電路有哪些連接方式	tm- II -1 po- II -1 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -2 pc- II -2	INe- II -9	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
18	12/29 1/2	元旦放假	U4好玩的電路 4-3用電觀念知多少	ai- II -3	INb- II -1 INe- II -8	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
19	1/5 1/9		U4好玩的電路 4-3用電觀念知多少	ai- II -3	INb- II -1 INe- II -8	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
20	1/12 1/16	第二次定期評量	U4好玩的電路 4-3用電觀念知多少	an- II -2	INa- II -3 INe- II -8	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	複習U3-U4 學習成果檢討			1.透過複習與評量，檢視自己的學習成果，並補救缺漏的概念。 2.依據評量結果，調整自己的學習方法和態度。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【自然科學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳政達		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【6、7、8、9、10、11】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【11、12、13、14、15、16、17、18、19】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【11、12、13、14】品德教育、【11、12、13、14、15、16、17、18、19】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【15、16、17、18、19】防災教育、【】戶外教育、【15、16、17、18、19】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容			評量比例
		紙筆測驗 作業評量 口頭評量	察覺天體運行的規律性，了解日與月在天空中東升西落的現象及了解一個月的時間循環。			20%
		紙筆測驗 作業評量 口頭評量	察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象及在生活中的各種應用。			20%
		紙筆測驗 作業評量 口頭評量	了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。			20%
		紙筆測驗 作業評量 口頭評量	了解提供能量及提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，察覺如何降低這些負面衝擊。			20%
		觀察評量	能積極參與課堂學習活動並準時繳交作業。			20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				

1	2/10 2/13	開學日	U1白天和夜晚的天空 1-1日夜景象有什麼不同 1-2一天中太陽的位置會改變嗎	tr- II -1 an- II -2 ti- II -1 tm- II -1 po- II -2 pe- II -2 pa- II -1 pa- II -2 ai- II -2	INc- II -7 INc- II -10	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。 3.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
2	2/16 2/20	學校日	U1白天和夜晚的天空 1-2一天中太陽的位置會改變嗎	ti- II -1 tm- II -1 po- II -2 pe- II -2 pa- II -1 pa- II -2 ai- II -2	INc- II -10	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	U1白天和夜晚的天空 1-2一天中太陽的位置會改變嗎 1-3月亮每天都在變嗎	ti- II -1 tm- II -1 po- II -2 pe- II -2 pa- II -1 pa- II -2 ai- II -2	INc- II -10	1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 3.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 4.從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出現。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

4	3/2 3/6		U1白天和夜晚的天空 1-3月亮每天都在變嗎	ti- II -1 tm- II -1 pe- II -2 pa- II -1 pa- II -2 ai- II -2	INc- II -10	1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2.利用指北針、拳頭和高度角觀測器等方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律也是東升西落。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
5	3/9 3/13		U1白天和夜晚的天空 1-3月亮每天都在變嗎	ti- II -1 tm- II -1 pe- II -2 pa- II -1 pa- II -2 ai- II -2	INc- II -10	1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相紀錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
6	3/16 3/20		U2水的移動 2-1毛細現象有什麼特性	tr- II -1 tm- II -1 po- II -2 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -2 pc- II -1 an- II -1	INc- II -6	1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
7	3/23 3/27		U2水的移動 2-1毛細現象有什麼特性 2-2活動二虹吸現象有什麼特性	tr- II -1 tm- II -1 po- II -2 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -2 pc- II -1 an- II -1	INc- II -6 INb- II -3	1.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 2.認識生活中毛細現象的應用。 3.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	U2水的移動 2-2虹吸現象有什麼特性 2-3連通管原理有什麼特性	tm- II -1 pe- II -1 pe- II -2 pa- II -2 an- II -1	INb- II -3	1.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 2.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 3.認識生活中水平現象的例子。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

9	4/6 4/10		U2水的移動 2-3連通管原理有什麼特性	tm- II -1 po- II -2 pe- II -2 pa- II -2 pc- II -1 ah- II -1 an- II -1	INb- II -3	1.透過觀察，察覺茶壺不論裝入多少水，茶壺的壺身和壺嘴的水面會一樣高，維持水平。 2.透過實際操作，了解水在水管或相連通的容器內流動，當水靜止時，水面都會維持水平的特性，稱為連通管原理。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
10	4/13 4/17	第一次定期評量	評量週 複習段考內容	ah- II -1 ai- II -2 an- II -1 an- II -2 pa- II -1 pa- II -2 pc- II -1 pe- II -1 pe- II -2 po- II -2 ti- II -1 tm- II -1 tr- II -1	INb- II -3 INc- II -10 INc- II -6 INc- II -7	1.察覺天體運行的規律性，了解日與月在天空中東升西落的現象及了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象及在生活中的各種應用。	3	紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
11	4/20 4/24		U3昆蟲大解密 3-1昆蟲在哪裡	tc- II -1 tm- II -1 pc- II -2	INb- II -5 INc- II -4 INc- II -7	1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.認識昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分，昆蟲的頭部有觸角，胸部有六隻腳。 3.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 4.討論如何表示昆蟲的位置。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

12	4/27 5/1	園遊會	U3昆蟲大解密 3-2昆蟲如何適應環境與成長	tm- II -1 pc- II -2 ai- II -1 ai- II -2 ah- II -2	INa- II -7 INb- II -7 INd- II -3	1.知道昆蟲的構造、功能和行為有關。 2.昆蟲為了適應環境，身體外觀、構造和行為有許多不同的差異。例如不同的運動、覓食、繁殖和保護自己等方式。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
13	5/4 5/8		U3昆蟲大解密 3-2昆蟲如何適應環境與成長	tm- II -1 pc- II -2 ai- II -1 ai- II -2 ah- II -2	INa- II -7 INb- II -7 INd- II -3	1.知道昆蟲生活在不同環境中，不同昆蟲吃的食物也不一樣。 2.討論昆蟲的成長過程。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

14	5/11 5/15	園遊會補假	U3昆蟲大解密 3-2昆蟲如何適應環境與成長 3-3昆蟲重要嗎	tm- II -1 pc- II -2 ai- II -1 ai- II -2 ah- II -2 an- II -3	INa- II -7 INb- II -7 INd- II -3 INf- II -3	1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 3.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 4.昆蟲在大自然中是重要的角色。 5.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
----	-------------------	-------	---------------------------------------	--	--	---	---	--	--

15	5/18 5/22		U4自然資源與利用 4-1能量重要嗎	tr- II -1 tc- II -1 po- II -1 pe- II -2 pc- II -2 ah- II -1	INa- II -6 INa- II -8	<p>1.知道提供地球的溫暖與光亮、動植物生長的能量，都是源自於太陽。</p> <p>2.察覺各種生活用具需要提供能量才能正常運作，且能判斷出各種生活用具的能量來源。</p> <p>3.知道物體獲得能量後能運作或產生改變。</p> <p>4.知道生活中的能量有各種不同的形式，都能讓物體運作和產生改變。</p> <p>5.透過實驗操作，實際觀測聲音能讓物體移動，驗證聲音是一種能量的形式。</p>	3	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> <p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度 的物質需求會對未 來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生 存與發展需要利用 能源及資源，學習在 生活中直接利用自 然能源或自然形式 的物質。 環E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。 環E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。 環E17 養成日常生 活節約用水、用電、 物質的行為，減少資 源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源，並珍惜自然資 源。 海E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。 科E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。 能E2 了解節約能源 的重要。 能E3 認識能源的種 類與形式。 能E4 了解能源的日 常應用。 能E5 認識能源於生 活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資 料、與他人討論、分 析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳 的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感，練習做出道德判 斷以及審美判斷，分 辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制 定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教 育。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科基礎 知識所應具備的字 詞彙。 閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環 境的互動經驗，培養 對生活環境的覺知 與敏感，體驗與珍惜 環境的好。 戶E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生 活方式會對自然環 境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與 相關重要議題。</p>
----	-------------------	--	-----------------------	--	--------------------------	--	---	---

16	5/25 5/29		U4自然資源與利用 4-1能量重要嗎 4-2如何運用自然資源	tr- II -1 tc- II -1 po- II -1 pe- II -2 pc- II -2 ah- II -1	INa- II -6 INa- II -8 INf- II -1 INg- II -1	1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.認識常見的能源。 3.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。	3	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> <p> 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度 的物質需求會對未 來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生 存與發展需要利用 能源及資源，學習在 生活中直接利用自 然能源或自然形式 的物質。 環E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。 環E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。 環E17 養成日常生 活節約用水、用電、 物質的行為，減少資 源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源，並珍惜自然資 源。 海E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。 科E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。 能E2 了解節約能源 的重要。 能E3 認識能源的種 類與形式。 能E4 了解能源的日 常應用。 能E5 認識能源於生 活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資 料、與他人討論、分 析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳 的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感，練習做出道德判 斷以及審美判斷，分 辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制 定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教 育。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科基礎 知識所應具備的字 詞彙。 閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環 境的互動經驗，培養 對生活環境的覺知 與敏感，體驗與珍惜 環境的好。 戶E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生 活方式會對自然環 境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與 相關重要議題。 </p>
----	-------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	---	--

17	6/1 6/5	六年級畢業考	U4自然資源與利用 4-2如何運用自然資源	tc- II -1 ah- II -1	INf- II -1 INg- II -1	1.知道自然資源在生活中的應用。 2.知道生活中有許多物品是由動物、植物資源所製成。 3.動物、植物資源雖可再生, 但若過度使用, 終將造成自然資源匱乏。	3	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> <p> 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度 的物質需求會對未 來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生 存與發展需要利用 能源及資源, 學習在 生活中直接利用自 然能源或自然形式 的物質。 環E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。 環E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。 環E17 養成日常生 活節約用水、用電、 物質的行為, 減少資 源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源, 並珍惜自然資 源。 海E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。 科E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。 能E2 了解節約能源 的重要。 能E3 認識能源的種 類與形式。 能E4 了解能源的日 常應用。 能E5 認識能源於生 活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資 料、與他人討論、分 析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳 的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感, 練習做出道德判 斷以及審美判斷, 分 辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制 定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教 育。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎 知識所應具備的字 詞彙。 閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環 境的互動經驗, 培養 對生活環境的覺知 與敏感, 體驗與珍惜 環境的好。 戶E3 善用五官的感 知, 培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生 活方式會對自然環 境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與 相關重要議題。 </p>
----	-----------------	--------	--------------------------	------------------------	--------------------------	---	---	--

18	6/8 6/12		U4自然資源與利用 4-2如何運用自然資源 4-3開發自然資源會有什麼影響	tc- II -1 ah- II -1 pa- II -2 pc- II -1	INf- II -1 INg- II -1 INe- II -1 INg- II -2 INg- II -3	1.石油可當作塑膠製品的原料或燃料, 若耗盡將衝擊現代生活, 應節約使用。 2.資源蘊含量有限, 過度開發會導致再無資源可用。 3.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 4.不當開發與使用資源可能因空汙染、水汙染及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度 的物質需求會對未 來世代造成衝擊。</p> <p>環E14 覺知人類生 存與發展需要利用 能源及資源, 學習在 生活中直接利用自 然能源或自然形式 的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。</p> <p>環E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。</p> <p>環E17 養成日常生 活節約用水、用電、 物質的行為, 減少資 源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源, 並珍惜自然資 源。</p> <p>海E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。</p> <p>科E9 具備與他人團 隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。</p> <p>能E2 了解節約能源 的重要。</p> <p>能E3 認識能源的種 類與形式。</p> <p>能E4 了解能源的日 常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生 活中的使用與安全。</p> <p>能E7 蒐集相關資 料、與他人討論、分 析、分享能源議題。</p> <p>能E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳 的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感, 練習做出道德判 斷以及審美判斷, 分 辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制 定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教 育。</p> <p>安E4 探討日常生活 應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎 知識所應具備的字 詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環 境的互動經驗, 培養 對生活環境的覺知 與敏感, 體驗與珍惜 環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感 知, 培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生 活方式會對自然環 境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 認識全球化與 相關重要議題。</p>
----	------------------	--	---	--	--	--	---	--	---

19	6/15 6/19	端午節放假	U4自然資源與利用 4-3開發自然資源會有什麼影響	pa- II -2 pc- II -1	INe- II -1 INg- II -1 INg- II -2 INg- II -3	1.知道自己能為保護環境做些什麼。 2.知道如何利用適切的方法使用自然資源, 以降低對環境的衝擊。 3.能回收物品再利用, 設計有趣的玩具。	3	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> <p> 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度 的物質需求會對未 來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生 存與發展需要利用 能源及資源, 學習在 生活中直接利用自 然能源或自然形式 的物質。 環E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。 環E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。 環E17 養成日常生 活節約用水、用電、 物質的行為, 減少資 源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源, 並珍惜自然資 源。 海E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。 科E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。 能E2 了解節約能源 的重要。 能E3 認識能源的種 類與形式。 能E4 了解能源的日 常應用。 能E5 認識能源於生 活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資 料、與他人討論、分 析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳 的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感, 練習做出道德判 斷以及審美判斷, 分 辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制 定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教 育。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎 知識所應具備的字 詞彙。 閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環 境的互動經驗, 培養 對生活環境的覺知 與敏感, 體驗與珍惜 環境的好。 戶E3 善用五官的感 知, 培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生 活方式會對自然環 境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與 相關重要議題。 </p>
----	-------------------	-------	------------------------------	------------------------	--	--	---	--

20	6/22 6/26	第二次定期評 量	評量週 複習段考內容	ah- II -1 ah- II -2 ai- II -1 ai- II -2 an- II -3 pa- II -2 pc- II -1 pc- II -2 po- II -1 tc- II -1 tm- II -1 tr- II -1	INa- II -6 INa- II -7 INa- II -8 INb- II -5 INb- II -7 INc- II -4 INc- II -7 INd- II -3 INe- II -1 INf- II -3 INg- II -1 INg- II -2 INg- II -3	1.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。 2.了解提供能量及提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，察覺如何降低這些負面衝擊。	3	紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	科學探索活動	pa- II -2 pc- II -1 po- II -2 tm- II -1 tm- II -1	INa- II -7 INa- II -8 INc- II -7 INe- II -1 INf- II -1 INf- II -1 INg- II -1 INg- II -1	1.自由探究 2.科學閱讀	3	實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【雙語視覺藝術】領域課程計畫						
經114.7.1課發會審議通過						
課程計畫 內涵						
編寫者	林萱晏、江宛諭		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×2節=42節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1-21】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1-9】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式		評量內容		評量比例
		作業評量		利用水彩特性練習不同技法，並創作出4開水彩畫作。 完成陶碟作品 能做出昆蟲拓印，並將作品創作成4開畫作。 習得禪繞畫技法，並練習創作禪繞畫。		80%
		學習態度		"1.能有秩序與小組同學討論，共同合作完成老師要求指令和學習任務。 2.能聽從老師上課指令，並於每堂課帶齊課本和美勞用具。"		20%

課程架構 (四上雙語)

雙語視覺藝術 4 上			Clay - pottery plate	Vocabulary: Clay, pottery plate Sentence Pattern: 1.Roll it! 2.Pat it !					
			Color Lab - The underwater world	Vocabulary: mix, watercolor brush, moisten Sentence Pattern: 1.Moisten the watercolor brush with water. 2.Mix the color.					
			Pattern - Insect observer	Vocabulary: pattern, texture, insect, roll, press Sentence Pattern: We will put different materials together to create a insect.					
			Pattern - Zentangle	Vocabulary: zentangle, repeating pattern, pattern Sentence Pattern: 1.Draw a zentangle.					
			Imaginary Journey - See the world from a different perspective	Vocabulary: imagination, different perspective Sentence Pattern: 1.Use your imagination.					

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		陶藝 陶碟製作	1-II-3 2-II-5	視E-II-2 視P-II-2	1. 能遵守陶藝教室規定。 2. 能了解陶碟製作技巧。 3. 能自行設計陶碟圖案。 4.能製作陶碟。	4	實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
2	9/8 9/12	學校日	陶藝 陶碟製作						人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

3	9/15 9/19		色彩實驗室 濃淡不同的顏色	1-II-3	視E-II-1 視E-II-2	1.認識水彩基本用具的名稱及功能。 2.適當擺放水彩用具於桌上。 3.正確使用水彩用具並收拾。 4.體驗水量與顏料所產生的色彩濃淡變化。 5.繪製作單色具明度變化色紙。	2	實作評量	【品德教育】 品E3 能討論戰術策略、能分享及回饋動作表現。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
4	9/22 9/26		色彩實驗室 神奇調色師	1-II-3	視E-II-1 視E-II-2	1.體驗水分與顏料比例造成的色彩變化。 2.利用水彩的三種顏色,調出二次色。	2	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	9/29 10/3		色彩實驗室 玩出新花樣	1-II-2 1-II-3	視E-II-1 視E-II-2 視E-II-3	1.學會用水彩顏料利用「噴、滴吹、滴流、浸染」四種方式作出四張不同水彩紋路紙張。 2.噴:用牙刷沾水彩顏料,撥動牙刷刷毛在紙張上造成噴點效果。 3.滴吹: 4.滴流:用滴管吸取水彩顏料,在圖畫紙上適當滴出並擺動紙張,觀察水彩滴流效果。 5.浸染:準備水盆,將顏料滴在水面用竹筷子輕輕撥動滴入水面上的顏料,再將棉紙放水面吸附顏色後晾乾。	4	實作評量	【品德教育】 品E3能討論戰術策略、能分享及回饋動作表現。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	色彩實驗室 玩出新花樣						人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	10/13 10/17		色彩實驗室 海洋世界真美麗	1-II-2 1-II-3	視E-II-1 視E-II-2 視E-II-3	1將已學會的水彩技巧,利用渲染以及濃淡方式先將四開底紙上色 2.將上禮拜製作的四張水彩紋路紙張,利用剪貼方式製作出水中生物及風景。 3.最後可用壓克力顏料或粉蠟筆做最後的修飾。	6	實作評量	【品德教育】 品E3 能討論戰術策略、能分享及回饋動作表現。
8	10/20 10/24		色彩實驗室 海洋世界真美麗						【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
9	10/27 10/31		色彩實驗室 海洋世界真美麗						人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	圖紋創意家 推理小偵探	1-II-2 2-II-2 2-II-5	視E-II-1 視E-II-2 視A-II-1	1.觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 2.實物版版印材料的認識與辨別。	2	動態評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	11/10 11/14		圖紋創意家 昆蟲觀察員	1-II-2 1-II-3 1-II-6 2-II-2	視E-II-1 視E-II-2 視E-II-3 視A-II-1	1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。 3.用粉蠟筆繪製昆蟲的生活環境。 4.將版畫昆蟲剪下貼上背景畫。	8	實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	11/17 11/21	校慶體表會	圖紋創意家 昆蟲觀察員						
13	11/24 11/28	校慶補假	圖紋創意家 昆蟲觀察員						
14	12/1 12/5		圖紋創意家 昆蟲觀察員						
15	12/8 12/12		圖紋創意家 圖紋藝術家	1-II-2 2-II-5	視E-II-1 視E-II-2 視A-II-1	1.認識以圖紋為創作元素的藝術家-幕夏 & 克林姆 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。	2	動態評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	12/15 12/19		圖紋創意家 圖紋藝術家			1.介紹各種纏繞畫圖樣 2.學生試著畫出9格纏繞畫圖樣	2	實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	12/22 12/26		圖紋創意家 圖紋藝術家			1.學會纏繞畫技巧並使用使用纏繞畫技巧繪製出春聯。 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。	4	實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
18	12/29 1/2	元旦放假	圖紋創意家 圖紋藝術家						人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	1/5 1/9		想像的旅程 換個角度看世界	1-II-4	表E-II-1 表E-II-2	1.想像力的培養。	4	實作評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

20	1/12 1/16	第二次定期評量	想像的旅程 換個角度看世界	3-II-2	表E-II-3 表P-II-4	2.訓練觀察能力。	4	具TF評重	個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	期末回顧			1.能說出這學期所學及感想。	2	口頭發表 學習態度	【人權教育】 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【雙語視覺藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵						
編寫者	江宛諭、林萱晏		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×2節=42節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4-6】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-9】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1-21】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式		評量內容		評量比例
		作業評量		完成感恩卡片。 能在老師指導下，做出陶杯。 學習紙房子的支撐結構與連接方式，並創作出迷你小屋。 能聽從老師上課指令，並與同學協力合作完成異想天開的創意作品。"		80%
		學習態度		能有效率的完成課堂中的學習任務。 能聽從老師上課指令，並於每堂課帶齊課本和美勞用。		20%

課程架構 (四下雙語)

雙語視覺藝術 4 下	Clay - pottery cup		Vocabulary: Clay, pottery cup Sentence Pattern: 1.Roll it! 2.Pat it ! 3.Smooth it over!						
	Paper House		Vocabulary: stacking paper,cut,sticky Sentence Pattern: 1.Cutting paper to make doors and windows.						
	Finger Painting		Vocabulary: imagine,fingers,draw it Sentence Pattern: 1.Make gestures with your own fingers. 2.What it looks like?						
	Architectural Association Drawing		Vocabulary: architectural,association,associative,drawing Sentence Pattern: Use your imagination.						

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	*陶藝 *陶杯製作	1-II-3 2-II-5	視E-II-2 視P-II-2	1. 能遵守陶藝教室規定。 2. 能了解陶杯製作技巧。	2	實作評量	家E7表達對家庭成員的關心與情感。 人E3了解動手實作的重要性。
2	2/16 2/20	學校日	*陶藝 *陶杯上色	1-II-3 2-II-5	視E-II-2 視P-II-2	3. 能學會撮土條技法。 4. 能學會十條推疊技巧。	2	實作評量	

3	2/23 2/27	和平紀念日放假	*陶藝 *陶杯上釉	1-II-3 2-II-5	視E-II-2 視P-II-2	7. 房子自己怎麼畫呢？	2	實作評量	
4	3/2 3/6		第三單元好玩的房子 3-1房子追追追 3-2房子的個性	1-II-2	視E-II-1	1.世界的房屋大不同。 2.地理環境與就地取材。 3.欣賞臺灣與各國建築創作。 4.比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。	2	實作評量 口頭評量	家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3了解動手實作的重要性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
5	3/9 3/13		第三單元好玩的房子 3-3紙的遊戲場 3-4讓紙站起來	1-II-3	視E-II-2	1.空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。 3.利用紙張來進行平面立體化。 4.柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。	2	實作評量	家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3了解動手實作的重要性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
6	3/16 3/20		第三單元好玩的房子 3-5製造紙房子的工具材料 3-6房子的組合	1-II-3	視E-II-1 視E-II-2	1.討論工具選擇的時機與優點。 2.介紹不同的立體複合媒材。 3.進行「剪黏實驗室」活動,嘗試分割和黏合的方法。 4.空間組合的增加與刪減。 5.組合材料支撐結構的方式。 6.各種材料連接的方式。	2	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3了解動手實作的重要性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
7	3/23 3/27		第三單元好玩的房子 3-7設計它的家	1-II-6 2-II-5 3-II-2	視E-II-3 視A-II-1 視P-II-2	1.收集材料、運用工具,設計空間外形,呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合,表現層次和深度。 3.完成創作。 4.全班創作欣賞。	2	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第三單元好玩的房子 3-7設計它的家	1-II-6 2-II-5 3-II-2	視E-II-3 視A-II-1 視P-II-2		2	實作評量	人E3了解動手實作的重要性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
9	4/6 4/10		第三單元好玩的房子 3-7設計它的家	1-II-6 2-II-5 3-II-2	視E-II-3 視A-II-1 視P-II-2		2	實作評量	
10	4/13 4/17	第一次定期評量	第四單元魔幻聯想趣 4-1翻轉「視」界	1-II-2 2-II-7	視E-II-1 視E-II-3 視A-II-1	1.變換物件的角度,並進行創意發想。 2.手形的聯想與創作。	2	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	4/20 4/24						2		人E3了解動手實作的重要性。
12	4/27 5/1	園遊會	第四單元魔幻聯想趣 4-2想像力超展開	1-II-2 3-II-4	視A-II-1 視P-II-2	1.跳脫物件原本的功能,根據外形進行聯想並發展其他意義。 2.日常物品的創意思考與創作。	2	實作評量 分組討論	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	5/4 5/8						2		人E3了解動手實作的重要性。
14	5/11 5/15	園遊會補假	第四單元魔幻聯想趣 4-3異想天開	2-II-2 2-II-5 3-II-4	視E-II-2 視E-II-3 視A-II-1	1.賞析生活小物的創意設計。 2.設計圖或門把告示牌的設計實作。 3.設計草圖完成後,進行著色。 4.學生發表自己的創作想法。	2	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	5/18 5/22			2-II-2 2-II-5 3-II-4	視E-II-2 視E-II-3 視A-II-1		2	實作評量	人E3了解動手實作的重要性。
16	5/25 5/29		第四單元魔幻聯想趣 4-4變大變小變變變	1-II-6 2-II-5	視E-II-1 視E-II-3 視A-II-2	1.觀看公共藝術作品,察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 2.練習大人國或小人國的創作。	2	分組討論	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	6/1 6/5	六年級畢業考		1-II-6 2-II-5	視E-II-1 視E-II-3 視A-II-2		2	分組討論	人E3了解動手實作的重要性。
18	6/8 6/12		第四單元魔幻聯想趣 4-5移花接木創新意	1-II-2 1-II-3 1-II-6 2-II-5 2-II-7 3-II-4	視E-II-3 視A-II-2 視A-II-3 視P-II-2	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	2	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3了解動手實作的重要性。
19	6/15 6/19	端午節放假		1-II-2 1-II-3 1-II-6 2-II-5 2-II-7 3-II-4	視E-II-3 視A-II-2 視A-II-3 視P-II-2		2	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3了解動手實作的重要性。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	作品上傳			將自己這學期的美勞作品拍照並上傳到e酷幣藝廊中	2	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	作品賞析 Artwork Analysis"			賞析自己與同學的作品	2	實作評量	人E3了解動手實作的重要性。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【雙語音樂與表演藝術】領域課程計畫						
經114.7.1課發會審議通過						
課程計畫 內涵						
編寫者	張秀雯		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1-20】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容			評量比例
		學習態度	合上課常規，並且攜帶上課物品與認真投入課堂的表現，以及尊重同學等情況。			30%
		樂器演奏	能並且透過良好的直笛運氣、運指與運舌技巧，可以優美的吹奏本學期所教授的樂曲兩首以上。			30%
		歌曲演唱	能使用正確的發音方式歌唱，會唱課程中所教過的樂曲，並且使用優美的音色來演唱。			30%
		樂理教學	能熟悉本學期基礎樂理			10%

課程架構 (四上雙語)

雙語音樂與表演藝術 4 上																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		第一單元美麗的大地. 迎向陽光 Beautiful Land, Face the sun	1- II -1 2- II -1	音E- II -1 音E- II -3 音A- II -2	1.演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2.認識全音和半音與音感建立。	1	觀察 學生互評 互相討論	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/8 9/12	學校日	第一單元美麗的大地. 迎向陽光 Beautiful Land, Face the sun	1- II -1 2- II -1	音E- II -3 音A- II -2	1.演唱歌曲〈美麗天地〉。 2.認識升記號和本位記號。 3.透過肢體律動表現節奏。	1	觀察 學生互評 互相討論	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	9/15 9/19		第一單元美麗的大地. 迎向陽光 Beautiful Land, Face the sun	1- II -1 2- II -1	音A- II -2 音A- II -3	1.演唱歌曲〈再會吧！原野〉。 2.認識G大調音階。 3.認識調號與臨時記號。	1	觀察 學生互評 互相討論	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

4	9/22 9/26		第一單元、美麗的大地. 繽紛世界 Beautiful Land, Colorful World	1- II -1	音E- II -1 音E- II -3	1.演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。 2.認識弱起拍子。	1	觀察 學生互評 互相討論	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	9/29 10/3		第一單元、美麗的大地. 繽紛世界 Beautiful Land, Colorful World	1- II -1	音E- II -1 音E- II -3 音A- II -2	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2.認識級進與跳進。	1	學生互評 教師評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第一單元、美麗的大地. 繽紛世界 Beautiful Land, Colorful World	2- II -1 2- II -4	音A- II -1 音A- II -2 音A- II -3	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉, 感受樂曲輕快的風格。 2.認識小提琴的樂器特色及音色。	1	學生互評 教師評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	10/13 10/17		第一單元、美麗的大地. 小小愛迪生 Recorder Time!	1- II -1 2- II -1	音E- II -2 音A- II -1 音A- II -3	1.複習直笛 Sol到高音 Re的吹奏方法, 並正確的吹奏出變化節奏。 2.習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲), 並與手搖鈴合奏。	1	動態評量 學生互評	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	10/20 10/24		第一單元、美麗的大地. 小小愛迪生 Recorder Time!	1- II -1 2- II -1	音E- II -2 音A- II -1	1.習奏直笛 Mi音與Fa音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦 朵〉。	1	動態評量 學生互評	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	10/27 10/31		第二單元、動人的歌聲－動物好朋友 Lovely Voices - Animal Friends	1- II -1 1- II -5 1- II -7	音E- II -3 音E- II -4	1.認識十六分音符。 2.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。	1	動態評量 學生互評 教師評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	第二單元、動人的歌聲－動物好朋友 Lovely Voices - Animal Friends	1- II -1 1- II -7	音E- II -3 音E- II -5 音A- II -2	1.演唱〈我是隻小小鳥〉。 2.認識模仿與模進。	1	動態評量 學生互評 教師評量	環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
11	11/10 11/14		第二單元、動人的歌聲－動物好朋友 Lovely Voices - Animal Friends	1- II -1 1- II -5	音A- II -1 音A- II -3	1.欣賞〈賽馬〉。 2.認識樂器二胡。	1	動態評量 學生互評 教師評量	環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
12	11/17 11/21	校慶體表會	第二單元、動人的歌聲－當我們同在一起 Lovely Voices - When We're Together	1- II -1 1- II -5	音E- II -3 音E- II -4	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識附點八分音符。	1	動態評量 學生互評 教師評量	環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
13	11/24 11/28	校慶補假	第二單元、動人的歌聲－當我們同在一起 Lovely Voices - When We're Together	1- II -1	音E- II -1 音E- II -3 音E- II -4 音A- II -1	1.演唱歌曲〈點心擔〉。 2.語言節奏創作。	1	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
14	12/1 12/5		第二單元、動人的歌聲－當我們同在一起 Lovely Voices - When We're Together	1- II -1 1- II -5	音E- II -1 音A- II -2	1.演唱〈勇士歌〉。 2.認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3.認識力度記號。	1	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
15	12/8 12/12		第二單元、動人的歌聲_小小愛笛生 Recorder Time!	1- II -1 2- II -1	音E- II -2 音A- II -1 音A- II -2	1.習奏Re音的指法。1.習奏Do音。 2.習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉	1	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
16	12/15 12/19		第二單元、動人的歌聲_小小愛笛生 Recorder Time!	1- II -1 2- II -1	音E- II -2 音A- II -1 音A- II -2	1.習奏Re音的指法。1.習奏Do音。 2.習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉、〈遙思〉、〈祈禱〉。	1	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
17	12/22 12/26		第六單元、歡樂遊行去 -一起準備遊行 Travel Time - Let's Prepare for the Parade	1- II -1 1- II -5 2- II -3 3- II -5	音E- II -1 音A- II -3	1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉, 感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。	1	動態評量 教師評量 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	12/29 1/2	元旦放假	第六單元、歡樂遊行去 -一起準備遊行 Travel Time - Let's Prepare for the Parade	1- II -1 1- II -5 2- II -3 3- II -5	音E- II -1 音A- II -3	1.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 2.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 3.欣賞〈永遠的星條旗〉	1	動態評量 教師評量 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	1/5 1/9		第六單元、歡樂遊行去 -一起準備遊行 Travel Time - Let's Prepare for the Parade	1- II -4 2- II -1	音A- II -3 音P- II -2 表E- II -1	1.認識遊行的樂器特色。 2.為遊行活動選擇音樂。 3.利用簡單的身體律動進行表演。 4.遊行活動中, 進行行進間及定點表演, 讓遊行活動更豐富。	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國E5體認國際文化的多樣性。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【雙語音樂與表演藝術】領域課程計畫						
經114.7.1課發會審議通過						
課程計畫 內涵						
編寫者	張秀雯		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1-20】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式		評量內容		評量比例
		學習態度		能有正確良好的學習欣賞音樂的態度攜帶上課所需用品		30%
		直笛吹奏		能透過良好的運氣、運指與運舌技巧，優美的吹奏本學期所教的樂曲達兩首以上。		30%
		歌曲演唱		能以適當的感情詮釋、演唱教過的歌曲，通過期末測驗		30%
		樂理教學		能熟悉本學期基礎樂理		10%

課程架構 (四下雙語)

雙語音樂與表演藝術 4下	The First Topic The Spring Chapter - The Sound of Spring		1. Understanding fixed tonic solfège syllables 2. Learning the staccato tonguing technique 3. Understanding the Chinese Pentatonic Scale						
	The Second Topic The Land is Singing - Warm and Love		1.Reviewing ties, slurs, and breath marks 2.Introducing the musician Johannes Brahms						
	The Sixth Topic The Thankful Love - Express your Gratefulness		1.Review weak beats, grace notes, repeat signs, dynamics markings, ties, and fermatas.						

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	第一單元、春天的樂章 -春之聲 The Spring Chapter - The Sound of Spring	1- II -1 2- II -1	音E- II -3 音A- II -2 音A- II -3	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習G大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2	2/16 2/20	學校日	第一單元、春天的樂章 -春之聲 The Spring Chapter - The Sound of Spring	1- II -1 1- II -5 2- II -1	音E- II -1 音E- II -2 音A- II -2	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作歌詞。	1	操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第一單元、春天的樂章 -春之聲 The Spring Chapter - The Sound of Spring	1- II -1 2- II -1 2- II -4	音A- II -1	1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。	1	教師觀察	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	3/2 3/6		第一單元、春天的樂章 -來歡唱 The Spring Chapter - Let's Sing	1- II -1	音E- II -1 音E- II -3 音E- II -4	1.演唱〈紫竹調〉。 2.認識中國五聲音階。	1	問答 操作 應用觀察	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	3/9 3/13		第一單元、春天的樂章 -來歡唱 The Spring Chapter - Let's Sing	1- II -1	音E- II -1 音E- II -3 音E- II -4	1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記號。	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
6	3/16 3/20		第一單元、春天的樂章 -來歡唱 The Spring Chapter - Let's Sing	1- II -1	音E- II -4 音A- II -1 音A- II -2 音A- II -3	1.欣賞〈波斯市場〉。 2.哼唱各段音樂的主題曲調。	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
7	3/23 3/27		第一單元、春天的樂章 -小小愛笛生 Recorder Time!	1- II -1 2- II -1	音E- II -2 音A- II -1 音A- II -2	1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。	1	操作 應用觀察	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第一單元、春天的樂章 -小小愛笛生 Recorder Time!	1- II -1 2- II -1	音E- II -2 音A- II -1 音A- II -2	1.學習非圓滑奏 (non legato)的運舌法。 2.習奏高音Mi。 3.習奏〈月夜〉。	1	操作 應用觀察 同儕互評	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

9	4/6 4/10		第二單元、大地在歌唱 -溫暖 新甜蜜情 The Land is Singing - Warm and Love	1- II -1 1- II -5	音E- II -3 音A- II -3	1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。	1	問答 操作 應用觀察	人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
10	4/13 4/17	第一次定期評 量	第二單元、大地在歌唱 -溫暖 新甜蜜情 The Land is Singing - Warm and Love	1- II -1 2- II -1	音E- II -1 音E- II -3 音E- II -4 音A- II -2	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習力度記號。	1	問答 操作 應用觀察	人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
11	4/20 4/24		第二單元、大地在歌唱 -溫暖 新甜蜜情 The Land is Singing - Warm and Love	1- II -1 1- II -5 2- II -1	音E- II -5 音A- II -1 音A- II -2	1.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.介紹音樂家布拉姆斯。 3.認識法國號。	1	問答 應用觀察	人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
12	4/27 5/1	園遊會	第二單元、大地在歌唱 -山野 之歌 The Land is Singing - The Song of Land	1- II -1 1- II -5 1- II -7	音E- II -2 音A- II -2 音A- II -3	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3.創作34拍子的旋律。	1	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
13	5/4 5/8		第二單元、大地在歌唱 -山野 之歌 The Land is Singing - The Song of Land	1- II -1	音E- II -1 音E- II -3 音E- II -4	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.認識延長記號。	1	問答 操作 應用觀察	人E3了解每個人 需求的不同, 並 討論與遵守團體 的規則。
14	5/11 5/15	園遊會補假	第二單元、大地在歌唱 -山野 之歌 The Land is Singing - The Song of Land	1- II -1 2- II -1	音E- II -1 音E- II -3 音E- II -4	1.欣賞〈西北雨直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。	1	問答 操作 應用觀察	人E3了解每個人 需求的不同, 並 討論與遵守團體 的規則。
15	5/18 5/22		第二單元、大地在歌唱 -小小 愛笛生 Recorder Time!	1- II -1 2- II -1	音E- II -2 音E- II -4 音A- II -2	1.習奏直笛升 Fa 音。 2.習奏〈祝你生日快樂〉。3習奏直笛升 Fa 音。 4.習奏〈祝你生日快樂〉	1	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
16	5/25 5/29		第六單元、溫馨感恩情 -傳遞 感恩心 The Thankful Love - Express your Gratefulness	1- II -1 1- II -4 1- II -7 3- II -5	音E- II -4 表E- II -1 音A- II -2 表A- II -3 音P- II -2 表P- II -4	1.欣賞歌曲〈感謝〉。 2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記 號、連結線及延長記號。 3.分享溫馨故事。 4.能夠將故事轉化成故事大綱。 5.透過討論塑造不同的角色。 6.了解表演的基本要素。	1	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
17	6/1 6/5	六年級畢業考	第六單元、溫馨感恩情 -傳遞 感恩心 The Thankful Love - Express your Gratefulness	1- II -1 1- II -5 3- II -1 3- II -3 3- II -5	音E- II -4 音A- II -2 音A- II -3 音P- II -1 音P- II -2	1.演唱〈親愛的, 謝謝你〉。 2.複習44拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改 編。 5.運用音樂表達感謝或心情。 6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。	1	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
18	6/8 6/12		第六單元、溫馨感恩情 -傳遞 感恩心 The Thankful Love - Express your Gratefulness	1- II -1 1- II -5 3- II -1 3- II -3 3- II -5	音E- II -4 音A- II -2 音A- II -3 音P- II -1 音P- II -2	1.複習演唱本學期所教授的樂曲。2.複習本 學期所教授的直笛曲。	1	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
19	6/15 6/19	端午節放假	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
20	6/22 6/26	第二次定期評 量	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【綜合濱江】領域課程計畫									
經114.7.1課發會審議通過									
課程計畫 內涵									
編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤			課程來源	自編	節數	21週×1節=21節		
核心素養		總綱核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵				
	A.自主行動	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。			綜-E-A2探索學習方法, 培養思考能力, 解決生活遇到的問題。 綜-E-A3規劃執行生活計畫, 以創新方式來應用日常生活情境。				
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養, 促進多 元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。			綜-E-B1覺察自己的人際關係, 以合宜的溝通技巧應用於生活。 綜-E-B3培養生活環境中的美感體驗, 增進生活創意表現。				
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受, 樂於與 互動, 並與團隊成員合作之素養。			綜-E-C1 關懷周遭人事, 體驗服務歷程, 遵守道德規範, 培養公民意識。 綜-E-C2理解他人感受, 尊重他人並與團隊成員合作達成目標。				
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外, 每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫, 推展環境教育, 所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」□							
	議題融入 【】內填週次	【20 21】人權教育、【】海洋教育、【16 17 18 19】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【21】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【6 7 9 12 13 15】資訊教育、【11 14】安全教育、【 2 3 4 6 7 9】多元文化教育 【】防災教育、【4 5 11 14】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育							
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容				評量比例		
		作業評量	能確實完成社區踏查報告				25%		
		口頭報告	能明確表達小組成果報告				25%		
		分組討論	能與小組成員討論並分配任務				25%		
		學習態度	認真地完成設去報告的分配任務				25%		
課程計畫進度表									
週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	9/1 9/5		開學準備週						
2	9/8 9/12	學校日	中山之美	3c-II-1	Cc-II-2 Cc-II-3	1.透過觀賞網路資料播放的簡介, 認識中山 區的簡單歷史。 2.透過中山區的概述資料, 讓學生對所居住 的區域有初步認識。	1	口頭評量 態度評量	多E2建立自己的文化認同與意識。
3	9/15 9/19		中山之美	3c-II-2	Cc-II-2 Cc-II-3	1.透過觀賞網路資料播放的簡介, 認識中山 區的簡單歷史。 2.透過中山區的概述資料, 讓學生對所居住 的區域有初步認識。	1	口頭評量 態度評量	多E2建立自己的文化認同與意識。
4	9/22 9/26		中山之美	3c-II-1 1c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	1.經由介紹中山區景點,了解其歷史背景、源由和精神意涵。 2.討論並發表對中山區八個景點初步的認識。	1	口頭評量 態度評量	多E2建立自己的文化認同與意識。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
5	9/29 10/3		中山之美	3c-II-1 1c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	1.經由介紹中山區景點,了解其歷史背景、源由和精神意涵。 2.討論並發表對中山區八個景點初步的認識。	1	口頭評量 態度評量	多E2建立自己的文化認同與意識。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	踏查中山	1c-II-1 2a-II-1 2b-II-1	Ac-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-3	1.能發表為何需「實地踏 查」景點,引發學生思考「坐而言不如起而行」的觀念。 2.能透過小組合作,討論規畫實際踏 查景點 作業。	1	口頭評量 實作評量 態度評量	涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 科E9具備與他人團隊合作的能力。

7	10/13 10/17		踏查中山	1c-II-1 2a-II-1 2b-II-1	Ac-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-3	1.能發表為何需「實地踏 查」景點,引發學生思考「坐而言不如起而行」的觀念。 2.能透過小組合作,討論規畫實際踏 查景點作業。	1	口頭評量 實作評量 態度評量	涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
8	10/20 10/24		踏查中山	1c-II-1 2a-II-1 2b-II-1	Ac-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.將小組針對實地踏 查討論的重點記錄在小組計畫表上,並進行分工。 2.依據小組討論結果,確認踏 查的日期時間、分工內容、踏查重點、行程路線等,進行前準備。	1	實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
9	10/27 10/31		踏查中山	1c-II-1 2a-II-1 2b-II-1	Ac-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.將小組針對實地踏 查討論的重點記錄在小組計畫表上,並進行分工。 2.依據小組討論結果,確認踏 查的日期時間、分工內容、踏查重點、行程路線等,進行前準備。	1	實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
10	11/3 11/7	第一次定期評量							
11	11/10 11/14		踏查中山: 探索小達人	2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2	Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.依據小組討論結果,規畫實地踏 查的探訪重點、日期時間、分工 內容、行程路線等, 2.實地踏查行前準備與討論。	1	實作評量 態度評量	安E6參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
12	11/17 11/21	校慶體表會							
13	11/24 11/28	校慶補假	校外教學	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-3 Ba-II-3 Cc-II-1 Cc-II-2	1.善用五官感知環境,培養五感及心靈的感 受能力。 2.能從活動中學習到人與人的相處之道,藉 以增進同儕間的關係。	4	態度評量	安E6參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

14	12/1 12/5		踏查中山	2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2	Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.依據小組討論結果,規畫實地踏 查的探訪 重點、日期時間、分工 內容、行程路線等, 2.實地踏查行前準備與討論。	1	實作評量 態度評量	安E6參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
15	12/8 12/12		戀戀中山	2a-II-1 2b-II-2	Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.能將資料以海報或簡報方式呈現。 2.能分組發表製作的海報或簡報之內容與踏查心得。	1	實作評量 態度評量	涯E7培養良好的人際互動能力。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
16	12/15 12/19		戀戀中山	2a-II-1 2b-II-2	Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.能將資料以海報或簡報方式呈現。 2.能分組發表製作的海報或簡報之內容與踏查心得。	1	實作評量 態度評量	涯E7培養良好的人際互動能力。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
17	12/22 12/26		戀戀中山	2a-II-1 2b-II-2	Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.能將資料以海報或簡報方式呈現。 2.能分組發表製作的海報或簡報之內容與踏查心得。	1	實作評量 態度評量	涯E7培養良好的人際互動能力。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
18	12/29 1/2	元旦放假	戀戀中山	2a-II-1 2b-II-2	Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.能將資料以海報或簡報方式呈現。 2.能分組發表製作的海報或簡報之內容與踏查心得。	1	實作評量 態度評量	涯E7培養良好的人際互動能力。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
19	1/5 1/9		戀戀中山	2a-II-1 2b-II-2	Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.能將資料以海報或簡報方式呈現。 2.能分組發表製作的海報或簡報之內容與踏查心得。	1	實作評量 態度評量	涯E7培養良好的人際互動能力。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	成果分享	2a-II-1 2b-II-2	Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	2.能分組發表製作的海報或簡報之內容與踏查心得。	1	實作評量 態度評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 權利。品E2自尊尊人與自愛愛 人。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	檔案整理	1a-II-1	Aa-II-3	踏查心得。	1	檔案評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 權利。品E2自尊尊人與自愛愛 人。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【綜合濱江】領域課程計畫					
經114.7.1課發會審議通過					
課程計畫 內涵					
編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤		課程來源	自編	節數 21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		綜-E-A1認識個人特質，察探生涯發展，促進身心發展潛能。 綜-E-A3規劃執行生活計畫，以創新方式來應用日常生活情境。	
	B.溝通互動	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		綜-E-B2蒐集應用資源，理解媒體意義，用以處理日常生活。 綜-E-B3培養生活環境中的美感體驗，增進生活創意表現。	
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-C1 關懷周遭人事，體驗服務歷程，遵守道德規範，培養公民意識。	
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【2 3】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【2 3 4 5 12 13 17 21】人權教育、【】海洋教育、【17 18】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【21】品德教育、【】生命教育、【4 5 12 13 19】生涯規劃教育 【】法治教育、【6 7 9 11 12 15】資訊教育、【14】安全教育、【15 17 19】多元文化教育 【】防災教育、【14】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容		評量比例
		口頭報告	能大方地分享成果報告。		30%
		檔案評量	能用心地完成活動紀錄與學習單。		40%
		實作評量	能認真參與活動與指派任務。		30%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	開學準備週						
2	2/16 2/20	學校日	【活動一】: 我長大了嗎	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	1.能分辨性別的相似及差異,並能學習如何尊重兩性,與同學相親相愛、相互扶持。	1	課堂參與 口頭評量	性E3覺察性別角色的刻板印象了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E3了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	【活動二】: 妳、你的差別	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	1.能了解自己,發掘自己的志願並能與同學分享夢想。	1	課堂參與 口頭評量	性E3覺察性別角色的刻板印象了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E3了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。
4	3/2 3/6		【活動三】: 我的未來不是夢	1a-II-1 1c-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ac-II-1	1.能了解自己,發掘自己的志願並能與同學分享夢想。 2.專心聆聽	1	口頭評量	涯E3認識生涯規劃的意涵。 涯E4認識自己的特質與興趣。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的
5	3/9 3/13		【活動三】: 我的未來不是夢	1a-II-1 1c-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ac-II-1	1.能了解自己,發掘自己的志願並能與同學分享夢想。 2.專心聆聽	1	口頭評量	涯E3認識生涯規劃的意涵。 涯E4認識自己的特質與興趣。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的
6	3/16 3/20		【活動四】: 什麼是成年禮	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2	1.引導學生思考成年了應該代表了什麼意義?進而導入各地為了慶祝成年而會舉行 2.成年禮介紹:利用 ppt來介紹關於中國、臺灣、以及原住民各族對於男女生成年的定義以及成年禮進行的方式。	1	口頭評量 檔案評量	多E2建立自己的文化認同與意識。 多E4理解到不同文化共存的事實。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
7	3/23 3/27		【活動四】: 什麼是成年禮	3c-II-2	Cc-II-1 Cc-II-2	1.引導學生思考成年了應該代表了什麼意義?進而導入各地為了慶祝成年而會舉行 2.成年禮介紹:利用 ppt來介紹關於中國、臺灣、以及原住民各族對於男女生成年的定義以及成年禮進行的方式。	1	口頭評量 檔案評量	多E2建立自己的文化認同與意識。 多E4理解到不同文化共存的事實。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假							
9	4/6 4/10		【活動五】: 國外也有成年禮嗎	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2	1.從之前介紹過的成年禮引導學生探究國外的成年禮方式 2.能利用網路來蒐集資料,並能了解各國的成年禮及其差異。	1	實作評量 口頭評量 檔案評量	多E2建立自己的文化認同與意識。 多E4理解到不同文化共存的事實。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
10	4/13 4/17	第一次定期評量							

11	4/20 4/24		【活動五】: 國外也有成年禮嗎	3c-II-1	Cc-II-1	1.從之前介紹過的成年禮引導學生探究國外的成年禮方式 2.能利用網路來蒐集資料,並能了解各國的成年禮及其差異。	1	實作評量 口頭評量 檔案評量	多E2建立自己的文化認同與意識。 多E4理解到不同文化共存的事實。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
12	4/27 5/1	園遊會	【活動六】:夢想起飛	1a-II-1 1c-II-1 2c-II-1	Aa-II-2 Aa-II-3 Ac-II-2 Ac-II-3 Bc-II-3	1.能製作夢想簡報,並將學生的夢想簡報於成年禮播放。	1	實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 涯E3認識生涯規劃的意涵。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	5/4 5/8		【活動六】:夢想起飛	1a-II-1 1c-II-1 2c-II-1	Aa-II-2 Aa-II-3 Ac-II-2 Ac-II-3 Bc-II-3	1.能製作夢想簡報,並將學生的夢想簡報於成年禮播放。	1	實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 涯E3認識生涯規劃的意涵。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	5/11 5/15	園遊會補假	校外教學	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-3 Ba-II-3 Cc-II-1 Cc-II-2	1.善用五官感知環境,培養五感及心靈的感受能力。 2.能從活動中學習到人與人的相處之道,藉以增進同儕間的關係。	3	態度評量	戶E2豐富自身與環境的互動經驗培養對生活環境的覺知與敏感體驗與珍惜環境的好。 安E6參與戶外學習與自然體驗覺知自然環境的美、平衡、與完整性
15	5/18 5/22		【活動七】: 我的成年禮	1a-II-1 2a-II-1 2c-II-1 2d-II-2 3c-II-1	Aa-II-3 Ba-II-3 Bc-II-3 Bd-II-3 Cc-II-1	1.能構思成年禮的形式,並能與同學共同製作出成年禮所需的裝備。	2	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E2建立自己的文化認同與意識。 科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
16	5/25 5/29								
17	6/1 6/5	六年級畢業考	【活動七】: 我的成年禮 【活動八】: 築夢踏實	1a-II-1 2a-II-1 2c-II-1 2d-II-2 3c-II-1	Aa-II-3 Ba-II-3 Bc-II-3 Bd-II-3 Cc-II-1	1.能構思成年禮的形式,並能與同學共同製作出成年禮所需的裝備。 2.由成年禮的父母親、校長和貴賓共同主持,全校師生與親友則為觀禮,以示公證之隆重。	2	口語評量 實作評量	多E2建立自己的文化認同與意識。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
18	6/8 6/12								
19	6/15 6/19	端午節放假	【活動八】: 築夢踏實	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-3 Ba-II-2 Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	1.由成年禮的父母親、校長和貴賓共同主持,全校師生與親友則為觀禮,以示公證之隆重。 2.能回顧一系列成年禮過程,並能與同學分享感想。	2	口語評量 實作評量 檔案評量	多E2建立自己的文化認同與意識。 涯E3認識生涯規劃的意涵。
20	6/22 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	檔案整理	1a-II-1	Aa-II-3	1.整理本學期濱江學習及其他學科之資料與學習單,依次序主題類別放入檔案。 2.互相欣賞觀摩同學的學習檔案	2	檔案評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2自尊尊人與自愛愛人

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【綜合敬業】領域課程計畫						
經114.7.1課發會審議通過						
課程計畫 內涵						
編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤		課程來源	自編	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【15.18】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【6.13】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【10.15】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【2.15.19 .21】人權教育、【】海洋教育、【6】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【 2.8.10.17.21】品德教育、【2.4 .8.10.17】生命教育、【4】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【 13】多元文化教育 【10】防災教育、【13】戶外教育、【13】國際教育、【17】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式		評量內容		評量比例
		閱讀		確實閱讀本學期所選班書並餐與班書討論活動		25%
		閱讀		參與班書討論與分享並完成相關閱讀單		25%
		寫作		能掌握文章格式並完成寫作。		50%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		開學準備週						
2	9/8 9/12	學校日	經典閱讀: 四年級煩惱多	綜 2a-II-1 2b-II-2 國 2-II-4 5-II-4 6-II-1	綜 Ba-II-2 Bb-II-2 Bb-II-3 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-2 Bb-II-1 Bb-II-2	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略。 4.瞭解自己的能力並學習如何與他人合作。 5.能體察書本中提到讀書及解題的樂趣。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
3	9/15 9/19								
4	9/22 9/26		作文: 我學會_____	綜 1b-II-1 國 6-II-1 6-II-3 6-II-4	綜 Ab-II-1 Ab-II-2 國 Ad-II-2 Bc-II-2 Cb-II-1	1.配合國語第一單元第三課課文。 2.能描述克服學習前心情、克服學習困難的過程。 3.能分享挑戰學習成功的感受。	2	實作評量	生E2理解人的身體與心理面向。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
5	9/29 10/3								
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	經典閱讀: 發明之書- 科技改變世界的故事	綜 2c-II-1 國 1-II-1 2-II-4 5-II-9 5-II-10	綜 Bc-II-2 Bc-II-3 國 Ab-II-5 Bc-II-1	1.認識生活周遭科技產品的緣由與發展。 2.喜歡探討，利用電腦等科技產品，提昇語文認知應用能力。 4.覺知人類生存與發展需要利用能源及資源物質。 5.學習資料摘要和整理的能力。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

7	10/13 10/17								
8	10/20 10/24		作文： 值得學習的名人	綜 1b-II-1 國 6-II-1 6-II-3 6-II-4	綜 Ab-II-1 Ab-II-2 國 Ad-II-2 Bc-II-2 Cb-II-1	1.配合國語第二單元人物寫真和第6課攀登生命的高峰。 2.學會閱讀書籍或報章雜誌或媒體中尋找中外名人。 3.能寫出並分享名人所帶來的啟發及感想。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
9	10/27 10/31								
10	11/3 11/7	第一次定期評量	經典閱讀： 我的名字叫希望	綜 1d-II-1 3a-II-1 國 6-II-2	綜 Ad-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3 國 Ac-II-4 Ba-II-1 Cb-II-1	1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，並體會尊重別人的重要。 2.能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 3.能思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 4.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	防E3臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品E4生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
11	11/10 11/14								
12	11/17 11/21	校慶體表會	運動會預演	2b-II-2	Bb-II-3				
13	11/24 11/28	校慶補假	作文： 請到我的家鄉來	綜 1b-II-1 國 6-II-1 6-II-3 6-II-4	綜 Ab-II-1 Ab-II-2 國 Ad-II-2 Bc-II-2 Cb-II-1	1.配合國語第三單元人物寫真和第9課請到我的家鄉來。 2.能用課文結構句型進行仿作寫出家鄉特色。 3.能認識並分享自己生長的家鄉特色。 4.能參與戶外學習與體驗自然環境之美。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	國E5 體認國際文化的多樣性。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
14	12/1 12/5								
15	12/8 12/12		經典閱讀： 皺紋男孩與說謊女孩	綜 2a-II-1 國 1-II-1 2-II-4 3-II-2 5-II-9 5-II-10	綜 Ba-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ba-II-1	1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，並體會尊重別人的重要。 2.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3.關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 4.察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
16	12/15 12/19								
17	12/22 12/26		作文： 我的奇幻之旅	綜 1b-II-1 國 6-II-1 6-II-3 6-II-4	綜 Ab-II-1 Ab-II-2 國 Ad-II-2 Bc-II-2 Cb-II-1	1.配合國語第四單元和第12課老鞋匠和小精靈。 2.能運用想像力進行仿作寫出奇幻之旅。 3.能分享自己所創造的魔幻故事。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
18	12/29 1/2	元旦放假							

19	1/5 1/9		經典閱讀: 皺紋男孩與說謊女孩	綜 2a-II-1 國 1-II-1 2-II-4 3-II-2 5-II-9 5-II-10	綜 Ba-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ba-II-1	1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，並體會尊重別人的重要。 2.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3.關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 4.察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
20	1/12 1/16	第二次定期評量							
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	整理個人檔案與作品			1.整理本學期敬業時間及經典閱讀的資料與學習單，依次序主題類別放入檔案。 2.互相欣賞觀摩同學的學習檔案	2	檔案評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2自尊尊人與自愛愛人。自尊尊人與自愛愛人。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【綜合敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤			課程來源	自編	節數	21週×1節=21節
核心素養	總綱核心素養具體內涵				領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【12.16】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4.6.10.】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
	議題融入 【】內填週次	【12.14.16.18.20】人權教育、【6.10】海洋教育、【8】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【14.20】品德教育、【4.18】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【6.10】戶外教育、【】國際教育、【8】閱讀素養教育					
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式		評量內容			評量比例
		閱讀		確實閱讀本學期所選班書並餐與班書討論活動			25%
		閱讀		參與班書討論與分享並完成相關閱讀單			25%
		寫作		能掌握文章格式並完成寫作。			50%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	開學準備週						
2	2/16 2/20	學校日	經典閱讀: 奇妙的昆蟲世界	綜 3d-II-1 國 1-II-1 2-II-4 5-II-9 5-II-10	綜 Cd-II-1 Cd-II-2 國 Ab-II-5 Bc-II-1	1.只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 2.認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 3.喜歡探討，感受發現的樂趣 4.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 5.知道環境保護與自己的關係。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假							
4	3/2 3/6		作文:選拔動物之星	綜 2d-II-1 國 5-II-4 6-II-2	綜 Bd-II-1 Bd-II-2 國 Bb-II-3	1.配合國語第一單元第三課。 2.能具體描述動物的主要特徵。 3.能描述動物帶來的的聯想。	2	實作評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

5	3/9 3/13								
6	3/16 3/20		經典閱讀:最美的海洋-需要我們一起來保護	綜 3d-II-1 國 1-II-1 2-II-4 5-II-9 5-II-10	綜 Cd-II-1 Cd-II-2 國 Ab-II-5 Bc-II-1	1.瞭解個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣責任 2.認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 3.喜歡探討，感受發現的樂趣 4.知道環境保護與自己的關係。 5.學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
7	3/23 3/27								
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	作文:讀報筆記	綜 1b-II-1 國 6-II-1 6-II-4 6-II-8	綜 Ab-II-1 Ab-II-2 國 Ac-II-1 Be-II-3 Be-II-4	1.能知道報紙標題、副標的位置。 2.能口頭發表6W重點。 3.讀完一篇剪報，能將大意摘錄出並抒發心得。 4.認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	2	實作評量	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
9	4/6 4/10								
10	4/13 4/17	第一次定期評量	經典閱讀:最美的海洋-需要我們一起來保護	綜 3d-II-1 國 1-II-1 2-II-4 5-II-9 5-II-10	綜 Cd-II-1 Cd-II-2 國 Ab-II-5 Bc-II-1	1.瞭解個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣責任 2.認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 3.喜歡探討，感受發現的樂趣 4.知道環境保護與自己的關係。 5.學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
11	4/20 4/24								
12	4/27 5/1	園遊會	作文:夢想為翼 振翅高飛(詩歌)	綜 1a-II-1 國 6-II-2 6-II-5 6-II-6	綜 Aa-II-3 國 Ac-II-2 Ad-II-3 Bb-II-1	1.配合校本課程—成年禮。 2.透過詩歌，描繪對自己未來的期待與夢想。 3.學會欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人。	2	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
13	5/4 5/8								
14	5/11 5/15	園遊會補假	經典閱讀:三隻小紅狐狸	綜 2a-II-1 國 2-II-4 5-II-4 5-II-7 6-II-2	綜 Ba-II-2 國 Ad-II-2 Bb-II-2 Cc-II-1	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.瞭解尊重的重要性並知道每個人都有愛的需求。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	品EJU1尊重生命。
15	5/18 5/22								
16	5/25 5/29		作文: 我的二分之一成年禮	綜 1a-II-1 國 6-II-1 6-II-3 6-II-4	綜 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 國 Ad-II-2 Bc-II-2 Cb-II-1	1.配合校本課程成年禮。 2了解「成年」的道理與「成年禮」的意義。 3.培養辛勤努力的學習和認真負責的態度。 4.學會表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	實作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	6/1 6/5	六年級畢業考							
18	6/8 6/12		經典閱讀: 吸墨鬼來了	綜 2a-II-1 國 1-II-1 2-II-4 3-II-2 5-II-9 5-II-10	綜 Ba-II-1 Ba-II-2 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Bb-II-1 Bb-II-2	1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，並體會尊重別人的重要。 2.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3.能體會閱讀的樂趣。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

19	6/15 6/19	端午節放假							
20	6/22 6/26	第二次定期評量	整理個人檔案與作品			1.整理本學期敬業時間及經典閱讀的資料與學習單，依次序主題類別放入檔案。 2.互相欣賞觀摩同學的學習檔案	2	檔案評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2自尊重人與自愛愛人。自尊尊人與自愛愛人。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	期末整理與頒獎						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【雙語健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳淑君、鄒靜雨		課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【15-21】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-10、12-21】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1-20】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【11-12】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【19-20】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容			評量比例
		實作評量	能將了解均衡飲食的重要性並自我檢視飲食習慣 能使用合適的語言表達情緒 能了解上癮的成因及防治方法			70%
		紙筆測驗/作業評量	能完成健康課程作業並理解且熟悉健康課程的概念			10%
		學習態度	能主動表達並正確回答課堂提問。 能聽從老師上課指令，並於每堂課帶齊課本和所需物品。			20%

課程架構 (四上雙語)

雙語健康4上										

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念	1a-II-1 1a-II-2 2a-II-2	Ea-II-1 Ea-II-2 Ea-II-3	1.了解飲食均衡對健康的重要性。 2.願意從日常生活中實行均衡飲食。 3.了解六大類食物的類型。	1	實作評量 觀察評量 口頭評量 自我評量	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
2	9/8 9/12	學校日	單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念	1a-II-1 1a-II-2 2a-II-2	Ea-II-1 Ea-II-2 Ea-II-3	1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.了解飲食均衡對健康的重要性。 3.願意從日常生活中實行均衡飲食。 4.討論家庭飲食型態對個人飲食習慣的影響。	1	觀察評量 口頭評量 分組討論 自我評量	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
3	9/15 9/19		單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀	1a-II-1 1a-II-2 2a-II-2	Ea-II-1 Ea-II-3	1.認識營養不均所造成的健康問題。 2.能舉出有助於生長發育的因素。	1	口頭評量 自我評量	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
4	9/22 9/26		單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀	1a-II-1 1a-II-2 2a-II-2	Ea-II-1 Ea-II-3	知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。	1	口頭評量	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
5	9/29 10/3		單元一飲食智慧王 活動3 體重控制有一套	2a-II-2 4a-II-2	Ea-II-3	1.了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.探討影響自己選擇食物的因素。 3.覺察自己的飲食習慣是否有益健康。 4.能選擇適當的食物，以避免體重過重。 5.認識營養不均所造成的健康問題。 6.能舉出有助於生長發育的因素。	1	口頭評量 分組討論 自我評量	家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	單元一飲食智慧王 活動3 體重控制有一套	2a-II-2 4a-II-2	Ea-II-3	1.認識營養不均所造成的健康問題。 2.能舉出有助於生長發育的因素。	1	口頭評量 自我評量	家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
7	10/13 10/17		單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會	1b-II-1 1b-II-2 3b-II-2	Fb-II-3	認識情緒類型。	1	實作評量 分組討論 口頭評量	家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
8	10/20 10/24		單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會	1b-II-1 1b-II-2 3b-II-2	Fb-II-3	練習負向情緒的調適技巧。	1	口頭評量 分組討論 自我評量	家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
9	10/27 10/31		單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會	1b-II-1 1b-II-2 3b-II-2	Fb-II-3	如何提升抗壓力。	1	口頭評量 分組討論	家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	單元二快樂每一天 活動2 明日之星	3b-II-1	Fa-II-1	1.接受自己的獨特性。 2.提升自我價值。	1	觀察評量 口頭評量 分組討論 實作評量	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
11	11/10 11/14		單元二快樂每一天 活動2 明日之星	3b-II-1	Fa-II-1	體會自我實現的感受。	1	口頭評量 分組討論 實作評量	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
12	11/17 11/21	校慶體表會	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家	3b-II-2 3b-II-3	Fb-II-2	1.了解家庭對自己的重要性。 2.學習良好的家庭溝通。 3.演練家庭溝通技巧。	1	口頭評量 分組討論 實作評量	家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	11/24 11/28	校慶補假	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家	3b-II-2 3b-II-3	Fb-II-2	1.以語言和行動表達對家人的愛。 2.生活快樂指數自我評量。	1	口頭評量 分組討論 自我評量	家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	12/1 12/5		單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Bb-II-3	了解吸菸對健康的危害。	1	口頭評量 分組討論 實作評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
15	12/8 12/12		單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Bb-II-3	建立無菸家庭。	1	口頭評量 分組討論	人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
16	12/15 12/19		單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Bb-II-3	建立無菸校園。	1	口頭評量 分組討論	人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
17	12/22 12/26		單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Ca-II-1	1.了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。 2.專題研究檳榔相關議題。	1	口頭評量 分組討論	人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
18	12/29 1/2	元旦放假	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Ca-II-1	了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。	1	口頭評量 分組討論	人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
19	1/5 1/9		單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Ca-II-1	1.了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 2.拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。 3.評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。	1	口頭評量 分組討論 實作評量 自我評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

20	1/12 1/16	第二次定期評量	單元三克癮防衛隊活動2 癮力效應	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Ca-II-1	1.了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 2.拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。 3.評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。	1	觀察評量 口頭評量 分組討論實作評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	單元三克癮防衛隊活動2 癮力效應	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Ca-II-1	1.了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 2.拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。 3.評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。	1	觀察評量 口頭評量 分組討論實作評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【雙語健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳淑君、鄒靜雨		課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【11-16】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-10】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【17-20】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式		評量內容		評量比例
		實作評量		能按時完成能正確使用口腔保健用品 能閱讀食品成分及標章,了解食物的保存方式 能明白身體自主權,並熟悉保護自己的方式 能設計合適的防災計畫		70%
		紙筆測驗/作業評量		能完成課程練習作業並理解且熟悉健康課程的概念		10%
		學習態度		能主動表達並正確回答課堂提問。 能聽從老師上課指令，並於每堂課帶齊課本和所需物品。		20%

課程架構 (四下雙語)

雙語健康4下	一、健康從齒開始 Take care your teeth		Unit 1 食物卡齒縫了 I can take care my teeth. Unit 2 牙齒好正 My teeth are healthy.						
	二、消費高手 Smart shopping		Unit 1 消費停看聽 Be a smart consumer. Unit 2 聰明選安心吃 I choose products that are healthy and safe.						
	三、成長的喜悅 We are teenagers		Unit 1 迎接青春期 Teenage is coming. Unit 2 男生女生做朋友 Boys and girls can be friends. Unit 3 我的未來不是夢 My dreams will come true.						
	四、防災小小兵 I know how to survive.		Unit 1 天搖地動 I know how to survive after an earthquake. Unit 2 狂風暴雨 I know how to survive after a typhoon.						

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				

1	2/10 2/13	開學日	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2	Da-II-1 Da-II-2	1.正確清潔齒縫異物。 2.學習正確使用牙線。	1	發表 問答 操作 自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。
2	2/16 2/20	學校日	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2	Da-II-1 Da-II-2	1.正確清潔齒縫異物。 2.學習正確使用牙線。	1	發表 問答 操作 自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Da-II-1 Da-II-2 Eb-II-1	1.認識口腔檢查服務。 2.認識牙齒的構造與功能。	1	問答 紙筆 自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。
4	3/2 3/6		單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Da-II-1 Da-II-2 Eb-II-1	1.了解牙齦健康對口腔健康的影響。 2.採取改善口腔健康的行動。	1	觀察 自評 自評 演練	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。
5	3/9 3/13		單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Da-II-1 Da-II-2 Eb-II-1	正確選擇口腔保健用品。	1	觀察 自評 自評 演練	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。
6	3/16 3/20		單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Da-II-1 Da-II-2 Eb-II-1	1.練習牙齒自我檢查的方法。 2.辨識口腔衛生保健產品資訊。	1	自評 紙筆 發表	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。
7	3/23 3/27		單元二消費高手 活動1消費停看聽	1a-II-2 4a-II-1	Eb-II-1	1.覺察購物的需求和如何選擇。 2.認識購物的方式。 3.了解不同購物方式的優缺。	1	討論 發表 發表 問答	家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	單元二消費高手 活動1消費停看聽	1a-II-2 4a-II-1	Eb-II-1	1.覺察購物的需求和如何選擇。 2.認識不同類別的商品標示。 3.了解必要的商品標示內容。 4.了解購物後，索取統一發票的重要性。 5.認識消費者保護專線 1950。	1	觀察 討論 發表	家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
9	4/6 4/10		單元二消費高手 活動2聰明安心吃	1a-II-2 4a-II-1	Eb-II-1	1.認識食品標章。 2.了解食品標章的意義。 3.了解食品消費的注意事項。	1	發表 討論	家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
10	4/13 4/17	第一次定期評量	單元二消費高手 活動2聰明安心吃	1a-II-2 4a-II-1	Eb-II-1	1.了解食品的保存方式。 2.學會閱讀商品標示的保存方法說明。 3.學會閱讀食品包裝的標示內容。 4.認識有食品標章的商品。	1	閱讀 問答 書寫 閱讀	家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
11	4/20 4/24		單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期	1a-II-2 4b-II-1	Db-II-1	能認識青春期的生理變化。	1	問答 觀察	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
12	4/27 5/1	園遊會	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期	1a-II-2 4b-II-1	Db-II-1	1.能認識青春期的生理變化。 2.能用健康的態度面對青春期。	1	問答	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
13	5/4 5/8		單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友	1a-II-2 4b-II-1	Db-II-3	能學會建立友誼的方法。	1	發表	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法E8 品E1 良好生活習慣與德行。
14	5/11 5/15	園遊會補假	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友	1a-II-2 4b-II-1	Db-II-3	1.能了解每個人都擁有身體自主權。 2.能尊重別人的身體自主權。	1	學生互評	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法E8 品E1 良好生活習慣與德行。
15	5/18 5/22		單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢	1a-II-2 4b-II-1	Db-II-2	1.能察覺性別刻板印象。 2.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。	1	自評	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
16	5/25 5/29		單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢	1a-II-2 4b-II-1	Db-II-2	1.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 2.不因性別阻礙自己的潛力發展。 3.能用健康的態度面對青春期。 4.能保護自己的身體自主權。 5.不因性別阻礙自己的潛力發展。	1	自評 觀察 實作 發表	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
17	6/1 6/5	六年級畢業考	單元四防災小小兵 活動1天搖地動	3a-II-1 3a-II-2	Ba-II-3	1.認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2.辨別適宜的安全避難角。	1	問答 發表	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
18	6/8 6/12		單元四防災小小兵 活動1天搖地動	3a-II-1 3a-II-2	Ba-II-3	1.認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2.辨別適宜的安全避難角。 3.培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。	1	問答 發表 自評	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
19	6/15 6/19	端午節放假	單元四防災小小兵 活動1天搖地動	3a-II-1 3a-II-2	Ba-II-3	1.培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。 2.能於學校演練地震逃生並熟習防震措施。 3.了解擬定家庭逃生計畫與緊急救難包的重要性。 4.了解家庭防災卡的要項以及緊急避難包的重要性。 5.知道家庭防災卡如何填寫。 6.能說明緊急救難包的重要性，並向他人倡導。	1	問答 發表 實作	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

20	6/22 ┆ 6/26	第二次定期評 量	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨	3a-II-1 3a-II-2	Ba-II-3	1.認識颱風造成的災害。 2.培養對颱風災害的警覺性, 及緊急應變能力。 3.知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。	1	發表 問答 自評 實作	防E5 不同災害發生時的 適當避難行為。
21	6/29 ┆ 6/30	休業式 暑假開始	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨	3a-II-1 3a-II-2	Ba-II-3	1.認識颱風造成的災害。 2.培養對颱風災害的警覺性, 及緊急應變能力。 3.知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。	1	發表 問答 自評 實作	防E5 不同災害發生時的 適當避難行為。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【雙語體育】領域課程計畫						
經114.7.1課發會審議通過						
課程計畫 內涵						
編寫者	何孟翰		課程來源	翰林版本課程	節數	21週×2節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【5-8】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【1-4】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【7、8、10-21】安全教育、【9】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式		評量內容		評量比例
		運動知能		能說出各項運動的動作要點。		25%
		運動技能		能表現出正確的運動技能(體適能測驗、低手擊球)。		25%
		游泳技能		能表現自身游泳能力及水中自救能力。		20%
		學習態度		積極參與課堂學習活動及展現團隊精神。		30%

課程架構 (四上雙語)									
雙語體育4上			I'm the Best at Physical Fitness		1: How much do you know about Physical Fitness? 2: The Physical Fitness Challenge				
			Happy swimming		1:Splashing is so much fun 2:Pool safety comes first				
			I'm great at Running, Jumping, and Throwing		1: Faster, higher, stronger 2: Track and field – run, jump, and throw 3: Who can throw the farthest?				
			Let's Get Moving!		1: Quick catch, quick pass 2: Dribbling is so much fun 3: Dribble and chase 4: Solid defense, no missed catches 5: The nine-player defense squad 6: Attack over the net				

課程計畫進度表									
週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 9/5		第一單元 體適能我最棒:體適能知多少	1c-II-1 3c-II-1 4c-II-2	Ab-II-2	1.認識體適能的意義與類別。 2.進行體適能檢測。	2	口語評量 實作評量 態度評量	生E2理解人的身體與心理面向。
2	9/8 9/12	學校日	第一單元 體適能我最棒:體適能知多少	1c-II-1 3c-II-1 4c-II-2	Ab-II-2	1.評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。 2.善用資源和記錄改善體適能。	2	口語評量 實作評量 態度評量	生E2理解人的身體與心理面向。
3	9/15 9/19		第一單元 體適能我最棒:體適能大挑戰	1c-II-1 3c-II-1 4c-II-2	Ab-II-1	1.認識 Tabata 運動。 2.分組進行 Tabata 運動。	2	口語評量 實作評量 態度評量	生E2理解人的身體與心理面向。
4	9/22 9/26		第一單元 體適能我最棒:體適能大挑戰	1c-II-1 3c-II-1 4c-II-2	Ab-II-1	1.進行創意 Tabata 運動組合。 2.分享Tabata 運動的功能。	2	口語評量 實作評量 態度評量	生E2理解人的身體與心理面向。

5	9/29 10/3		第二單元 游泳真快樂:打水好好玩	1d-II-1 1d-II-2 2c-II-2 3d-II-2 4d-II-2	Cc-II-1 Gb-II-2	1.認識韻律呼吸的動作要領。 2.認識浮板打水的動作要領。 3.做出扶牆打水、持浮板打水前進。	2	口語評量 實作評量 態度評量	海E2學會游泳技巧,熟悉自救知能。 海E3具備從事多元水域,休閒活動的知識與技能。
6	10/6 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元 游泳真快樂:打水好好玩	1d-II-1 1d-II-2 2c-II-2 3d-II-2 4d-II-2	Cc-II-1 Gb-II-2	1.認識蹬牆漂浮打水、蹬地漂浮打水的動作要領。 2.團隊合作完成打水接力活動。	2	口語評量 實作評量 態度評量	海E2學會游泳技巧,熟悉自救知能。 海E3具備從事多元水域,休閒活動的知識與技能。
7	10/13 10/17		第二單元 游泳真快樂:泳池安全最重要	1d-II-1 1d-II-2 2c-II-2 3d-II-2 4d-II-2	Cc-II-1 Gb-II-2	1.認識水域安全的基本概念。 2.認識自救動作-水母漂的動作要領。 3.認識自救動作-仰漂的動作要領。	2	口語評量 實作評量 態度評量	海E2學會游泳技巧,熟悉自救知能。 海E3具備從事多元水域,休閒活動的知識與技能。 安E1:認識基本的安全知識,了解自我保護的方法。
8	10/20 10/24		第二單元 游泳真快樂:泳池安全最重要	1d-II-1 1d-II-2 2c-II-2 3d-II-2 4d-II-2	Cc-II-1 Gb-II-2	1.認識救溺五步驟。 2.能做出叫、叫、伸、拋、划。	2	口語評量 實作評量 態度評量	海E2學會游泳技巧,熟悉自救知能。 海E3具備從事多元水域,休閒活動的知識與技能。 安E1:認識基本的安全知識,了解自我保護的方法。
9	10/27 10/31		第三單元 跑跳擲我真行:更快、更高、更強	1c-II-1 2d-II-2	Cb-II-3	1.認識奧運起源。 2.認識古希臘奧運的貢獻。 3.知道奧運的運動價值。	2	口語評量 實作評量 態度評量	多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
10	11/3 11/7	第一次定期評量	第三單元 跑跳擲我真行:田徑跑跳擲	1d-II-1 3c-II-1	Ga-II-1	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	2	口語評量 實作評量 態度評量	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
11	11/10 11/14		第三單元 跑跳擲我真行:田徑跑跳擲	1d-II-1 3c-II-1	Ga-II-1	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.認識大隊接力-傳接棒的基礎動作。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
12	11/17 11/21	校慶體表會	第三單元 跑跳擲我真行:田徑跑跳擲	1d-II-1 3c-II-1	Ga-II-1	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用欄架進行跑步與跳躍動作練習。 3.能做正確的傳接棒動作完成班級大隊接力。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
13	11/24 11/28	校慶補假	第三單元 跑跳擲我真行:誰能擲得遠	1d-II-1 3c-II-1	Ga-II-1	1.學會正確的原地壘球擲遠的動作。 2.能與同學合作,彼此觀察並提出動作修正意見。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
14	12/1 12/5		第三單元 跑跳擲我真行:誰能擲得遠	1d-II-1 3c-II-1	Ga-II-1	1.學會正確的助跑壘球擲遠的動作。 2.能與同學合作,彼此觀察並提出動作修正意見。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
15	12/8 12/12		第四單元 運動衝衝衝:快傳快接	1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中,能運用所學的技能,並思考不同的策略,表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

16	12/15 12/19		第四單元 運動衝衝衝:運球好好玩	1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Hb-II-1	1.能正確的做出雙手運球的動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
17	12/22 12/26		第四單元 運動衝衝衝:運球追追追	1d-II-1 2c-II-1 3c-II-1 3d-II-1 4c-II-2	Hb-II-1	1.能做出直線前進及變換方向前進的運球動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
18	12/29 1/2	元旦放假	第四單元 運動衝衝衝:防守不漏接	1d-II-1 2c-II-1 3c-II-1	Hb-II-1	1.能做出正確的防守動作。 2.利用實際演練，增進防守的熟練度。 3.能思考防守策略，並運用於遊戲中。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
19	1/5 1/9		第四單元 運動衝衝衝:防守九人組	1d-II-1 2c-II-1 3c-II-1	Hb-II-1	1.能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。 2.能利用實際演練，增進防守的熟練度。 3.能思考防守策略，並運用於遊戲中。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
20	1/12 1/16	第二次定期評量	第四單元 運動衝衝衝:隔網練習	1d-II-1 3c-II-1 3d-II-2	Ha-II-1	1.能正確做出低手擊球動作。 2.能正確做出高手擊球動作。 3.能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
21	1/19 1/20	休業式 寒假開始	第四單元 運動衝衝衝:隔網練習	1d-II-1 3c-II-1 3d-II-2	Ha-II-1	1.能利用低手擊球、高手傳球動作使球不落地。 2.能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。	1	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【雙語體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	何孟翰		課程來源	翰林版本課程	節數	21週×2節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。		健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議題融入	法定議題 融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				

課程檢核	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【11-14】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【10、15-21】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【1-10、11-12、15-21】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育						
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容					評量比例
		運動知能	能說出各項運動的動作要點。					25%
		運動技能	能表現出正確的運動技能(籃球運球、足球盤球)。					25%
		游泳技能	能表現自身游泳能力及水中自救能力。					20%
		學習態度	積極參與課堂學習活動及展現團隊精神。					30%

課程架構 (四下雙語)

雙語 體 育 4 下																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 2/13	開學日	第一單元 運動休閒樂趣多: 活力家庭愛運動	2c-II-3 4c-II-1	Ce-II-1	1.能分享自己或與家人從事運動的心得。 2.能說出養成規律運動的妙招。 3.學會正確的登階運動的動作要領。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
2	2/16 2/20	學校日	第一單元 運動休閒樂趣多: 活力家庭愛運動	2c-II-3 4c-II-1	Ce-II-1	1.能分享自己或與家人從事運動的心得。 2.能說出養成規律運動的妙招。 3.學會正確的登階運動的動作要領。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
3	2/23 2/27	和平紀念日放假	第一單元 運動休閒樂趣多: 健走好處多	3c-II-1 4c-II-1	Ce-II-1	1.能了解從事健走運動應注意的事項。 2.學會正確的健走運動的動作要領。 3.學會應用科技資訊，充分利用各項運動資源。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
4	3/2 3/6		第一單元 運動休閒樂趣多: 臥虎藏龍	1d-II-1 3c-II-1	Bd-II-1	1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。 3.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健
5	3/9 3/13		第一單元 運動休閒樂趣多: 臥虎藏龍	1d-II-1 3c-II-1	Bd-II-1	1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。 3.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健
6	3/16 3/20		第二單元 運動大集合:伸展自如	1c-II-1 1c-II-2 3c-II-1 4c-II-2 4d-II-2	Ab-II-2 Bc-II-1	1.認識柔軟度的重要性與其他檢測方法。 2.進行靜態伸展運動。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。
7	3/23 3/27		第二單元 運動大集合:伸展自如	1c-II-1 1c-II-2 3c-II-1 4c-II-2 4d-II-2	Ab-II-2 Bc-II-1	1.進行動態伸展運動。 2.認識伸展運動的原則。 3.認識與實作肌肉拉傷的處理方法。 4.討論課後自主進行伸展運動的方法。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。
8	3/30 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元 運動大集合:柔軟支撐	1c-II-1 1d-II-1 3c-II-1	Ia-II-1	1.認識柔軟支撐動作練習策略。 2.模仿柔軟支撐動作練習。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

9	4/6 4/10		第二單元 運動大集合:柔軟支撐	1c-II-1 1d-II-1 3c-II-1	Ia-II-1	1.認識柔軟支撐動作練習策略。 2.進行創作組合。 3.進行展演分享。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
10	4/13 4/17	第一次定期評量	第二單元 運動大集合:用身體作畫	1c-II-1 3c-II-1	Ib-II-1	1.進行兩人組合造型。 2.進行多人組合造型。 3.進行創作組合。 4.進行展演分享。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
11	4/20 4/24		第三單元 戲水安全停看聽:防溺水常識說一說	1c-II-2	Gb-II-1	1.能學習戲水安全注意事項。 2.了解防溺水十招的內容。 3.課餘時間從事戲水活動，能符合防溺水十招的內容，保障自身安全。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
12	4/27 5/1	園遊會	第三單元 戲水安全停看聽:救溺、自救一起來	1c-II-2 2c-II-3	Gb-II-1	1.救生器材的認識與使用。 2.實際練習水中自救的方式。 3.認識水上安全標誌。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
13	5/4 5/8		第三單元 戲水安全停看聽:水中小勇士	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2 4c-II-1	Gb-II-1 Gb-II-2	1.學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
14	5/11 5/15	園遊會補假	第三單元 戲水安全停看聽:水中小勇士	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2 4c-II-1	Gb-II-1 Gb-II-2	1.學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
15	5/18 5/22		第四單元 球兒好好玩:傳停大挑戰	1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.能用腳內側做精準的傳球及停球。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，展現熟練的技巧及專注力。 3.觀察同學的動作並進行反思。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
16	5/25 5/29		第四單元 球兒好好玩:盤球追追追	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-1 4c-II-1	Hb-II-1	1.能正確的做出直線及轉向盤球的動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
17	6/1 6/5	六年級畢業考	第四單元 球兒好好玩:籃球大突破	1d-II-1 3c-II-1	Hb-II-1	1.能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
18	6/8 6/12		第四單元 球兒好好玩:躲避球大戰	1d-II-1 2c-II-1 3c-II-1	Hb-II-1	1.能學會快速傳接球動作技巧。 2.能做出快速轉身後退動作。 3.比賽過程能遵守規範。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

19	6/15 6/19	端午節放假	第四單元 球兒好好玩:躲避球大戰	1d-II-1 2c-II-1 3c-II-1	Hb-II-1	1.能在躲避球競賽中與他人合作。 2.比賽過程能遵守規範。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
20	6/22 6/26	第二次定期評量	第四單元 球兒好好玩:「羽」你同樂	1d-II-1 3c-II-1 4d-II-2	Ha-II-1	1.藉由練習和遊戲, 熟悉羽球特性。 2.能以正確持拍動作, 連續向上拍擊球。 3.能利用課餘時間, 進行羽球練習活動。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
21	6/29 6/30	休業式 暑假開始	第四單元 球兒好好玩:「羽」你同樂	1d-II-1 3c-II-1 4d-II-2	Ha-II-1	1.能以正手揮拍擊球。 2.能利用課餘時間, 進行羽球練習活動。	1	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。