

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度課程計畫檢核表

(四) 年級 (本土語) 課程

計畫設計者：(四年級教學團隊)

)

初審結果：通過 修正後通過

初審人員：領域召集人

檢核項目及重點		是	否	初審人員意見
1.	課程計畫之學習重點符合該領域學習階段。(若不符須特別說明之)			
2.	各學習領域課程計畫檔名命名為 114G 年級+課程名稱版本+教學計畫.doc (例：114G3 () 課程教學計畫.doc)。			
3.	依本學年度課表節數編排課程計畫內容。			
4.	108 課綱之 19 個議題融入是否適時融入課程計畫？			
5.	各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。			
6.	課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。			
7.	評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。			

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度第 1 學期（本土語）課程教學計畫

年級	四年級	主題課程 名稱	本土語文/ 閩南語	設計者：四年 級教學團隊	師資安排：四年級級任 及專任本土語教師
每周 授課節數	1	學期授課節數	20	學校願景融入 情形	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 向上 <input checked="" type="checkbox"/> 向善
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
A 自主行動 B 主動溝通	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>		
學習重點	學習表現		<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>		
	學習內容		<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Bh-II-1 物產景觀。</p>		
法定及重大 議題融入 (議題名稱 及節數)	<input type="checkbox"/> A.性別平等 3 節 <input type="checkbox"/> B.人權 <input type="checkbox"/> C.環境 3 節 <input type="checkbox"/> D.海洋 <input type="checkbox"/> E.品德 <input type="checkbox"/> F.生命 <input type="checkbox"/> G.法治 <input type="checkbox"/> H.科技 <input type="checkbox"/> I.資訊 <input type="checkbox"/> J.能源 <input type="checkbox"/> K.安全 2 節 <input type="checkbox"/> L.防災 2 節 <input type="checkbox"/> M.家庭教育 3 節 <input type="checkbox"/> N.生涯規劃 <input type="checkbox"/> O.多元文化 <input type="checkbox"/> P.閱讀素養 <input type="checkbox"/> Q.戶外教育 2 節 <input type="checkbox"/> R.國際教育 <input type="checkbox"/> S.原住民族教育 <input type="checkbox"/> T.全民國防 <input checked="" type="checkbox"/> 非以宣導或活動形式辦理				

融入之議題 內容重點 (教學重點)	議題核心 素養			
	議題學習 主題			
	議題實質 內涵			
其它重要議題融入情形	a. 品德教育 b. 生命教育 c. 法治教育 d. 科技教育 e. 資訊教育 f. 能源教育 g. 安全教育 h. 防災教育 I. 家庭教育 j. 生涯規劃教育 k. 多元文化教育 l. 閱讀素養 m. 戶外教育 n. 國際教育 o. 原住民族教育 p. 全民國防 ■ 重要議題(含法定及重大)可配合領域課程融入課程及多元活動或宣導方式進行，於進度表以小寫代號(a. b. c……p)呈現			
教材來源	康軒版閩南語課本第七冊			
學習目標 (與學習表現要相對應)				
1. 能應用本土語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的本土語文。 3. 能運用本土語文簡單寫出自己的感受與需求。				
多元評量方式				
1. 口語評量 40%。 2. 實作評量 30%。 3. 課堂參與 30%。				

教學進度	單元 名稱	教學重點	學習 節數	使用教材 (含輔助學習教材)
1~3	一、豐沛的暗頓 1. 青菜	活動一：課文 1. 教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 5. 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 活動二：我會曉講 1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2. 師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。 活動三：做伙來造句	3	教學媒體

	<p>1.教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>2.進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。</p> <p>3.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>4.學生以組為單位，討論出答案後一起發表。</p> <p>5.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>6.作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。</p> <p>活動四：相招來開講</p> <p>1.教師複習課文及語詞。</p> <p>2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</p> <p>3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。</p> <p>活動六：拼音學習</p> <p>1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。</p> <p>2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>活動八：講俗語</p> <p>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜恰。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p>		
4~6	<p>活動一：課文</p> <p>1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。</p> <p>2.師生討論這些餐具不同的特定用途。</p> <p>3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。</p> <p>4.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。</p> <p>5.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。</p> <p>6.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。</p> <p>7.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。</p> <p>2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。</p> <p>3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>4.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>5.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。</p>	教學媒體	3

		<p>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>活動四：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 2.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 <p>活動五：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 <p>活動六：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 <p>活動七：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 <p>活動八：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。 		
7	單元活動一	<p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2.請學生仔細聆聽並作答題目。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 	1	教學媒體
8~10	二、身體報你知 3. 好鼻獅	<p>活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。 3.教師先解說新詞、句意及課文內容。 4.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 <p>活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演。 4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 	3	教學媒體

	<p>5.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 <p>活動四：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 3.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 4.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 <p>活動五：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 2.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 3.請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。 4.教師播放教學媒體，引導學生作答。 5.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 <p>活動六：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 <p>活動七：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。 4.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。 		
11~13	<p>活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 4.教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。 <p>活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得 	教學媒體 3	

14	<p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。</p> <p>2.第一大題「選看見」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3.第二大題「框看見」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一</p>	<p>教學媒體</p> <p>1</p>	

		<p>句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 最後，利用「想看見、講看見」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>		
15~17	<p>三、現代的電器 電器真利便</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」</p> <p>2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。</p> <p>4. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。</p> <p>5. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 師生討論本課語詞的功能。</p> <p>3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。</p> <p>4. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>5. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>6. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1. 教師提問：「電火擲一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>2. 教師帶領學生，再複習一遍課文。</p> <p>3. 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。</p> <p>活動四：相招來開講</p> <p>1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。</p> <p>2. 教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1. 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。</p> <p>2. 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。</p> <p>活動六：拼音學習</p>	教學媒體	3

		<p>1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。</p> <p>2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。</p> <p>3.教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。</p>		
18	單元活動三	<p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。</p> <p>2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。</p> <p>4.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	1	教學媒體
19	唸謠-秀才騎馬弄弄來	<p>(一)活動一：秀才騎馬弄弄來</p> <p>1.教師詢問學生：「跋倒矣，怎會按怎處理？」</p> <p>2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>4.教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。</p>	1	教學媒體
20	總複習-鬥做伙、一課一字大考驗、語詞運用、品德故事	<p>(一)活動一：鬥做伙</p> <p>1.教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。</p> <p>2.教師複習拼音方式。</p> <p>3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p> <p>4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。</p> <p>(二)活動二：一課一字大考驗</p> <p>1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？</p> <p>2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師帶領學生依序念出每一個例字。</p>	1	教學媒體

	<p>2. 請學生挑選 5~10 個例字解說其意思。 3. 用 5~10 個例字造短句。</p> <p>語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 教師解說字義。 請學生挑選 2~3 個例字造短句。 <p>(二)活動二：品德故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 教師再請小組依據音檔修正故事情節。 圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。 教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。 教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？ 		
--	---	--	--

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度第 2 學期 (本土語) 課程教學計畫

年級	四年級	主題課程 名稱	本土語文/ 閩南語	設計者：四年 級教學團隊	師資安排：四年級級 任及專任本土語教師
每周 授課節數	1	學期授課節數	20	學校願景融入 情形	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 向上 <input checked="" type="checkbox"/> 向善
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>		
學習重點	學習表現		<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		
	學習內容		<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。</p> <p>Bd-II-2 生態保育。</p> <p>Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Bh-II-2 區域人文。</p>		
法定及重大議 題融入(議題 名稱及節數)	<p><input type="checkbox"/>A. 性別平等 3 節 <input type="checkbox"/>B. 人權 <input type="checkbox"/>C. 環境 3 節 <input type="checkbox"/>D. 海洋 <input type="checkbox"/>E. 品德 <input type="checkbox"/>F. 生命</p> <p><input type="checkbox"/>G. 法治 <input type="checkbox"/>H. 科技 <input type="checkbox"/>I. 資訊 <input type="checkbox"/>J. 能源 <input type="checkbox"/>K. 安全 2 節 <input type="checkbox"/>L. 防災 2 節</p> <p><input type="checkbox"/>M. 家庭教育 3 節 <input type="checkbox"/>N. 生涯規劃 <input type="checkbox"/>O. 多元文化 <input type="checkbox"/>P. 閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>Q. 戶外教育 2 節 <input type="checkbox"/>R. 國際教育 <input type="checkbox"/>S. 原住民族教育 <input type="checkbox"/>T. 全民國防</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>非以宣導或活動形式辦理</p>				

融入之議題內容重點(教學重點)	議題核心素養			
	議題學習主題			
	議題實質內涵			
其它重要議題融入情形	a. 品德教育 b. 生命教育 c. 法治教育 d. 科技教育 e. 資訊教育 f. 能源教育 g. 安全教育 h. 防災教育 I. 家庭教育 j. 生涯規劃教育 k. 多元文化教育 l. 閱讀素養 m. 戶外教育 n. 國際教育 o. 原住民族教育 p. 全民國防 ■ 重要議題(含法定及重大)可配合領域課程融入課程及多元活動或宣導方式進行，於進度表以小寫代號(a. b. c……p)呈現			
教材來源	康軒閩南語課本第八冊			
學習目標 (與學生評量重點要相對應)				
1. 能用本土語簡單說出日常生活計畫。 2. 能透過本土語文的閱讀，了解為人處事的道理。 3. 能運用本土語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。				
多元評量方式				
1. 口語評量 40%。 2. 實作評量 30%。 3. 課堂參與 30%。				

教學進度	單元名稱	教學重點	學習節數	使用教材 (含輔助學習教材)
1~3	一、迢迢買等路 1. 農場好迢迢	活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一字的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 活動二：我會曉講 1. 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2. 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 4. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 5. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有	3	教學媒體

		<p>足濟好食物。</p> <p>6.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>7.教師補充其他休閒場所的語詞。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>活動四：相招來開講</p> <p>1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。</p> <p>2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。</p> <p>3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。</p> <p>4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。</p> <p>5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。</p> <p>2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。</p> <p>活動六：拼音學習</p> <p>1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。</p> <p>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	
4~6	<p>活動一：課文</p> <p>1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。</p> <p>2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？</p> <p>2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p>	3	教學媒體

	<p>3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。</p> <p>4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>5.教師補充其他各地名產的語詞。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 <p>活動四：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6.教師給予鼓勵及回饋。 <p>活動五：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 <p>活動六：拼音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。 <p>活動七：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 <p>活動八：激骨話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3.教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4.教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。 		
7	<p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一大題「選看見」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.第二大題「講看見」，教師播放教學媒體內容， 	1	教學媒體

		<p>請每位學生勾選答案。</p> <p>4. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。</p> <p>5. 第三大題「框看見」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>6. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？</p> <p>2. 教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5. 教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？</p> <p>6. 教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？</p> <p>7. 教師統整答案並給予回饋。</p>		
8~10	<p>三、尊重 恰欣賞</p> <p>1. 個性擁 無全</p>	<p>活動一：課文</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意。</p> <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>6. 教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1. 請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。</p> <p>2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>4. 教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。</p> <p>5. 教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。</p> <p>6. 教師補充其他個性的語詞。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。</p> <p>3. 教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>活動四：相招來開講</p> <p>1. 教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。</p> <p>2. 教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。</p>	<p>教學媒體</p> <p>3</p>	

		<p>例如：吃午餐、在圖書館看書……。</p> <p>3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。</p> <p>活動五：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 <p>活動六：拼音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 <p>活動七：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。 		
11	單元活動二	<p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一大題「選看見」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「框看見」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 5.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 6.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生，你會講幾種語言？ 2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。 	1	教學媒體
12~14	三、臺灣 咱的寶貝 4.長尾山	<p>活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有 	3	教學媒體

	<p>娘</p> <p>種動物的意義。</p> <p>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>7.教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？</p> <p>2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。</p> <p>4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。</p> <p>7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。</p> <p>3.教師帶領學生，將圖意與句型「……規……」結合。</p> <p>4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「……規……」，造出另外的句子。</p> <p>活動四：相招來開講</p> <p>1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。</p> <p>2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。</p> <p>3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？</p> <p>6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。</p> <p>4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。</p> <p>5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>活動六：拼音學習</p> <p>1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。</p> <p>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻</p>	
--	--	--

		<p>母。</p> <p>3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5.圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。</p> <p>2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3.教師給予回饋與鼓勵。</p>		
15~17	5. 寄生仔 緊大漢	<p>活動一：課文</p> <p>1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。</p> <p>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。</p> <p>4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>7.教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。</p> <p>2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。</p> <p>4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。</p> <p>5.學生跟讀，直到熟練為止。</p> <p>6.教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。</p> <p>2.教師播放媒體，請學生填寫答案。</p> <p>3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。</p> <p>4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。</p> <p>例如：</p> <p>(1)秀仔錢，省一寡。</p> <p>(2)做伙減功課。</p> <p>(3)冊愛分類。</p> <p>(4)螺仔殼莫提轉去。</p> <p>活動四：相招來開講</p> <p>1.教師播放快速時尚相關的影片。</p> <p>2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？</p> <p>3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。</p> <p>4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p>	3	教學媒體

	<p>5. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>6. 教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。</p> <p>7. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p> <p>活動五：來練習</p> <p>1. 教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。</p> <p>2. 教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。</p> <p>4. 教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？</p> <p>5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>活動六：拼音學習</p> <p>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。</p> <p>3. 教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。</p> <p>4. 播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>5. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>6. 進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>1. 教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。</p> <p>2. 教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3. 教師給予回饋與鼓勵。</p>		
18	<p>(一)活動一：練武功3</p> <p>1. 第一大題「選看見」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>4. 第二大題「講看見」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。</p> <p>5. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。</p> <p>6. 第三大題「連看見」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事3</p> <p>1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？</p> <p>2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。</p> <p>6. 教師統整答案並給予回饋。</p>	1	教學媒體
19	唸謠、總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	1	教學媒體

	總複習－ 咏謠	<p>(一)活動一：糞埽分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學CD跟唱。 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 <p>(二)活動二：鬥做伙</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習一～五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 教師複習拼音方式。 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。 		
20	總複習－ 語詞運用、品德故事	<p>語詞運用、品德故事</p> <p>(一)活動一：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 <p>(二)活動二：品德故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 教師再請小組依據音檔修正故事情節。 圖意1~4由第一組發表情節；圖意5~7由第二組發表。 	1	教學媒體