

一、課程基本資料

課程 名稱	本土語言 - 閩南語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 21 節		
符合 課程 願景 及特 色發 展	<p>語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</p>		
提升 學生 學習 興趣 並鼓 勵適 性發 展	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生 特質 及先 備經 驗	中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。		
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 能用閩南語說出餐具。 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 能學會各種感官的語詞說法。 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 		
課程 設計	1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩		

理念	<p>南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4. 以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>		
授課 年級	四年級	授課教師	閩南語教師團隊
學習 重點	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		
學習內容	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Bh-II-2 區域人文。</p>		
核心 素養	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p> <p>閩-E-C2</p>		
學習 策略	<p>1. 依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。</p> <p>2. 在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習</p>		

	的能力。			
選用教材	康軒第7冊			
議題融入 【】 請註明週次	1. 五項重大議題：(1)【】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(永續海洋)、(4)【】環境教育(5)【】防災安全及 AED 教育 2. 其他重要議題：【】品德教育、【】生命教育、【】法治教育、【17-18】科技、科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。【】資訊、【15-16】能源、能 E3 認識能源的種類與形式。【】安全教育、【】家庭教育、【】生涯規劃、【】多元文化、【】閱讀素養、【】戶外教育【】全民國防教育			
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談)			
備註	備註：評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-3	第一單元豐沛的暗頓 第一課 青菜	一、引起動機 1.教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (二)活動二：我會曉講 1.教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做	3	教學媒體

	<p>語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 將學生分為三組，分別扮演伯伯、老闆和媽媽，做對話練習，交換角色再練習一次。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 進行教學遊戲「語詞賓果」，以熟練本課語詞。 		
4-6	<p>第二課 幸福的滋味</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 師生討論這些餐具不同的特定用途。 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐禮儀。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將教學媒體選至此。師生討論這些餐具的講法。 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 	3	教學媒體

	<p>例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。 		
7	<p>一、引起動機 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生仔細聆聽並作答題目。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 將學生分為三組，分別扮演爸爸、媽媽、姐姐和弟弟，做對話練習，交換角色再練習一次。 	1	教學媒體
8-10	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這 	3	教學媒體

	第三課 好鼻獅	<p>是啥物茶無？」(你們知道這是什麼茶嗎？)讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。</p> <p>2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先解說新詞、句意及課文內容。 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演各語詞情境。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 教師帶學生意一次「拼音練習」出現的每一個音標。 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。 <p>三、統整活動</p> <p>教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。</p>		
11-13	第四課 著傷	<p>一、引起動機</p> <p>教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗 	3	教學媒體

	<p>讀。</p> <p>2. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>3. 教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。</p> <p>3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。</p> <p>2. 教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。</p>		
14	<p>單元活動二</p> <p>一、引起動機 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功2</p> <p>1. 第一大題「選看見」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「框看見」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	1	教學媒體

		<p>3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>三、統整活動</p> <p>最後，利用「想看見・講看見」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>		
15-17	第五課 電器真利便	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」</p> <p>2.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。</p> <p>2.教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。</p> <p>3.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2.師生討論本課語詞的功能。</p> <p>3.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。</p>	3	教學媒體

	<p>(二)活動四：拼音學習</p> <p>1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。</p> <p>2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點。 是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。</p>		
18	<p>單元活動三</p> <p>一、引起動機 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一大題「選看見」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看見」，請用閩南語說出三種電器。 3. 第三大題「框看見」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 	1	教學媒體

		<p>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」，加深學生的學習印象。</p> <p>三、統整活動</p> <p>最後，利用「想看見・講看見」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>		
19	唸謠	<p>秀才騎馬弄弄來</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>唸謠秀才騎馬弄弄來</p> <p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。</p>	1	教學媒體
20	總複習	<p>一、引起動機</p> <p>教師帶領學生複習一～四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：鬥做伙</p> <p>1.教師複習拼音方式。</p> <p>2.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p> <p>3.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。</p> <p>(二)活動二：一課一字大考驗</p> <p>1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？</p> <p>2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師帶領學生依序念出每一個例字。</p>	1	教學媒體

		2. 請學生挑選5~10個例字解說其意思。 3. 用 5~10 個例字造短句。		
21	語詞運用	<p>一、引起動機 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 教師解說字義。 <p>三、統整活動 請學生挑選 2~3 個例字造短句。</p>	1	教學媒體

二、學期成績評量方式：

評量方式與內容(可自行增刪)				
評量方式	評量百分	教學目標	評量內容容	學習表現/學習內容
平時	作業評量	10% 瞭解各課句型、能聽懂並說出閩南語的語句。	完成各單元的練習題目。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
	口頭報告	20% 了解並熟悉各課課文與語詞。	正確讀出語詞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
	學習態度	30% 樂於參與閩南語學習活動、踴躍發表。	學生積極學習老師所教內容	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
定期評量	口語測驗	50% 透過教學活動聽懂並用閩南語進行簡易的日常生活對話。	能用閩南語朗誦課文語詞。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字

					及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
--	--	--	--	--	-----------------------

一、課程基本資料

課程 名稱	本土語言 - 閩南語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 20 節		
符合 課程 願景 及特 色發 展	<p>語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</p>		
提升 學生 學習 興趣 並鼓 勵適 性發 展	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生 特質 及先 備經 驗	中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。		
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 		
課程 設計	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句		

理念	<p>型、課文、音標、音標例詞的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4. 以單元組織方式進行。</p> <p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>				
授課 年級	四年級	授課教師	閩南語教師團 隊		
學習 重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
<p>學習內容</p>		<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Bh-II-2 區域人文。</p>			
核心 素養	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1				
學習 策略	<p>1. 依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。2. 在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、</p>				

	學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。			
選用教材	康軒第8冊			
議題融入 請註明週次	1. 五項重大議題：(1)【 】性別平等教育、(2)【 】人權教育、(3)【 】海洋教育(永續海洋)、(4)【 】環境教育(5)【 】防災安全及 AED 教育 2. 其他重要議題：【8】品德教育、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。【 】生命教育、【 】法治教育、【 】科技、【 】資訊、【 】能源、【 】安全教育、【 】防災、【 】家庭教育、【 】生涯規劃、【 】多元文化、【 】閱讀素養、【 】戶外教育 【 】全民國防教育			
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 備註：評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-3	第一單元迢迢 買等路 第一課歇睏日 去佗位	(一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2. 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 4. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 5. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引	3	教學媒體

		<p>學生創造出和課文不同的生活常用句。例如： 夜市仔有足濟好食物。</p> <p>6.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>7.教師補充其他休閒場所的語詞。</p>		
4-6	第二課 舊街	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。</p> <p>2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。</p> <p>3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。</p> <p>4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？</p> <p>6.教師給予鼓勵及回饋。</p>	3	教學媒體
7	單元活動一	<p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。</p> <p>4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。</p> <p>5.第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？</p> <p>2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？</p> <p>3.教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生</p>	1	教學媒體

		<p>配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5. 教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？</p> <p>6. 教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？</p> <p>7. 教師統整答案並給予回饋。</p>		
8-11	<p>第二單元尊重 恰欣賞</p> <p>第三課個性攏無全</p>	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意。</p> <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>5. 教師介紹本課一字的用法和造句。</p> <p>6. 教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。</p> <p>2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>4. 教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閑思。</p> <p>5. 教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。</p> <p>6. 教師補充其他個性的語詞。</p> <p>(三)活動三：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。</p> <p>3. 教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p>	3	教學媒體

		(四)活動四：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書…。 3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。		
12-14	第三單元臺灣 咱的寶貝 第四課長尾山 娘	(一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。 7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。 (三)活動三：做伙來造句	1 教學媒體	

		<p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。</p> <p>3.教師帶領學生，將圖意與句型「……規……」結合。</p> <p>4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「……規……」，造出另外的句子。</p> <p>(四)活動四：相招來開講</p> <p>1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。</p> <p>2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。</p> <p>3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？</p> <p>6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p>	
15-17	第五課寄生仔 緊大漢	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。</p> <p>2.教師播放媒體，請學生填寫答案。</p> <p>3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。</p> <p>4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。</p> <p>例如：</p> <p>(1)秀仔錢，省一寡。</p> <p>(2)做伙減功課。</p> <p>(3)冊愛分類。</p> <p>(4)螺仔殼莫提轉去。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師播放快速時尚相關的影片。</p> <p>2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？</p> <p>3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。</p> <p>4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p>	教學媒體 3

		6. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 7. 教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 8. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。		
18	單元活動三	(一)活動一：練武功3 1. 第一大題「選看見」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「講看見」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6. 第三大題「連看見」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6. 教師統整答案並給予回饋。	3	教學媒體
19- 20	唸謠、 總複習	糞埽分類 1. 此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生意誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學CD跟唱。 4. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請	1	教學媒體

	<p>學生設計相關動作，搭配歌曲表演。</p> <p>總複習</p> <p>鬥做伙、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一：鬥做伙</p> <p>1.教師帶領學生複習一至五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。</p> <p>2.教師複習拼音方式。</p> <p>3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p> <p>4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。</p> <p>(二)活動二：一課一字大考驗</p> <p>1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？</p> <p>2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>4.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。</p>	
--	--	--

二、學期成績評量方式：(參考評量規準範例)

評量方式與內容(可自行增刪)					
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容	
平時	作業評量	10%	瞭解各課句型、能聽懂並說出閩南語的語句。	完成各單元的練習題目。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
	口頭報告	20%	了解並熟悉各課課文與語詞。	正確讀出語詞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
	學習態度	20%	樂於參與閩南語學習活動、踴躍發表。	學生積極學習老師所教內容	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。

定期評量	口語測驗	50%	透過教學活動聽懂並用閩南語進行簡易的日常生活對話。	能用閩南語朗誦課文語詞。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
------	------	-----	---------------------------	--------------	---

二、課程基本資料

課程 名稱	客家語	課程類別：客家語文	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 21 節		
符合 課程 願景 及特 色發 展	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。		
提升 學生 學習 興趣 並鼓 勵適 性發 展	<p>一、啟發學習客語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習客語的態度與習慣。</p> <p>二、培養客語聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過客語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過客語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過客語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生 特質 及先 備經 驗	中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客語表情達意和溝通意見。		
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂日常生活對話用語之大意。 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 能樂意聽取對方的談話。 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 能說客家的基本生活用語。 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 培養欣賞各族群語言的態度。 能用正確的客家語彙和語法。 能使用得體有禮貌的客家語。 		
課程 設計 理念	<p>客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼</p>		

	<p>音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>				
授課年級	四年級	授課教師	徐榮亮		
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。			
	學習內容	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。			
核心素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。				
學習策略	(一) 配合課文內容提供課外補充教材。 (二) 結合生活經驗安排教學活動。 (三) 設計各種遊戲教學，提高學生興趣。 (四) 經由教師的範讀及學生跟讀的過程，引導及鼓勵學生運用已學的詞彙於日常生活中。				
選用	真平				

教材				
議題融入 【】請註明週次	1. 五項重大議題：(1)【】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(保護海洋)、(4)【】環境教育(5)【】交通安全及 AED 教育 2. 其他重要議題：【】品德教育、【9-12】生命教育、生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。【】法治教育、【】科技、【】資訊、【】能源、【】安全教育、【】家庭教育、【】生涯規劃、【】多元文化、【】閱讀素養、【】戶外教育【】全民國防教育。			
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-4	一、著靚靚 1. 照鏡仔	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「井字大爆炸」進行教學活動。</p> <p>5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>	4	CD、教學電子書 收音機
5-8	二、學校生活 2.(吾) 個個校園生活	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p>	4	CD、教學電子書 收音機

		4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。		
9-12	二、學校生活 3. 打球仔	<p>一、引起動機 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習二</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。</p> <p>3. 第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表演造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。</p> <p>4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。</p> <p>(二) 活動二：僕會讀故事</p> <p>1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「僕會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	4	CD、教學電子書 收音機
13-16	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	<p>一、引起動機 老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p>	4	CD、教學電子書、 圖卡。 收音機

	<p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「課文拼圖」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放CD或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。</p> <p>5. 參考教學補給站，補充「其他個形仔」。</p> <p>(三) 活動三：併會造句</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p> <p>(四) 活動四：併會講</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「超級觀察員」進行教學活動。</p> <p>(五) 活動五：併會做</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會做」內容並作答。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。</p> <p>(六) 活動六：併會聽</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，如： 先生問：「阿華愛買麼个？」 學生仔答：「阿華愛買三角形個飯糰。」 以此類推，進行對答。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。</p> <p>(七) 活動七：併會讀音標</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導</p>	
--	--	--

		其發音。 2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		
17-21	5. 做生日	<p>一、引起動機 老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。</p> <p>3. 參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。</p> <p>(三) 活動三：併會造句</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。</p> <p>(四) 活動四：併會講</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見個祝福語」。</p> <p>(五) 活動五：併會做</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會做」內容並作答。</p> <p>2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。</p>	1	CD、教學電子書 收音機

	<p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(六) 活動六：併會聽</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。</p> <p>(七) 活動七：併會讀音標</p> <p>播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	
--	--	--

一、課程基本資料

課程 名稱	客家語	課程類別：客家 語文	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 20 節		
符合 課程 願景 及特 色發 展	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。		
提升 學生 學習 興趣 並鼓 勵適 性發 展	<p>一、啟發學習客語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習客語的態度與習慣。</p> <p>二、培養客語聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過客語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過客語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過客語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生 特質 及先 備經 驗	中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客語表情達意和溝通意見。		
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 學習童謡：藉由童謡念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 		
課程 設計 理念	<p>客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p>		

	(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。				
授課年級	四年級	授課教師	徐榮亮		
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。			
	學習內容	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。			
核心素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。				
學習策略	(一) 配合課文內容提供課外補充教材。 (二) 結合生活經驗安排教學活動。 (三) 設計各種遊戲教學，提高學生興趣。 (四) 經由教師的範讀及學生跟讀的過程，引導及鼓勵學生運用已學的詞彙於日常生活中。				
選用教材	真平				
議題融入 請註明週次	1. 五項重大議題：(1)【性別平等教育、(2)【人權教育、(3)【】海洋教育（永續海洋）、(4)【1-4、6-12】環境教育、環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。(5)【】防災安全及 AED 教育 2. 其他重要議題：【】品德教育、【】生命教育、【】法治教育、【】科技、【】資訊、【】能源、【17-20】安全教育、安 E3 知道常見事故傷害。【】防災、【】家庭教育、【】生涯規劃、【】多元文化、【】閱讀素養、【】戶外教育、【】全民國防教育				
評量	紙筆測驗(□筆試)				

方式	<p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理、<input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演、<input type="checkbox"/>實作、<input type="checkbox"/>作業、<input type="checkbox"/>鑑賞、<input type="checkbox"/>實踐、<input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試、<input type="checkbox"/>口頭報告、<input type="checkbox"/>晤談)</p>			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-4	<p>一、上家下屋 1. 好鄰舍</p>	<p>一、引起動機 老師問學生覺得居家生活環境如何？隨機或請自願的學生發表自己居家生活環境，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放CD或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>(三) 活動三：併會造句</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型／短語結構。</p> <p>2. 請學生根據句型／短語結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句／短語。</p> <p>(四) 活動四：併會講</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p>	4	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、收音機

		<p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「增廣昔時賢文」。</p> <p>(五) 活動五：併會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會做」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「講分你揣」進行教學活動。 <p>(六) 活動六：併會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會聽」內容並作答。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的詞組「○頭○尾」。 <p>(七) 活動七：併會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
5-8	<p>一、上家下屋</p> <p>2. 便利商店</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生居住的社區有哪些公眾建築，是否有便利商店？隨機或請自願的學生發表自己運用便利商店的經驗，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 	4	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、收音機

	<p>3. 參考「妙語講古」進行教學遊戲，檢視學生語詞理解狀況。</p> <p>(三) 活動三：佢會唸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹標準信封的寫法： <ol style="list-style-type: none"> (1)直式信封：收件人姓名書於中央，地址書於右側（郵遞區號以阿拉伯數字端正書於右上角紅框格內）。寄件人地址、姓名書於左下側（郵遞區號以阿拉伯數字書於左下角紅框格內）。郵票貼於左上角。 (2)橫式信封：收件人地址、姓名書於中央偏右，寄件人地址、姓名書於左上角。（郵遞區號書於地址上方第1行）郵票貼於右上角。 2. 老師帶領學生逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師也可請學生寫出自己家裡的地址並念出練習。 <p>(四) 活動四：佢會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「老古人言」。 <p>(五) 活動五：佢會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。 3. 參考「一日細店員」進行教學遊戲。 <p>(六) 活動六：佢會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，或由學生互動對答，以達充分複習之效。 3. 視教學情況，可參考「理想个城市」進行教學遊戲。 <p>(七) 活動七：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 老師行間巡視，視學生個別情況指導其住 	
--	--	--

		<p>家地址的念法，也可請學生回家後跟家長共同討論。</p> <p>3. 最後隨機或請自願的學生出示信封並發表內容，也可讓學生兩人一組，互相念給對方聽。</p> <p>4. 視教學情況，補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>(八) 活動八：併會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
9-12	二、靚 媸無比 止 3. 半靚 媸	<p>一、引起動機</p> <p>老師事先提供幾張動物照片，問學生覺得「牠們長得如何？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「擗(同)人倒反」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>(三) 活動三：併會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併</p>	4	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、收音機

		<p>會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p> <p>(四) 活動四：併會講</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「麼介會生卵」及「老古人言」。</p> <p>(五) 活動五：併會做</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會做」內容並作答。</p> <p>2. 參考「來倒反」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>(六) 活動六：併會聽</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。</p> <p>(七) 活動七：併會讀音標</p> <p>1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「造詞接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
13-16	二、靚 媸無比 止 4. 莊下 个老鼠	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生是否曾經讀過或聽過《伊索寓言》中〈城市老鼠與鄉下老鼠〉的故事？請自願的學生分享，並且引導學生對城市與鄉下的不同稍加比較，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p>	4	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、收音機

	<p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「跨龍講古」進行教學活動。</p> <p>5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「手遽目珠利」進行教學遊戲。</p> <p>5. 老師可引導學生想想已經學過的逆序詞（如：頭前、康健、雞公等）。</p> <p>6. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他客語逆序詞」、「師傅話」。</p> <p>(三) 活動三：併會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 老師引導學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站中與比較句相關的「老古人言」。</p> <p>(四) 活動四：併會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。</p> <p>3. 參考「想去想轉」進行教學活動。</p> <p>(五) 活動五：併會做</p> <p>1. 老師解說題意之後，請學生閱讀題目並作答。</p> <p>2. 隨後，老師可隨機或指定學生發表答案，答案確認及訂正完畢後，可播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽並跟讀。</p> <p>3. 參考「斷是非，拚輸贏」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：併會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習</p>	
--	---	--

		<p>之效。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「細細探偵仔」推理遊戲。</p> <p>(七) 活動七：併會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「心肝咚咚跳」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
17-20	三、交通安全 5. 紅青燈	<p>一、引起動機</p> <p>老師事先提供幾張「紅綠燈」照片，問學生「這是什麼？」「在哪裡看到？」「它是做什麼用的？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方言差。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「併會用語詞造句」進行教學遊戲，結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>(三) 活動三：併會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p>	4	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、收音機

	<p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p> <p>(四) 活動四：併會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 和同學討論、講解交通志工的辛勞與貢獻，以利銜接「活動六：併會聽」教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古入言」。</p> <p>(五) 活動五：併會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會做」內容並作答。</p> <p>2. 參考「併在哪」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>(六) 活動六：併會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會聽」內容並作答。</p> <p>2. 老師可先將示範寫在黑板，再請學生自行書寫，並擇優請學生念讀自己所寫的卡片內容。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。</p> <p>(七) 活動七：併會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「併係聽力高手」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：複習三</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽或完成「複習三」的練習內容。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	
--	---	--